

高考完全解读

王后雄考案

丛书策划：熊 辉

地理



双色修订版

本册主编：胡雄金



中国青年出版社

王后雄考案

高考完全解读



双色修订版

地理

主编：胡雄金
编委：沈国明 胡德才
靖玉胜 王长明
张旭升 夏世祥
陈琼萍 李锦凤
雷绍金 苏晓艳
詹前锋 刘世刚
黄友风 彭岳
李琼 刘宏涛



中国青年出版社

(京)新登字 083 号

图书在版编目(CIP)数据

高考完全解读: 2007 年修订版. 地理/胡雄金编. —7 版. —北京:
中国青年出版社, 2007

(“X”导航丛书系列)

ISBN 978-7-5006-4369-2

I. 高… II. 胡… III. 地理课—高中—升学参考资料 IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 027986 号

策 划: 熊 辉

责任编辑: 宣逸玲

封面设计: 小 河

高考完全解读

地 理

中国青年出版社出版 发行

社址: 北京东四 12 条 21 号 邮政编码: 100708

网址: www.cyp.com.cn

编辑部电话: (010)64034328

北京中青人出版物发行有限公司电话: (010)64017809

北京市朝阳区小红门印刷厂印刷 新华书店经销

889×1194 1/16 16.75 印张 451 千字

2001 年 7 月北京第 1 版 2007 年 3 月北京第 7 版 2007 年 4 月第 22 次印刷

印数: 247501—252500 册

定价: 24.30 元

本书如有任何印装质量问题, 请与出版部联系调换

联系电话: (010)84035821

高考完全解读

—— 考试说明学生版 ——

亲爱的读者，为了更好地把握高考改革的新趋势，我们根据最新高考《考试大纲》的变化推出了修订版《高考完全解读》。

为了让您更充分地理解本书的特点，挑战复习的极限，请您在选购和使用本书时，先阅读本书的使用方法图示。

能力测试点 透视《考试大纲》“纲”、“目”要点，锁定高考考点100%，完全覆盖高考测试能力点。

高考考点解读——名师释疑答题点

《考试大纲》完全解密，知识、方法、能力核心要点诠释。

样板题解析——看看以前怎样考的

汇集全国高考及各地名卷最新名题、原创题、能力题，与左栏知识要点相互印证。

1 知识要点

阐释高考《考试大纲》要点，以考纲为线索对高考的重难点知识及方法进行系统地归纳提炼，以解题思路和技巧为主线，给学生以知识性的精讲和能力方法上的点拨。

2 思维拓展

3 综合创新

三层解读——高考“重点难点知识”、“思维要点热点”、“综合创新素质”，高考解题依据、答题技巧尽在其中！

4 能力题型设计

依据《考试大纲》提出相应的题型，精心设计层次试题，编选突出试题立意、能力立意的佳题，最大限度地对高考进行科学、等值训练。

难度系数 ★★☆☆☆ 高考出现几率 ★★☆☆☆

对每道预测题标明“难度系数”与“高考出现几率”，用星号的多少代表难度的高低和高考重现概率的大小。（最高为5星级）。

名师诠释

讲例对照、双栏排版、双色凸现“解题思维”、“解题依据”和“答题要点”，揭示高考命题规律，重点分析解题思路，优化解题过程，剖析高考命题技巧和答题技巧，让你站在高考命题专家的角度思考，使你的知识与能力同步增长。披露常规题到高考题的变化过程，充分揭示高考要考的内容、方法和题型转化的技巧。

点击考点

双色凸现测试要点，方便您查阅解题依据，与讲、例相互印证。当解题无措时，建议您参照提示，在“考点解读”栏中寻找解题依据和思路。

答案与提示

以高考“标准答案”为准，解题科学、典范，帮您养成规范答题的良好习惯，使您在高考答题中万无一失！

两年来的分省自主命题实践证明：分省命题改革不会影响考生备考，因为命题时统一执行的都是教育部颁布的《考试大纲》，《高考完全解读》就是证明分省命题不是问题的备考精品。

专家计划书

专家计划书诠释了最新高考命题范围及要求，把《高考完全解读》与“高考大纲”对照起来进行全程高效科学的复习。“备考说明”可以把你的复习效果及存在问题记录下来，以便针对性的强化补缺。专家慎重承诺：《高考完全解读》100%地覆盖全解《考试大纲》每一个考点。

谨此，预祝您在高考中取得好成绩！

《X导航·高考完全解读》丛书主编：王后雄

网址：www.xxts.com.cn



备考指南



同学们,当你们步入高三之时,你们是否已意识到地理是一门比较特殊的学科,它既涵盖文科的诸多内容,又涉猎理科的许多知识,诚如有的同学所言的,“地理是文科中的理科”。面对即将来临的高考,如何学习地理,特别是如何在较短的时间里学好地理,这的确是一个值得研究的问题。对于这一问题,可以说是仁者见仁,智者见智。下面我就想近几年来地理高考命题的特点、趋向和备考策略等方面来谈些看法,仅供参考。

一、近三年高考命题特点与试题解读

1. 稳中求变,体现学科特色

纵观近三年高考试题,我们不难发现,全国文综卷的题型结构、题量、三科分值逐渐趋于稳定。地理试题紧扣《考试大纲》,考查的是学生的基础知识和基本技能,突出了地理学科的区域性和综合性特点,试题稳中有变。这种“稳”主要体现在五个基本不变上,即:(1)题型结构(分选择题和非选择题两大部分)基本不变;(2)题量(地理为11道选择题,2道非选择题)基本不变;(3)政治、历史、地理三科的分值各为100分的分值基本不变;(4)坚持以能力测试为主导的命题方向基本不变;(5)侧重考查学科主干知识的命题主旨基本不变。所谓“变”,主要体现在选材上的新视角、测试能力上的新要求以及渗透新课标的新理念上。

2. 注重基础,强调调动和运用知识的能力

近几年的高考试题,都十分重视对基础知识、基本原理和基本规律的考查,这种试题比较贴近学生的学习实际,让学生有“似曾相识”的感觉。下面将2004年至2006年的地理高考试题各举一例。

【例1】 (2004年广东高考题)甲地每年9月下旬种植冬小麦,次年6月收获后再种玉米。乙地每年4~7月种植早稻,8~11月种植晚稻,冬季种植绿肥或油菜。据此完成(1)、(2)题。

(1)符合甲、乙两地的气候条件的是()。

A. 无霜期分别约为150天、180天

C. 年降水量分别约为650毫米、1300毫米

(2)甲、乙两地可能分别位于()。

A. 华北平原、鄱阳湖平原

C. 鄱阳湖平原、河套平原

B. $\geq 10^{\circ}\text{C}$ 的积温分别在 3400°C 、 4500°C 以上

D. 年降水量分别集中在春季和夏季

B. 三江平原、洞庭湖平原

D. 渭河平原、江汉平原

【解析】 甲地每年9月下旬种植冬小麦,次年6月收获后再种玉米,该地区应该是华北平原地区,该地区位于秦岭—淮河以北地区,其积温在 4500°C 以下、 3400°C 以上,年降水量在800毫米以下,降水主要集中在夏季;乙地每年4~7月种植早稻,8~11月种植晚稻,冬季种植绿肥或油菜,是亚热带地区,该地区位于秦岭—淮河以南地区,其积温在 4500°C 以上,年降水量在800毫米以上,降水主要集中在夏季。

【答案】 (1)B、C (2)A、D

【例2】 (2005年江苏高考题)我国江南丘陵地区时有灾害性天气发生。据此完成(1)、(2)题。

(1)对该地区水稻生长影响较为严重的干热少雨天气一般发生在()。

A. 3、4月

B. 5、6月

C. 7、8月

D. 9、10月

(2)导致这种干热少雨天气的直接原因是()。

A. 副高控制

B. 湖泊减少

C. 全球变暖

D. 地形影响

【解析】 (1)本题考查我国伏旱天气的时空分布及成因,难度不大,属于一般性的考查识记层次的题目。伏旱天气一般发生在7、8月份。

(2)伏旱天气是副高控制下的反气旋,天气晴朗,干热少雨。

【答案】 (1)C (2)A

【例3】 (2006年全国高考卷I)图1显示我国四个省2004年三种谷物的种植面积。读图1,回答(1)、(2)题。

(1)①、②、③代表的谷物依次是()。

A. 小麦、水稻、玉米

B. 玉米、小麦、水稻

C. 水稻、小麦、玉米

D. 水稻、玉米、小麦

(2)M省可能是()。

A. 山西

B. 安徽

C. 广东

D. 甘肃

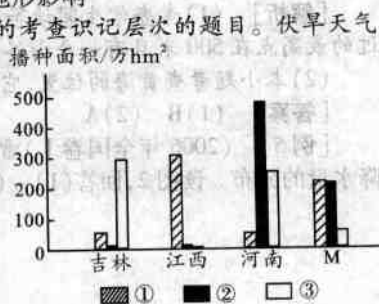


图1

【解析】 地理要素分布图是高考试题常见的切入点,在高考复习中要学会将相关知识点落实到“地图”上,将“零散”的知识盘活。该题虽然没有直接考查我国农作物的分布图,但要求学生心中有“图”。此题考查了我国农作物(谷物)分布的知识。

(1)从图1中可以看出吉林省(位于东北平原)③所代表的农作物种植面积最大;江西省(位于长江中下游平原)①所代表的农作物种植面积最大;河南省(位于华北平原)②所代表的农作物种植面积最大,③所代表的农作物种植面积次之。综合我国农作物的分布特点即可判断①、②、③所代表的谷物依次是水稻、小麦、玉米。

(2)从图1中看M省小麦、水稻的分布面积旗鼓相当。根据我国小麦、水稻的分布特点:秦岭淮河以北(旱地)以种植小麦为主,秦岭淮河以南(水田)以种植水稻为主,可判断该省应该处于南方地区和北方地区的过渡地带(淮河流经该省北部),所以M省可能是安徽省。

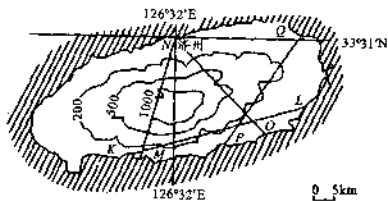
【答案】(1)C (2)B

对地理基础知识和基本技能的考查,需要考生有较强的调动和运用知识的能力。在分析解答此类试题时,必须对试题呈现出来的相关材料信息和设问要求进行融合加工,并运用相关的地理基本原理、基本规律和基本技能,从而作出正确的判断。2006年高考全国卷I涉及的地理基础知识主要有中国农作物的分布、判断雪线的高度、气温和降水的变化、能源消费构成、城市区位特点和区位因素、时间的计算等。

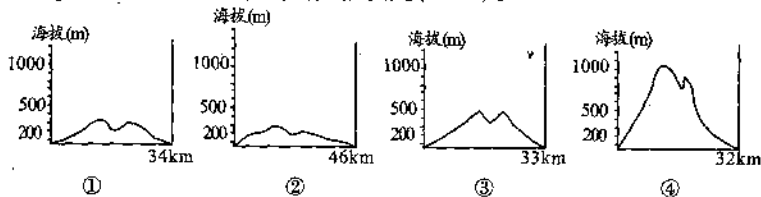
3. 重视图表,凸现信息的获取和应用能力

近几年的高考命题,多以图表为载体,体现了地理学科的特色。无论是选择题还是非选择题,均以图表为命题的情景材料,基本上做到了无图表不命题、命题需有图表。如2006年全国卷I有7图1表,而全国卷II有9图1表。图表的呈现,给考生提出了较高的要求,这意味着考生必须具备从图表中获取信息和解决问题的能力。“收集信息→整理信息→分析信息→解决问题”成为读图、用图的四部曲。下面仅举两例。

【例4】(2005年辽宁高考题)下图是“韩国南端济州岛的等高线地形图”和图中“MN、NO、PQ、KL四线的地形剖面图”。读图,回答(1)、(2)题。



(1)与剖面线MN、NO、PQ、KL相对应的地形剖面图依次是()。



- A. ③④②① B. ④③①② C. ①③④② D. ④②①③

(2)济州岛以西海域属于()。

- A. 黄海 B. 渤海 C. 南海 D. 日本海

【解析】(1)考查学生阅读等高线和剖面图的基本技能。MN所经过的最高点在1000米以上,故为图④,NO线经过的最高点在500米且有一个山谷区,故为图③。因而选择B。

(2)本小题考查黄海的位置,它位于济州岛以西、老铁山岬以东,故选择A。

【答案】(1)B (2)A

【例5】(2006年全国卷I)雪线高度是指终年积雪下限的海拔。图2表示全球不同纬度多年平均雪线高度、气温、降水量的分布。读图2,回答(1)~(3)题。

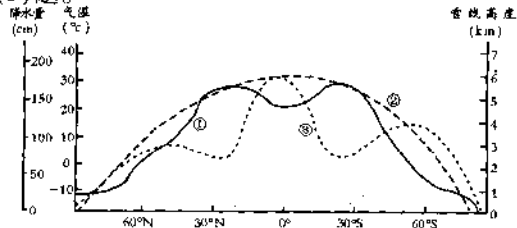


图2

(1)表示多年平均雪线高度、气温、降水量的曲线依次是()。

- A. ①②③ B. ①③② C. ③②① D. ③①②

(2)多年平均雪线高度()。

- A. 随纬度增高而降低 B. 在副热带地区最高
C. 在降水量大的地区较高 D. 在南半球低纬度地区最低

(3)依图示资料可知()。

- A. 北半球高纬地区多年平均气温与降水量变化趋势基本一致
B. 南半球中纬地区多年平均雪线高度与降水量变化趋势基本一致
C. 多年平均雪线高度与气温变化趋势一致
D. 北半球高纬地区陆地比重小于南半球

[解析] 判读曲线统计图时,要明确坐标图上的线不仅表示地理事物的数量,还能反映它的发展变化趋势,也就是说既要定量认识,又要定性分析,深刻认识图像所蕴涵的地理规律。在解读此类题时,常见的错误有两个:a. 忽视坐标单位数值,尤其在对比两幅图时;b. 只看到某一时刻或位置的对应数值的多少,不能总结出其增减趋势,未发现规律性的东西。

该图为雪线高度、气温、降水量的纬度分布复合图,解题的突破口是判断三条曲线分别所代表的地理要素。首先气温是从低纬向高纬逐渐递减的,可判断②为多年平均气温的纬度分布曲线;其次根据赤道地区长年受到赤道低压带控制,大部分地区为热带雨林气候,降水丰富,可判断③为多年平均降水量的纬度分布曲线;多年平均雪线高度主要受气温和降水量的影响,一般气温由赤道向两极降低,所以雪线高度大致由赤道向两极降低,如赤道非洲雪线为5700~6000m,阿尔卑斯山为2400~3200m,斯堪的纳维亚山在1540m,北极圈内雪线已抵达海平面附近。但雪线位置最高的地方,不在赤道附近,而在副热带高压带降水量比赤道附近少的地区,从而可判断①为多年平均雪线高度的纬度分布曲线。

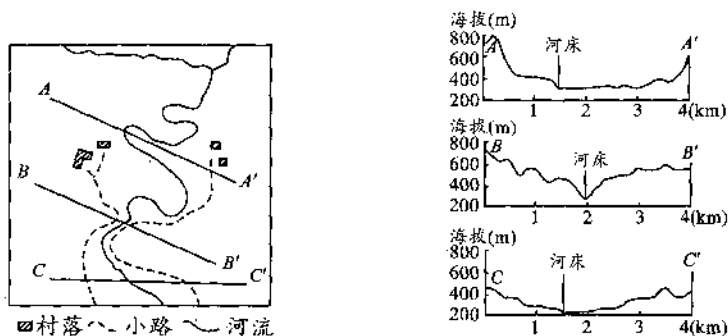
[答案] (1)A (2)B (3)A

地理图表包括的类型很多,形式多样,要善于通过剖析一些典型图表,学会分析图表的一般方法,提高对信息的获取和应用能力。

4. 注重区域,强化阐述地理事物和探究地理问题的能力

区域性是地理学科的特征之一。高考中的区域地理试题一般多以有注记的经纬网地图、局部地形图、政区图、含有特殊地理事物及注记(如湖泊、河流等)地图、地理图表、资料、文字说明等为“背景”,在此基础上进行设问,提出选择和问答的有关要求。以2006年全国卷I地理试题为例,全卷地理试题与区域直接相关的试题达9题,尤其是非选择题的第36题和第39题,均以区域地理为基本构架来组题,着重考查地理事物的分布、区域特征,并探究地理事物的成因。非选择题对表达地理事物和探究地理问题的要求较高。下面仅举一例。

[例6] (2005年全国卷I第36题)下图为我国亚热带季风气候区一个小区域的平面图及地形剖面图。据此完成下列问题。



- (1)简述三个剖面分别显示的地形特征,并综述该小区域的整体地形特征。
(2)根据所给信息,说明该小区域土地利用的潜力及开发利用时应当注意的问题。
(3)扼要说明该小区域水能开发的有利因素。

[解析] 此题通过一幅平面图和三幅地形剖面图来考查考生阐释和探究问题的能力。三幅剖面图看似相同,实则各异。

第(1)题,此题不需要去思考该小区域位于什么地方,只要充分观察3个剖面图,直接归纳各剖面线所经地区的地形特征即可。剖面图中的纵坐标,其海拔高度可以帮助判断是山地还是丘陵地区。3条剖面线所经地区均是河谷地带,关

键是描述河谷的不同形态。AA'河谷跨度大,是宽谷、山间的小盆地;BB'河谷跨度小,但深度较深,是典型的峡谷,由流水的侵蚀作用所致;CC'河谷,从海拔高度判断,其位于丘陵地带,是一个普通的河谷。

第(2)题,该地区河谷地带地形平坦,水源丰富,土壤肥沃,有利于发展种植业;该地区是低山、丘陵地区,在坡度较大的地区不宜大面积垦荒,需注意水土保持,发展林业,同时,适当选择经济林木,比如果树,它可大大提高人们的经济收入;河流的某些河段水能资源较丰富,可开发利用;山区的生态环境较脆弱,在开发利用过程中需注意科学规划,合理利用,保护资源,维护生态平衡,促进可持续发展。

第(3)题,水能资源的丰富程度需从两个角度分析:①河流的径流量大小,这又与河流的补给水源有关。题干提示,该地区为亚热带季风气候区,因此大气降水较丰富。②河流的落差,该河流在剖面BB'处,形成了一个峡谷,落差较大。另外,该河流在剖面BB'的上游地区是一个宽谷(在剖面AA'处),有较大的积水区域,同时,在峡谷BB'处,有利于筑坝,且工程量较小。

[答案] (1)AA'剖面显示的是山地(低山、丘陵)中的一个宽阔河谷(盆地);BB'剖面显示的是山地中的深切("V"形)河谷(峡谷);CC'剖面显示的是丘陵地中的河谷。该小区域是山地(低山、丘陵)中分布着宽窄相间的河流谷地。

(2)有发展耕作业、林业、果树业和开发水能的潜力;开发中应避免坡地垦荒(过度开垦),防止水土流失(保持生态平衡)。(该小题其他答案只要答得合理,亦可)

(3)降水较多,有(足够的)汇水面积,河流有较大落差,(在剖面线BB'附近)有峡谷(形成较好坝址)。

5. 关注热点,体现时代气息和改革理念

"关注现实,体现国家意志和社会价值观"是高考命题的重要特点之一。如2005年考查了我国第一个北极科学考察站——黄河站、“神舟”六号飞船的发射、珠峰高程的测量、印度洋海啸、红色旅游、“台湾”区域地理、传统工业区的改造与振兴、西亚两个国家的地理环境等热点问题。2006年高考涉及的热点问题主要有:中国第22次南极科学考察、2006年为中国的“俄罗斯年”、青藏铁路的全线贯通以及中国铁路建设的中长期规划、奥运文化、近年来北冰洋海冰融化速度加快的问题、长江中下游湖泊锐减的问题、沙尘暴与生态安全的问题、中国的石油与能源安全问题、优势产业的发展、人地和谐发展等。

二、07年高考命题趋势预测

1. 强调对学科主干知识的考查

无论是综合能力测试中的地理试题,还是单一的地理学科试卷,都强调对学科主干知识的考查,这是高考命题的方向。地理学科中的主干知识既有能力性的主干、基础性的主干,也包括了基本原理性的主干。例如2006年全国卷Ⅰ地理试题考查了农作物的分布、雪线高度、气温和降水量的变化趋势、能源消费构成及世界主要国家能源消费现状、城市区位特点、铁路干线等基础性的知识,同时也考查了时间计算、沙尘暴的成因等原理性的知识。2006年全国卷Ⅱ地理试题主要考查了产业迁移、农产品及其贸易状况、等温线图的判读、气候的分布、农业地域类型、西藏的交通建设成就、城市的区位条件等基本知识,同时也考查了日出时间和昼长的推算、洋流的成因与影响、影响交通和气候的因素等原理性的知识。2005年全国卷Ⅰ涉及到的地理学科的主干知识有石油的探测与地质构造、石油运输与西气东输工程建设、亚洲两个国家的自然环境、根据地理坐标计算两地的距离、工业区选择、海水盐度与温度、地形剖面图的判读与小区域地理特征的分析、相对高度的计算、城市的判读、板块界线的类型和名称、火山喷发的原因等。2005年全国卷Ⅱ涉及到的地理学科的主干知识有人口再生产类型的转变过程、火山地震与板块构造、根据经纬度计算两地间的距离、地物辐射温度的变化与反射率的大小、农业区位因素及其选择、西亚及其周边地区的海陆分布与自然环境、第二亚欧大陆桥在我国境内的铁路线及其对世界交通运输的意义、不同交通运输方式特点的比较、我国局部地区(渭河平原及其周围地区)的地形区及其与发展农业的关系等。

2. 突出对学习能力的考查

考查考生的学习能力是高考命题的一贯追求,它体现着考试的终极目标和价值取向。地理学科的学习能力主要包括地理信息的获取与整合、地理判定、解释、预测与评价、地理表述等,这三项学习能力最能体现地理学科的学习特点。地理空间想象与图像运用能力则贯穿于地理认知过程的始终,集中体现了地理学科的特殊认知要求,是地理学科的一般能力,地理思维能力则是地理学科能力的核心。近几年的地理高考主要突出考查了以下几个方面的能力:

(1) 获取信息的能力

试卷中的信息主要表现为文字资料、图表、各种数据、画面、符号等。地图和各类地理图表是许多地理信息的重要载体,也是地理学科有别于其他学科的主要方面之一。

除了从地理图表等中获取信息外,还要求考生能够从题目的文字表述以及相邻学科的内容中,去把握相关的信息,这是获取地理信息的第二个重要途径。

从近几年的高考地理试题看,依靠获取信息解答相关问题的题目不少。例如,2005年江苏卷第32题,通过某区域1月、7月平均气温和年降水量的分布图,要求从图中提取三个城市的相关信息,判断图中气温年较差最大的城市、最适宜

修建滑雪游览中心的城市以及图中城市所属的气候类型等。再如,2005年上海卷第69~72题,通过我国政区图,要求从图中设置的各点提取相关信息,判断出年太阳辐射总量和年日照时数最少的地点、年均气温最高的地点、年均降水量最少的地点、年太阳辐射总量最多的地点、太阳能资源最丰富的地点等。

(2) 分析判断能力

所谓分析,是指能将某种知识进行分解,找出其组成的要素,并了解各部分之间的关系及其构造方式和组成法则。

这就要求考生能正确进行剖析、分割、图解并列大纲目,分清要点;能把握各部分之间的内在联系,能在剖析的基础上作出正确的推断。

所谓判断,是指对事物的确认。正确判断的前提是:对事物的现状及其演变有清楚的认识,并有足够的材料予以证明;有科学的观点和观念作为判断的理论支持;能够简明扼要地表述判断和清晰、翔实地解说判断。

分析判断能力也是教学大纲和考试说明明确要求的的能力,这种能力是通过命题设置的试题情境和考生解题的思维过程体现出来的。考查能力在很大程度上取决于考生的分析判断能力。

(3) 描述论证的能力

考试要求能描述、概括各地理事物(包括自然地理各要素、人文地理各要素以及人类活动与环境之间的关系等各方面)的空间结构和联系及其发展变化过程,还要求“在给定的时间内,完成各种地理计算或逻辑推理过程;进行文字准确、条理清楚、逻辑严密的表述”。因此,描述和论证能力是高考文综测试的一项重要能力。这种能力要求主要是通过非选择题的形式体现出来的。例如,2005年全国卷Ⅰ第36题,通过我国亚热带季风气候区一个小区域的平面图及地形剖面图,要求简述三个剖面分别显示的地形特征,并综述该小区域的整体地形特征,这就要求考生对剖面图中的细微差别有较强的描述能力和分析能力。

3. 重视区域地理的考查

区域地理是高考内容的重要组成部分。近年来,区域地理通常作为命题背景和切入点而呈现出来,并结合高中自然地理和人文地理知识进行考查。

区域地理主要是考查一个地区的位置、范围及其区域特征。考查的具体形式往往以承载多种地理信息的区域地图来体现。例如2006年全国卷Ⅰ第36题以北方地区“沙尘暴”为切入点,考查了该区域的地形分布、地表环境特征、春季的天气特征等;第39题则要求考生根据区域环境特征,综合分析该区域内城市的区位优势。区域地理方面的试题往往具有时政特点明显、灵活性强、考查知识面广、能力要求较高的特点。从能力要求上讲,区域地理着重考查阐述地理事物和探究地理问题的能力。

4. 强化对图像系统的考查

图像系统是地理学科的脉络和灵魂。从图像系统中获取并分析信息,是地理考试的一大特色。统计表明,文综卷地理试题中出现图形的幅数分别是:2004年旧教材卷共8幅,涉及的内容占地理分值比重的86%;2005年全国卷Ⅲ共4幅,涉及的内容占地理分值比重的80%;2006年全国卷Ⅰ共7幅,涉及的内容占地理分值比重的88%;2006年全国卷Ⅱ共9幅,涉及的内容占地理分值比重的92%。因此,必须高度重视图像在认知、探究、反馈和测评中的重要作用。

5. 关注社会热点和焦点

关注社会热点和焦点,是文科综合高考命题的特点之一。近几年的高考十分注重与现实生活的紧密结合,试题具有鲜活、浓郁的时代气息,这正体现了课程改革的新理念:命题取材贴近学生生活实际,关注人口、资源、环境与区域发展等问题,学习“有用的地理”“生活中的地理”,重视对地理问题的探究,培养学生学习的能力等。

值得说明的是,关注社会热点和焦点问题,并不是指死记硬背所谓的热点问题资料和焦点问题汇编,而是指能科学地运用地理分析的方法进行加工整理,并思考回答与地理相关的问题。

三、地理学科备考的主要策略

1. 紧扣课本,夯实基础

纵观近几年的高考不难看出,高考试题坚持“稳中求变”,但万变不离其“宗”,这个“宗”就是学科的基础知识。虽然近几年一直在强调重视能力的考查,但能力是在扎实的基础之上提升的,知识是能力的载体。这好比建房子一样,没有扎实的基本的建筑构架,高级的装修也就无从谈起。要立足于对地理基本知识、基本原理和基本规律的学习与掌握,如地图的判读方法,识记我国区域地理特征及差异,识记考试内容范围内规定的世界区域和国家的地理特征;认识我国的基本国情、国策以及区域的国土开发和整治措施,理解大气运动的原理、热量平衡原理、工业布局原理,掌握地理演变规律和地理分布规律等等。在复习基础知识时,要注意理清知识脉络,构架知识体系,形成知识网络。

2. 突出主干,破解难点

一套高考试题,不可能包罗万象、面面俱到,高考并不回避重点内容。强调主干知识,是在选材上注意所考查的知识内容在学科中的地位 and 占有的分量。要通过对地理知识体系的总体把握,提炼和建构基本的知识框架和理论体系。如地球公转与太阳直射点坐标的计算、地球自转与时差的推算、等值线图的判读、工业区位的选择、气候类型的判断、环境

与可持续发展等都是地理学科的主干知识,其中有些是难点知识。一般来说,自然地理部分的难点较为集中,需记忆的内容相对较少,应重在理解上下功夫,可以用典型的练习来加深理解,注意同种类型的变式,通过多种相关试题的练习,总结出解题的规律,达到“会运用”的目标,不求对知识点的记忆。当然,对于人文地理来说,记忆就显得特别重要。

3. 反复用图,提升空间

学习地理,一定要养成读图、用图的习惯。地图是地理学的第二语言。要学会阅读各种不同形式的地图,如景观图、剖面图、过程图、动态图、统计图等,从图中提取有效信息,获取相关知识。有些试题,看似无图,实则考图,即“无图考图”。因此,要做到“脑中有图”,并能地图上再现知识,在地图上活化知识,不断提升空间思维层次,构建全方位的立体思维框架。要提高空间定位能力,加深对地理事物所处的地理位置的认识。要注意阅读一些重要经纬线所穿过的区域,如赤道、南北回归线、南北极圈、本初子午线、 180° 经线、 20°W 、 160°E 、 120°E 、 40°N 、 120°W 、 90°E 等13条线,要熟悉这13条线穿过的大洲、大洋、重要的大地形区、气候区、主要国家。在此基础上,还要学会判断一些相对位置的优劣,例如能够结合实例说明在位于肥沃河谷的港口、靠近某种重要的资源、沿着重要的贸易路线或者接近市场等情况下,一个聚落的位置各具有哪些重要性;分析这些相对优势或劣势如何随着时间而变化,这种变化对当地的历史进程有什么影响。

4. 学科渗透,有机整合

地理学科有两个显著特点,一是综合性,二是区域性。地理试题中的非选择题则主要属于综合性试题,而文科综合试题中的情境材料必须承载多个学科的学术信息,并满足多个学科的知识设问。因此,必须关注文科中政治、历史、地理三个学科中共同的重大题材。例如,振兴东北老工业基地可承载三个学科的不同知识设问。从历史的角度,可透过东北了解日本的侵华史;从地理的角度,可联系德国鲁尔区的整治,借鉴其成功的经验,明确东北地区实现可持续发展的措施;从政治的角度,说明振兴东北老工业基地的意义等。

学科渗透,可在第二轮复习中进行,最好以专题的形式进行整合,通过对一些典型试题的剖析,明确其解题思路,掌握其答题要领。

5. 贴近生活,关注热点

从近年来的高考试题来看,坚持理论联系实际,重视实践能力的培养,贴近现实生活,关注社会热点,已成为高考命题的重要方向。文科综合试题追求平实和具有鲜明时代特色的风格,旨在引导考生关注当今人类生存与发展进程中的重大问题,关注社会的发展和我国的国情,注重学科知识的重组、整合,形成有机的社会科学体系。从贴近生活的角度讲,要重视与工农业生产、交通、人口与城市等密切相关的、可再生性的知识,如工业的区位选择、交通线、点的区位选择、区域农业可持续发展、城市化进程等。从社会热点的角度讲,可从国际和国内两方面把握。热点的视角,可以说是年年有变化,要因时而定。这方面内容的选择,不能仅仅拘泥于教材,而要通过多种媒体获取。当然,对热点问题的命题并非是简单的各种媒体信息的罗列,而应是学科知识紧密联系的信息加工与重组,并通过扎实的知识底蕴折射出来。

四、地理考试应试答题技巧

1. 认真审题,明确题意

无论是选择题还是非选择题,都必须认真审题,切忌盲目答题。在通常情况下,地理试题由一段文字或图表资料作为命题的“背景”,各题又有一些作为限定条件的具体要求,审题时,既要“瞻前”(看题目的总要求),又要“顾后”(看小題的要求和选项的内容),真正弄清题目的要求,这样就不至于答非所问。

2. 善于比较,细心推敲

比较法,是考试中常用的有效方法。运用比较法对地理数据、地理事物、地理现象、地理区域进行比较,以找出它们的相似性和差异性,从而得出正确的结论。在比较地理事物和地理现象的过程中,要细心琢磨,反复推敲,可以利用假设的形式,变换不同的角度去思考,这样往往会达到“山重水复疑无路,柳暗花明又一村”的效果。

3. 理顺思路,要点简明

在回答地理综合题时,应在认真审题的基础上,深刻领悟命题者的考查意图,把握已知条件和未知条件的关系,从所提供的材料与问题的内在联系中寻找突破口。当答题思路明确后,再组织答题要点。对答题要点的组织力求全面、简洁、准确。有的考生答题时唯恐答不全,采取“撒大网”的方法,将似是而非的答案都“堆”到试卷上,这种方法不可取。这不仅浪费了时间,也常令阅卷老师头疼。为了“凑”答案,常常出现前后矛盾、张冠李戴等毛病。

4. 规范用语,准确表达

在考试中,要力求使用规范化的答题语言,尽量杜绝口语。要善于运用学科语言来表述,体现答题的条理性和思维的严密性。答案的书写也要规范,不要潦草,力求整洁而清晰。

最后值得说明的是,当你步入考场的时候,一定要以平常的心态去对待。要相信自己只要平时学得扎实,就不怕战时考不出好成绩。

专家计划书

地理“课程标准”(考纲)与全程复习计划对照表

序号	高考考试大纲(命题范围及要求)	《高考完全解读》对照	备考说明
	第一部分 自然地理和地图		
1	1. 宇宙中的地球 (1)地球是宇宙中的一个天体;地球的宇宙环境;地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星	1. 人类认识的宇宙(P ₁₋₃)	
2	(2)日地关系:太阳系概况;地球在太阳系中的位置;太阳能量的来源;太阳活动及其对地球的影响	2. 太阳、月球与地球的关系(P ₅₋₇)	
3	(3)地球:地球的形状和大小;地轴;两极;经线;本初子午线;经度;赤道;纬线;纬度;经纬网及其地理意义;东、西半球的划分;南、北半球的划分;高、中、低纬的划分;南、北回归线。南、北极圈;时区的划分;日界线;国际标准时间;北京时间;区时的应用;地球自转的方向、速度和周期;地球自转的地理意义;地球公转的方向、轨道、速度和周期、黄赤交角;地球公转的地理意义	47. 地球与地图(P ₁₇₉₋₁₈₁) 4. 地球的自转及其地理意义(P ₁₁₋₁₃) 5. 地球的公转及其地理意义(P ₁₅₋₁₇)	
4	(4)宇宙探测:宇宙探测的意义;宇宙探测的现状	3. 人类对宇宙的新探索(P _{8,9})	
5	2. 大气 (1)大气的组成和垂直分层大气的组成;大气垂直分层及各层对人类活动的影响	6. 大气的组成和垂直分布(P ₁₉₋₂₁)	
6	(2)对流层大气的热状况和大气的运动;大气的受热过程;气温的日变化和年变化。气温水平分布的一般规律;大气垂直运动和水平运动的成因;三圈环流与气压带、风带的形成;大气环流与水热输送的关系	7. 大气的热力状况(P ₂₃₋₂₅) 8. 大气的运动(P _{26,27}) 9. 全球性大气环流(P _{30,31})	
7	(3)大气降水的时间变化;世界年降水量的分布;	10. 常见的天气系统(P ₃₅)	
8	(4)天气、气候与人类活动:锋面、低压、高压、锋面气旋等天气系统的特点;主要气候类型及分布;影响气候的主要因素;光、热、水、风等气候资源及其利用;寒潮、台风、暴雨、大气等气象灾害的危害及防御;地球温室效应、臭氧层破坏、酸雨等现象产生的原因及危害	10. 常见的天气系统(P ₃₃₋₃₅) 11. 气候的形成和变化(P ₃₇₋₃₉) 24. 气象灾害与地质灾害(P ₈₃₋₈₅) 12. 大气环境保护(P ₄₂₋₄₄)	
9	(5)气压、气温、降水等值线图、柱状图等图形语言的解读和应用	47. 地球与地图(P ₁₇₉₋₁₈₁) 8. 大气的运动(P _{26,27})	
10	3. 海洋 (1)海水的性质和运动;海洋的表层平均盐度、温度的变化规律;洋流;洋流的分布规律;洋流对地理环境的影响	15. 海水温度和盐度(P _{53,54}) 16. 海水运动(P _{56,57})	
11	(2)海洋开发:海洋资源的主要类型及其开发利用现状与前景;海洋空间的重要性、开发利用现状与前景;中国邻近海域。主要渔场和海洋水产、主要盐场	22. 海洋资源(P ₇₆₋₇₈)	
12	(3)海洋环境保护:主要的海洋环境问题;保护海洋环境的主要措施	22. 海洋资源(P ₇₈)	

序号	高考考试大纲(命题范围及要求)	《高考完全解读》对照	备考说明
13	4. 陆地 (1)陆地的组成要素:主要造岩矿物、三大类岩石、地壳物质循环的组成、过程及其对地表的影响;板块构造学说的主要内容;板块运动对地表的影响;陆地水体类型及其相互关系;自然界的水循环及其意义;生物在陆地环境形成过程中的作用;土壤的形成及其在陆地环境中的作用	13. 地壳物质的组成与循环(P _{46,47}) 14. 地壳变动与地表形态(P ₄₉₋₅₁) 17. 陆地水与水循环(P _{59,60}) 18. 生物(P _{63,64}) 19. 土壤(P _{66,67})	
14	(2)地理环境的整体性和地域分异规律:地理环境的整体性;地域分异规律	20. 地理环境的整体性和差异性(P _{69,70})	
15	(3)陆地资源和地质灾害:陆地自然资源的特点;陆地自然资源对人类活动的影响;资源问题;中国主要自然资源的特点;主要地质灾害及其防御	23. 陆地资源(P _{80,81}) 24. 气象灾害与地质灾害(P ₈₃₋₈₅)	
16	5. 地图:地图上的方向和比例尺;常用图例、注记;海拔(绝对高度)和相对高度;等高(深)线和地形图;地形剖面图	47. 地球与地图(P ₁₇₉₋₁₈₁)	
第二部分 人文地理			
17	1. 人类的生产活动与地理环境 (1)农业:影响农业发展的条件;主要的农业地域类型及其特点;世界粮食问题;解决粮食问题的途径;中国主要农作物的分布;中国的畜牧业和水产业	25. 农业生产活动和影响农业发展的条件(P _{88,89}) 26. 世界主要的农业地域类型(P ₉₂₋₉₄) 53. 中国的农业(P ₂₀₅)	
18	(2)工业:工业区位因素;工业发展与区位的关系;不同类型工业区的特点;中国主要工业基地和工业中心的分布、特点和形成条件	27. 工业生产活动与工业区位选择(P _{96,97}) 28. 工业地带的形成和发展(P _{100,101}) 29. 传统工业区与新兴工业区(P _{104,105}) 53. 中国的工业(P ₂₀₅)	
19	2. 人口与环境 (1)人口的再生产:影响人口增长和分布的主要因素;世界人口的增长;世界人口的分布;中国人口的增长和分布;中国的人口政策	37. 人口与环境(P ₁₃₆)	
20	(2)人口数量与环境:人口数量与环境的关系;不同地区的人口增长状况;环境承载力;合理容量;控制人口数量的意义	37. 人口与环境(P ₁₃₆)	
21	(3)人口素质与环境:影响人口身体素质的主要环境因素;人口的文化素质对环境的影响	37. 人口与环境(P _{136,137})	
22	(4)人口迁移与环境:影响人口迁移的因素;我国人口迁移的现状和原因	37. 人口与环境(P ₁₃₇)	
23	3. 人类的居住地——聚落 (1)聚落的形成:乡村、城市的起源及发展	30. 聚落的形成与城市区位因素(P ₁₀₇)	
24	(2)城市的区位:自然、经济、社会等因素对城市发展的影响	30. 聚落的形成与城市区位因素(P ₁₀₇₋₁₁₀)	
25	(3)城市化:城市化及其进程;城市化过程中产生的问题以及解决途径	31. 城市化及其问题(P ₁₁₂₋₁₁₄)	

序号	高考考试大纲(命题范围及要求)	《高考完全解读》对照	备考说明
26	(4)城市地域结构:城市地域功能分区;不同城市地域结构的特点;城市的合理规划	38. 城市的地域结构(P _{140,141})	
27	4. 人类活动的地域联系 (1)人类活动地域联系的主要方式及作用;人类活动地域联系的主要方式(交通运输、通信、商业、服务业等)及作用	32. 人类活动地域联系的主要方式(P ₁₁₇₋₁₁₉)	
28	(2)交通运输和通信:主要运输方式及其特点;交通运输线、站的区位因素。交通运输网的形成与发展;中国主要交通运输线、铁路枢纽和港口;城市的道路交通网络;现代通信手段和通信网络的作用	33. 交通运输(P ₁₂₁₋₁₂₃) 34. 电子通信与商业贸易(P ₁₂₅) 53. 中国的交通业(P ₂₀₅)	
29	(3)商业贸易:商业中心的区位因素;商业网点的布局;中国主要商业中心、主要进出口商品,主要贸易国家和地区;当代金融、贸易的国际联系及特点	34. 电子通信与商业贸易(P ₁₂₅₋₁₂₇) 53. 中国的商业(P ₂₀₆)	
30	5. 文化景观 (1)文化景观:文化景观的形成;文化景观与环境的关系	39. 文化景观(P ₁₄₄)	
31	(2)文化源地与文化传播:文化源地;文化传播、文化扩散的主要途径	39. 文化景观(P _{144,145})	
32	6. 旅游活动与环境 (1)旅游活动及其作用:旅游活动的特点;旅游活动的作用	40. 旅游活动(P ₁₄₇)	
33	(2)地理环境与旅游:旅游资源及其特性;旅游资源的价值;中国的旅游资源;旅游景观欣赏的基本要求	40. 旅游活动(P _{147,148}) 53. 中国的旅游业(P ₂₀₆)	
34	(3)旅游活动与地理环境的协调发展:旅游活动中的环境问题;旅游活动的规模效应与环境承载力相适应	40. 旅游活动(P ₁₄₈)	
35	7. 世界政治经济地理格局 (1)世界政治地理格局:世界政治多极化趋势;国际政治的地缘合作与冲突	41. 世界政治经济地理格局(P ₁₅₁)	
36	(2)世界经济地理格局:世界经济全球化趋势;经济全球化对区域发展的影响;国际经济的区域合作与竞争	41. 世界政治经济地理格局(P _{151,152})	
37	(3)综合国力的影响因素:提高综合国力的途径	41. 世界政治经济地理格局(P ₁₅₂)	
38	8. 人类面临的环境问题与可持续发展 (1)环境问题:环境问题的产生;环境问题的防治;中国的环境问题与环境保护	35. 环境问题(P _{130,131})	
39	(2)可持续发展:人地关系的演变;可持续发展的概念和原则;中国的可持续发展战略	36. 可持续发展(P _{133,134})	
第三部分 世界地理			
40	1. 世界地理概况 (1)世界的陆地和海洋世界:海陆分布;海底地形;陆地地形	48. 世界地理概况(P ₁₈₄)	
41	(2)世界的居民和国家:世界主要人种的分布;世界的国家和地区	48. 世界地理概况(P ₁₈₄)	
42	2. 世界地理分区 东亚,东南亚,南亚,中亚,西亚,北非,撒哈拉以南的非洲,欧洲西部,欧洲东部和北亚,北美,拉丁美洲,大洋洲,南极洲;各区的位置、范围;主要国家及主要城市;主要区域特征	49. 亚洲、非洲、欧洲(P ₁₈₇₋₁₉₀) 50. 北美洲、拉丁美洲、大洋洲、南极洲(P ₁₉₂₋₁₉₄)	

序号	高考考试大纲(命题范围及要求)	《高考完全解读》对照	备考说明
43	3. 世界主要国家的地理特征:日本、印度、埃及、德国、俄罗斯、美国、巴西、澳大利亚	49. 亚洲、非洲、欧洲(P ₁₈₇₋₁₉₀) 50. 北美洲、拉丁美洲、大洋洲、南极洲(P ₁₉₂₋₁₉₄)	
44	第四部分 中国地理 1. 中国的疆域和行政区划:地理位置;国土构成;行政区划	51. 中国的疆域、人口、民族与地形(P ₁₉₇)	
45	2. 中国是民族统一的多民族国家:中国民族分布特点及主要少数民族的地区分布	51. 中国的疆域、人口、民族与地形(P ₁₉₇)	
46	3. 中国地形的总体特征;各类地形的特征和分布;地形对中国自然环境和经济发展的影响;中国地震带和火山的分布	51. 中国的疆域、人口、民族与地形(P _{197,198})	
47	4. 中国的气候:冬、夏季气温分布的特点及其成因;年降水量的分布特点及其成因;季风活动对降水的影响;季风区和非季风区;气候的主要特征;主要气象灾害及其对生产、生活的影响	52. 中国的气候、河流、湖泊与资源(P ₂₀₁)	
48	5. 中国的河流和湖泊:外流区和内流区;主要河流及其水文特征;湖泊的分布;主要湖泊;长江、黄河、珠江的概况;水系及水文特征;经济意义;开发利用和治理;京杭运河概况	52. 中国的气候、河流、湖泊与资源(P _{201,202})	
49	6. 中国的区域差异:中国三大自然区的空间位置和基本特征;东部季风区内部的差异;中国自然区域差异对人类活动的影响	42. 中国的区域差异和国土整治(P ₁₅₅)	
50	7. 北方地区:地理位置和范围;气候、地形特征及其农业生产、灾害防治的关系;重工业基地和能源工业基地;主要城市	54. 中国区域地理(P ₂₀₉)	
51	8. 南方地区:地理位置和范围;气候、地形特征及其与农业生产、灾害防治的关系;轻纺工业和有色金属工业;主要城市	54. 中国区域地理(P ₂₀₉)	
52	9. 西北地区:地理位置和范围;气候、地形特征;农牧业生产的特点;保护草原,治理沙漠;主要矿产地;主要城市	54. 中国区域地理(P _{209,210})	
53	10. 青藏地区:地理位置和范围;高寒气候;农牧业生产的特点;能源和矿产资源;主要城市	54. 中国区域地理(P _{209,210})	
54	11. 香港特别行政区、澳门特别行政区和台湾省:地理位置和范围;经济发展的特点;台湾省的地形、自然资源和主要城市	54. 中国区域地理(P _{209,210})	
55	12. 中国国土的整治与开发:水土流失发生的原因、危害及治理;荒漠化产生的原因、危害及防治;大型水利工程建设及流域综合治理;资源的跨区域调配;山区开发面临的问题及综合开发途径;农业低产区存在的原因及综合治理;商品农业发展的条件、问题及发展趋势;交通建设对区域发展的意义;重大交通工程建设面临的困难及解决措施;海岛、海域开发的意义、面临的问题及环境保护;城市发展面临的问题,城市新区发展的模式	43. 水土流失、荒漠化与河流的治理(P ₁₆₀₋₁₆₂) 44. 农业低产区、山区和商品农业区的治理和开发(P ₁₆₅₋₁₆₈) 45. 交通建设与海岛的开发(P ₁₇₀₋₁₇₂) 46. 资源的跨区域调配与城市新区的发展(P ₁₇₄₋₁₇₆)	

CONTENTS

目 录

能力测试点1 人类认识的宇宙 1

1. 人类目前观测到的宇宙
2. 宇宙中的地球
3. 列表比较主要天体的特征
4. 八大行星及其特征
5. 星空图的判读
6. 天体系统的层次

能力测试点2 太阳、月球与地球的关系 5

1. 太阳系概况
2. 太阳能量的来源
3. 太阳活动的主要类型及对地球的影响
4. 月相及其变化
5. 太阳的外部结构
6. 用反应式表示太阳内部的核聚变反应
7. 太阳活动与地面气候变化之间的联系

能力测试点3 人类对宇宙的新探索 8

1. 宇宙探测的发展
2. 开发宇宙及宇宙环境
3. 人类对宇宙的新探索
4. 载人航天发射场与卫星发射中心

能力测试点4 地球的自转及其地理意义 11

1. 地球自转的方向、周期、速度和地理意义
2. 地方时及其计算
3. 区时及其计算
4. 晨线、昏线的判别方法
5. 根据极地投影图,判断阴影部分与非阴影部分分属不同的日期

能力测试点5 地球的公转及其地理意义 15

1. 地球公转的轨道和周期
2. 公转速度、黄赤交角及其影响
3. 地球公转的地理意义
4. 四季和五带的产生及正午太阳高度的计算
5. 昼夜长短的变化与太阳直射点移动的关系

能力测试点6 大气的组成和垂直分布 19

1. 大气的组成和大气的垂直分层
2. 低层大气的组成及对流层与平流层的比较
3. 人类活动与大气成分比例的变化
4. 逆温现象及其影响

能力测试点7 大气的热力状况 23

1. 太阳辐射及波长范围
2. 大气对太阳辐射的削弱作用和温室效应
3. 全球热量平衡和大气热力过程
4. 三种削弱作用的比较及全球热量平衡原理

能力测试点8 大气的运动 26

1. 大气运动的根本原因和热力环流
2. 形成风的直接原因——水平气压梯度力
3. 使水平运动的物体运动方向发生偏转的力——地转偏向力
4. 对近地面附近的风影响的力——摩擦力
5. 根据等压面状况判断气压高低的方法
6. 三种作用力对大气水平运动的共同影响
7. 风向、风力的判读及应用

能力测试点9 全球性大气环流 30

1. 三圈环流及气压带、风带的季节移动
2. 海陆分布对大气环流的影响和季风环流
3. 气压带和风带的分布与成因
4. 1月和7月亚洲大陆、北太平洋和北大西洋气压活动中心
5. 东亚季风与南亚季风的比较

能力测试点10 常见的天气系统 33

1. 天气的概念和常见的天气系统
2. 冷锋与天气、暖锋与天气、准静止锋与天气
3. 气旋(低压)系统及反气旋(高压)系统
4. 锋面气旋和基本气压类型
5. 大气降水的时间变化
6. 世界年降水量的分布
7. 冷锋和暖锋的比较
8. 气旋与反气旋的比较

能力测试点11 气候的形成和变化 37

1. 气候形成因子
2. 世界13种气候类型的分布、成因及特点
3. 分析气候类型的一般方法
4. 气候的变化和几种气候类型辨析
5. 世界气候类型的分布规律、气候成因及特征

能力测试点12 大气环境保护 42

1. 全球变暖及臭氧层的破坏与保护
2. 酸雨的危害、分布及形成原因
3. 《京都议定书》与温室气体排放
4. 酸雨的治理对策

能力测试点13 地壳物质的组成与循环 46

1. 组成岩石的矿物和岩石及其成因
2. 岩石相互转化与地壳物质循环
3. 地层和化石及三大类岩石的比较

能力测试点14 地壳变动与地表形态 49

1. 地表形态的变化和地质作用
2. 地壳运动与板块构造
3. 地质构造与构造地貌

CONTENTS

4. 外力作用与地貌
5. 水平运动与升降运动
6. 内外力作用的相互关系
7. 比较背斜、向斜和断层

能力测试点 15 海水温度和盐度 53

1. 地球上的海洋
2. 海水温度、海水的盐度
3. 海水热状况的变化和影响海水盐度的因素

能力测试点 16 海水运动 56

1. 海水运动形式
2. 洋流的形成和分布
3. 洋流对地理环境的影响
4. 波浪与潮汐及厄尔尼诺、拉尼娜现象
5. 判断洋流流向的方法

能力测试点 17 陆地水与水循环 59

1. 陆地水体类型和陆地水体的相互关系
2. 陆地水的更新——水循环
3. 河流补给的五种类型及其主要特点
4. 运用比较法比较地下水的两种基本类型(潜水和承压水)

能力测试点 18 生物 63

1. 生物的分布与环境及生物在地理环境中的作用
2. 自然保护区
3. 用对比法识记各种典型植物对环境的指示作用

能力测试点 19 土壤 66

1. 土壤在地理环境中的作用
2. 土壤的肥力特性及其重要性
3. 土壤的形成
4. 土壤的组成及其对土壤肥力的影响
5. 分析比较土壤矿物质类别及其意义

能力测试点 20 地理环境的整体性和差异性 69

1. 地理环境的整体性和差异性
2. 地域分异规律
3. 非地带性和理想大陆自然带
4. 陆地自然带和相关气候类型的成因

能力测试点 21 气候资源 73

1. 气候资源的特点
2. 气候与农业
3. 气候与建筑
4. 气候与交通
5. 气候与工业
6. 运用综合分析气候对农业生产的影响

能力测试点 22 海洋资源 76

1. 海洋生物资源与渔业生产
2. 海洋矿产资源和油气开发
3. 海洋空间利用及海洋运输和港口建设
4. 围海和填海造陆及海洋环境保护

5. 渔场的形成条件和世界渔场的分布与成因
6. 海洋资源的主要类型及其开发利用

能力测试点 23 陆地资源 80

1. 陆地资源的特点及能源资源
2. 陆地资源与人类活动的关系及能源资源的分类
3. 陆地自然资源的基本情况

能力测试点 24 气象灾害与地质灾害 83

1. 台风、暴雨洪涝、干旱、寒潮
2. 地震、火山喷发、滑坡、泥石流
3. 地质灾害的关联性及其防御
4. 寒潮的路径
5. 运用板块构造理论,分析全球地震、火山的形成和分布规律

能力测试点 25 农业生产活动和影响农业发展的条件 88

1. 农业生产的特点及农业的投入和产出
2. 农业的分类及影响农业发展的条件
3. 农业的发展历史
4. 比较三江平原种植业和青藏高原畜牧业的区位条件
5. 分析比较世界部分地区农业区位条件

能力测试点 26 世界主要的农业地域类型 92

1. 水稻种植业和大牧场放牧业
2. 商品谷物农业和混合农业
3. 亚洲水稻种植业的区位优势
4. 阿根廷潘帕斯草原牧牛业的区位优势
5. 美国中央大平原商品谷物农业的区位优势
6. 澳大利亚混合农业的区位优势
7. 综合分析比较世界典型农业区的生产特点与农业地域类型

能力测试点 27 工业生产活动与工业区位选择 96

1. 工业的投入——产出
2. 工业的发展及主要区位因素
3. 工业区位因素的发展变化
4. 社会、环境需要对工业区位选择的影响
5. 工业布局与城市规划

能力测试点 28 工业地域的形成和发展 100

1. 工业联系及工业的集聚和分散
2. 工业地域和工业分散型的跨国公司
3. 两类不同性质的工业区域比较

能力测试点 29 传统工业区与新兴工业区 104

1. 鲁尔区发展的优越区位条件
2. 鲁尔区衰落的主要原因及鲁尔区的综合整治
3. 意大利新兴工业区和美国“硅谷”
4. 世界主要的传统工业区和新兴工业区
5. 工业布局类型及其对工业区的评价

能力测试点 30 聚落的形成与城市区位因素 107

1. 乡村的形成和城市的起源及发展
2. 地形与城市发展、气候与城市发展、河流与城市发展
3. 自然资源与城市发展、交通与城市发展
4. 政治、军事、宗教与城市发展
5. 城市区位因素的发展变化
6. 聚落的概念和分类
7. 运用比较法,综合分析影响城市区位的各要素

能力测试点 31 城市化及其问题 112

1. 城市化的含义和标志
2. 世界城市化的进程
3. 发达国家的城市化和发展中国家的城市化
4. 城市化过程中产生的问题及保护和改善城市环境
5. 比较发达国家与发展中国家城市化差异

能力测试点 32 人类活动地域联系的主要方式 117

1. 五种交通运输方式
2. 重要运输线及港口
3. 邮电通信和商业
4. 各种运输方式的选择
5. 邮政通信与电信通信的区别
6. 合理运输和综合运输

能力测试点 33 交通运输 121

1. 铁路、公路和航道的建设
2. 港口、汽车站和航空港的建设
3. 城市交通的主要特点
4. 城市道路网及改善城市交通环境
5. 运用归纳法,总结归纳某一具体交通运输线、点的特征与区位条件

能力测试点 34 电子通信与商业贸易 125

1. 信息时代的电信通信
2. 电子通信带来的社会变革
3. 商业中心及商业网点
4. 日益密切的全球经济和国际贸易的基本格局
5. 世界主要的金融中心
6. 影响国际贸易的主要因素
7. 金融风暴与贸易变化

能力测试点 35 环境问题 130

1. 人类与环境
2. 环境问题的表现及分布特点
3. 环境问题产生的主要原因
4. 全球性环境问题
5. 中国的自然灾害与环境问题

能力测试点 36 可持续发展 133

1. 环境问题与人地关系的演变
2. 可持续发展的概念与原则
3. 可持续发展从概念走向实践
4. 中国走可持续发展道路的必然性
5. 可持续发展农业生产模式——生态农业
6. 可持续生存的原则
7. 运用列举法说明资源的可持续利用

能力测试点 37 人口与环境 136

1. 人口再生产
2. 人口数量与环境
3. 环境人口容量
4. 人口素质与环境
5. 人口迁移与环境及中国人口迁移
6. 人口过程和人口年龄构成
7. 人口分布及其影响因素

能力测试点 38 城市的地域结构 140

1. 城市的作用与形态及城市地域功能分区
2. 城市功能分区的结构和成因
3. 城市的合理规划与城市总体布局方案的比较
4. 城市用地选择应考虑的主要原则

能力测试点 39 文化景观 144

1. 文化景观的构成及主要特性
2. 文化景观与环境
3. 文化源地与文化区及文化的空间扩散
4. 文明古国与自然环境
5. 运用列举法列举文化扩散实例

能力测试点 40 旅游活动 147

1. 旅游活动是人类社会发展的必然产物
2. 旅游资源及旅游景观的欣赏
3. 旅游活动与地理环境的协调发展
4. 自然景观的美感类型
5. 旅游与交通

能力测试点 41 世界政治经济地理格局 151

1. 世界政治地理格局
2. 世界经济全球化及区域经济一体化
3. 综合国力竞争及当今全球政治地理格局
4. 联系当前政治经济形势,分析国际政治的地缘合作与冲突

能力测试点 42 中国的区域差异和国土整治 155

1. 我国的三大自然区及三大自然区的内部差异
2. 我国的三个经济地带及其特征、差异与发展
3. 国土整治与区域发展及现代化技术在国土整治中的应用
4. 东部经济地带
5. 遥感技术及其应用

能力测试点 43 水土流失、荒漠化与河流的治理 160

1. 黄土高原水土流失的地理背景及水土流失的治理
2. 西北地区荒漠化防治的地理背景及荒漠化的成因与防治
3. 长江三峡工程建设意义和作用
4. 百万移民及其安置
5. 三峡工程对生态环境和名胜古迹的影响及对策
6. 西北地区荒漠化的表现
7. 三峡移民安置与可持续发展

能力测试点 44 农业低产区、山区和商品农业区的治理和开发 165

1. 中、低产田治理的地理背景及综合治理