

高等院校精品课程建设教材



入学必读

大学生

DAXUESHENGZHIYESHENGYAGUIHUAYUJIUYEZHIDAO

职业生涯规划与 就业指导

罗爱平 杨智敏 柯永祥 万明国 编著

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

高等院校精品课程建设教材

大学生 入学必读

DAXUESHENGZHIYESHENGYAGUIHUAYUJIUYEZHIDAO

职业生涯规划与 就业指导

罗爱平 杨智敏 柯永祥 万明国 编著

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第143902号

罗爱平 杨智敏 柯永祥 万明国 编著

地址：武汉市雄楚大街268号
邮编：430070

印张：18.75
字数：402千字

版次：2007年8月第1次印刷

定价：32.00元

大学生职业生涯规划与就业指导

出版发行：湖北人民出版社
地址：武汉市江汉路

印刷：武汉泰昌印刷有限公司
开本：787毫米×1092毫米 1/16

版次：2007年8月第1版

书号：ISBN 978-7-216-02339-9

本社网址：<http://www.hbpg.com.cn>

湖北长江出版集团
湖北人民出版社

鄂新登字 01 号

图书在版编目(CIP)数据

大学生职业生涯规划与就业指导/罗爱平,杨智敏,柯永祥,万明国编著.
武汉:湖北人民出版社,2007.8

ISBN 978 - 7 - 216 - 05239 - 9

I. 大…

II. ①罗…②杨…③柯…④万…

III. 大学生—职业选择—教材

IV. G647.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 113305 号

大学生职业生涯规划与就业指导

罗爱平 杨智敏 柯永祥 万明国 编著

出版发行: 湖北长江出版集团
湖北人民出版社

地址:武汉市雄楚大街 268 号
邮编:430070

印刷:武汉桑田彩印有限责任公司
开本:787 毫米 × 1092 毫米 1/16
版次:2007 年 8 月第 1 版
书号:ISBN 978 - 7 - 216 - 05239 - 9

印张:18.75
字数:465 千字
印次:2007 年 8 月第 1 次印刷
定价:35.00 元

本社网址:<http://www.hbpp.com.cn>



罗爱平，男，1962年11月生于湖北京山。华中师范大学汉口分校董事长、法人代表。华中师范大学政治学院思想政治教育硕士、博士。主要研究成果：主编和参编《大学团课教程》、《精神文明新论》等著作6部；发表论文《试论社会环境对青少年道德行为的影响》等10余篇。



杨智敏，男，1957年11月生于湖北广水。华中师范大学汉口分校毕业办主任。国家高级职业指导师、国际职业指导师、中国高等教育学学会会员、中国社会心理学会会员、湖北省高等教育学会理事、湖北省社会学学会副秘书长、湖北省社会心理学学会副秘书长。对大学生职业生涯规划 and 就业指导有一定的理论研究，又有丰富的实践经验。曾参著多部大学教材，发表学术论文多篇。论文多次在全国获奖。



柯永祥，男，1944年8月生于湖北枣阳，华中师范大学政治学院毕业，法学教授。主要研究成果：编著《中国教育法概论》、《未成年人保护法新论》、《预防未成年人犯罪教程》、《中国食品卫生法》、《母婴保健法》、《法律基础》、《法律学科体系》等50余部；发表论文《依法治国的治国方略是对马克思主义法治思想的继承和发展》、《论科学发展观的哲学基础》、《论过失犯罪》等40余篇。



万明国，男，1967年4月生于湖北广水。现任教于武汉理工大学管理学院，副教授。武汉大学哲学硕士、管理学博士。主要研究方向为就业与社会保障等，对大学生就业问题有比较深入的研究。主要研究成果：独著《社会保障的市场跨越》、《社会保险案例评析》，参著《社会保障概论》、《社会专题调查及实例评析》等多部著作；发表论文20多篇。

序 言

近年来,大学生就业问题已成为全社会关注的焦点问题,党中央、国务院非常关注大学生的就业问题,一直把合理使用高校毕业生人才资源作为实施科教兴国战略和人才强国战略的一项重要措施。

职业生涯规划是个人对自己未来职业发展历程的设计,是个人结合自身情况、面临的机遇和制约因素,为自己确定职业方向、职业目标,选择职业发展道路,确定学习计划、培训计划和 development 计划,并为实现职业生涯规划目标而确定行动方案。换句话说,职业生涯规划就是解决大学生将来想干什么、能干什么、怎么干的问题。从大学生的实际情况出发,高校教授职业生涯规划与就业指导的相关课程,我觉得要承担起三个方面的指导任务。

一是明确就业方向。大学生毕业后绝大部分要进入职业领域,但因学生在考大学填报专业志愿时,要多考虑的是新潮的名称以及将来的工作环境等,并不了解该专业的就业方向,即不清楚将从事哪些岗位的工作,于是学习缺少原动力。因此,职业指导的首要任务是帮助学生明确就业方向,明确自己将来的岗位要求,让学生自己掌握学习的主动权。

二是强化就业意识。大学生中除了要继续深造者外,相当部分学生进入大学后会产生松口气的想法,没有升学的压力,就业意识淡薄,缺乏长远考虑,凡事预则立,不预则废。职业指导工作的责任在于将就业意识不间断地输入到学生的思想中,并逐渐地进行强化。就业应该成为大学生学习的直接动力。就业意识是职业指导的重要内容。要注重对学生开展正确的择业观、就业观、成功观教育,要突出吃苦耐劳精神、社会责任感、服务意识、创新意识、团队精神的培养,确立诚实守信、爱岗敬业、相互尊重的职业道德观。

三是做好职业规划。做职业规划是帮助学生树立明确的奋斗目标的一种手段。通过职业规划,可引导大学生对自己的职业价值观、特质进行重新审视,对职业发展方向进行认真思考并使其具体化,明确自己的追求,有意识、有选择地安排自己的学习和训练。在职业指导人员的帮助下,大学生要围绕我可以做什么、我能够做什么、我应该做什么等问题,通过科学的方法分析自己(包括性格、兴趣、职业价值观、能力特征等),了解自己的优势与劣势,对自己进行全面的、理性的认识,了解社会不同职业岗位的要求,了解生活环境、就业环境以及人才供需发展趋势,准确定位,扬长避短,达到人与职业的优化匹配。

华中师范大学汉口分校罗爱平董事长领衔编写的《大学生职业生涯规划与就业指导》一书,是独立学院大学生就业指导工作的一个富有成效的有益尝试。该书的编著者有的是从事大学生就业指导的专门研究人员,有的是实际就业指导工作。作为多年从事高校毕业生就业指导工作的教育工作者,他们撰写的著作从大学生职业生涯规划的原则、方法入手,结合大量有关职业生涯的知识讲解,详细阐述了如何制订职业规划,如何进行就业准备等具有实际操作性的内容,将大学生的职业规划、就业准备与大学生活有机地结合起来。该书内容翔实,具有很强的针对性和可操作性。相信对本书的学习,将不仅有利于引导大学生正确地看待就业,从容地应对就业竞争,而且可以帮助他们找到成功走向社会的契机,树立

人生的奋斗方向,为个人一生的成功与幸福奠定坚实的基础。

作者嘱我作序,我欣然为之,是为序。



2007年8月16日

张烈文:湖北省教育厅高校毕业生就业指导服务中心主任、副研究员。

前 言

解决大学生在内的劳动力就业问题,历来受到党和政府的高度重视。党的十六大报告和“十一五”规划中,都把“千方百计扩大就业”列为21世纪前20年经济建设和国家体制改革的重要任务之一,同时作为贯彻“三个代表”要求的重大实践。这说明就业问题并不是在短期内就可以解决的。从目前的经济发展形势和我国的具体国情来看,就业问题将长期困扰每个进入劳动力市场的人,大学生也不例外。因此,如何在严峻的就业形势之下,找到合适的职业,获得理想的职业生涯,已成为每一位准备进入劳动力市场的大学生所面临的极为现实、极为重要的问题。当前,有相当多的在校大学生没有清晰的职业目标和合理的职业生涯规划,有不少的同学在校园时盲目地参与社团活动和多种证书考试,但他们并不知道这些活动、这些证书对自己的职业生涯有什么作用。诸如此类现象的普遍存在,不仅影响了大学生在校期间综合素质的拓展,还严重影响了他们毕业后的职业选择,使其错过职业发展的有利机遇。因此,大学生亟需科学的职业生涯规划的理论,指导大学期间综合能力的培养和专业素质的提升。

为此,我们组织了部分专家、学者,编写了《大学生职业生涯规划与就业指导》一书,以指导大学生搞好职业生涯规划 and 就业实践活动。本教材显著的特点是理论联系实际,具有可操作性。全书既系统地论述了职业和职业生涯规划的理论,又指出了制定职业生涯规划的步骤和方法;既论述了实践职业生涯规划所必须的职业道德、职业素质、有关政策法规等方面的知识和能力,又介绍了实践大学生职业生涯规划的第一步——择业方面的方法和技巧;既阐述了就业上岗后应注意的重点问题,又介绍了促使职业生涯辉煌发展的技巧和途径。本书的内容,对于指导大学生就业具有很强的针对性、实用性、知识性和可读性。

参加本书编写人员的具体分工如下:

罗爱平:第一章、第二章、第三章、第四章、第七章;

杨智敏:第八章、第九章、第十章、第十一章、第十二章;

万明国:第五章、第六章;

其他章节由柯永祥撰写。

罗爱平、杨智敏、柯永祥、万明国参加了撰稿、审稿、统稿,最后由罗爱平、柯永祥定稿。

在本书的写作过程中,参阅了大量的文献及许多前人的研究成果,特别是吸收了近年来科研前沿的最新成就,在此对作者表示深深的感谢;本书得到了湖北人民出版社的大力支持,编辑马骏先生付出了艰辛的劳动,在此表示衷心的感谢。由于大学生职业生涯规划 and 就业指导在我国是个新兴领域,理论的运用带有一定的探索性,加之时间仓促,本书的缺点和不妥之处在所难免,敬请读者和同行批评指正。

编 者

2007年7月

目 录

第一章 职业生涯规划的概念和意义	1
第一节 职业生涯规划的概念	1
第二节 大学生职业生涯规划的意义	5
第二章 职业生涯规划的作用	12
第一节 职业生涯规划对个人成才的作用	12
第二节 职业生涯规划对组织发展的作用	14
第三章 职业生涯规划理论	17
第一节 人职匹配理论	17
第二节 职业性向理论	18
第三节 择业动机理论	20
第四节 职业周期理论	21
第五节 职业生涯发展理论	24
第四章 职业生涯规划方法	27
第一节 职业生涯规划的原则与要素	27
第二节 职业生涯规划的具体步骤	30
第五章 职业的概念与分类	41
第一节 职业内涵	41
第二节 职业分类与职位分类	43
第三节 职业声望与职业分层	46
第四节 职业期望与职业成功	50
第五节 职业制度	53
第六章 职业道德修养	60
第一节 职业道德的特征和作用	60
第二节 社会主义的职业道德	65
第三节 社会主义职业道德基本规范和范畴	71
第四节 职业道德修养	80
第七章 职业素质培养	85
第一节 树立崇高的职业理想	85
第二节 增强自控能力	88
第三节 培育成就动机	96
第四节 培养社交技能	106
第八章 职业选择心理	125
第一节 择业基本原则	125

第二节 择业心理·····	129
第九章 职业选择原则·····	136
第一节 性格与职业的吻合·····	136
第二节 兴趣与职业的吻合·····	137
第三节 能力与职业的吻合·····	142
第四节 气质与职业的吻合·····	144
第五节 价值观与职业的吻合·····	147
第十章 就业政策、法规·····	149
第一节 就业政策法规的重要作用·····	149
第二节 就业派遣·····	150
第三节 暂缓就业·····	153
第四节 报考公务员·····	156
第五节 专科升本科·····	159
第六节 人事代理制度·····	163
第十一章 求职前的准备·····	166
第一节 求职信的准备·····	166
第二节 简历的准备·····	168
第三节 就业推荐表的准备·····	173
第四节 求职礼仪与求职工具的准备·····	175
第十二章 求职方法·····	177
第一节 就业信息的收集·····	177
第二节 求职方法·····	179
第三节 求职时应注意的问题·····	183
第四节 求职陷阱·····	185
第十三章 求职技巧·····	188
第一节 消除面试中恐惧心理的技巧·····	188
第二节 应对不同场合面试的技巧·····	190
第三节 回答问题的技巧·····	191
第四节 求职者提问的技巧·····	194
第五节 应对特殊问题的技巧·····	195
第六节 笔试技巧·····	205
第十四章 薪酬谈判·····	206
第一节 正确确定自己的心理价位·····	206
第二节 谈薪技巧·····	207
第三节 识别薪酬陷阱·····	209
第四节 挑战高薪·····	212
第十五章 签订协议·····	214
第一节 就业协议·····	214
第二节 劳动合同·····	217

第三节	就业协议和劳动合同异同点	221
第四节	就业权益的法律保护	223
第十六章	自主创业	226
第一节	创业概述	226
第二节	创业素质	227
第三节	创业能力	231
第十七章	就业上岗	237
第一节	适应角色转换	237
第二节	提高合作共事的能力	243
第三节	恰如其分地展示和推销自己	255
第十八章	走向辉煌	262
第一节	适应领导	262
第二节	适应单位	271
第三节	创造性地工作	281
附录:	国务院办公厅关于切实做好 2007 年普通高等学校毕业生就业工作的通知	289

第一章 职业生涯规划的概念和意义

第一节 职业生涯规划的概念

职业生涯发展受各种因素交错影响,是一个极为复杂的过程。进行正确的职业选择,实现最佳的职业生涯发展,需要我们学习和了解职业生涯规划的基本理论。通过学习,我们可以了解各种职业现象的本质,帮助我们科学地思考个人的择业动机,分析自己的职业性向,策划自我职业生涯的基本模式,把握自己的人生职业生涯发展,最终实现我们所追求的职业理想。

一、职业生涯的含义及特征

1. 职业生涯的含义

生涯(Career)有广义和狭义两个含义:广义的“生涯”指发生在人一生之中所有的生活基本要素,是个人终其一生所扮演角色的整个过程;而狭义的“生涯”则指职业生涯。职业生涯是人生生活的主体。

那么,什么是职业生涯呢?职业生涯是指一个人终生职业经历的模式。职业经历包括职位、工作经验和任务,受到个人价值、需求和情感的影响。

职业生涯由时间、范围和深度三个要素所构成:①时间。时间是按个人年龄划分的生命的不同阶段,可以细分为成长、试探、建立、维持、衰退等时期。②范围。范围是个人一生扮演各种不同的角色的数量,如小孩、学生、公民、家长、工作者等。③深度。深度是一种角色投入的深度。

什么是职业生涯规划呢?职业生涯规划指个人和组织相结合,在对一个人职业生涯的主客观条件进行测定、分析、总结研究的基础上,确定其最佳的职业奋斗目标,并为实现这一目标做出行之有效的行动计划。根据定义,职业生涯规划首先要对个人特点进行分析,再对所在组织环境和社会环境进行分析,然后根据分析结果制定一个人的事业奋斗目标,选择实现这一事业目标的职业,编制相应的工作、教育和培训的行动计划,并对每一步骤的时间顺序和方向做出合理的安排。

职业生涯设计的目的决不只是协助个人按照自己的资历条件找一份工作,达到和实现个人目标,更重要的是帮助个人真正了解自己,为自己订下事业大计,筹划未来,拟订一生的方向,进一步详细估量内、外环境的优势和限制,在“衡外情,量己力”的情形下设计出各自合理且可行的职业生涯发展方向。

2. 职业生涯的特征

从总体上看,职业生涯具有以下特征:

(1) 职业生涯具有独特性。每个个体都是独特的,具有不同的特点,在职业条件、职业理想、职业选择等方面的不同,加上每个人为实现自己的职业理想所作的种种努力的不同,构成了人与人相区别的、独特的职业生涯历程。

(2) 职业生涯具有终生性。职业生涯是一种动态发展的历程,每个人在不同阶段有着不同的追求,在每个阶段都不断地做出职业生涯规划并积极去实施,这是一个终生的活动。即使是在晚年,个人也会不同程度地扮演好自己的角色,发挥余热,“老骥伏枥,志在千里”,正是人生晚年对职业生涯的追求。

(3) 职业生涯具有阶段性。职业生涯的发展过程有着不同的发展阶段,可以划分为不同的时期。国内外许多职业生涯规划理论家对人的职业生涯从不同角度作了各种分期,每个阶段都有不同的目标和任务,并且各个阶段之间具有递进性,各个阶段彼此有着各种关联。

(4) 职业生涯具有发展性。职业生涯是一种发展、演进的动态过程,从整体来看,每个人的职业生涯具有一定的逻辑性。在个人与他人、个人与环境、个人与社会的互动中,每个人根据自己不断充实的社会职业信息、职业决策技术,做出与该阶段相符的职业生涯规划。这个发展的过程涵盖了一个人一生的各个层面。

二、影响职业生涯的因素

1. 影响职业生涯的外界因素

人的职业生涯各种各样,显示出不同的职业生涯形态,这些都是个人、家庭、社会等各个因素共同作用的结果。从外界环境来看,影响职业生涯成功的因素主要有以下几方面。

(1) 教育背景。教育的重要性是不言而喻的。它赋予个人才能,塑造个人人格,促进个人发展,是人的社会化过程中极其重要的一个环节,大体决定了一个人的基本素质,对人的职业生涯也起着决定作用。

当今社会是一个看重学历的社会,教育程度不同,选择职业的能量就不一样,起点也迥异。从一般的规律来看,一个人学历越高,即所获得教育的水平越高,他的职业生涯就越成功。有较高学历的人,更容易获得一个起步较高的职位,同时,在今后的发展中,他的发展潜力也比一般人大。即使工作不尽如人意,较高教育水平的人流动的能力和动机较强,从而能找到一份称心如意的工作。

从教育赋予个人的能力来看,一个人所获得的教育,教会了个人不同的职业技能;灌输了不同的教育思想,使接受教育者形成不同的思维模式;教会了个人看待自己、对待社会、对待职业选择与职业生涯的态度。这些都是影响一个人职业生涯的重要因素。

(2) 家庭环境。家庭是个人社会化的第一个场所。“家长是孩子做人的第一任老师”,“家庭是孩子生活的第一所学校”,这些都反映了家庭对人的影响。人从出生的那一瞬间就开始接受家庭对他潜移默化的教育,父母的教诲和日常生活的言行举止,是孩子形成价值观和行为模式的基础。这种价值观和行为模式的形成,从根本上影响一个人今后的职业理想和职业目标,影响其职业的选择以及对岗位的态度、在工作中的种种行为等。

从国外学者萨珀(D. E. Super)的理论中我们可以得知,职业与职业发展的萌芽自童年就开始了,父母的认同以及父母的职业、经济地位和社会地位都直接或间接地影响着孩子对职业的看法和日后的选择。此外,家庭成员对一个人择业和就业以及职业流动都能提供或多或少的帮助,这对人的职业生涯也是一个重要的影响。

“子承父业”这种现象就是对家庭环境影响的一个很好的说明。在当今这个注重个人努力的社会里,虽然个人的成就并不像以前那样完全取决于家庭,这种家庭的影响还是在许多人身上体现了出来:邓亚萍打乒乓球、陈佩斯演电影、侯跃文说相声、六小龄童演孙悟空等

等,都是家庭环境的影响。

(3)机会。机会是一种随机出现、具有偶然性的东西。机会对一个人的成功具有很大的推动作用,直接影响到一个人的职业生涯。比如说,一个本科生,在找工作的前夕就遇到了某知名企业的高薪招聘,并且这个岗位正好适应他的能力和职业理想,于是,他的职业生涯就一下子步入正轨。抓住这种机会,职业生涯成功的概率极大,波折和挫折就很小。

美国学者达姆洛斯提出了职业生涯成功的公式:^①

$$\text{成功} = [(EE + CT + SP) * DD]b$$

上述公式各个项目的含义是:EE指教育和工作经验;CT指创造性思考;SP指推销自我的能力;DD指目标和驱动力;b指个人的机遇。其中,指数b可能大,可能小,也可能为0。在指数大于1时,机会就能够发挥较大的作用。

从上面的公式我们可以看出,机会在人的职业生涯成功中起很重要的作用。但我们也应该看到,机会并不代表一切,如果不具备其他条件的话,机会一样发挥不了它应有的作用。它还需要自身的努力,包括创造性的思考、推销自我的能力、强烈的目标驱动力以及良好的教育和丰富的工作经验。也就是说,“机遇垂青于有准备的头脑”!

因此,机遇并不是可遇不可求的,它与个人的素质密切相关。有志者事竟成。同样的机会往往青睐于有准备的高素质人才。有时机会也会主动去寻找符合条件的高素质人才,比如说,一个人学有专长,取得了一定的成就,有了一定的声名后,猎头公司或类似的组织或个人就会主动来求贤。

(4)社会环境。广义的社会环境包括了社会的政治、经济、文化等方面的因素,它涉及到人们求职的管理体制、职业的社会评价、对有关职业的社会政策等大环境,这些环境决定了这个社会的职业结构、岗位的数量和岗位在社会上的价值等。个人职业生涯的成功离不开社会这个大环境;个人职业生涯必须面对这些不可抗拒、不可逆转的社会因素。因此,对整个社会这个大环境加以了解是很有必要的,弄清楚近阶段的社会政策,把握住社会变迁带来的职业变化,是我们抓住机会,实现成功的重要前提。

当然,社会环境还包括个人所在的学校、社区、工作单位、家庭关系、个人交际圈子等小环境。小环境因素对个人职业生涯的影响是直接的,它决定了一个人具体活动的范围、内容,也决定了个人所能获得机会的多寡。当然,我们不能一味地强调环境决定论,个人的主观努力有时也能将逆境变为顺境,化不利为有利;而那些身处顺境的人可能因为条件的优越而产生惰性、依赖性,反而到头来一事无成,清朝八旗子弟的没落就是一个很好的例子。那些在逆境中成才的人也比比皆是:日本的经营之神松下幸之助、美国钢铁大王卡耐基等等,都是出身困苦,通过逆境磨炼意志,最后成功的例子。

2. 职业生涯的个体影响因素

以上都是职业生涯的外部影响因素,那么,影响职业生涯的个体因素又有哪些呢?影响职业生涯规划的个人因素主要有:

(1)进取心与责任心。进取心是使个体具有目标指向性和适度活力的内部能源,认真而持久地工作是个体事业成功的前提,而具有进取特质的个体也就具有了事业成功的心理基石。责任心强的人常能够审时度势选择适度的目标,并持久地、自信地追求这个目标,责

^① 姚裕群:《职业生涯规划与发展》,首都经济贸易大学出版社2003年版。

任心强的人事业容易成功。

(2) 自信心。自信为个体在逆境中开拓、创新提供了信心和勇气,也为怀疑和批评提供了信心和勇气,自信常常使自己的好梦成真。没有信心的人会变得平庸、怯懦、顺从。喜欢挑战、战胜失败、突破逆境是自信心强的特点。

(3) 自我力量感。虽然人的能力存在差别,但只要个体具有中等程度的智力,再加上善于总结经验、教训,善于改进方法和策略,那么,经过主观努力之后,许多事情是能够完成的。因此,可以把成功和失败归因于努力水平的高低和工作方法的优劣。

(4) 自我认识和自我调节。了解自己的优势和短处及与组织环境的关系,善于调节自己的生涯规划、学习时间等。

(5) 情绪稳定性。稳定的情绪对技术性工作有预测力。冷静、稳定的情绪状态为工作提供了适度的激活因子。焦虑和抑郁会使人无端紧张、烦恼或无力,恐惧和急躁易使人忙中出乱。

(6) 社会敏感性。对人际交往的性质和发展趋势有洞察力和预见力,善于把握人际交往间的逻辑关系。行动之前要思考行为的结果,设身处地地想一想他人处境,乐于与人交往,能设身处地体察他人的感受。

(7) 社会接纳性。在承认人人有差别和有不足的前提下接纳他人,社会接纳性是建立深厚个人关系的基础。真诚地对他人及他人的言语感兴趣,言语表达时认真倾听并注视对方。

(8) 社会影响力。有以正直和公正为基础的说服力,有使他人发展和合作的精神,有一致性和耐力,善于沟通和交流,具有自信心、幽默等对情感的感染力,仔细、镇静、沉着等对行为的影响力,仪表、身姿等对视觉的影响力,忠诚和正直等对道德品德的感染力。

三、职业生涯的形态

职业生涯的独特性使每个人的职业生涯看起来与众不同:选择的职业不同,职业经历各异,所从事职业的数量和过程迥异等等。但从人的职业生涯中寻找共同的特点,我们可以归纳出有限的几种职业生涯形态。

1. 步步高升型

这种职业生涯形态的人在工作中一直能得到上司的赏识,在组织内,他认真经营,即使工作地点或工作内容因公司(或组织)的需要而有所变动,但是他的工作业绩依然出色且颇受领导的肯定,因而步步高升。

2. 阅历丰富型

这种职业生涯形态的人,在不同的地点和公司(组织)工作过,工作内容差异性很大,勇于改变与创新,而且学习能力很强,能面对各种突发的情况。他们往往不清楚自己想要得到什么样的工作,但很清楚自己不要什么。转换的工作也未必比以前的工作好,但对各行业的认识比其他人丰富,并且,他们将这种经历当成一种收获。

3. 稳扎稳打型

这种职业生涯类型的人经过一连串的尝试和努力之后,终于进入自己所向往的工作机构。此类机构的升迁与发展有限,但是非常稳定。比如学校、行政机关、邮局、银行等。

4. 愈战愈勇型

该类型职业生涯的人虽然在职业生涯规划上有明确的方向,但由于客观的原因,屡受打

击而遭重创。受挫之后,凭自己的毅力与能力,积极地往上爬,以更成熟的个性面对挑战,最后,工作的业绩远远超过以前。

5. 得天独厚型

此职业生涯类型的人,在自己的工作职业上并没有花太多时间探索与尝试,反而因为家庭的关系,很早就确定了方向。经过刻意的栽培与巧妙的安排,进入工作机构的决策核心,并将组织发展与个人职业密切结合。许多企业家的第二代就是很明显的例子。

6. 因故中断型

因故中断型指连续职业发展中由于某些因素而停顿,处于静止或衰退的状态。例如:身体有重病的人,花很多时间去治疗、恢复;经济上与情绪上处于脆弱与依赖的状态,很难开展职业生涯规划。职业因故中断最明显的例子,是女性因为结婚生子而中断工作。职业因故中断的原因很多,在比例上女性高于男性。

7. 一心多用型

职业变化,各有巧妙。工作做久了,厌烦、倦怠、缺乏新鲜感,总是难免的。再喜欢的菜吃多了都会腻,更何况是每天投入8小时,每周超过40小时的工作。所以,有份稳定工作,同时在工作之余安排自己有兴趣的事,在稳定与创新之间寻找平衡点,可以使生活更为丰富。这种职业生涯类型的人往往能为自己的事业添加艺术色彩,这样的职业生涯规划也似乎有无限发展的可能。

四、大学生职业生涯规划的特点

由于大学生对自己和社会的认识有一个增长的过程,使其职业生涯规划呈现以下特点:

1. 愿望强烈,但准备不足

随着高等教育改革的深入发展,越来越多的大学生具有强烈的职业生涯规划意识与愿望,但由于缺乏对生涯规划的理论知识和对社会、对自己的正确认识,容易产生浮躁和急功近利的心理。

2. 自主意识强,但盲目从众

随着年龄的增长和社会经验的积累,大学生自我评价能力和对社会的认识能力不断地提高,但缺乏对自我资源的深刻把握和对潜能的积极挖掘,所以尽管择业的自主意识不断增强,但容易随波逐流,产生盲目从众心理。

3. 积极适应,但挫折准备差

对于高等院校毕业生就业制度的改革,绝大多数大学生都能主动适应,积极参与人才市场的竞争,但有的同学职业规划过于理想化,脱离主客观条件,缺乏挫折的心理准备,应变能力不强。^①

第二节 大学生职业生涯规划的意义

一、大学生面临着严峻的就业形势

如何解决包括大学毕业生在内的千千万万人的就业,已经成为当前国民经济面临的最

^① 中共北京市委工作委员会组织编写:《大学生心理素质教程》,北京出版社2002年版,第284~285页。

为紧迫的问题。特别是,在我国的高等教育事业随着国家经济改革和发展的需要,办学模式从计划经济体制转型为社会主义市场经济体制的时候;在我国高校毕业生就业体制从“包分配,包当干部”的模式转型为毕业生与用人单位“双向选择”的时候;在我国的高等教育从精英教育转型为大众化教育,招生规模以每年 30% 的速度增长的时候,高校毕业生的就业工作已经成为全社会关注的热点问题。

政府关注,是因为高校毕业生的就业,直接关系到国家经济建设发展的需要,关系到社会的稳定,关系到政府的形象。

社会关注,是因为现代社会经济的竞争,直接表现为人才的竞争,特别是高水平的人才竞争。在社会经济高速发展和转型的时期,各行各业的人才结构需要不断调整和更新,急需充实高学历和高水平的人才来应对市场。

学校关注,是因为毕业生的就业状况,已经成为衡量学校办学水平和人才培养质量的一个重要标志,是学校进行学科建设和专业调整的一项重要依据。

学生和家长关注,是因为毕业生的就业情况及就业形势,直接与他们的切身利益相关。

尽管社会的方方面面面对高校毕业生的就业形势表现出极大的关注,但是,人们对其真实情况的了解往往是有限的,以至于面对市场往往不能较为准确地做出判断和决策。下面我们对全国高等学校毕业生的就业形势作一简单的分析。

(一)大学生就业的总体情况

随着我国发展的需要,我国高等教育逐步由精英教育转向大众教育,自 1999 年高等学校开始扩招以来,高等学校在校大学生人数逐年增加,就业率持续低迷。以 2004 年为例,全国高等学校招生人数为 437 万人,是 1998 年招生人数(108 万)的 4 倍多;2004 年毕业人数为 280 万,当年的初次就业率仅为 73%。具体情况见下表:

我国高等学校招生情况及毕业初次就业率统计表

年份 项目	1998 年	1999 年	2000 年	2001 年	2002 年	2003 年	2004 年	2005 年
招生人数(万人)	108	159.9	220	260	300	382	437	475
增长率%	—	48.1	37.6	18.2	15.4	4.7	39.1	18.6
毕业生人数(万人)	—	—	—	115	145	212	280	335
初次就业率%	—	—	—	89.4	83	70	73	—

资料来源:教育部有关统计资料。

从表中可以看出,随着高等学校在校人数的逐年增多,高等学校毕业生的就业压力也明显增大。

(二)大学生就业形势严峻的原因

1. 处于特殊就业时期

目前全国正处于“城镇新增劳动力”、“农村富余劳动力转移”、“下岗失业人员再就业”“三峰叠加”时期,就业矛盾相互交织。“十五”期间,每年城乡平均新增劳动力 290 万,加上城镇下岗失业人员,每年需要安排就业人员 2200 多万。这种情况对目前大学生就业有较大的影响。