

河北省高校招生探索与实践(二)

为了这片绿洲

纪念恢复高考三十周年论文集

◎主 编 / 李建斌

河北教育出版社

河北省高校招生探索与实践(二)

为了这片绿洲

纪念恢复高考三十周年论文集

主 编 李建斌

河北教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

为了这片绿洲:纪念恢复高考三十周年论文集/李建斌主编.—石家庄:河北教育出版社,2007.10

ISBN 978-7-5434-6661-6

I.为… II.李… III.高等学校—入学考试—研究—河北省—文集
IV.G647.32-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 153864 号

出版发行 河北教育出版社
网址: <http://www.hbep.com>
地址:石家庄市联盟路 705 号,050061
责任编辑 郝建国
印 刷 石家庄市红旗印刷厂
开 本 787×1092 毫米 1/16
印 张 11
字 数 200 千字
印 数 2000
版 次 2007 年 10 月第 1 版
印 次 2007 年 10 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 978-7-5434-6661-6
定 价 17.00 元

版权所有,翻印必究

如有印装质量问题请与出版部联系调换 0311-87755722。

前言

2007年,我国恢复高考30年。

恢复高考30年来,千千万万优秀人才通过高考改变了自身的命运,莘莘学子通过高考成为国家建设发展的生力军。在国人的心目中,高考已经成为体现公平、公正的良好载体,成为改变人生命运的最好的平台,成为彰显社会风气的一片绿洲。毋庸讳言,随着经济和社会的快速发展,高考高招工作还面临许多需要解决的问题。也正因为如此,为了实现公平、公正、公开、择优,30年来高考实行了多次变革,对招生计划、考试内容、考试形式、录取方式等各个环节进行了多次改进和调整。这些变革与调整,对招生与考试工作者和相关教育工作者都提出了更高的要求。

多年来,工作在普通高考招生考试第一线的同志,为了保护高考这片绿洲做了艰苦的努力,创造了许多好的经验和做法,对许多招生考试理论和课题展开了研究,并有了一些成果,这无疑对我们现行工作有着重要的借鉴和指导作用。为此,在2005年《为了这片绿洲》一书的基础上,我们收集了近两年来各级招生部门、省属高校和高中一线的专家与工作人员的论文,续编了《为了这片绿洲》一书,既作为对我国恢复高考30年的纪念,又帮助大家互通有无、取长补短,更好地改进和做好工作,进一步提高我们的工作、科研和服务水平。

这本论文集仍分三部分:

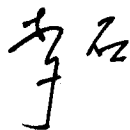
理论探索篇中13篇文章反映了结合高考招生工作在理论方面一些新的提高和探索;

方法创新篇的15篇文章反映了在新科技的带动下高考招生方面的新突破、新进展;

工作研究篇的文章最多,有38篇。反映了一线工作者们理论联系实际的成果,大都在实际工作中得到验证是成功的经验。

文章从去年年底征集,今年进行了两次评审。还有一些项目虽实践效果不错但理论叙述不足而未入选。

2007年普通高校招生录取工作结束已近九月,时间不容拖延。由于时间紧张,编辑水平也有限,书中难免出现不妥之处,敬请读者批评指正。



2007年8月27日

目 录

理论探索篇

为何能突破四万大关

- 河北省 1992 年普通高校招生探究 张德普(3)
- 坚持科学发展观,努力提高高考考务管理水平 高志良(5)
- 河北省普通高校 2006 年新生报道情况数据分析
..... 李建斌 贺耀芳 付玉旺 卢志舟(7)
- 我国招生体制阶段性改革成果综述(一) 霍永丰 李志刚(11)
- 我国招生体制阶段性改革成果综述(二) 霍永丰 李志刚(17)
- 普通高校招生新生报到率低的对策研究 晓 迟 付玉旺(22)
- 高考——社会公平公正体系的检验者 董 毅(25)
- 高考发展中的若干困惑问题探讨 马悦红(28)
- 招生工作中的主动性市场理念研究 崔 亮 林雅青(30)
- 英国、比利时两国的教育及启示 晓 迟(33)
- 澳大利亚大学招生考试制度 李全柱 高志怀(37)
- 现行高考制度对基础教育的负面效应及对策 刘立群(41)
- 以和谐为民为目的切实做好高考阳光工程 房耀信 张 雷(44)

方法创新篇

- 生物特征识别技术及在招生考试中的应用 晓 迟 李建斌(51)
- 网络视频监控 试卷安全的守护神 姚东升 董 毅(54)
- 实施微机辅助管理 规范招生体检工作 刘德春 周子良 王建国(59)
- 普通高校招生艺术专业联考信息管理系统的设计与实现
..... 林志森 耿宗科 寇学臣(61)
- 10 秒钟完成高考前抽签定场 赵 亮(64)
- 网上填报志愿利弊分析及对策研究 王春峰(67)
- 高考网上填报志愿的问题与对策 王秀华(69)
- 浅析高考网上填报志愿 王志新(71)
- 运用现代信息技术 解读网上填报志愿 张丽萍(73)
- 普通高考网上报名工作的初探 刘振军(74)
- 与时俱进 认真做好高考网上报名工作 张军妹(77)
- 谈谈高考艺术类专业报名 马宏伟 贾洪青 蔡文静(80)
- 利用不同的科技手段防控不同的舞弊形式 赵敏信(82)
- 浅析高考信息化发展 刘保利(85)
- 普通高校招生考生电子信息采集的实践与思考 李润童(86)

工作研究篇

回顾河北省适当细化录取批次的探索之路	晓 迟 张 雷(91)
高考录取新生不报到的原因及对策分析	孙瑞国 陈 辉(96)
高考录取考生不报到的原因分析及对策	陈海涛(98)
关于建立高校招生宣传长效机制的思考	姜 波 彭建章(100)
对新时期普通高考考场组织与管理工作的思考	王立平 郭文湘(103)
关于高考录取批次设置与录取方式的探讨	薛东风(105)
关于必须强化高考考试规范化管理的探讨	陈有杰(107)
加强考试管理之我见	周艳华(110)
加强高考工作人员队伍建设,应从多方着手	张孟艳(112)
加强高考监考人员队伍建设的几点思考	孙明莲(113)
简述考试违纪舞弊行为的防范对策	张英华(115)
高考舞弊行为的防范与打击	邱淑玲(119)
浅谈对高考违纪舞弊行为的防范与打击	王雅薇(121)
浅析高考舞弊与对策	董 雪 张 雷(122)
认真做好监考人员的选聘与培训	杨纪清(127)
关于对高考违纪舞弊行为的防范与打击	祁卫东(129)
关于高考违纪和舞弊行为的防范和打击	赵智君(131)
如何发挥考风考纪教育对高考违纪舞弊的防范作用	轩兴玉(132)
注意考前教育 抓好考风考纪	杨建元(135)
加强高考管理,狠抓考风考纪	陈海涛(136)
理清思路,整体动作 全面提升高考管理水平	轩兴玉(138)
强化责任 规范操作 确保组考工作万无一失	迁安市第二中学(140)
抢抓时机,多举并用,全方位开展招生宣传工作	孙宏霞(142)
让高考的考场提示更人性化	杜亚东(143)
强化机动监考岗位责任 做好普通高校招生组考工作	赵金奥 秦伯春(145)
关于考风考纪教育的形式与效果	杜玉秋(146)
双向教育,从严治考,切实维护高考的公平公正	耿玉兰(147)
如何填报高考志愿	赵禄凤(149)
浅谈如何填报高考志愿	田素艳(151)
浅谈高考数学解题技巧	贺宗淑(152)
高考地理答题应对技巧	王秀芬(154)
高考历史问答题应试对策	焦艳霞(156)
如何做好高考文综政治图表题	张玉印(157)
高考政治复习要培养学生的答题规范能力	于如兰(159)
理综高考复习的建议与应试对策	孙雪峰(161)
抓住特点,高效进行高考英语作文教学	张晓霞(164)
浅谈对口高考数学复习	宋秀艳(166)
开放个性 创新	
从高考作文题型变化看恢复高考三十年	郭铁民(168)

理论探索篇



1941

1941

为何能突破四万大关

——河北省1992年普通高校招生探究

张德普

1992年河北省普通高校招生人数是大幅度增长的一年,招生工作成绩显著。国家计划在全省招收31028人,实际完成31579人,超招551人。同时,经中共河北省委、省政府批准又增加地方计划生8000名,实际完成8425名,共计招收40004人,比1991年的实际招生数28936人增加11068人,提高了38.2%,高考录取率由1991年的18%提高到24.5%,为全省的经济建设多培养了人才,而且在推进高等教育的发展和改革上迈出了一大步。

河北省1992年普通高校招生人数为什么能突破四万大关呢?

一、解放思想、实事求是思想基础

1992年1月,邓小平同志视察南方,发表重要讲话。针对当时关于姓“资”姓“社”的争论,邓小平一针见血地指出,思想不解放,改革开放迈不开步子,不敢闯,归根到底的要害还是姓“资”姓“社”的问题,改革开放要深入,就必须进一步解放思想,实事求是,“实事求是”是马克思主义的精髓。要提倡这个,不要提倡本本。我们改革开放的成功,不是靠本本,而是靠实践,靠实事求是。提出的“大胆地试,大胆地闯”,是针对人们因思想受束缚而迈不开步子的状况,邓小平同志明确提出了判断改革开放中一切工作得失、是非、成败的三个根本标准:“应该主要看是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义国家的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平。”河北省教育考试院的领导和同志们通过学习、讨论邓小平同志的讲话,思想进一步解放,精神更加振奋,提高了执行党的基本路线的自觉性。从而为做好当年的普通高校招生来源计划和招生工作打下了良好的思想基础。

二、省政府高度重视、措施有力是关键

1992年5月份,根据河北省政府领导的指示,省教委要求全省教育系统开展了“教育大讨论”,通过学习、讨论,教育战线上的广大教职员工进一步认识到“发展经济,实现现代化,科技是关键,教育是基础”,“把教育摆在优先发展的战略地位”的重大意义,使教育工作者振奋了精神,增强了改革动力。

1992年河北省政府领导对高校招生工作的重视是1977年恢复高考以来空前的。为了适应全省经济建设和社会发展的需要,省政府顾二熊副省长亲自听取省教育考试院关于招生来源计划的汇报,为使中央部(委)原高校增加河北省的招生计划,省政府领导指示:要在北京、天津、石家庄分别召开中央部委教育司(局)长、中央部委属高校招办主任、中央部委属驻冀高校招办主任三个会议,由省教育考试院组织会务,顾省长亲自到会宣讲河北省经济发展情况,希望他们向河北省多投放招生指标。经过各有关方面努力,1992年中央部委属高校向全省多投放近1500名招生指标。同时,国家下达全省的地方招生计划比1991年增加1200人,1992年河北省政府领导决定扩招地方招生计划8000人。地方计划招生是促进全省经济发展的新举措。为了做好地方计划招生工作,省高校招生委员会专门下发了《关于河北省普通高校地方计划招生工作的安排意见》。当年经省委、省政府批准,新组建的河北乡镇企业学院安排计划招收新生2000人。

三、组织机构职责分明、充分发扬团队精神是保证

1992年是河北省教育考试院建院的第一年。为了搞好普通高校招生工作,省教育考试院

的一处、计划统计处、学籍管理处、办公室的同志们全力以赴、无私奉献、履行职责、保障运行。

在高校招生来源计划、报名、试题印刷、保密、考试、评卷、登统、录取、后勤各项工作中,内部形成了上下一致,相互支持、密切配合,体现了无私奉献的团队精神。这种团队精神集中体现在录取现场:在录取中建立了录取领导小组,下设秘书接待组、材料调配组、计划统计组、后勤保卫组、纪律检查组。由于招生工作量大,录取程序复杂,在一个多月的集中录取中,各组的工作人员不怕苦不怕累,充分发扬了敬业奉献精神。为了确保考生档案及时周转,很多同志加班加点,有些同志带病坚持工作。他们这种全心全意为考生、高校服务的精神,受到了考生的家长及高校招生工作人员的赞扬,得到了河北省人大、省政府、省政协领导同志视察录取现场时的充分肯定。这是1992年高校招生工作首创四万人大关的组织保证。

1992年河北省政府决定继续实行有限目标管理责任制,分解给省教委的十项考核指标,涉及到省教育考试院落实的就有三项,其中第一项:普通高等院校招生1.92万人,当年超额完成。

四、坚持招生统一考试为主,扩大大元化选拔、多样化录取,是高考改革的正确方向

招生考试是选拔人才和培养人才的重要环节。人才选拔的办法有多种多样,如委任、考试、选举、招聘、推荐等等。由于纸笔测验具有便于大规模施测的优势,它是目前我国发现人才和选拔人才相对比较科学、公平、合理的一种制度。1977年恢复高考,就是反映了社会和人民群众呼唤重现社会公平。目前统一考试仍然是高考的主要形式。统考也有它的弊端和缺陷,社会呼唤改革,考试办法也需要不断改进和完善,除笔试外,还可以面试、实际操作、试验等;除初试外,还可以采取多种形式的复试,同时还可以与平时学习、平日业绩以及思想政治品质、组织管理能力、创造能力等方面的考核相结合,真正把高中阶段的优秀学生选拔到高校中来。组织扩大高校自主选拔改革的试点,进一步扩大大元化选拔、多样化录取是今后高考改革的一个方向。

1992年是河北省恢复高考以来招生改革步伐迈出最快的一年:这一年河北省的高校招生计划扩招地方计划8000人;这一年河北省艺术专业测试工作由全省统一组织,使测试工作更加公平、公正,为考生提供了更为公平的竞争环境;这一年河北省高考作文评分继续实行“分场分等评分法”,该项实验中河北省总结的高考作文评分误差动态监控的控制模型,在当年11月份国家教委考试中心召开的第四届教育考试科研讨论会上,经评委审议决定,荣获标准化考试二等奖(无一等奖)。

1992年,还是河北省实施高中会考的第一年。为了搞好这项与高校招生密切相关的工作,1991年我和有关处的同志一起到国家教委基教司、云南省招办学习高中会考的经验。1992年全省进行了高中一年级地理学科的会考,从报名、命题、制卷、考试、评卷、登统、制定标准等,都比较顺利地完成了任务,获得成功,为以后其他学科的会考积累了经验。

当年4月,省教育考试院发文转发了国家教委发布的《关于高等学校招生全国统一考试管理处罚暂行规定》,要求各地市及招生委员会、学校有关人员认真学习,严格执行,从而逐步实现依法治考,维护国家招生考试的权威和社会信誉。为了妥善解决高校招生考试经费问题,保证河北省招生考试事业的发展,河北省教委、省物价局、省财政厅联合行文下发了《关于调整普通高等学校招生收取报名费、考务费标准的通知》。

1992年是河北省招生任务繁重的一年,在中共河北省委、省政府的正确领导下,在各地、市招办和普通学校招办的大力支持下,通过参加招生考试全体工作人员的努力,终于超额完成了招生任务。

(作者系原河北省教育考试院副院长)

坚持科学发展观,努力提高高考考务管理水平

高志良

普通高校招生工作是国家选拔人才的重要途径,从1977年在邓小平同志的倡导下恢复高考,已历经30年,为高等学校选拔了大批的优秀人才,实现了高等教育大众化的目标,为社会主义现代化建设做出了应有的贡献。特别是近年来,高考招生坚持“公平、公正、公开、择优”原则和三个有利于原则,即有利于中等学校实施素质教育,有利于高等学校自主选拔新生,有利于扩大高等学校办学自主权,高考改革不断深化。从计划体制上,招生改革走了一条从国家计划到国家任务为主,调节计划为辅——单一国家计划,即单轨——双轨——并轨,螺旋式上升的道路;伴随着招生计划体制的变化,高校毕业生就业也由国家“包分配,包当干部”变为“在国家政策指导下,自主择业”的就业政策;高考科目从文理分科,即文科考6科理科考7科,到会考基础上的“3+2”,再到“3+X”改革;在考试方面,建立了以国家统一考试为主,单独考试为辅,免试保送等为补充形式的高校入学体系;高考招生信息平台建设跨上了新的台阶;考务管理逐步规范化,招生政策规章逐步刚性化。高考招生工作按照解放思想、实事求是、与时俱进的思想,扎实工作、开拓进取,取得了很大成绩,但随着经济社会的不断发展,改革的不断深入,高考招生也面临新的形势和新的任务。当务之急,必须重点抓好以下工作。

一、加强考试管理,深化招生改革

高考招生既要加强管理又要深化改革,改革和管理,两手抓,两手都要硬。必须加强考试环节的管理,净化考试环境:良好的考试纪律是基础,考试公平需要纪律严明,采取包括高技术手段在内的一切必要措施,减少直至杜绝违纪舞弊事件,对违纪舞弊事件必须加大处罚力度,形成对危机舞弊的高压、强压态势,使考生不敢也不能够舞弊,使舞弊者付出应有的、沉重的、得不偿失的代价。对考试工作人员因失职、失察造成的事故或违纪事件,坚决根据情节处理,包括通报批评、行政处分直至送交司法机关;监考是关键,明确监考人员标准,坚持按标准选人,加强培训,注重培训效果,坚决克服培训走过场,明确奖惩制度,监考教师表现与本人评定职称、晋级挂钩;制度是保证,健全考试管理的规章制度,细化、规范考试环节操作程序,坚持依法治考。确保考试面前人人平等,确保为广大考生搭建起公平竞争的平台。深化改革必须突出重点,考试内容改革要适合高校选拔具有创新能力和创新思维的人才,突出对素质和能力的考察,适合引导中学实施素质教育,培育学生的创新精神和实践能力。高考科目改革要适应新一轮高中课改的要求。高考形式改革主要是探讨以全国统一考试为主的,高校自主选拔、提前单独考试招生等为辅的多元化考试评价和多样化选拔录取相结合的招生新体制,按照高端多元,中端稳定,低端放开的改革思路,高端院校积极探索自主选拔录取和保送生、小语种招生等类型招生,中端院校暂时稳定,依据全国统考成绩,德智体全面衡量,择优录取,低端院校试点单独考试招生。自2003年开始进行自主选拔招生改革到今年已是第5年,2007年教育部批准59所院校进行自主选拔招生改革试点。高职院校进行的单独考试招生已在河北和北京等省市进行试点,实行招生院校自主命题,单独考试,自行确定录取标准,单独录取。保送生招生、小语种提前单独招生、艺术特长生和高水平运动员招生都是统考招生的重要补充形式,均受到了招生院校和考生的欢迎。录取环节改革在进一步完善录取手段改革——网上录取的基础上,改进批次安排、志愿设计、分段多次公开征集志愿等办法,提高考生志愿满额率,降低高分考生落榜率和新生报到流失率。河北省拟将录取批次由去年的12批调整为今年的9批,在本科二批B、本科三批、专科一

批、专科二批实行平行志愿和即时征集志愿。公布高考成绩后填报志愿时,这四批只填报一志愿,一志愿填报5个院校,作为平行一志愿,每批一志愿录取结束后,将未完成招生任务的院校的缺额计划重新向考生公布,组织考生填报二志愿,二志愿也可填报5个院校作为平行志愿。

二、努力推进高考招生计算机信息平台建设

随着计算机技术和网络技术的飞速发展,计算机的应用已经贯穿到高考报名、考生档案信息采集、评卷、登分和录取以及信息发布的各个环节。上世纪90年代我省实行分卷考试,客观题采用计算机和光标阅读器评阅试卷,计算机随机编排考场以及计算机辅助录取等,都走在了全国的前列。2002年开始计算机网上录取,2004年开始网上评卷,2005年网开始网上报名试点,今年又将实现计算机网上填报志愿。所有这些,使考务管理更加规范,工作效率大大提高,促进了“办人民满意高考”目标的实现,“学校负责、招办监督”的录取体制真正得到落实;推动了“六公开、两监督”的深入实施。网上录取使录取批次细化成为可能,提供的新生信息数据,为学校学生学籍管理和毕业生的跟踪打下了基础,网上评卷和计算机辅助登分为广泛利用成绩信息提供了方便。随着高考招生改革的深入,考试人数急剧增加,招生规模迅速扩大,计算机在高考招生领域的应用将更加广泛,作用将更加明显,应加快实现或进一步完善网上报名、指纹识别系统、电子考场建设、计算机网上评卷、网上填报志愿和网上录取。

1. 网上报名。特别是异地远程网上报名将是今后报名应尽快采用的办法,与传统的填涂报名卡再通过光标阅读器读卡的办法,其优点非常明显。存在的问题是经费投入较大,各地现有的硬件和网络环境需升级或更新,需要配备相应的技术人员。

2. 考生身份指纹识别系统。邯郸市教育考试院研制的《招生考试通用数码图像采集、图文表证制作及考生身份识别系统》(简称《考生身份指纹识别系统》),为防止“替考”、识别“替考”、杜绝舞弊提供了一个科学、有效、可行的方案,该系统将指纹识别技术、视频及数码图像处理技术、条形码识别技术等应用于考试管理领域,成功的实现了快速、准确识别考生身份的目的。考生身份指纹识别系统的功能包括:拍摄照片、指纹采集、条形码生成、证件和表格制作、考生身份指纹识别。

该系统通过了河北省科技厅组织的专家鉴定,2003年获河北省科技成果三等奖。河北省已有六个市在高考、成考、自考、研究生考试等教育考试领域应用,取得了很好社会效益,对企图替考的考生起到了很大的震慑作用。我省应积极扩大使用范围。

3. 电子考场建设。建设考场视频监控系统、配备电子屏蔽等装置,以加强考场监督和防止高科技舞弊。

4. 计算机网上评卷。实践已经证明,网上评卷的优点是多方面的:一是改变了传统考务管理,提高了工作效率,如取消了评卷过程中答卷的传递周转;二是真正实现了背靠背二评,二评分数符合阈值要求后,以二评分数的平均值为考生的成绩,超出阈值,进行三评,再取介于阈值范围内的两个分数的平均值为考生成绩。为确保每名评卷教师自始至终评分标准的一致性,评卷系统还可按一定时间或工作量随机实现对评卷教师复评自己已评试卷,检查评卷标准掌握情况,从而相对传统评卷办法,有效控制了评分误差,保证了评卷质量;四是便于统计分析,成绩信息的综合利用,确保信息的及时反馈;五是可动态监控每位评卷员的评卷质量,控制评卷速度;六是取消了核分、登分环节,减少了这一环节可能出现的误差;七是利于答卷和成绩的保密及评卷的安全。全部实行网上评卷存在三方面的困难:一是硬件建设需要大量的资金投入。二是管理模式的转变,手段的变化必然带来管理模式和观念的转变,一切从提高工作效率和工作水平考虑,评卷点、学科组、题组都要转变观念,提高认识,积极探索科学、实用的管理模式,充分发挥网上评卷的优势。三是建立一支稳定的评卷教师队伍。适应传统评卷方法的教师不一定能够

胜任新的需要,必须作好筛选和培训工作。

5. 试行网上填报志愿。网上填报志愿就是考生在联网的计算机上输入自己报考的院校和专业志愿,招办在计算机上直接汇总考生志愿信息。网上填报志愿可减少因考生涂卡和招办通过光标阅读器读卡造成的失误或产生的误差,同时大大提高工作效率,为实现平行志愿和即时征集志愿提供支持。

6. 进一步完善计算机网上录取工作。计算机网上录取是通过计算机网络进行普通高校的招生录取工作,它是建立在计算机信息处理技术和计算机网络技术基础上的一种全新的招生录取管理模式。网上录取首先要求省级招办将考生信息电子化,即将考生的报名、体检、成绩、志愿等基本信息制作成电子档案,存储在计算机中。在招生录取过程中,省级招办按高校提出的调档比例,将符合条件的考生电子档案通过互联网传输给招生院校,招生院校通过联网的计算机调阅和审查考生电子档案,提出是否录取的意见,经省级招办审核后,办理录取或退档手续。这种录取方式与人工操作方式有根本区别,它将普通高校招生管理模式从传统的以纸介质档案流转为基础、人力密集型,转变为以计算机网络技术为支撑、以电子化信息流转为基础、技术密集型,是高等学校招生录取手段的革命性变革。我省自 2002 年全面实行计算机网上录取,是顺应了科技进步和信息化社会发展的潮流,适应了高等教育发展的要求,推动了招生录取工作的健康发展,得到了全社会的普遍赞扬和广泛接受。网上录取存在的主要问题包括:一是网络安全;二是与纸介质档案相比,电子档案内容简单,需完善考生电子信息,扩充信息内容;三是艺术体育等专业文化和术科成绩双向统计难以实现,不利录取投档比例的控制;四是同一投档单位中限制考生男女比例难以实现;五是实行平行志愿后同一批次院校不同录取控制线投档时难以操作。

(作者单位:河北省教育考试院)

河北省普通高校 2006 年新生报到情况分析

李建斌 贺耀芳 付玉旺 卢志舟

2006 年省内 105 所高校安排招生计划 203879 人,经过正式录取和征集志愿补录共实际录取新生 257680 人,其中正式录取 205913 人,征集志愿补录 51767 人。截止 2006 年 11 月 10 日统计,共报到新生 204025 人,其中正式录取报到 162286 人,补录报到 41739 人。

一、设有调剂志愿的批次,调剂录取考生的报到率较有志愿考生报到率低

2006 年我省在本科批次的录取中,只在提前批、本科一批、本科二批、对口本科和对口专科设有调剂志愿。但只在提前批、本科一批 B、本科二批 B 和对口专科批中调剂录取了考生(安排在本科一批 A 录取的体育类,只有衡水学院调剂录取了 1 名考生,未报到),各批次调剂录取的考生数和报到情况见附表一、附表二。

附表一:设有调剂志愿的批次录取有志愿考生报到率

批次	计划数	录取数	实际报到数	录取有志愿考生数	有志愿考生报到数	有志愿考生报到率%
提前批	4168	4094	3839	3918	3757	95.89
本科一批 A	1132	1132	1109	1131	1109	98.05
本科一批 B	9148	9174	8986	8878	8741	98.46

批次	计划数	录取数	实际报到数	录取有志愿考生数	有志愿考生报到数	有志愿考生报到率%
本科二批 A	13400	13412	13022	13412	13022	97.09
本科二批 B	11821	11829	9912	10507	9157	87.15
对口本科	1700	1700	1696	1700	1696	99.76
对口专科	21426	21356	17963	20294	17237	84.94

附表二：普通本科批调剂考生报到率

批次	计划数	录取数	实际报到数	调剂录取率%	调剂考生录取数	调剂考生报到数	调剂考生报到率%
提前批	4168	4094	3839	4.22	176	82	46.59
本科一批 A	1132	1132	1109	0.09	1	0	0.00
本科一批 B	9148	9174	8986	3.24	296	245	82.77
本科二批 A	13400	13412	13022	0.00			
本科二批 B	11821	11829	9912	11.18	1322	755	57.11
对口本科	1700	1700	1696	0.00			
对口专科	21426	21356	17963	4.96	1062	726	68.36

通过以上两表可以看出,同批次调剂录取考生的报到率低于录取有志愿考生的报到率,特别是在本科二批 B 中,调剂录取考生占了同批计划数的 11.18%,调剂录取的考生报到率只有 57.11%,低于同批录取的有志愿考生报到率(87.15%)的 30 个百分点。此结果表明,本科二批 B 调剂录取的考生占了同批次招生计划较大的比例(11.18%),且调剂录取考生报到率较低。

二、本科批次补录计划完成情况较差,补录和本科三批的报到率不高

2006 年我省经教育部和省政府批准组织了省属高校的本科二批 B 中外合作办学和本科三批征集志愿补齐缺额录取工作,本科三批正式录取和补录与报到情况见附表三、附表四。

附表三：本科三批正式与补录情况比较

批次	计划数	录取数	实际报到数	补录计划数	补录录取数	补录报到数	正式录取计划完成率(%)	正式录取新生报到率(%)	补录计划完成率(%)	补录新生报到率(%)	总计考生报到率(%)	整体计划完成率(%)
本科三批 A	13335	14583	11337	3111	2585	2251	109.36	77.74	83.09	87.08	79.15	101.90
本科三批 B	20046	19926	15883	4866	1971	1702	99.4	79.71	40.51	86.35	80.31	87.72
合计	33381	34509	27220	7977	4556	3953	104.38	78.72	61.80	86.72	79.73	94.81

附表四：普通本科批补录考生报到率

批次	计划数	录取数	实际报到数	补录计划数	补录录取数	补录报到数	正式录取计划完成率(%)	正式录取新生报到率(%)	补录计划完成率(%)	补录新生报到率(%)	总计考生报到率(%)	整体计划完成率(%)
本科二批 B	11821	11829	9912	79	79	31	100.07	83.79	100	39.24	83.5	84.11

从以上两表可以看出,普通本科批次补录的考生和本科三批录取的考生报到率较低,且补

录时本科三批未完成计划。本科三批 A 正式录取计划完成率为 109.36%，本科三批 B 正式录取计划完成率为 99.4%，大部分学校生源充足，且录取分数较高。而补录时本科三批 A 计划完成率为 83.09%，本科三批 B 在分数线可以下降 40 分的情况下补录计划仅完成 40.51%，补录时本科三批整体计划完成率为 61.80%，再加上本科调剂录取考生报到率较低等因素，导致本科计划完成率约为 93.21%（本科计划约 68882 人，实际报到约 64202 人），损失本科计划约 4680 人，且两次录取院校的提档分数线相差悬殊。

三、专科批次普遍报到率较低，造成补录量达 43638 人

附表：专科各批次正式录取报到率

批次	计划数	录取数	实际报到数	正式录取计划完成率(%)	正式录取新生报到率(%)
专科一批	14607	14472	9315	99.08	64.37
专科二批 A	33504	33582	25780	100.23	76.77
专科二批 B	36824	36660	26905	99.55	73.39
专科二批 C	12518	12547	8138	100.23	64.86
专科三批	7291	7487	4767	102.69	63.67
合计	104744	104748	74905	100.35	68.61

专科各批次正式报到率较低，尤其是专科一批文史类，报到率仅为 65.73%，比全省文史类报到率的 78.09% 低 12 个百分点，专科一批理工类，报到率为 51.77%，比全省理工类报到率的 77.90% 低 26 个百分点。专科二批 C、专科三批报到率也不足 65%，造成补录量大。且正式录取和补录时的录取分数差距较大，不利于高校开展正常的教学活动。

四、专科批次补录报到率仍然较低

附表五：专科各批次补录报到率

批次	补录计划数	补录录取数	补录报到数	补录计划完成率(%)	补录新生报到率(%)	整体报到率(%)	计划完成率%
专科一批	4755	5486	3985	115.37	72.64	66.64	91.05
专科二批 A	11119	12324	10579	110.84	85.84	79.2	108.52
专科二批 B	10692	10673	8904	99.82	83.43	75.65	97.24
专科二批 C	7867	8120	6044	103.22	74.43	68.62	113.29
专科三批	9205	10529	8243	114.38	78.29	72.21	178.44
合计	43638	47132	37755	108.73	78.93	72.46	117.71

专科补录报到率平均只有 78.93%，有超过 20% 的录取考生不到高校报到。虽然从整体计划完成率来看，河北省内高校在河北省内完成了招生计划，但加上省外考生不报到调回省内的补录计划，我省高校专科层次损失招生计划达 5883 人。

五、2006 年正式录取的报到率低于 2005 年

2005 年我省未安排补录，2006 年省内高校在我省的正式录取报到情况与 2005 年统计的录取报到情况相比，各批次的录取报到率有升有降，总体报到率由 2005 年的 82.1% 下降到 2006 年的 79.1%，下降了 3 个百分点，其中本科二批 B 录取新生报到率 2005 年为 83.4%，与 2006 年的 83.5% 基本持平；专科一批，专科二批 A、B 录取新生报到率分别由 2005 年的 79.3%、87.9%、80.7% 下降到 2006 年的 66.6%、79.2%、75.7%，分别下降 13、8、5 个百分点。分析 2006

年录取新生报到率下降的主要原因,一是报到率下降的几个批次计划数相对较大,使 2006 年的总体报到率下降。二是 2006 年考生与 2005 年相比数增加很多,而计划数不增加反降,使得这几个批次录取分数有较大的提高,造成这几个批次录取新生报到率下降。

六、正式录取和补录分数差距过大

由于 2006 年我省安排补录的批次新生流失率较高,导致补录计划数较大,补录的结果使得绝大多数学校正式录取时的最低分和补录时的最低分差距过大,这是需要引起重视的一个问题。下表仅列出部分学校的正式录取和补录最低分数。

附表六:2006 年我省部分学校正式录取和补录最低分数

院校名称	文科			理科		
	正式录取	补录	分数差距	正式录取	补录	分数差距
燕山大学里仁学院	516	471	45	511	450	61
河北科技大学理工学院	485	432	53	477	421	56
河北经贸大学	481	370	111	436	370	66
河北工业职业技术学院	459	370	89	465	370	95
河北化工医药职业技术学院	416	350	66	413	350	63

七、建议

1. 加强对考生的诚信教育。教育考生慎重负责的对待自己所填报的志愿,并建立相应档案,记录考生的相关录取报到情况。同时教育考生树立正确的择校观念,不要抱着一考定终身或非名校不上、非理想专业不读的想法,要积极地看待不同层次的教育,认清形势,早日成才。

2. 加强普通高校的宣传力度。普通高校要加强学校办学理念、办学特色、招生专业和毕业情况等方面的宣传,让考生尽可能多的了解学校的各种信息,减小填报志愿的盲目性,以提高各高校报到率。

3. 减少调剂志愿。建议采用征集志愿代替调剂志愿,使录取过程更具人性化,能更好的反应考生的意愿,切实提高考生入学率。

4. 采用部分批次适当比例超录的方法,有效降低补录量。根据全省各批次报到情况,制定适当的超录比例,尽可能的减小正式录取和补充录取之间的分数差距,减小补录数量,更好的体现公平公正的录取原则,也更好的支持高校的教学工作。

5. 在条件和政策允许的前提下,实行补录。2005 年至 2009 年是我国适龄人口入学的高峰时期,招生计划是一种非常宝贵的资源。根据每年都有一定比例的新生不报到的现实情况,为充分利用各高校的教育资源,最大限度的满足考生求学的愿望,建议在条件和政策允许的前提下进行补录。

八、说明

1. 表中只统计了省内高校(不含驻省内的部委属高校)在我省的计划、录取和报到情况。

2. 省内大部分高校上报学校的数据有问题,反复多次与学校联系修改后得出最终数据。

以上仅是从数据表面看到的一些情况,以期今后改进工作提供依据,从而进一步落实科学发展观,促进了我省教育事业的全面协调可持续发展。

(作者单位:河北省教育考试院普招处 河北工业职业技术学院招生与就业指导中心)

我国招生体制阶段性改革成果综述(一)

霍永丰 李志刚

随着国家计划经济向市场经济的转变,高等学校毕业生“统包统分”和“包当干部”的就业制度已不适应社会经济的发展,实行毕业生少数由国家安排就业、多数由学生“自主择业”的就业制度已成为必然趋势。为了顺应这一形势,也是为了能从整体上调控整个形势,从上世纪80年代末到90年代初,国家进行了自费生招生体制改革。

改变招生体制,即,改变过去全部按国家统一计划招生的体制,实行国家任务计划和调节性计划相结合。在保证完成国家任务计划的前提下,逐步扩大招收委培生和自费生的比重,改革学生上大学由国家全包下来的做法,逐步实行收费制度。

开始一段时期内,国家任务计划招收的学生,原则上仍由国家负责在一定范围内安排就业,实行学校与用人单位“供需见面”,落实毕业生就业方案,并逐步推行毕业生与用人单位“双向选择”的办法;委托和定向培养的学生按合同就业;自费生自主择业。

随着社会主义市场经济体制的建立和劳动人事制度的改革,除对师范学科和某些艰苦行业、边远地区的毕业生,实行在一定范围内定向就业外,大部分毕业生实行在国家方针政策指导下,通过人才劳务市场,采取“自主择业”的就业办法。

大力推进高校招生、收费制度的改革,与此相配套,建立人才需求信息、就业咨询指导、职业介绍等社会中介组织,同时,建立相应的奖学金、贷学金制度,鼓励学生努力学习,引导学生毕业后参与劳动力市场的竞争,国家不再以行政分配而是以方针政策指导、奖学金制度和社会就业需求信息来引导毕业生自主择业。经过多年实践,我国逐步建立起“学生上学自己缴纳部分培养费用、毕业后多数人自主择业”的机制。

一、招收自费生的相关政策和规定

1987年,国家教委就制定了《普通高校招生暂行条例》,其中第28条规定“普通高校招生计划分为国家任务、用人单位委托培养、自费生三种计划形式。”“招收自费生来源计划,由国家教委汇总下达。”第44条还规定“招收自费生,经省、自治区、直辖市普通高等学校招生委员会批准,录取分数可适当降低”。

之所以增加招生形式,建立招收自费生制度,是因为随着我国商品经济的发展,国家需要通过劳务市场来调节一部分人才需求。一方面,自费生毕业后国家不负责分配工作,因此选择职业的自由度较大,也便于用人单位选聘。另一方面,有相当一部分高校在完成国家任务招生后还有培养人才的能力,而国家财力有限,不能提供更多的培养费,同时,要求上大学的青年很多,他们中有相当一部分有能力缴纳培养费,招收自费生即可以满足一部分青年的升学要求,又不增加国家的财政负担,也可以发挥学校潜力。

同年,为加强试验阶段招收自费生工作的管理,国家还制定了普通高校试行招收自费生的相关规定,具体内容涉及“计划”“招生”“在校管理”“缴费”“加强管理、杜绝舞弊”五个方面。

“计划”方面规定:

1. 普通高等学校在完成国家招生任务的前提下,可以根据社会需要和自身的培养能力,安排自费生招生计划。

2. 招收自费生计划由普通高等学校按照国家编制年度招生计划的要求单独编列,随同国家任务、委托培养招生计划一并报送主管部门审核汇总,并报经国家教委纳入年度招生计划下达