

突破阅读掌握词汇系列

大学英语 四级

阅读词汇

Reading Vocabulary

段春红 主 编
王 娜 副主编



国防工业出版社

National Defense Industry Press

突破阅读掌握词汇系列

大学英语四级阅读词汇

段春红 主 编
王 娜 副主编



国防工业出版社

· 北京 ·

内 容 简 介

本书内容共分阅读词汇技巧篇、阅读词汇精讲篇、阅读词汇泛读篇、阅读词汇背诵篇四个部分。

本书最大的特点是把大纲词汇与阅读文章紧密结合,全书精选出 100 篇阅读理解文章,涉及内容广泛,部分选自历年真题,难度与考试要求相当。精读部分有详细的注解,泛读部分有参考答案。每篇文章后的词汇学习及其联想词更是本书的一大亮点,考生不仅能通过文章深入记忆词汇,同时可以根据词汇联想,有技巧地记忆单词。本书还详细地介绍了阅读词汇技巧,并给出了四级阅读高频词汇表,供考生参考和背诵。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四级阅读词汇/段春红主编. —北京:国防工业出版社,2007.4

(突破阅读掌握词汇系列)

ISBN 978-7-118-05075-2

I. 大... II. 段... III. ①英语—阅读教学—高等学校—水平考试—自学参考资料②英语—词汇—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 035023 号

※

国防工业出版社 出版发行

(北京市海淀区紫竹院南路 23 号 邮政编码 100044)

天利华印刷装订有限公司印刷

新华书店经售

*

开本 787×1092 1/16 印张 14½ 字数 335 千字

2007 年 4 月第 1 版第 1 次印刷 印数 1—4000 册 定价 24.00 元

(本书如有印装错误,我社负责调换)

国防书店: (010)68428422

发行邮购: (010)68414474

发行传真: (010)68411535

发行业务: (010)68472764

前 言

学好任何一种语言都要掌握“四会”,即听、说、读、写。词汇是语言的基础,就像建大楼先要备足砖、瓦等建筑材料一样,建构英语语言大厦就必须储备足够的词汇;阅读则是词汇的运用,英语阅读理解不仅要求考生拥有很大的词汇量,具有坚实的语言功底、广泛的知识 and 颇强的理解能力,而且要求考生掌握并能灵活运用一系列必不可少的阅读技巧。对词汇的掌握与运用,既是语言学习的重点,也是英语考试的关键。

本书的最大特点是把大纲词汇与阅读文章紧密结合。全书精选出 100 篇阅读理解文章,涉及内容广泛,部分选自历年真题,难度与考试要求相当。精读部分有详细的注解,泛读部分有参考答案。每篇文章后的词汇学习及其联想词更是本书的一大亮点,考生不仅能通过文章深入记忆词汇,同时可以根据词汇联想有技巧地记忆单词。本书还详细地介绍了阅读词汇技巧,并给出了四级阅读高频词汇表,供考生参考和背诵。

本书编写的目的明确,内容针对性强,涉及词汇丰富、实用,编排清晰、明了,使用方便。它不仅有助于考生更好地掌握大学四级英语考试大纲词汇,而且有助于考生扩大词汇量,提高阅读理解能力,从而为通过四级考试提供保证,也为全面提高英语水平打下坚实的基础。

我们相信只要考生认真通读本书,掌握答题思路与分析方法的要领,严格完成全部练习题,并融会贯通,一定会扩大词汇量、提高综合运用英语的能力,从而大大增强应试信心与能力,取得优异成绩。

目 录

第一部分 阅读词汇技巧篇	1
一、应试基本原则	2
二、阅读词汇理解技巧	5
三、阅读词汇猜词技巧	11
四、阅读词汇应试策略	14
第二部分 阅读词汇精讲篇	16
一、精选例文	16
二、答案详析	58
第三部分 阅读词汇泛读篇	69
一、精选例文	69
二、参考答案	133
第四部分 阅读词汇背诵篇	135
附录 高频词汇表	205

第一部分 阅读词汇技巧篇

一提到如何提高英语水平,如何提高阅读水平,人们自然想到的答案是:多背单词、多读文章。这当然没错,熟能生巧是世人皆知的道理。但是,背也要讲究技巧,读也要讲求质量。盲目无序地乱背、乱读未必就能提高阅读水平。不少考生感到委屈,自己读了不少文章,学了不少所谓技巧,可阅读水平老提不上去。

其实在读文章的时候,我们首先要理解文章整体而非个别词句。文章的体裁、内容可能千差万别,但文章是人写出来的,那就必定有一定的逻辑。词句都不过是表象,而把握作者的意图才是解题的关键。四级考试都在向能力测试转变,我们也必须摒弃单纯强调应试技巧的老路。要想快速扎实地提高阅读能力,可以从以下几个方面努力。

1. 养成二次阅读习惯,培养逻辑推理能力

很多书要求学生学会分析文章的结构,其实就是要求学生提高逻辑推理能力。在平时练习中,学生做完阅读,唯一可做的就是对答案,事实上,纠正答案后对文章的再次阅读往往至关重要。第一遍读文章时,我们应当模拟考试的紧张气氛,尽量高质快速。但是,对完答案后,我们有充足的时间再次阅读文章。第二次阅读文章的目的不再是获取信息,而是把握文章的布局安排,分析作者的意图。我们必须带着思考再次阅读文章,问问自己以下问题:

如果自己写同样题目或题材的文章,会采取何种文章布局? 如果自己设想的布局与作者不同,那么具体不同之处在哪里? 这篇文章与以前读过的同体裁文章相比,有何特点?

也许有人会说,这样的训练不就成了精读课了吗? 如果时间允许,二次阅读成了精读,又有何不可? 讲求速度的泛读是为应试而用,要想真正培养逻辑推理能力,提高阅读水平,还非精读不可。文章是永远读不完的,如果想着去读 200 篇各种模拟阅读题,倒不如踏踏实实读 50 篇历年真题。另外,地道的文章分析多了,对自己文章的布局谋篇也不无好处。

2. 自己学写长句,克服长难句障碍

几乎每一篇阅读,总有一些长难句。有许多同学这样分析那样分析,可就分析不出什么名堂。听力好的同学不一定发音好,可发音好的同学一定听力好。同样,能写出长难句的人当然不会怕阅读长难句。

同学们应当做的是找一本好的语法书,认认真真学习句子结构部分。英语的句子主干往往并不复杂,只是其修饰成分过多。一开始应当学会如何写出简单的基本句型,然后再通过附加各种从句、插入语、非谓语形式,来逐步扩充句子结构。

分析长难句与扩充句子正好是反其道而行之,必须一步步“砍”去插入语、各种从句、非谓语形式,来获得句子主干。所以,“欲简之必先扩之”,与其寻求各种长难句分析法,不如先学会自己写长句。

3. 文章归类阅读,考前复习有奇效

阅读文章成千上万,如何从有限中把握规律才是关键。如果我们把自己读过的所有文章按照主题分类,比如校园类、医学类、家庭类、环境类等,到了考前,再按类别复习这些文章,不仅能系统掌握某一类别文章常用的词汇,也能把握该类文章的结构特点和出题规律。

最好的方法是,一开始就制定分类标准,每做完一篇文章就在其标题后或首句前注明文章的类别,这样到了考前,归纳起来就容易多了。

4. 积累词汇量,在考试中背单词

首先词汇量的积累能提高阅读和听力的自信。如果在听力和阅读考试中碰到大量不熟悉的单词会明显影响考生的情绪,特别是会降低阅读速度。提高词汇量,特别是提高口语和写作词汇的词汇量能够迅速降低表达难度,提高开口说话的自信和动笔写作的欲望。

一、应试基本原则

在阅读速度方面,要以较快的速度从大量材料中捕捉有关信息,就必须养成良好的习惯,不是逐词阅读,而是按意群(meaningful group)扫视、连贯阅读;不是拘泥于个别词句的理解,而是力求融会贯通、掌握通篇的中心思想;不是通过翻译来理解,而是使英语的文字在大脑里直接产生意义。只有这样,阅读速度才能加快,理解的准确率才会提高。

现在来看看练习快速阅读的四种方法,考生按照以下四种方法进行练习,对提高阅读能力应该非常有帮助:

(一) 快速泛读(Fast extensive reading)

平时要养成快速泛读的习惯。这里讲的泛读是指广泛阅读大量涉及不同领域的书籍,要求读得快,理解和掌握书中的主要内容就可以了。要确定一个明确的读书目标,目标要结合自己的实际,切实可行,可多可少。

快速泛读的目的是用浏览全文的方法了解文章的大意和主题思想,并对文章的结构有个总的概念。快读时,应特别注意文章的开始段、结束段、文章中每段的段首句和结尾句以及篇章连接手段和行文中的信息词(signal word),因为它们往往是对文章内容的最重要概括,是左右文章大意的关键。

(二) 计时阅读(Timed reading)

平时要养成计时阅读的习惯,计时阅读每次进行 5min~10min 即可,不宜太长。因为计时快速阅读,精力高度集中,时间一长,容易疲劳,精力分散,反而乏味。阅读时先记下“起读时间”(starting time),阅读完毕记下“结束时间”(finishing time),即可计算出本次阅读速度。随手记下,长期坚持,必定收到明显效果。

(三) 略读(Skimming)

略读又称跳读(reading and skipping)或浏览(glancing),是一种非常实用的快速阅读技能。所谓略读,是指以尽可能快的速度阅读,如同从飞机上鸟瞰(bird's eye view)地面

上的明显标志一样,迅速获取文章大意或中心思想。换句话说,略读是要求读者有选择地进行阅读,可跳过某些细节,以求抓住文章的大意,从而加快阅读速度。据统计,训练有素的略读者(skimmer)的阅读速度可以达到每分钟 3000 个~4000 个词。

阅读时,先把文章粗略地浏览一下,看看文章中是否有自己工作和学习需要的或自己感兴趣的资料和信息,然后确定这篇文章是否值得细读。在查找资料时,如果时间不充分,文章本身又不需要高度理解时,就可以运用略读技巧。“不需要高度理解”并非指略读时理解水平可以很低,而是说略低于一般阅读速度所取得的理解水平。

一般阅读的目标是在保持一般阅读速度的条件下,获得尽可能高的理解水平,通常达到 70% 或 80%。略读时,理解水平略低一些是预料之中的事,平均理解率达 50% 或 60% 就可以了。

1. 略读的特点

(1) 以极快的速度阅读大量材料,寻找字面上或事实上的主要信息和少量的阐述信息。

(2) 可以跳过某个部分或某些部分不读。

(3) 理解水平可以稍低一些,但也不能太低。

(4) 根据文章的难易程度和达到的目的,不断灵活地调整阅读速度。

2. 略读的技巧

(1) 要利用印刷细节(type graphical details),如书或文章的标题、副标题、小标题、斜体词、黑体词、脚注、标点符号等,对书和文章进行预测略读(preview skimming)。预测略读要了解作者的思路、文章方式(模式),以便把握大意、有关的细节及其相互关系。

(2) 以一般阅读速度(200 个词/min~250 个词/min),阅读文章开头的第一、二段,力求抓住文章大意、背景情况、作者的文章风格、口吻或语气等。

(3) 阅读段落的主题句和结论句。抓住主题句就掌握了段落大意,然后略去细节不读,以求得略读速度。

(4) 注意转折词和序列词。转折词如 however, moreover, in addition 等;序列词 firstly, secondly 等。

(5) 若无需要,不必阅读细节。

(四) 寻读 (Scanning)

寻读又称查读,同略读一样,寻读也是一种快速阅读技巧。熟练的读者善于运用寻读获得具体信息,以提高阅读效率。

寻读是一种从大量资料中迅速查找某一项具体事实或某一项特定信息,如人物、事件、时间、地点、数字等,而对其他无关部分略去不读的快速阅读方法。运用这种方法,读者就能在最短的时间内掠过尽可能多的印刷材料,找到所需要的信息。例如,在车站寻找某次列车或汽车的运行时刻,在机场寻找某次班机的飞行时刻,在图书馆查找书刊的目录,在文献中查找某一日期、名字、数字或号码等,都可以运用这种方法。

作为一种快速寻找信息的阅读技巧,寻读既要求速度,又要求准确性。具体地说,寻读带有明确的目的性,有针对性地选择问题的答案。因此,可以把整段文字直接映入大脑,不必字字句句过目。视线在印刷材料上掠过时,一旦发现相关的内容,就要稍作停留,

将它记住或摘下,既保证寻读的速度,又做到准确无误,所以寻读技巧也很有实用价值。

寻读与略读不同。略读时,读者对材料事先一无所知,而寻读则是在读者对材料有所了解的情况下进行的。

为了有效地进行寻读,考生应运用下列技巧:

(1) 利用材料的编排形式。资料多半是按字母顺序排列的,如词典、索引、邮政编码、电话号码簿以及其他参考资料等。当然并非所有资料都是按字母顺序排列的。例如,电视节目是按日期和时间排列的;历史资料是按年代排列的;报纸上的体育版面是按比赛类别(足球、排球、网球)排列的,等等。不管资料来源怎样,它都是按照某种逻辑方法排列的。例如,要知道某事是何时发生的,就要查日期。

(2) 利用章节标题和说明。寻读之后,首先看文章或章节标题,确定文章是否包含自己所需要的材料,或者哪一部分包含哪些材料,这样可以直接翻到那个部分,进行寻找。

(3) 抓提示词。读者找到包含所需信息的章节,准备寻读。这时,要留心与具体信息相关的提示词。例如,在报纸体育运动版上寻找某田径运动员的某项运动成绩,他的国名就是提示词。在百科全书上寻找纽约市的人名,翻到 New York city 那一章后, population, census, inhabitants 等词就是提示词,找到提示词,就可以采用一般阅读速度,获得所需要的信息。

以上就是四种练习快速阅读的方法,其实这些方法在平常的生活和学习中都曾用到过,只是我们没有意识到而已,而一旦把它们作为方法单独挑选出来,然后按照其要求坚持练习,就会取得很好的效果。这也说明了有很多途径可以提高阅读速度,关键还要看你怎样使用。

(五) 细读(Reading for full understanding)

细读是指在找到文章中的相关范围以后,即在该范围内逐句阅读,特别是对关键词、句要仔细琢磨,以便对其有较深刻、较准确的理解和掌握。不仅要理解其字面意思,而且要通过推理、判断,弄清文章中“字里行间”的潜在意思。在细读时,对没有学过的生词,可根据上下文或自己的背景知识等来推测其意义;对难以看懂的长句,可借助语法手段,对其加以分析,以达到透彻理解。

(六) 打下坚实的词汇功底

当考生普遍了解了阅读方法与技巧后,都感到有了长足的进步,但再往后就感到提高不是太大,这主要是因为头脑中的积累不够,因此在平时的学习过程中应把握以下两个方面:

(1) 掌握大纲要求的词汇量,新四级大纲要求基础阶段的大学生应掌握 4200 个词和短语;熟练掌握英语的语法及惯用法,在平时学习中注意对所学的语法知识加以归纳总结,达到熟练运用。

(2) 进行有计划、有目的、大量的阅读实践,只有在大量的阅读中,才能建立语感,掌握正确的阅读方法,提高阅读技能。但应注意的是这种阅读不是盲目的,而是有计划、有目的的,平时阅读时,把精读和泛读的内容区分开,定期进行阅读效果总结。同时,还应有意识地扩大阅读面,看一些有关英、美等国社会文化背景的材料和科普读物,对于提高理

解能力是大有裨益的。

(七) 科学的阅读方法

阅读的时候,必须通过直觉、联想、想象、逻辑分析和综合判断等一系列思维活动,才能把顺次进入视觉的一连串文字信号转换成概念和思想,完成阅读过程。要完成这一过程。必须进行科学阅读,进行科学阅读应具备以下几个条件:

(1) 自信心:一个人要想在快速阅读上获得成功,首先要有自信心。在快速阅读时,自信心是很重要的,只要我们坚信自己能成功,通过长期苦练就会实现的。

(2) 集中注意力:快速阅读的同时还要求快速记忆,这就要求在阅读时,不仅要读,而且要记,要理解,这是一个高难度的思维活动,没有集中的注意力很难保证“速读”的完成。

(3) 快速理解——快速阅读的催化剂:“理解”就是利用已有的知识经验,去获得新的知识经验,并把新的知识经验纳入已有的知识经验系统中,理解可分为直接理解和间接理解。直接理解就是在瞬息之间立刻实现的,不需要任何中间思维过程,与知觉融合在一起。在这种情况下,主要是通过瞬间回忆起以前所得的知识,选取立刻所需要的知识。而间接理解的实现需要通过一系列复杂的分析综合活动。快速阅读用的是中间理解法。

(4) 抓住关键词句:为了提高阅读速度首先应抓住关键词句,因为它是联接上下文的纽带。快速阅读时只需注意瞬时关键词,其他问题便可迎刃而解。抓住关键句子也就是找出主题句,主题句是文章用来概括大意的句子,往往是每个段落的第一个句子,有时可能是最后一个句子,在特殊情况下可能出现在段落当中。通过识别主题句,可以快速、准确地抓住文章各个段落的主要意思,如果能把每一段落的大意抓住了,那么全篇文章的中心思想也就把握住了,在阅读中识别主题句,并准确理解其意思,可帮助我们了解作者的行文思路,分析文章的内容结构,搞清楚各个段落之间的逻辑关系,有利于提高阅读的速度和理解的准确性。

(5) 快速阅读能促使快速记忆:快速阅读时人的注意力高度集中,连续的快速阅读是一种强化活动,强化活动能够巩固和促进快速记忆的成果。强化记忆有三个层次:一是死记硬背(这是必要的,不可缺少的层次),二是联想记忆,三是理解记忆。以阅读现代记叙文类(童话故事、作文选等)为例:要求硬记的是文题、作者、文中时间、地点、人物、姓名、人名名句等;要求联想记忆的情节有事件起因、事件发展、关键情节、高潮情节、事件结局;要求理解记忆的关键词有关键句、中心语、段首语、事件性质、人物命运、作者态度、人称变化、词语概念、文章含义或中心思想等。

二、阅读词汇理解技巧

阅读理解除了要求正确理解事实细节的能力外,还经常需要考生根据一定上下文对某些词汇的意义进行推断,根据所读材料理解文章隐含的意义和深层的含义,归纳文章主题思想,通过概括得出结论、综合判断作者态度等,这就要求考生具备相应的阅读理解微技能。与四级考试密切相关的一些微技能包括词汇的理解、预测、判断、归纳和

推理。

(一) 词汇的理解

对于阅读中碰到的生僻词,首先要学会识别哪些情况下即使不了解词义也不影响对短文的理解;其次是转变对生僻词义认识上的态度,即在许多情况下不必了解该词的确切意义,尤其没有必要了解它在英汉辞典中的中文释义,而只需对该词词义有大概而笼统的理解就行。我们可以从以下两个角度来猜度词义:

1. 构词知识

利用单词的构词要素如词根、前后缀来识记单词。

词根是一个单词的根本部分,代表词的基本意义;前缀是加在词根或单词前面的部分,通常也有一定含义;后缀是加在词根或单词后面的部分,通常在增加词义的同时改变词性。通过词根词缀构词的方式有多种,现简单归纳如下:

- ① 前缀 + 词根: inter(中间) + vene → intervene(介入)
- ② 词根 + 后缀: circl(圆) + let(小) → circlet(小环)
- ③ 词根 + 词根: tele(远) + scope(镜) → telescope(望远镜)
- ④ 前缀 + 词根 + 后缀: in(不) + aud(听) + ible(可) → inaudible(听不见)
- ⑤ 双前缀 + 词根: re(再) + dis(取下) + cover(盖) → rediscover(再发现)
- ⑥ 词根 + 双后缀: care(用心) + less(不) + ly(地) → carelessly(不小心地)
- ⑦ 前缀 + 双词根: tri(三) + gono(角) + metry(测量) → trigonometry(三角几何)
- ⑧ 双词根 + 后缀: biblio(书) + phil(爱) + ist(人) → bibliophilist(书籍爱好者)
- ⑨ 双前缀 + 词根 + 后缀: ir(不) + re(反对) + sist(站) + ible → irresistible(不可抵抗的)
- ⑩ 前缀 + 词根 + 双后缀: se(离) + greg(群) + ation + ist → segregationist(种族隔离主义者)
- ⑪ 双前缀 + 词根 + 双后缀: un(不) + pre(先) + ced(走) + ent + ed → unprecedented(史无前例的)

2. 上下文线索

利用上下文线索猜测词义的方法很多,但核心是寻找与该生僻词相关的上下文意义线索,这些线索主要可归纳为以下几种:

(1) 同义定义。为了便于读者理解作者本意,作者有时会对文中的生僻词或专业性较强的词直接给出定义。在下定义时,作者常使用一些信号词,如 is/are(called), means, can be defined as, refer to, is/are known as, signify 等,例:

Food fallacies refer to beliefs about food that are not true. 或标点符号,如“—”,“()”等,例:

Multiplexing—transmitting independent signals at the same time in the same channel—increases the efficiency of radio channels.

有时,作者用同位语形式或连词 or 给出定义,例:

Nerve cells evidently first appeared in coelenterates, “hollow gutted” organisms like hydra and the sea anemone.

Intelligent behavior remained impossible until the appearance of relatively big, complex types of brain—the types we find among the vertebrates, or backboneed animals.

(2) 近义复述。同一短文中上下毗邻的句子通常有互释作用,我们可以从上下文的复述中获取与某一单词相关的信息进而猜度词义。例:

Mr. and Mrs. Firth had a long courtship. They dated for nine years before they got married.

Although he often had the opportunity, Mr. Tritt never stole money from a customer. This would have endangered his position at the bank, and he did not want to jeopardize his future.

(3) 反义对照。在表示对照的上下文中,常包含有意义相反的词语或概念,这些意义相反的概念可以互为线索,帮助我们猜度词义。常有以下一些信号词:although, but, however, though, whereas, while, yet, on the contrary, on the other hand 等。例:

Chimpanzees(猩猩) in the wild use simple objects as tools, but in laboratory situations they can use more sophisticated items.

Most dentists' offices are drab places, while Emilio's new office is a bright, cheerful place.

(4) 搭配集合。利用词与词的搭配或该词所出现的语境,我们也能推知词义的大概轮廓。例:

People gathered to look. Three fine streams of hot water sprouted from holes in the jacket(套,壳) of the radiator.

A man is watering his lawn just as an attractive, well dressed girl walked by. As he ogles her, he accidentally turns the hose on his ugly, dowdy wife.

(5) 比较举例。上下文中的比较和举例,能揭示比较物或列举物之间的共性,我们可根据这些共性来推知有关词语的意思。例:

The consequences of epochal events such as wars and great scientific discoveries are not confined to a small geographical area.

Doctors believe that smoking cigarettes is detrimental to your health. They also regard drinking as harmful.

(6) 因果时间。因与果、时间的先与后都是事物发展变化过程中的必然关系,在利用上下文推测词义时,这些关系也至关重要。例:

Robert is considered peremptory administrator because he makes decisions without seeking the opinions of others.

When Mark was in pedantic mood, he assumed the manner of a famous professor and gave long lectures on boring, insignificant topics.

(7) 常识包括我们的生活经历、经验常识以及自己专业方面的知识,在阅读与自己专业相近的文章时,我们都会感到相对容易,这正是我们的专业知识在帮我们理解。例:

An apple falls down instead of up because of gravity.

An atomic clock is so precise that it can be used to check the accuracy of predictions based on Einstein's relativity theories.

(二) 根据词汇预测

预测有顺向预测和逆向预测两种,所谓逆向预测,实为预测的一种特殊形式,应用于已知下文要推知上文的场合。阅读中积极运用顺向和逆向预测,除能提高对文章的理解深度外,还可帮助读懂本来难以读懂的章节。下面详细地介绍顺向预测。

在遇到较难的阅读文章时,一定要善于在理解已知信息的基础上对随之可能出现的信息进行积极预测。预测时,应学会借助主题句、关联词语等篇章信息来提高预测的准确性。如有一篇短文以这样一句开头:

Many people believe the glare from snow causes snow blindness. Yet...这里根据表示转折的关联词 Yet, 预测到下面可能出现的是主题句,又必然要否定本句中许多人的观点,即 snow blindness (雪盲) 可能由 glare from snow 以外的其他原因引起。原文紧接着的是: Yet, dark glasses or not, they find themselves suffering from headaches and watering eyes, and even snow blindness, when exposed to several hours of "snow light".

据此主题,我们可以比较有把握地预测到下文将着墨于引起“雪盲”的真正原因,原文如下:

The United States Army has now determined that glare from snow does not cause snow blindness in troops in a snow-covered country. Rather, a man's eyes frequently find nothing to focus on in a broad expanse of barren snow-covered terrain. So his gaze continually shifts and jumps back and forth over the entire landscape in search of something to look at. Finding nothing hour after hour, the eyes never stop searching and the eyeballs become sore and the eye muscles ache. Nature offsets this irritation by producing more and more fluid which covers the eyeball. The fluid covers the eyeball in increasing quantity until vision blurs, then is obscured, and the result is total, even though temporary, snow blindness.

但预测不一定总是正确,它需要在继续阅读中予以肯定、否定或修正。上例中下文的内容与预测相近,表示理解过程正确。如预测与下文不一致,则可能是对前面内容的理解有偏差;据以预测的那部分语言信息可能有多种不同理解,因而可据以做出多种不同的预测。

(三) 根据词汇判断

在阅读中,有时需要对文章内容的正误作出判断;有时需要借助上下文对个别词语的大意做出判断;有时需要根据关联,对上下文进行预测性判断;有时需要在综合分析的基础上,通过判断得出结论;有时还需要对作者的语气、态度、思想倾向等做出判断。判断贯穿于阅读的全过程,也渗透在各种阅读微技能中。例:

(1) 判断推测句中 omnivorous 一词的大意。

She has a wide interest and is an omnivorous reader.

根据句中她“兴趣广”这一上文和被修饰的 reader 一词,可大概判断 omnivorous 具有“兴趣广,什么书都喜欢读”等含义。

(2) 根据上文,判断下文。

Laziness is a sin, everyone knows that. Nevertheless...

- [A] laziness can actually be helpful
- [B] laziness is a sign of mental illness
- [C] laziness is immoral and wasteful
- [D] you must be careful when you see someone lazy

根据第一分句的语义倾向和 Nevertheless 一词,可得出这样的判断,即下文要谈的内容必然与之相反,即谈论 Laziness 也有其有利、肯定的一面,故 A 最有可能。

(3) 判断作者观点。

Which of the following statements was written by someone who prefers small cars to large ones?

[A] Their excellent gas mileage and even their improved interior design notwithstanding, today's compact cars simply fail to provide the feel a traditional motorist yearns for.

[B] They lack some of the size and even the character of the full-sized autos we were accustomed to; but today's compacts more than make up for this with their excellent gas mileage.

本题要求对 A、B 中哪种观点赞成小汽车做出判断。A 句中主句对小汽车予以否定,句首对小汽车的肯定性陈述又被 notwithstanding 一词否定。答案是 B,第一分句讲到小汽车的缺陷:缺乏大汽车的空间和气派;第二分句则认为小汽车的紧凑及其优秀的低耗油特征能远远弥补上述不足,前面以转折连词将作者观点转向第二分句。

(四) 根据词汇归纳

归纳是一种由特殊(个别)到一般的概括,从阅读理解角度说,所谓个别即具体细节,所谓一般即章节段落的大意或主题,归纳是由特殊细节推向一般主题的概括过程。我们可以借助词的上下义关系来领会掌握并运用归纳这一方法。

1. 句子的归纳

[A] Microwave ovens have eliminated many of the inconveniences previously associated with the preparation of meals.

[B] Many foods can go directly from the freezer to the microwave oven without being defrosted.

[C] Many microwave ovens can be pre-set to cook food while you are away from the kitchen.

[D] The microwave oven has greatly reduced the amount of time it takes to cook a meal.

题中四句话都提到微波炉的好处,其中 B、C、D 分别从方便、解冻、定时三个不同的方面具体讲述微波炉不同于传统炊具的优势,而 A 则从整体上覆盖了上述三句的内容,故 A 是对 B、C、D 的概括,上述分析、寻找最具概括意义之选项的过程即为归纳过程。推而广之,我们可用于段落和短文主题的归纳。

2. 段落大意的归纳

Although most universities in the United States are run on a semester system, which offers classes in the fall and spring, some schools observe a quarter system comprised of fall,

winter, spring, and summer quarters. The academic year, September to June, is divided into three quarters of eleven weeks each beginning in September, January, and March, the summer quarter, June to August is composed of shorter sessions of varying length. Students may take advantage of the opportunity to study year around by enrolling in all four quarters. Most students begin their programs in the fall quarter, but they may enter at the beginning of any of the other quarters.

[A] Universities in the United States

[B] The Academic Year

[C] The Quarter System

[D] The Semester System

本段由四个句子组成,各句大意分别为:(1)有些学校实行四学期制;(2)学年从9月至下年7月,前三个学期各长11周,夏季学期最短;(3)学生可于任何学期注册入学;(4)但大多数学生秋季入学。通过上述四句大意的归纳,可知本段落主要讲述美国大学的一种学期制,即 Quarter System,答案为C。

3. 短文主题的归纳

Proponents of father-attended childbirth assert that the father's experience encourages him to develop a closer bond with his child...

As a father of three teenagers from a previous marriage, one man compared his past experience as a new father to being in the delivery room during the birth of his newborn daughter...

Women report that they are much less anxious and more aware of what is going on when their husbands are with them when they give birth...

[A] The Father-Daughter Relationship

[B] Baby's First View of Life

[C] Dad in the Delivery Room

文章共三段,分别给出了各段的主题句。第一段谈赞成女子分娩时丈夫陪在其身边的观点,并认为这一经历有利于将来父子关系的发展;第二段从男子的角度谈妻子分娩时陪在其身边的感受;第三段则从女子自身的角度提到分娩时有丈夫在身边会感到踏实、放心。通过对三段主题句的综合概括,全文共同讨论的是:女子分娩时要不要孩子的父亲候在产房,因此答案为C。

(五) 根据词汇推理

阅读除了需要理解文章的字面语义外,更需要透过字里行间领悟言外之意及作者的语气、态度,这就要求读者具有一定的推理能力。推理的前提就是阅读到的有关文字——可能是短语或句子或整个段落甚至整篇短文。读者必须由表及里、由此及彼,从字里行间悟出合乎作者本意的言外之意。推理的结果应是既来自于字里行间,又高于字里行间;既符合原文实际内涵,又超越实际内涵;既基于已知事实,又不仅仅是已知事实。

正确的推理要求:

(1) 忠于原文,切忌用自己的观点取代作者原意;

(2) 注意作者遣词造句的特点和倾向,客观推测作者立场、观点和写作意图;

(3) 由同一已知事实可推出不止一个正确的结论。例:

Apart from the obvious fact that rioters tend to come from the less well-off section of the community, there is no evidence that economic circumstances have any causal relationship with street violence.

[A] There is some evidence for relating economic circumstances to street violence.

[B] Not all the people in the community referred to are poor.

[C] There is no evidence that economic circumstances result from street violence.

[D] All rioters come from the poorer section of the community.

本例中,只有 A 可由原文推知,其中 Apart from 所引述的正是经济环境与暴力的一种相关性;C 否定了这一相关性,故与原文相悖;D 与原句中“rioters tend to come from...”的原意不符:“往往”不等于“总是”;B 则是原文第一部分的重述,不属推论。

三、阅读词汇猜词技巧

在阅读英语文章中,自然会遇到许多生词。这时,许多考生会立即翻阅字典,查找词义。其实,这种做法是不科学的。它不但费时费力,而且影响阅读速度。事实上,阅读材料中的每个词与它前后的词语或句子甚至段落有着互相制约的关系。我们可以利用语境(各种已知信息)推测、判断某些生词的词义。猜测词义时,可利用以下线索:

(一) 针对性解释

针对性解释是作者为了更好地表达思想,在文章中对一些重要的概念、难懂的术语或词汇等所作的解释。这些解释提供的信息具有明确的针对性,利用它们猜词义比较容易。

1. 根据定义猜测词义

如果生词是句子或段落所解释的定义,理解句子或段落本身就是推断词义。例:

Anthropology is the scientific study of man. 由定义可知,anthropology 就是“研究人类的科学”。In slang the term “jam” constitutes a state of being in which a person finds himself or herself in a difficult situation. 同样,从上下文的定义可知 jam 一词在俚语中的意思是“困境”。

2. 根据复述猜测词义

虽然复述不如定义那样严谨、详细,但是提供的信息足以使读者猜出生词词义。复述部分可以是单词、短语或从句。同位语 Semantics, the study of the meaning of words, is necessary if you are to speak and read intelligently.

此例逗号中短语意为“对词意义进行研究的学科”。该短语与前面生词 semantics 是同位关系,因此不难猜出 semantics 指“语义学”。

在复述中构成同位关系的两部分之间多用逗号连接,有时也使用破折号、冒号、分号、引号和括号等。Capacitance, or the ability to store electric charge, is one of the most common characteristics of electronic circuits.

由同位语我们很快猜出生词 capacitance 词义——电容量。需要注意的是:同位语前

还常有 or, similarly, that is to say, in other words, namely, or other, say 等副词或短语出现。

定语从句 Krabacber suffers from SAD, which is short for seasonal affective disorder, a syndrome characterized by severe seasonal mood swings.

根据生词 SAD 后面的定语从句 which is short for seasonal affective disorder 和同位语 a syndrome characterized by severe seasonal mood swings, 可以推断出 SAD 含义, 即“季节性情绪紊乱症”。

根据举例猜测词义, 恰当的举例能够提供猜测生词的重要线索, 例如: The consequences of epochal events such as wars and great scientific discoveries are not confined to a small geographical area as they were in the past. 句中“战争”和“重大科学发现”是生词的实例, 通过它们可以猜出 epochal 的大致词义为“重要的”, 这与其确切含义“划时代的”十分接近。

(二) 内在逻辑关系

根据内在逻辑关系推测词义是指运用语言知识分析和判断相关信息之间存在的逻辑关系, 然后根据逻辑关系推断生词词义或大致义域。

1. 根据对比关系猜测词义

在一个句子或段落中, 如有对两个事物或现象进行对比性的描述, 我们可以根据生词或难词的反义词猜测其词义。例如: Andrew is one of the most supercilious men I know. His brother, in contrast, is quite humble and modest.

该例中 supercilious 对许多人来说可能是个生词, 但是句中短语 in contrast (相对照的、相对比的) 可以提示我们 supercilious 和后面词组 humble and modest (谦卑又谦虚) 是对比关系。分析出这种关系后, 我们便能猜出 supercilious 意为“目空一切的, 傲慢的”。

表示对比关系的词汇和短语主要是 unlike, not, but, however, despite, in spite of, in contrast 和 while 引导的并列句等。A good supervisor can recognize instantly the adept workers from the unskilled ones.

该句中并未出现上面提到的表示对比关系的词或短语, 但是通过上下文可以判断出句子前后是对比关系, 即把熟练工人与非熟练工人区分开。这时我们也能够推断出生词 adept 的词义为“熟练的”。

2. 根据比较关系猜测词义

同对比关系相反, 比较关系表示意义上的相似关系, 例如: Green loves to talk, and his brothers are similarly loquacious. 该句中副词 similarly 表明短语 loves to talk 与生词 loquacious 之间的比较关系。以此可以推断出 loquacious 词义为“健谈的”。

表示比较关系的词和短语主要是 similarly, like, just as, also 等。

3. 根据因果关系猜测词义

在句子或段落中, 若两个事物、现象之间构成因果关系, 我们可以根据这种逻辑关系推知生词词义。例如: Tom is considered an autocratic administrator because he makes decisions without seeking the opinions of others.

根据原因状语从句的内容, 我们可以推断出生词 autocratic 指“独断专行的”。