

构建基础知 识网络 培养自主创新能力



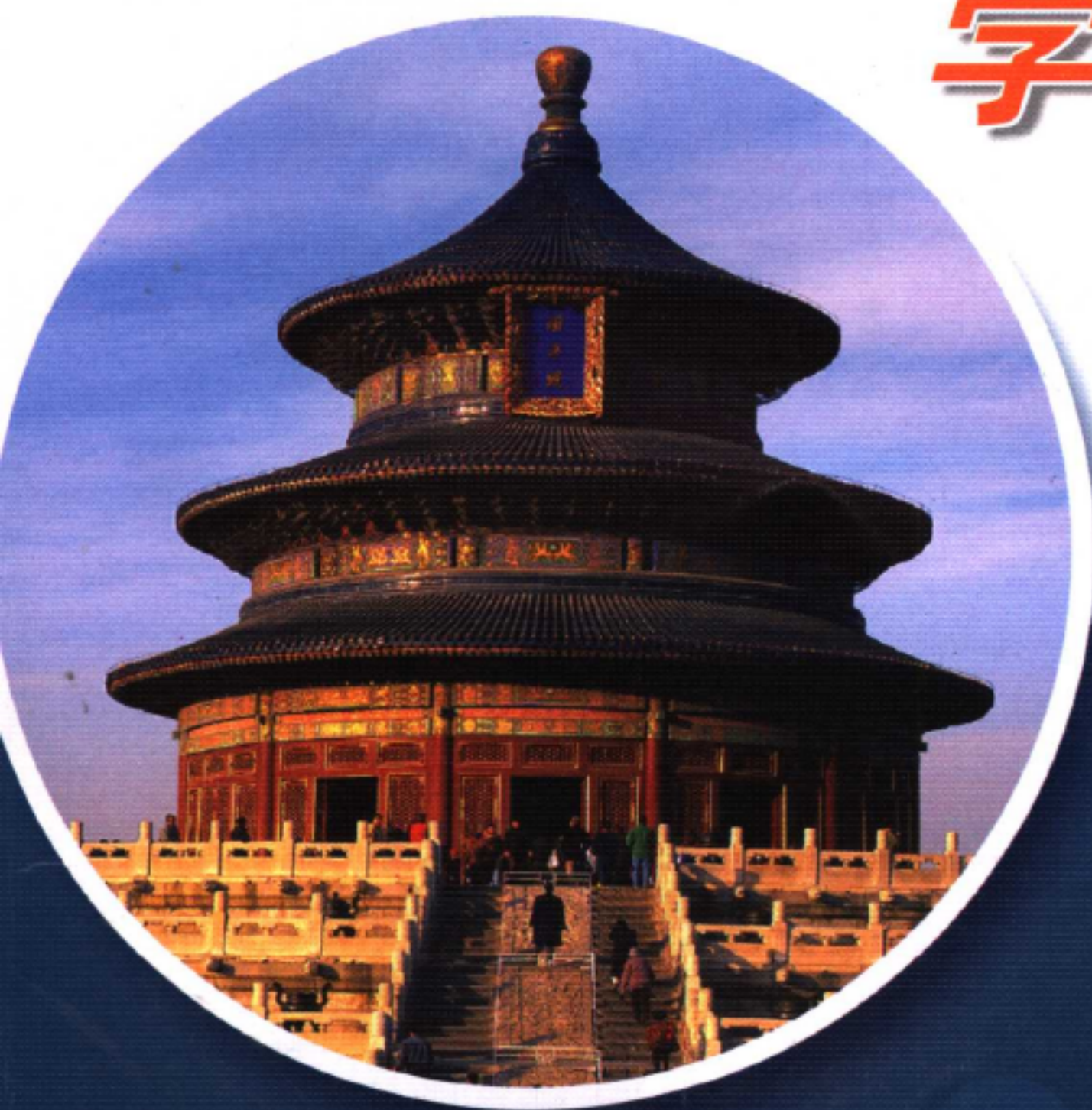
# 实效课堂

SHIXIAO  
KETANG

## 学练优化方案

XUE LIAN YOU HUA FANG AN

《实效课堂》编委会 编写



## 思想政治

SIXIANGZHENGZHI

高二（下）

课时训练 五步设计

凸显实效 轻巧夺冠

四川出版集团 四川民族出版社

# 实效课堂

SHIXIAO KETANG  
XUELIANYOUHUAFANGAN

学练优化方案

《实效课堂》编委会 编写

## 思想政治 高二（下）

丛书总编：曾 平

丛书主编：付建军

副主编：邹光伟 张木元

丛书编委：蒋真理 杨兴贵 杨定端 肖 山

陈仁和 刘格林 吴发钧 谌登贵

宋以才 黄齐珍

分册主编：谌登贵

编 委：谌登贵 陈富清 赵修荣 邓碧英

文玉国

四川出版集团 四川民族出版社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

实效课堂·学练优化方案. 思想政治高二 (下) / 谌登贵  
编. —成都: 四川民族出版社, 2007. 11

ISBN 978-7-5409-3606-8

I. 实... II. 谌... III. 政治课—高中—教学参考资料  
IV. G634

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 181459 号

**实效课堂·学练优化方案**

**思想政治 高二 (下)**

|       |         |
|-------|---------|
| 总 策 划 | 李卓敏 李敬蓉 |
| 选题策划  | 武 明 王亚丽 |
| 营销策划  | 杨 兵 付 杨 |
| 责任编辑  | 唐 怡     |
| 封面设计  | 大梦设计    |

|      |                        |
|------|------------------------|
| 出 版  | 四川出版集团<br>四川民族出版社      |
| 地 址  | 成都市三洞桥路 12 号           |
| 邮政编码 | 610031                 |
| 联系电话 | (028)87734160 87734151 |
| 发 行  | 四川上瑞教育图书有限责任公司         |
| 照 排  | 四川华彩文化传播有限公司           |
| 印 刷  | 四川西南建筑印务公司             |
| 成品尺寸 | 205mm×280mm            |
| 印 张  | 9.75                   |
| 字 数  | 275 千                  |
| 版 次  | 2007 年 11 月第 1 版       |
| 印 次  | 2007 年 11 月第 1 次印刷     |
| 书 号  | ISBN 978-7-5409-3606-8 |
| 定 价  | 20.00 元                |

著作权所有·侵权必究

本书若出现印装质量问题, 请与本社联系调换。

# 出版寄语

现行高中教学中最让师生们困惑的就是如何抓住有效的课堂时间，在紧张的课时中完成基础知识网络的构建，通过有效的学习提高学生自主创新能力。很多同学学得很辛苦，收效却不大，往往是顾此失彼，苦不堪言。

**“其实学习可以很轻松”**，这是我们对于学习的理解。在教学实践中有许许多多成功的经验可以借鉴——“实效课堂”给你提供的就是众多方案中已被证实最为有效的：学练优化方案。

它汇聚了名校名师的心血，紧贴教材编写，强化基础，注重能力，突出实用原则，学习务求实效。

丛书通过**学练关键的五步设计**，让你真实体验鲜活的课堂，让学习成为快乐的感受。

## ★ 课堂导学

夯实基础，把握课本重点，明确学习方向，从而迈向智慧的大门，初步感受学习的快乐。

## ★ 探究学习

破解学习重点、难点，优化解题思路和方法。举一反三，使学习得心应手。

## ★ 课堂演练

及时巩固所学基础知识，总结实战经验，增强学习信心。

## ★ 课堂小结

构建知识网络，形成知识体系，为学生能力奠定坚实根基。

## ★ 自主反馈

课外精要练习，运用所学知识，自主创新，提升能力，使学习游刃有余。

学海无涯，“实效课堂”与你相伴。服务莘莘学子，为你展现精彩的高中学习生活是我们最大的心愿。



## Contents

## 目 录

|                                |        |
|--------------------------------|--------|
| 第五课 透过现象认识本质 .....             | ( 1 )  |
| 第一节 要重视发挥主观能动性 .....           | ( 1 )  |
| 第一课时 主观能动性是人区别于物的特点 .....      | ( 1 )  |
| 第二课时 正确地发挥主观能动性 .....          | ( 4 )  |
| 第二节 学会分析事物的本质 .....            | ( 8 )  |
| 第一课时 认识的根本任务 .....             | ( 8 )  |
| 第二课时 创造必要条件 认识事物本质 .....       | ( 11 ) |
| 第三课时 深化认识 发展认识 .....           | ( 14 ) |
| 第三节 注意培养科学思维方法 .....           | ( 18 ) |
| 第一课时 分析与综合相结合 .....            | ( 18 ) |
| 第二课时 合理想象与创造性思维 .....          | ( 21 ) |
| 第六课 坚持正确的价值取向 .....            | ( 26 ) |
| 第一节 社会意识与价值观 .....             | ( 26 ) |
| 第一课时 社会存在与社会意识的辩证关系 .....      | ( 26 ) |
| 第二课时 价值观的导向作用 .....            | ( 30 ) |
| 第三课时 坚持正确的价值观 .....            | ( 33 ) |
| 第二节 坚持集体主义的价值取向 .....          | ( 38 ) |
| 第一课时 集体主义是正确的价值取向 .....        | ( 38 ) |
| 第二课时 社会主义市场经济与集体主义 .....       | ( 42 ) |
| 第三课时 在新的历史条件下坚持集体主义的价值取向 ..... | ( 46 ) |



|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 第七课 选择崇高的人生目标 .....        | (52)  |
| 第一节 人生的真正价值在于对社会的贡献 .....  | (52)  |
| 第一课时 社会性是人的本质属性 .....      | (52)  |
| 第二课时 个人活动与社会发展的关系 .....    | (54)  |
| 第三课时 人生的真正价值在于对社会的贡献 ..... | (57)  |
| 第二节 人生价值的实现 .....          | (61)  |
| 第一课时 实现人生价值的条件 .....       | (61)  |
| 第二课时 走出拜金主义和享乐主义的误区 .....  | (64)  |
| 第三节 选择崇高的社会理想 .....        | (68)  |
| 第一课时 理想是人生的奋斗目标 .....      | (68)  |
| 第二课时 树立共产主义崇高理想 .....      | (71)  |
| 第三课时 在奋斗中实现理想 .....        | (73)  |
| 第八课 自觉投身社会实践 .....         | (78)  |
| 第一节 实践及其作用 .....           | (78)  |
| 第一课时 实践的特征 .....           | (78)  |
| 第二课时 实践对社会发展的作用 .....      | (81)  |
| 第三课时 实践对认识的决定作用 .....      | (84)  |
| 第二节 在实践中锻炼成才 .....         | (88)  |
| 第一课时 群众是实践的主体 .....        | (88)  |
| 第二课时 同群众实践相结合 .....        | (91)  |
| 第三课时 在实践中改造主观世界 .....      | (95)  |
| 第五课综合测试卷 .....             | (103) |
| 第六课综合测试卷 .....             | (107) |
| 第七课综合测试卷 .....             | (111) |
| 第八课综合测试卷 .....             | (115) |
| 期末测试卷(一) .....             | (119) |
| 期末测试卷(二) .....             | (127) |
| 部分参考答案及解析 .....            | (135) |



## 第五课

## 透过现象认识本质

## 第一节 要重视发挥主观能动性

## 第一课时 主观能动性是人区别于物的特点

## 课堂导学

1. 人区别于物的特点是①\_\_\_\_\_, 又叫人的②\_\_\_\_\_。
2. 主观能动性包括相互联系的三方面内容:  
第一, 人类③\_\_\_\_\_世界的的能力以及人们在④\_\_\_\_\_的基础上能动地认识世界的活动, 突出地表现为我们通常所说的⑤\_\_\_\_\_;  
第二, 人类⑥\_\_\_\_\_客观世界的的能力以及人们在⑦\_\_\_\_\_能动地⑧\_\_\_\_\_客观世界的活动, 即通常我们所说的⑨\_\_\_\_\_;  
第三, 人类在⑩\_\_\_\_\_的活动中所具有的⑪\_\_\_\_\_, 即通常所说的⑫\_\_\_\_\_, ⑬\_\_\_\_\_, ⑭\_\_\_\_\_等。

## 探究学习

## 重难点突破

1. 人的主观能动性的含义  
人的自觉能动性, 又叫人的主观能动性, 是人类特有的能力和活动。
2. 主观能动性的三点表现
  - (1) 人类认识世界的的能力以及人们在实践的基础上能动地认识世界的活动, 突出地表现为“想”。
  - (2) 人类改造世界的的能力以及人们在认识的指导下能动地改造世界的活动, 即通常我们所说的“做”。这一表现也是本课时的难点内容。
  - (3) 人类在认识世界和改造世界的活动中所具有的精神状态, 即通常所说的决心、意志、干劲等。
3. 主观能动性三方面的联系  
“做”是“想”的目的, “想”指导“做”,

“想”和“做”都要有良好的“精神状态”。

## 典例精析

例1 (1999年广东高考题) 下列选项中, 主张发挥主观能动性的有 ( )

- ①没有比人更高的山峰, 没有比脚更长的道路
- ②天行健, 君子以自强不息
- ③实事求是
- ④学而不思则罔

- A. ① B. ①②  
C. ①②③ D. ①②③④

解析 这是一道外延型选择题, 主要考查发挥主观能动性的内涵。主观能动性包括“想”、“做”、精神状态。从各选项看, ①强调的是改造世界的活动, ②讲的是一种精神状态, ③讲的是客观规律性与发挥主观能动性相结合在实际生活中的表现, ④中的“学”和“思”同样都是人们的“想”问题即认识世界的问题, 故①②③④都正确。

答案 D

例2 马克思说: 蜜蜂建筑蜂房的本领使人间的许多建筑师感到惭愧。但是, 最蹩脚的建筑师一开始就比最灵巧的蜜蜂高明的地方是, 他在用蜂蜡建筑蜂房之前, 已经在自己的头脑中把它建成了。这段话指出了 ( )

- A. 蜜蜂的活动是实践活动而不是认识活动
- B. 蜜蜂具有创造能力, 人具有认识的能力
- C. 人具有主观能动性, 而蜜蜂只有本能
- D. 人具有创造能力, 而蜜蜂具有认识能力

解析 本题考查人区别于物的特点。此题属于引言式选择题。解答的关键是理解引言的意思。人区别于动物的特点在于人具有主观能动性, 它是人类特有的能力与活动, 因此选C项。蜜蜂既没有认识能力, 也没有创造能力, 蜜蜂建筑蜂房



答案 C

## 课堂演练

5. 鸟能筑巢，人能盖房子；燕子冬去春来，人则

A. 人具有独特的主观能动性  
B. 人有大脑，其他动物则没有  
C. 其他动物的主观能动性没有人大  
D. 其他动物的思维能力是有限的

## 课堂小结

### 主观能动性

## 含义

## 人区别于物的特点

- 三大表现 { (1) 认识世界的能力及活动：“想”  
(2) 改造世界的能力及活动：“做”  
(3) 精神状态：决心、意志、干劲

## 自主反馈

### 一、单项选择题

- D. 人们改造客观世界的活动越来越具有创造性

2. 上述材料说明 ( )

3. 人类首次直接在火星表面发现水, 说明( )。
- A. 人有自觉能动性, 不仅能认识我们周围的事物, 还能获得对遥远的其他星球的认识



- B. 人有主观能动性, 不仅能认识事物的现象, 还能认识事物的本质
- C. 人们不仅能认识世界, 还能改造世界
- D. 人们的精神状态, 对人们改造世界具有重大的影响

4. 2006年, 我国研制的“神舟”六号飞船在酒泉卫星发射中心发射升空并成功回收, 这是我国航天事业发展史上的一座新的里程碑。人们能把飞船送上太空, 说明 ( )

- A. 主观能动性是人区别于物的特点
- B. 规律是可以改变的
- C. 人类在认识世界和改造世界过程中, 具有的精神状态是无穷的
- D. 客观规律制约人的主观能动性

山西省吕梁山区的薛家垣村水土流失严重, 一位来访的外国人曾感叹道: “这里根本不具备人类生存的条件!” 但是, 薛家垣人凭着坚定的信心和坚韧不拔的毅力, 经过几年的奋斗, 使这里发生了巨大变化, 人均收入大幅度增加, 甚至超过了县里所定“小康”标准。据此回答5、6题。

5. 这一事实主要告诉我们 ( )

- A. 人们可以克服自然规律改变环境和生存条件
- B. 人们改造世界的活动具有创造性
- C. 只要充分发挥主观能动性, 没有克服不了的困难
- D. 决心、意志、干劲等精神状态在人们改造世界的过程中起着巨大的作用

6. 薛家垣村之所以能发生如此变化, 主要是因为薛家垣人 ( )

- A. 认识世界的能力强
- B. 改造世界的能力强
- C. 意志顽强
- D. 充分发挥了主观能动性

实施西部大开发战略要坚持从实际出发, 积极进取, 量力而行, 尽力而为, 统筹规划, 科学论证, 突出重点, 分步实施。据此回答7~9题。

7. 要“尽力而为”, 说明 ( )

- A. 只要充分发挥主观能动性, 就可成功
- B. 办事情要取得成功, 必须充分发挥主观能动性
- C. 客观条件制约着主观能动性的发挥

D. 主观因素是人们发挥主观能动性的基础

8. 要“量力而行”说明 ( )

- A. 想问题、办事情必须从实际出发
- B. 人的主观能动性是有限的
- C. 人在规律面前是无能为力的
- D. 消极的精神状态阻碍着人们改造客观世界

9. 要“统筹规划”、“突出重点”、“分步实施”, 意味着 ( )

- ①必须从整体上把握事物的联系
- ②必须集中力量解决主要矛盾
- ③重视量的积累, 促成质的飞跃
- ④发挥主观能动性时应避免犯形而上学的错误

A. ②③ B. ①②③④

C. ③④ D. ①②③

10. 2002年第14期《求是》发表文章指出, 现在, 新问题、新情况层出不穷, 只有保持奋发有为的精神状态, 在开拓创新中与时俱进, 才能在激烈的国际竞争中免遭淘汰。上述材料中的论断蕴涵的哲理是 ( )

- A. 精神状态对人们认识世界和改造世界的活动有着重大影响
- B. 主观因素是人们发挥主观能动性的前提和基础
- C. 主观能动性制约规律的客观性
- D. 只要发挥主观能动性, 办事情就能取得成功

## 二、非选择题

11. 什么是主观能动性? 它包括相互联系着的哪三个方面?



## 第二课时 正确地发挥主观能动性



1. 只有充分发挥主观能动性,才能揭示事物的①\_\_\_\_\_和②\_\_\_\_\_;才能利用规律和条件,改造世界;才能克服③\_\_\_\_\_、④\_\_\_\_\_、⑤\_\_\_\_\_。

2. 要正确发挥主观能动性,就必须按⑥\_\_\_\_\_出发,就必须⑧\_\_\_\_\_。

3. 正确的主观因素包括⑨\_\_\_\_\_,其中十分重要是⑩\_\_\_\_\_。

4. 我们必须坚持正确的价值取向,使主观能动性的发挥有益于⑪\_\_\_\_\_,起码不要损害⑫\_\_\_\_\_。



### 重难点突破

1. 认识世界和改造世界的活动必须充分发挥主观能动性

第一,事物的本质与规律隐藏于现象之中,只有充分发挥主观能动性,才能揭示事物的本质与规律。

第二,事物不会自动满足人的需要,只有充分发挥主观能动性,才能通过人的实践活动,达到改造世界的目的。

第三,人们在认识世界和改造世界的过程中,必然会遇到各种困难、挫折,甚至失败,这就需要坚强的意志和十足的干劲,需要充满活力的精神状态。

2. 主观能动性的发挥受主、客观因素的制约

首先,主观能动性的发挥受客观因素的制约。第一,客观规律始终制约着主观能动性的发挥;第二,主观能动性的发挥还受客观条件的制约,一定的条件也是人们发挥主观能动性的基础和前提。

其次,主观能动性的发挥还受到一系列主观因素的制约。这些主观因素包括:业已形成的观念、能力、方法和身心健康的程度等,其中,利益出发点问题是一个十分重要的问题。要正确发

挥主观能动性,就必须不断积累正确的主观因素。

3. 必须把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来

第一,尊重规律,按规律办事,离不开发挥主观能动性;第二,发挥主观能动性,必须以尊重客观规律为基础。第三,必须把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来。

4. 注意“主观能动性”、“意识能动作用”、“意识的反作用”三者的区别。

### 典例精析

**例1** (2001年广东高考题)小灵、小敏在参加冬令营活动时迷路,天色渐晚,想点火求救,却找不到火源。情急之下,他们决定运用所学知识自己制造火源。于是,他们找来几段干稻草,用随身携带的药棉裹紧,封住两头,放在木板上,以另一块小木板压住,朝一个方向不断转动。当稻草碾碎,闻到焦味时,将棉条断开,稻草遇氧而燃,终获火种,两人很快获救脱险。小灵、小敏取火成功,是由于他们 ( )

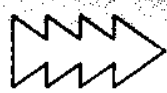
- A. 承认自然界的客观实在性
- B. 发挥了人的主观能动性
- C. 分清主流和支流
- D. 坚持在实践中改造主观世界

**解析** 审读材料,运用所学知识自己制造火源,“终获火种”,这些关键句子揭示了材料的中心。概括起来,两人取火成功主要在于发挥了主观能动性。C、D两项均在材料中找不到相应信息,应排除;A项的意思虽蕴涵在材料中,但非材料的重点,非最佳答案。

**答案** B

**例2** (2001年全国高考题)“瘦西湖是扬州的风景区,它利用自然的地形,加以人工的整理,由许多小园形成一个整体,其中有分有合,有主有从,互相‘因借’,虽范围不大,而景物无穷,尤其是摹仿他处不落因袭,处处显示出自己的面貌,在我国古典园林中别具一格。”瘦西湖之所以“范围不大,而景物无穷……处处显示出自己的面貌”,是因为园林艺术家 ( )

- ①注意把尊重客观规律和发挥主观能动性结合起来
- ②注意在处理局部的风景时照顾到园林的整体风格



③注意系统中不同景点之间的互相呼应

④注意现象和本质的辩证关系

A. ①②③ B. ①②④

C. ①③④ D. ②③④

**解析** 瘦西湖之所以“景物无穷”，原因之一是园林艺术家利用瘦西湖的自然地形，再加上人工的整理，这体现了尊重客观规律和发挥主观能动性的统一。由很多小园形成一个整体，有分有合，有主有从，体现了整体与部分的关系，同时也体现了系统与要素的关系。①②③都对，④不符合题目要求。

**答案** A



长江三峡水利枢纽工程，到2009年建成后，将避害趋利，按照人们的意志发挥巨大的综合效益。据此回答1、2题。

1. 三峡工程按照人们的意志发挥巨大的综合效益，这说明 ( )

A. 只要发挥人的主观能动性就能产生巨大的效益

B. 人的主观意志可以决定一切

C. 人的主观能动性有巨大的能动作用

D. 人的主观意志无所不能

2. 上述材料还充分说明 ( )

①人们能够认识规律并利用规律为人类造福

②人们能够利用对规律的认识改造客观世界

③人们利用规律的前提是服从规律

④人们可以改变规律，使其服从人们的需要

A. ①②③ B. ①②④

C. ①③④ D. ②③④

“揠苗助长”事与愿违，“庖丁解牛”事半功倍，据此回答3~5题。

3. “揠苗助长”的错误在于 ( )

A. 夸大了客观规律对主观能动性的制约作用

B. 忽视了人的主观能动性

C. 夸大了人的主观能动性，忽视了规律的客观性

D. 强调了规律的客观性，否认了人的主观能动性

4. “庖丁解牛”之所以事半功倍，是因为 ( )

A. 他尊重规律，能在事物的运动中把握规律

B. 他具有创造性思维，认识了一切规律

C. 他发挥了主观能动性，利用规律为人类谋福利

D. 他热爱解牛工作，有利可图，从而调动了工作的积极性

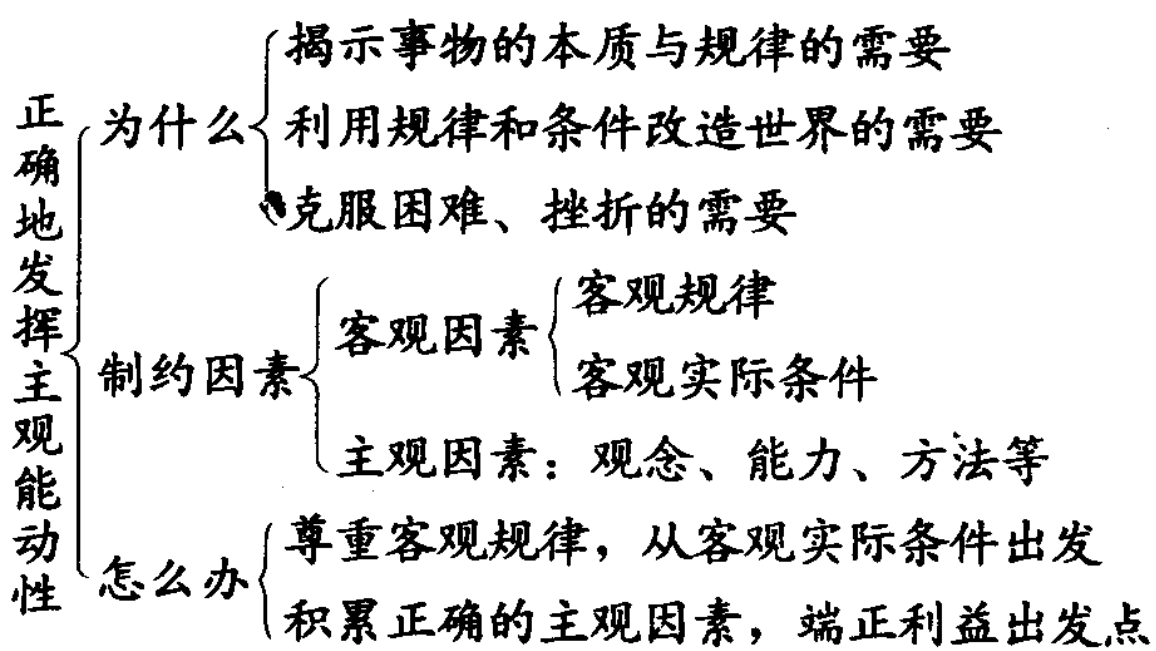
5. 这两个寓言故事所反映出的不同结果共同说明 ( )

A. 物质决定意识，意识对物质具有巨大的反作用

B. 人具有主观能动性，可以自觉利用和创造规律

C. 实践决定认识

D. 发挥主观能动性必须以尊重规律为基础



### 一、单项选择题

在2006年的中央经济工作会议上，胡锦涛同志强调指出：要用“科学发展观”统领经济发展全局，就要在充分发挥市场机制作用的同时，必须继续加强和改善宏观调控。2007年要根据经济运行的实际情况，实行稳健的财政政策和货币政策。据此回答1、2题。

1. “在充分发挥市场机制作用的同时，必须继续加强和改善宏观调控”体现的哲学道理是 ( )

A. 把尊重客观规律与发挥主观能动性结合起来

B. 客观规律与主观能动性相互依存

C. 意识对事物的发展具有促进作用

D. 矛盾具有特殊性，要坚持具体问题具体分析

2. “2007年要根据经济运行的实际情况，实行稳



健的财政政策和货币政策”体现的哲学道理有 ( )

- ①办事情应做到一切从实际出发
- ②办事情应着眼于整体
- ③办事情应遵循客观规律
- ④办事情应坚持适度的原则

- A. ①③
- B. ①②③
- C. ①③④
- D. ①②③④

人们在基因工程方面的认识成果,引起了“绿色革命”;高产优质物种培育成功,使富足成为事实,然而由此可能带来某些物种的灭绝,造成严重的生态问题,并引发法律和道德问题。据此回答3、4题。

3. 基因工程方面的认识成果在近年来又有了新的突破。这一成就的取得是 ( )

- A. 客观事物变化发展的必然结果
- B. 新事物战胜旧事物的必然结果
- C. 人类依靠现代科技充分发挥主观能动性的必然结果
- D. 意识直接作用于物质世界的必然结果

4. 上述材料所包括的哲学道理主要有 ( )

- ①物质世界是普遍联系的,必须坚持用联系的观点看问题
- ②矛盾是普遍存在的,必须坚持用一分为二的观点看问题
- ③规律是客观的,人们违背规律必然受到惩罚
- ④客观规律妨碍人们发挥主观能动性

- A. ①②③
- B. ②③④
- C. ①③④
- D. ①②④

5. 呼和浩特市委书记牛玉儒同志,在担任领导职务的20多年里,心系群众,始终以饱满的激情和忘我的工作精神,奋发有为、开拓进取的创业精神,在每个岗位上都取得了优秀的业绩,赢得了各族干部群众的普遍赞誉。这说明 ( )

- A. 人的主观能动性发挥得越充分,就越能促进客观事物的发展
- B. 良好的精神状态对客观事物的发展有决定作用
- C. 积累起来的主观因素越正确,就越有利于正确地发挥人的主观能动性
- D. 客观规律、客观条件制约着主观能动性的

发挥

6. 在“电荒”日益严重的情形下,成都市委明确要求,电力部门务必坚持把确保居民用电作为头等大事,想方设法克服困难,坚决不拉生活用电。成都市委的这一做法体现的哲学道理有 ( )

- ①主观因素是人们发挥主观能动性的基础
- ②客观规律与人的主观能动性相互制约
- ③办事情要取得成功,必须充分发挥人的主观能动性
- ④只要发挥主观能动性,就能获得成功

- A. ①②③④
- B. ②③④
- C. ③④
- D. ③

7. 《人民日报》曾载文指出,只要肯动脑筋,肯下功夫,农村中长期沉淀下来的“老大难”问题并非不能消解,关键在于能否发挥自身的主观能动性。因时、因地、因人全面考虑,想方设法琢磨出既为农村广大群众喜闻乐见、易于接受,又能很好地达到教育、规范、引导效果的有效载体。我们要充分正确地发挥人的主观能动性,就要 ( )

- ①不断积累正确的主观因素
- ②按客观规律办事
- ③以正确的理论为出发点
- ④坚持唯物主义,反对唯心主义

- A. ①②③
- B. ①②④
- C. ①③④
- D. ②③④

8. 《孙子兵法》曰:水因地而制流,兵因敌而制胜。故兵无常势,水无常形;能因敌变化而取胜者,谓之神。从哲学的观点看,这段话表明 ( )

- A. 自然规律和社会规律都是客观的,认识了前者也就认识了后者
- B. 尊重客观规律和发挥主观能动性是统一的
- C. 矛盾具有普遍性
- D. 自然界和人类社会都是有规律的

胡锦涛总书记在四川考察工作时曾强调,全党同志特别是各级领导干部在日益复杂的国内外环境中要始终保持清醒的头脑,居安思危,增强忧患意识,扎扎实实地为党和人民工作。各级领导干部都要深怀爱民之心,恪守为民之责,善谋富民之策,多办利民之事,脚踏实地,真抓实干。



阅读材料，完成 9、10 题。

9. 居安思危，增强忧患意识，从哲学上看，就是要 ( )

- A. 从实际出发，实事求是
- B. 具体问题具体分析
- C. 正确对待事物的矛盾
- D. 抓住事物的主要矛盾

10. “各级领导干部都要深怀爱民之心，恪守为民之责，善谋富民之策，多办利民之事……”这一要求就是强调全党同志一定要 ( )

- A. 把尊重规律和发挥主观能动性结合起来
- B. 端正对发挥主观能动性的利益出发点的认识
- C. 认识到主观能动性的发挥是受客观条件制约的
- D. 透过事物的现象，把握事物的本质

## 二、非选择题

11. 材料一：世界银行测算，我国每年因资源浪费和环境污染所造成的损失在 1 100 亿美元左右，约占 GDP 的 5%~7%。于是，有关专家建议 GDP 的统计应采用包括资源成本和环境成本的“绿色 GDP”指标。

材料二：胡锦涛总书记在 2004 年中央人口资源环境工作座谈会上的讲话中指出：树立和落实科学发展观，必须统筹人与自然和谐发展。可持续发展就是要促进人与自然的和谐，实现经济发展和人口、资源、环境相协调，坚持走生产发展、生态良好的文明发展道路。根据材料，运用有关知识回答：

- (1) 上述材料分别说明了什么问题？
- (2) 依据材料说明我国在发展经济时应如何正确发挥主观能动性。

## 走进生活

热点链接：尊重客观规律，和谐人与自然关系

### 【背景材料】

防沙治沙，人们首先想到的是植树造林，因为树木具有保持水土、涵养水源、净化空气等作用。然而，在西部植树造林的热潮中，我们必须清醒地认识到，不顾自然条件的客观实际，盲目种树也能种出沙尘暴。

首先，树木的成长需要大量的水分，树木的蒸腾作用也要消耗大量的水分。而我国西北部大多是干旱地区，地下水资源是非常有限的，密集植树就像抽水机一样汲取地下水，当宝贵的地下水资源被抽干后，当地原本脆弱的水平衡系统就会遭到破坏。其结果是气候更加干旱，挖开的土，水分易散失，土地易沙漠化，大风一吹，尘土飞扬，即使种上了树也很难成活。

其次，更有甚者，有一些地方的领导干部为了政绩，大搞形象工程，高高的荒山上挖了树坑而不种树，破坏了地表原有的草皮，更增加了地表的干土沙粒。这样的种树只能加剧沙尘暴。

### 【知识链接】

(1) 可以从哲学常识的主观能动性的表现的角度分析。人们能利用对规律的认识，改变或创造条件，发挥其对人们有利的作用，限制其破坏作用，甚至变有害为有利。事物都是一分为二的，我们既要看到植树造林的积极意义，也要防止盲目植树造成的恶劣后果。

(2) 可以用哲学常识的尊重客观规律是发挥主观能动性的前提的相关知识分析。只有尊重客观规律，主观能动性才能得到充分的发挥。想问题、办事情要一切从实际出发，实事求是，具体问题具体分析。坚持“宜林则林，宜草则草，宜荒则荒”，反对主观蛮干。

(3) 可以从哲学常识把尊重客观规律和发挥人的主观能动性结合起来的角度的分析，反对不顾客观条件盲目乱干。坚持联系的观点，把治沙和防沙结合起来，把握事物的因果联系，提高活动的预见性和自觉性。



## 第二节 学会分析事物的本质

### 第一课时 认识的根本任务



1. 感性认识是对事物①\_\_\_\_\_的认识, 理性认识是对事物②\_\_\_\_\_的认识。

2. 认识的根本任务就是经过③\_\_\_\_\_上升到④\_\_\_\_\_, 透过现象抓住事物的⑤\_\_\_\_\_. 因为: 从现象与本质规律的区别来说, 认识了现象不等于认识了⑥\_\_\_\_\_; 从认识的程度、水平来说, 认识需要⑦\_\_\_\_\_; 从认识的作用看, 对事物⑧\_\_\_\_\_认识, 能更好地指导实践。

3. ⑨\_\_\_\_\_是人们对事物及其发展规律的正确认识。



#### 重难点突破

#### 1. 现象与本质

(1) 任何事物都有其现象和本质, 都是现象和本质的统一体。

(2) 现象和本质的区别表现在: 现象是个别的, 本质是一般的; 现象是易逝的, 本质是稳定的; 现象是表面的, 本质是内在的。

(3) 现象和本质的联系表现在: 现象是本质的表现, 本质总要表现为现象。

#### 2. 认识的根本任务

(1) 对事物现象的认识属于感性认识, 对事物本质和规律的认识属于理性认识。

(2) 认识的根本任务是经过感性认识上升到理性认识, 透过现象抓住事物的本质与规律。

(3) 真理是人们对事物及其发展规律的正确认识。把真理性的认识系统化, 按其内在逻辑构成一定的体系, 就形成科学理论。真理和科学理论对实践有巨大的推动作用。

#### 3. 感性认识和理性认识的关系

(1) 区别: 感性认识是对事物现象的认识, 而理性认识是对事物本质的认识。感性认识是以感觉、知觉、表象等具体形式直接反映事物, 而

理性认识是在感性认识的基础上以概念、判断、推理等抽象思维的形式反映事物。它们不同质的两个阶段, 由感性认识上升到理性认识是一个质的飞跃。

(2) 联系: 一方面, 理性认识依赖于感性认识; 另一方面, 感性认识有待于发展到理性认识。

#### 4. 认识、真理、科学理论的关系

(1) 区别: 认识是人脑对客观事物的反映, 包括感性认识和理性认识; 真理是人们对事物及其发展规律的正确认识; 科学理论就是把真理性的认识系统化, 按其内在逻辑构成的一定体系。

(2) 联系: 它们都来源于实践, 都是在实践基础上产生的主观的东西, 是第二性的, 它们统一于实践; 它们的内容都是客观的, 都是人脑对客观事物的反映; 科学理论是正确反映客观事物及其规律的理论, 是真理性的认识。

5. 只有在感性认识和理性认识都正确的前提下, 理性认识才比感性认识更正确更可靠。

#### 典例精析

例1 (1997年全国高考题) 我国有“两小儿辩日”的故事。小儿甲认为早晨的太阳离人近, 因为早晨的太阳比中午大, 近大远小; 小儿乙认为中午的太阳离人近, 因为中午的太阳比早晨热, 近热远凉。两小儿的辩论给我们的启示是 ( )

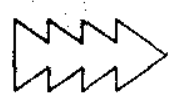
- A. 感性认识是理性认识的来源
- B. 感性认识有待于发展到理性认识
- C. 理性认识必须回到实践中去
- D. 认识事物必须发挥主观能动性

解析 由材料可知, 两小儿关于太阳的辩论都是停留在对太阳现象的认识上, 没有认识到太阳离人远的根本原因, 即两小儿的认识停留在感性认识阶段, 故C项可排除。材料设问是“给我们的启示”, 结合认识的根本任务, 选B项。A项表述错误, 实践是认识的来源。两小儿的行为并未否定发挥主观能动性, 故也不选D项。

答案 B

例2 (1999年全国高考题) 人的大脑不是一间装知识的仓库, 而是生产知识的工厂。从哲学上看, 这一说法强调了 ( )

- A. 理性认识依赖于感性认识



- B. 意识对客观存在的反映是能动的  
C. 必须透过现象看本质  
D. 主观同客观的统一是具体的历史的统一

**解析** 题干中的“人的大脑不是一间装知识的仓库”就是指它不是被动的，“而是生产知识的工厂”是说它是积极主动的，因此，B项是符合题意的。A、C两项观点本身是正确的，但都属于认识发展过程中的有关问题；D项着重强调的是主观认识一定要与客观对象相一致，都与题干强调的意识产生这一要求不符合。因此，可排除A、C、D三项。

**答案 B**



“感觉到了的东西，我们不能立刻理解它，只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。”据此回答1~6题。

1. 材料中的这句话指明了 ( )  
A. 认识开始于感觉经验  
B. 感觉是不正确、不可靠的，比较肤浅的  
C. 理性认识比感性认识更深刻  
D. 理性认识是认识的根本目的
2. 下列认识属于感性认识的有 ( )  
①早晨的太阳大  
②这个苹果很甜  
③毛泽东思想、邓小平理论  
④这个同学长得又高又帅  
⑤杨利伟是一位优秀的航天员  
A. ①②③④⑤      B. ①②④  
C. ①②      D. ③④
3. 感性认识是整个认识的起点，就是说 ( )  
①认识事物的本质与规律只能从认识它的现象开始  
②理性认识依赖于感性认识  
③感性认识有待于发展到理性认识  
④只要有感性认识，就能发展到理性认识  
A. ①②③④      B. ①②③  
C. ①③      D. ②④
4. 感性认识和理性认识的最主要区别在于 ( )  
A. 感性认识不可靠，理性认识可靠  
B. 感性认识来源于实践，理性认识来源于抽象思维

- C. 感性认识是通过感觉器官获得的，理性认识是通过抽象思维获得的  
D. 感性认识反映事物的现象，理性认识反映事物的本质

5. 传统观点认为，由于股份制是在资本主义社会产生和发展起来的，所以它是和资本主义私有制结合在一起的。党的十五大明确指出，不能笼统地说股份制是公有还是私有，关键看控股权掌握在谁手中。从中可以看出，股份制是社会化大生产深入发展的产物，我们可以大胆利用这种资本组织方式。我们对股份制的认识是 ( )

- A. 从认识本质到认识现象  
B. 从感性认识上升到理性认识  
C. 从感觉上升到理论  
D. 从认识回到了实践
6. 感性认识有待于发展到理性认识，这坚持了认识论中的 ( )  
A. 可知论      B. 唯物论  
C. 唯心论      D. 辩证法



一个含义：经过感性认识上升到理性认识，透过现象抓住事物的本质和规律

两个关系：现象与本质的关系、感性认识和理性认识的关系

从现象与本质、规律的区别来说，认识了现象不等于认识了本质和规律

从认识的程度、水平来看，认识需要由感性认识上升到理性认识

从认识的作用来看，对事物本质和规律的正确认识，能更好地指导实践

三点原因

四个概念：感性认识、理性认识、真理、科学理论

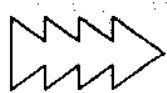
由此得出的结论是：要提高认识事物本质的自觉性

认识的根本任务



### 一、单项选择题

- 从现象与本质、规律的区别来说,认识了现象不等于认识了事物的本质和规律,这告诉我们( )
  - 现象是现象,本质是本质,二者是毫不相干的
  - 现象是本质的现象,现象是本质的表现;本质是现象的本质,本质总要表现为现象
  - 人们认识了现象,还没有获得对事物的认识
  - 人们认识事物必须透过现象,抓住事物的本质和规律
- 下列对现象与本质的关系表述正确的是( )
  - 现象是事物的表面特征和外部联系,是片面的、多变的,本质则是事物相对稳定的内部联系,是事物的根本属性,所以二者是根本对立的
  - 事物都有现象和本质,本质离不开现象,现象也离不开本质,所以二者是完全统一的
  - 现象能够为人的感觉器官直接感知,而本质只能由人的理性思维去把握,所以二者是毫不相干的
  - 现象与本质既有严格的区别,又有必然的联系,所以二者是既对立又统一的
- 理性认识比感性认识更正确、更可靠,是因为( )
  - 感性认识上升到理性认识是认识的质变,是一个能动的飞跃过程
  - 感性认识是错误的,理性认识是正确的
  - 感性认识是未经过实践检验的,理性认识是经过实践检验的
  - 感性认识反映事物的现象,理性认识反映事物的本质和规律。感觉到了的东西,我们不能立刻理解它,只要理解了的东西,才能更深刻地感觉它
- “有温良而为盗者,有貌恭敬而心慢者,有外廉谨而内无至诚者。”这句话告诉我们( )
  - 现象与本质是对立的,是无法达到统一的
  - 透过现象认识事物本质的必要性
  - 真象是对事物本质的认识,假象是对事物现象的认识
  - 事物的本质是相对稳定的,现象是多变的
- 马克思说:如果事物的表现形式和事物的本质会直接合而为一,一切科学都成为多余的了。这说明( )
  - 现象和本质可以合而为一
  - 现象和本质是有区别的
  - 一切科学都以特定的现象为研究对象
  - 现象和本质是紧密联系的
- 在商品经济条件下,由于受供求关系影响,商品的价格围绕价值上下波动并通过这种波动调节着生产资料和劳动者在社会生产不同部门之间的分配,刺激商品生产者改进技术提高劳动生产率,最终导致商品生产者优胜劣汰;同是腐败,可以表现为公款吃喝、滥用职权、损公肥私等现象。这共同表明了( )
  - 现象与本质是密不可分的,但毕竟有确定的界限
  - 现象是事物的表面特征和外部联系,是片面的、多变的;本质是事物的根本性质,是同类现象中一般的东西,是事物相对稳定的内部联系
  - 同一本质只可以表现为相同的现象
  - 现象是变幻莫测的,本质是固定不变、一看便知的
- 认识的根本任务就是经过感性认识上升到理性认识,透过现象抓住事物的本质和规律。这是由于( )
  - ①认识了现象不等于认识了本质和规律,抓住了本质,才完成了认识运动,实现了认识的目的
  - ②只有深入到事物的内部,抓住本质和规律,抓住复杂多变的现象的根据,反过来才能深刻地理解现象
  - ③感性认识不是真理,理性认识才是科学的理论
  - ④只有对事物本质和规律的正确认识,才能更好地指导实践
  - ①②
  - ②④
  - ①③
  - ①④



8. 只看现象, 不看本质, 以现象代替本质, 其危害是相当大的, 这是因为 ( )

- ①现象是个别的、多变的, 用对现象的认识去指导实践, 必然会脱离实践, 变成盲目实践
- ②现象是事物的表面特征和外部联系, 用对现象的认识去指导实践, 必然分不清事物的性质, 看不准事物发展的方向
- ③现象是可以被人直接感知的, 对现象的认识没有经过人的理性思维不能指导实践
- ④现象是错误的, 对现象的认识是错误的认识, 用其指导实践必然导致错误的结果

A. ①②                      B. ②④  
C. ③④                      D. ①②④

9. 毛泽东同志指出: 我们看事物必须要抓住它的实质, 而把它的现象只看做入门的向导, 一进了门就要抓住它的实质, 这才是可靠的科学的分析方法。对这段话理解错误的是 ( )

- A. 指出了认识的根本任务在于透过现象认识本质
- B. 说明了认识的目的是感性认识上升到理性认识
- C. 肯定了现象与本质之间既对立又统一的关系
- D. 确认了透过现象认识本质, 既有必要性, 又有可能性

10. 现象、本质、感性认识和理性认识之间的关系, 正确的表述是 ( )

- A. 本质总要表现为一定的现象, 理性认识总要表现为感性认识
- B. 不论认识现象还是认识本质, 都要由感性认识上升到理性认识
- C. 人们透过现象认识本质的过程, 就是由感性认识上升到理性认识的过程
- D. 感性认识是事物的现象, 理性认识是事物的本质

## 二、非选择题

11. 《吕氏春秋》中说: 有道之士, 贵以近知远, 以今知古, 以所见知所不见。故审堂下之阴, 而知日月之行, 阴阳之变; 见瓶中之水, 而知天下之寒, 鱼鳖之藏也; 尝一脔肉, 而知一镬之味, 一鼎之调。

从辩证唯物主义认识论的角度看, 上述材料

揭示了什么道理?

## 第二课时 创造必要条件 认识事物本质

### 课堂导学

1. 实现认识的根本任务, 必须具备两个条件: ① \_\_\_\_\_, ② \_\_\_\_\_。

2. 要具备上述两个条件, 必须充分发挥③ \_\_\_\_\_。

3. 感性材料的加工制作过程分为四个步骤: ④ \_\_\_\_\_、⑤ \_\_\_\_\_、⑥ \_\_\_\_\_、⑦ \_\_\_\_\_。

### 探究学习

#### 重难点突破

##### 1. 创造必要条件认识事物本质

实现由感性认识上升到理性认识的飞跃, 必须具备两个条件: 第一, 占有十分丰富和合乎实际的感性材料; 第二, 运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作。

2. 发挥主观能动性, 占有大量可靠的感性材料, 是实现由感性认识上升到理性认识的前提

(1) 认识事物的本质从认识它的现象开始, 感性认识是理性认识的起点。

(2) 只有具备大量可靠的感性材料, 感性认识才可能上升为理性认识。

(3) 人们占有感性材料的根本途径是参加实践。

3. 运用科学的思维方法对感性材料进行加工制作是感性认识上升到理性认识的关键