

WAIGUO JUNSHIJIA LUN
JUNSHI JIAOYU XUNLIAN

外国军事家论 军事教育训练

■ 聂 皞 主编



© 军事科学出版社

外国军事家论 军事教育训练

聂 皞 主编

军事科学出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

外国军事家论军事教育训练/聂焱主编. —北京: 军事科学出版社, 2007. 10

ISBN 978 - 7 - 80237 - 111 - 8

I. 外... II. 聂... III. ①军事教育—研究 ②军事训练—研究 IV. E13

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 153344 号

外国军事家论军事教育训练

作 者: 聂 焱

责任编辑: 张晓明

封面设计: 倪春昊

出版发行: 军事科学出版社

社 址: 北京市海淀区青龙桥 (100091)

标准书号: ISBN 978 - 7 - 80237 - 111 - 8

经 销 者: 全国新华书店

印 刷 者: 北京鑫海达印刷厂

开 本: 850 × 1168 毫米

印 张: 5

字 数: 120 千字

版 次: 2007 年 12 月北京第 1 版

印 次: 2007 年 12 月第 1 次印刷

印 数: 1—3500 册

定 价: 15.00 元

销售热线: (010) 66767216 62882626 传 真: (010) 66768547

网 址: <http://www.jskxcbs.com> 电子邮箱: jskxcbs@163.com

版权所有·侵权必究 图书如有质量问题,请与本社储运部联系(010-66767383)



前言

古罗马军事家雷纳图斯在《兵法简述》中预言：“一个国家是否强大、是否幸福、是否光荣，要看它有没有足够数量的经过训练的军人。”人类社会的发展历史证明，雷纳图斯是富有远见的。只要国家存在，它就一刻也离不开军事教育和训练。

外国军事家在军事教育训练方面都有自己的独特立场和观点，不可避免地会带有某些时代的局限性。但我们关于军事教育训练的认识正是在前人智慧不断积累的基础上，伴随着技术的发展而不断深化的。毫无疑问，重温这些名家关于军事教育训练的论述，对于我们深刻认识军事教育训练的特点规律，推动军事教育训练的创新发展，具有重要的启示作用。

1



军事思想家们认为，军事教育训练是实现人与武器装备结合的桥梁，是和平时军队战斗力生成的根本途径，是遂行军事任务的直接准备。

“技术和人，或者更确切地说，人和技术这两个因素构成了军队的实力。”（〔德〕鲁登道夫，《总体战》）



“军队是战争的工具，之所以需要它，是为了同祖国的敌人进行武装斗争，而在这场斗争中，它首先必须有充分的战术训练。一支缺乏战术训练的部队就不得不在作战过程中付出不必要的代价来补课。”（〔苏〕朱可夫，《战争回忆录》）

“在和平时期，战斗和战役的指挥艺术，只能在训练过程中养成。”（〔苏〕加列耶夫，《伏龙芝的军事思想与苏联现代军事理论》）

“对于提高军队的战斗力来说，部队经过训练是一个很重要的因素。只有训练才能培养锻炼出一个有效的工具，使将领们在使用的时候可以得心应手。”（〔英〕利得尔·哈特，《战略论》）

“在一个长期和平的阶段中，维持军队的实力，是一件十分值得注意的工作，因为军队的实力是最容易退化的。最重要的是提高军队的士气和精神，常常举行大规模的演习，虽然演习对于实际战争而言，也不过是具体而微，但这却还是训练军队准备战争的最好方法。”（〔瑞士〕若米尼，《战争艺术概论》）

这些论述表明，只有把军事教育训练摆在国防和军队建设的战略地位，并且真正掌握了先进的教育训练理论、灵活的教育训练方法、科学的教育训练手段、高效的教育训练机制，不断提高教育训练质量与水平，才能夺取军事斗争的制高点和主动权，才有可能在军事斗争中立于不败之地。

“胜利需要最先进的战术、最严密的训练以及最精确的命中目标的技能。”（〔美〕鲍德温，《明天的战略》）

“战争的胜败最终取决于对未来战争样式的了解以及准备工作进行得是否合适。”（〔日〕藤井治夫，《自卫队战争计划》）

“良好的军事训练包括体魄和意志的锻炼，加之精良的装



备，可以提高部队的战斗力。”（〔德〕鲁登道夫，《总体战》）

“陆军力量的基础并不是它的数量，而是它的纪律和训练。”（〔英〕富勒，《西洋世界军事史》）

作为重要的治军方式和管理方式，军事教育训练具有特殊的思想教育功能，对于培养高素质军事人才，具有十分重要的作用。正如克劳塞维茨所指出的那样，军人的勇敢是“通过锻炼和训练培养出来”。

“精神力量只能从两个来源产生，而且只有两者结合在一起才能产生这种精神力量。第一个来源是军队经历一系列战争并取得很多胜利，另一个来源是军队经常经受极度的劳累和困苦，只有在劳累和困苦中军人才能认识到自己的力量……一旦武德的幼芽长成粗壮的大树，就可以抵御不幸和失败的大风暴，甚至可以抵制住和平时期的松懈，至少在一定时期内是如此。”（〔德〕克劳塞维茨，《战争论》）

“平时就应该使军队受到艰苦的锻炼，养成吃苦耐劳的习惯，不要无事可做；应该使军队永远具有并保持压倒一切敌人的优势；应该提高军队对建立伟大功勋的荣誉感。”（〔瑞士〕若米尼，《战争艺术概论》）

“背叛和缺少军人气质显然是由于缺乏专业自尊心和专业训练造成的。”（〔美〕马汉，《海权对历史的影响·（1660 - 1783）》）

“利用在野外、靶场、演习场、空中和海上进行训练和作业的机会，加强全体人员精神上和心理上的锻炼，养成他们坚决果敢、勇敢无畏、积极主动、机智灵活的作风，乃是指挥员、政治工作机关和党组织的活动的广阔的一个领域。”（〔苏〕格列奇科，《苏维埃国家的武装力量》）



二

对应于军事对抗物质性手段从材料、能源到信息的过渡，人的较量则经历了由体能、技能到智能的变革。军事技术的进步不断改变着战争形态，而战争形态又决定着军事训练形态。伴随着战争形态的演变，军事教育训练的重点也在发生着变化，冷兵器时代以训练人的体能为首要，机械化战争时代以训练人的技能为关键，信息化战争时代则以训练人的智能为核心。

“军人对技术进步往往有一种既爱又恨的复杂心态。他们很乐于接受可以使他们更好地发挥固有传统作用的那些逐步的技术改进，但他们以怀疑的态度看待那些要求彻底改变既定作战方法的新技术，更不喜欢甚至会使他们拿手的作战方式逐步消亡的新技术。”（〔英〕弗里德曼，《核战略的演变》）

“不管个人如何勇敢和技艺高超，战争已不再是一系列零散的单兵交战了。今天的战争是由集群的人和机器进行的。”（〔意〕杜黑，《制空权》）

“现代军事训练和教育的基本原则就是要求部队学会在未来战争中可能出现的最复杂的条件下完成任务。”（〔苏〕加列耶夫，《伏龙芝的军事思想与苏联现代军事理论》）

“自然科学首先是同军事技术有直接的联系，而社会科学则同参战人们的思想水平和精神战斗素质有直接的关系。”（〔苏〕丘什克维奇，《战争与当代现实》）

军事技术的发展为军事教育训练创新提供了史无前例的机遇，军事教育训练必须坚持走科技兴训之路，必须把训练的根本着眼点放在提高官兵综合素质上。同时，军事训练对军队全面建设也具有不可替代的推动作用，搞好军事训练对于创新军



事理论、推动体制编制调整改革、牵引武器装备研发都具有十分重要的作用。

“军事技术进步必须以下面的因素为前提，即武器装备的发展水平与人员的军事技术训练程度相适应。考虑到这种情况，共产党在武装力量发展的各个阶段孜孜不倦地关心着培养军事素质优良的军事干部。”（〔苏〕基里扬，《军事技术进步与苏联武装力量》）

“军队战斗力的增强首先取决于对新技术和复杂的现代战斗样式的掌握程度。”（〔苏〕朱可夫，《战争回忆录》）

“军人的训练和教育只有在理论上才是可以分开的，而在实践中两者则是不可分割的，并且应融为一体。在所有的训练中，不仅要传授知识和技能，而且要不断地对全体人员进行教育。正是训练和教育的统一，尤其是政治教育与军人教育的统一，更加有利于培养军人具有大无畏的精神和准备在战斗中为完成所受领的任务而不惜一切的精神。”（〔苏〕加列耶夫，《伏龙芝的军事思想与苏联现代军事理论》）

“人和军事技术是军队的基础。人和技术的密切协同和最合理的结合乃是军队组织建设的基础和一切作战方法的出发点。”（〔苏〕索科洛夫斯基，《军事战略》）

“武器和军事装备本身并不能决定战斗行动的胜负。重要的是，要看武器和军事装备掌握在什么人手里。众所周知，战争中的决定性力量过去是人，现在仍然是人……新式武器更加严格地要求全体军人具备高度的专业素养，拥有创造性的思维能力，善于独立地完成实际任务，并全面地发展智力和体力……只有高度具备这些素质的军人，才能充分利用武器和技术兵器的战术技术性能，发挥它们的作用。因此，我们认为，正是人的这些素质使人在战争中起决定性的作用。也正因为如此，我们把训练和教育全体人员摆在与用现代化武器和技术兵



器装备部队同等重要的地位上。”（〔苏〕格列奇科，《苏维埃国家的武装力量》）

“科学工艺爆炸性的发展，增大了文人对军中事物影响的范围与势力。因为工艺的进步，军事人员必须加强他们的科学与技术的教育。同时他们也愈仰仗文人的科学家以及技术人员。”（〔美〕Henry E. Eccles，《军事概念与哲学》）

从实战出发从难从严训练，是军事教育训练必须坚持的基本原则。技术进步所催发的高技术武器装备对军事教育训练提出了更为严格的要求，技术进步也为从严治训提供了前所未有的条件和可能。

“在最大限度地接近实战的条件下训练部队，使之具备作战时所需要的本领这一原则，乃是对人员训练和教育的一个重要要求。这项原则体现了部队训练的实际方针。历史上许多卓越的统帅也都是遵循这一原则的……由于技术兵器的复杂化和综合化，遵守纪律、执行命令和维护共同秩序，具有越来越重要的意义……在现代条件下，随着武器和技术兵器的发展和日益复杂，军人必须具备的知识面也相应地扩大了。这就需要探索新的训练样式和训练方法，以便在较短的时间内把更多的知识传授给受训者。要做到这一点，必须选用培养实际所需要的最合适的理论教材，而领导训练的人必须具有高度的训练技巧，要不断改进训练设备和器材，广泛采用把掌握理论和获得实际专业技能结合起来的程序化教育。”（〔苏〕格列奇科，《苏维埃国家的武装力量》）



久，迟迟未动手的一个重要原因就在于中外军事著作汗牛充栋，如何确定选编书籍实在费力。本书以《中国军事大百科全书》中列出的军事著作为准，适当增补后，共确定 230 本中外军事名著进行选编。由于诸多原因，只购买到 150 余本。另一个重要原因就是编造提纲的讨论与确定，几经反复，最后确定的编选提纲包括以下七个方面：军事训练的地位作用，包括军事训练与战斗力生成、军事训练与军队建设、军事训练与战斗精神培育、关于军事训练重要性的一般论述；军事训练的理论探索，包括军事训练理论重要性的论述、战争形态、作战样式与军事训练；军事训练的科技动力，包括科学技术与军事训练、武器装备与军事训练、指挥手段与军事训练；军事训练的组织管理，包括从严治训、法规制度、编制体制、计划组织、考核评估、指挥机构的训练；军事训练的环境条件，包括军事训练与政治环境、军事训练与经济环境、军事训练与自然
环境、军事训练与文化环境、军事训练与综合国力、军事训练
与国际关系；军事训练的人力资源，包括院校教育、人才培养、人才选拔、团队精神、将帅、兵源；军事训练的后勤保障，包括军事训练经济保障、军事训练装备保障、军事训练技术保障等。

由于外国历代军事家对军事教育训练鲜有专门论述，资料收集的困难以及版本原因，加之课题组的能力水平和编写时间有限，不当甚至错误之处在所难免，恳请批评指正。

《外国军事家论军事教育训练》课题组

主 编：聂 皞

副主编：刘戟锋 曾华锋 何兆勇

编 校：刘戟锋 曾华锋 何兆勇 盖立阁

张台华 宋安基 李德才 龚 波

欧海洋 李建明 何 方 王 璐

彭淑芬 刘祖爱 丁 栋 文佳亮

刘昱东 张 煌 邵 珣 赵海星

姚 佳 刘 丹 罗朝阳 马 真

黄 佳 陈建中 匡沈阳 孙清宇

杨 杰 王莹莹 陶新华 肖学祥



序

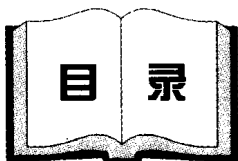
军事教育训练是军队和平时期最基本的实践活动，是战斗力生成的基本途径，是军事斗争极其重要的直接准备，是直接关系我军能否有效履行新世纪新阶段历史使命的重大战略问题。强军必须兴训，治训务必从严。只有从实战需要出发，从难从严训练部队，才能充分发挥军事训练对部队建设的全面推动作用，才能不断提高官兵的综合素质，培养广大官兵的战斗精神，才能真正维护好国家和民族的根本利益。因为，如果没有充分的教育训练，“即使是最好的军队，最忠实于革命事业的人，也会很快被敌人消灭”（列宁语）。

需要着重指出的是，技术决定战术战法，也决定了军事教育训练的基本形式。自然科学的许多成就，特别是科学技术方面的成就，被广泛应用于军事领域。作为建设武装力量和进行战争准备的物质基础和主要手段，军事技术是构成军队战斗力的重要因素，紧跟军事技术的发展步伐，不断创新军事教育训练理论，已经成为军事创新的一个重要方面。军队的编成和作战方式以及战争的胜负，根本在于掌握技术的人与武器装备的结合程度。特别是在信息化条件下，一支部



队科技素养的高低决定着它的战术素养的高低。所有这一切表明，军事技术的发展对军事教育训练的创新产生着全面的、深刻的影响，忽视新特点、新变化的保守倾向是十分有害的。在战争科技含量极大提高的情况下，学会从技术的角度研究、开展军事教育训练，显得尤其重要。

《外国军事家论军事教育训练》我们从近70位外国知名军事家的著作中，精心选择了有关军事教育训练的论述汇聚成一书。相信它的出版，对于广大军事训练工作者正确认识军事教育训练的地位作用，不断深化军事教育训练的理论探索，切实优化军事教育训练的组织管理，深入分析军事教育训练的人力资源、后勤保障和环境条件，特别是深刻认识军事教育训练的科技动力和推动军事教育训练的创新发展，将具有积极的借鉴意义。



| | |
|---------------|-----|
| 前 言 | 1 |
| 第一编 军事训练的地位作用 | 1 |
| 第二编 军事训练的理论探索 | 40 |
| 第三编 军事训练的科技动力 | 49 |
| 第四编 军事训练的组织管理 | 65 |
| 第五编 军事训练的环境条件 | 82 |
| 第六编 军事训练的人力资源 | 98 |
| 第七编 军事训练的后勤保障 | 134 |



第一编

军事训练的地位作用

战争的胜利并不完全取决于人多势众，或者说作战凶猛；只有武艺精湛，熟谙兵法，训练有素，才能确保胜利。

——[古罗马] 弗拉维乌斯·韦格蒂乌斯·雷纳图斯著：
《兵法简述》，第 53 页，解放军出版社 2007 年版。

实际上，一支人数较少，但训练有素的队伍在作战时往往更易于夺取胜利，而庞大臃肿、缺乏训练的乌合之众是注定会大败溃输的。

——[古罗马] 弗拉维乌斯·韦格蒂乌斯·雷纳图斯著：
《兵法简述》，第 53 页，解放军出版社 2007 年版。

一个国家是否强大、是否幸福、是否光荣，要看它有没有足够数量的经过训练的军人。

——[古罗马] 弗拉维乌斯·韦格蒂乌斯·雷纳图斯著：
《兵法简述》，第 65 页，解放军出版社 2007 年版。

总之，我们应该明了，严格的训练比之兵力的数量在实战中好处更多，因为一个不能熟练地使用武器的军人同普通老百姓毫无区别。



——[古罗马] 弗拉维乌斯·韦格蒂乌斯·雷纳图斯著：
《兵法简述》，第 117 页，解放军出版社 2007 年版。

故此，谁想控制世界，就要做好战争准备；谁想赢得胜利，就必须刻苦训练军队，要凭借本领和智慧，而不是希图侥幸。

——[古罗马] 弗拉维乌斯·韦格蒂乌斯·雷纳图斯著：
《兵法简述》，第 125 页，解放军出版社 2007 年版。

以你们来说，你们也许缺乏敌人所有的经验，但是你们比他们勇敢，这就不只补偿了你们的缺点。你们所最害怕的是他们的技能，但是这种技能也必须和勇敢结合起来的……但是，如果缺乏勇敢精神的话，所有的技能，在面临危机的时候就会毫无用处了。所以当你们想到他们有更多的经验的时候，你们应该也想到你们自己有更大的勇气。

——[古希腊] 修昔底德著：《伯罗奔尼撒战争史》，第 168 页，商务印书馆 1985 年版。

士气高，指挥强、用正确的作战原则教育出来的部队与像大多数欧洲军队那样组织和训练的部队之间的差别，就像成人与小孩之间的差别。

——《马克思恩格斯军事文集》第二卷，第 260 页，战士出版社 1982 年版，。

我始终认为士气比体力重要。你们要树立士气，就要使兵士养成高尚的精神，使他们爱光荣，有团的荣誉感，首先是发扬他们的爱国精神，因为每个人的心里都有一颗爱国的种子。只要你们能够取得兵士们的信任，你们这样来教育他们，就能



够容易完成大事业。为了取得信任，你们应该履行你们对他们的一切义务，同他们交朋友，常常跟他们谈战争，谈作战方法，使他们相信你们有办法很好地领导他们。在火线上，你们应该给他们做出高度勇敢和十分沉着的榜样。

你们应该特别注意能够有助于提高你们兵士的勇气和削弱敌军勇气的一切。

——《马克思恩格斯军事文集》第二卷，第265页，战士出版社1982年版。

当军官们知道如何鼓舞自己的部下，这一点有了把握的时候，士气就高涨起来；巧妙的、合理的和勇敢的行动有助于士气的巩固。你们应该努力在和平环境里使自己的兵士们明确地认识到你们在战争条件下能做到什么。这一点你们是做得到的，如果你们不只限于训示、检阅和枯燥的操练的话；无疑，所有这一切都是有益的东西，但是它们并不影响兵士的精神状态。你们应该同自己的兵士谈我们过去的战争，给他们讲我们的勇敢军队的功勋，引起他们超过这些功勋的愿望，——一句话，要想方设法使他们爱光荣。

——《马克思恩格斯军事文集》第二卷，第267页，战士出版社1982年版。

战争是军队的最如意的环境。

——《马克思恩格斯军事文集》第二卷，第269页，战士出版社1982年版。

因此，一切军事活动都必然直接地或间接地同战斗有关。士兵应征入伍，穿上军装，拿起武器，接受训练，以及睡眠、吃饭、喝水、行军，这一切都只是为了在适当的地点和适当的