

中共中央党校  
高中级领导干部课堂

石泰峰 主编

中共中央党校

# 讲稿选(3)

马克思列宁主义 毛泽东思想  
邓小平理论 “三个代表”  
重要思想 前沿问题研究

中共中央党校出版社



DX

## 中共中央党校讲稿选系列

### 中共中央党校讲稿选(1)

——关于马克思主义基本问题

### 中共中央党校讲稿选(2)

——关于当代世界重大问题

### 中共中央党校讲稿选(3)

——马克思列宁主义 毛泽东思想 邓小平理论 “三个代表”重要思想前沿问题研究

### 中共中央党校讲稿选(4)

——马克思列宁主义 毛泽东思想 邓小平理论 “三个代表”重要思想基本问题研究

### 中共中央党校讲稿选(5)

——马克思主义基本原理研究

### 中共中央党校讲稿选(6)

——当前重大理论与热点难点问题研究

### 中共中央党校讲稿选(7)

——专题研究与知识讲座



ISBN 7-5035-3536-9



9 787503 535369 >

D · 1705 定价：32.00元



高中级领导干部课堂

石泰峰 主编

# 中共中央党校 讲稿选 (3)

马克思列宁主义 毛泽东思想  
邓小平理论 “三个代表”  
重要思想 **前沿问题研究**

中共中央党校出版社

责任编辑 龙炜君  
封面设计 李法明  
版式设计 李 灵  
责任校对 王洪霞  
责任印制 张志军

#### 图书在版编目 (CIP) 数据

中共中央党校讲稿选(3). 马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想前沿问题研究/石泰峰主编. —北京:中共中央党校出版社, 2006. 8  
ISBN 7-5035-3536-9

I. 中… II. 石… III. ①政治理论-文集②马克思列宁主义、毛泽东思想-研究③邓小平理论-研究④“三个代表”思想-研究 IV. D0-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 086200 号

中共中央党校出版社出版发行  
社址: 北京市海淀区大有庄100号  
电话: (010) 62805800(办公室) (010) 62805816(发行部)  
邮编: 100091 网址: [www.dxcbs.net](http://www.dxcbs.net)

新华书店经销

三河市燕华印装有限公司印刷装订  
2006年8月第1版 2006年10月第2次印刷  
开本: 700毫米×1000毫米 1/16 印张: 17.75  
字数: 348千字 印数: 6001-11000册  
定价: 32.00元

## 选 编 说 明

根据中共中央组织部、中共中央宣传部、中共中央党校《关于进一步深化中央党校教学改革的若干意见》（中校发〔2003〕6号）文件精神，中共中央党校从2004年开始实施以探索教学新布局的具体实现形式，建构“分类别、分层次”的教学体系为基本目标的新一轮教学改革。为反映新一轮教学改革的成果，现将近两年的讲稿选编成《中共中央党校讲稿选》3~7册（此前已于2002年编选出版了第1、2册）。考虑到体系结构的完整性，有的分册还选入了此轮改革之前的少量讲稿作为补充。

本册讲稿选自中央党校2004年春季以来省部级干部进修班B班、一年制中青年干部培训班必修理论课程，即“马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想与当代实践（前沿问题研究）”课程。省部级干部进修班B班属于轮训类班次，招生对象为任前未参加过一年制中青年干部培训班且任后未参加过原进修一班（三个月学制）学习的省部级领导干部、部分中央管理的国有重要骨干企业领导人员正职、部分中央管理的金融机构领导人员正副职。该班的课程主要参照一年制中青年干部培训班的课程安排。一年制中青年干部培训班属于培训类班次。该班课程着眼于学员对象的任职需要，按照系统学习基本理论、掌握必备知识、加强党性锻炼、提高领导能力的要求安排教学内容。

3~7 册讲稿选由中共中央党校副校长石泰峰同志主编，参加选编工作的有贾高建、侯少文、赵理文、王成志、徐跃、林峰、张振明、范俊峰、桑榆同志。各位主讲教师和中共中央党校出版社对讲稿选的编辑出版工作给予了大力支持，在此一并致谢。

编 者

2006 年 4 月

---

# 目 录

## 马克思列宁主义基本问题研究

..... 中央党校科学社会主义教研部主任 教授 严书翰/1

## 毛泽东思想基本问题研究

..... 中央党校党史教研部教授 陈雪薇/13

## 邓小平理论基本问题研究

..... 中央党校原副校长 教授 杨春贵/32

## “三个代表”重要思想研究

..... 中央党校副校长 研究员 李君如/51

## 马克思主义哲学前沿问题研究

..... 中央党校哲学教研部教授 侯 才/69

## 党的思想路线的新发展

..... 中央党校哲学教研部主任 教授 庞元正/80

## 系统思想与唯物辩证法的发展

..... 中央党校哲学教研部教授 李建华/91

## 以人为本与当代中国发展

..... 中央党校哲学教研部副主任 教授 韩庆祥/103

## 科学社会主义基本理论与当代现实

..... 中央党校科学社会主义教研部教授 秦 刚/112

## 中国特色社会主义形成和发展研究

..... 中央党校科学社会主义教研部主任 教授 严书翰/120

## 坚持和完善社会主义初级阶段基本经济制度的若干问题

..... 中央党校经济学教研部教授 陈文通/136

完善社会主义市场经济体制的若干重大问题

..... 中央党校经济学教研部副主任 教授 韩保江/152

全面建设小康社会进程中的“三农”问题

..... 中央党校经济学教研部教授 施 虹/164

社会主义政治文明建设的理论与实践

..... 中央党校政法教研部主任 教授 李良栋/173

坚持和完善社会主义民主制度

..... 中央党校教务部副主任 教授 侯少文/184

关于依法治国的若干问题

..... 中央党校副校长 教授 石泰峰/197

和谐社会与法治

..... 中央党校政法教研部副主任 教授 卓泽渊/206

马克思主义文化观与我党的文化政策

..... 中央党校文史教研部教授 谢武军/216

中国特色社会主义与中国传统文化

..... 中央党校文史教研部教授 刘景录/230

社会转型期的思想道德建设

..... 中央党校文史教研部副主任 教授 张筱强/239

加强党的执政能力建设若干问题研究

..... 中央党校党建教研部主任 教授 王长江/249

党政关系与党的执政方式前沿问题研究

..... 中央党校党建教研部副主任 教授 张志明/259

新时期党群关系研究

..... 中央党校党建教研部教授 张荣臣/268



---

# 马克思列宁主义基本问题研究

中央党校科学社会主义 严书翰  
教研部主任 教授

我们可以从两个角度来界定马克思主义。从狭义上说，马克思主义是马克思恩格斯的观点和学说体系。从广义上说，马克思主义还包括后人对它的发展。我们现行党章上规定的作为中国共产党指导思想的马克思主义是从广义上说的，是指由马克思恩格斯所创立，由列宁推进到新的阶段，并由毛泽东、邓小平和江泽民同志为代表的中国共产党人进一步加以中国化而发展了的观点和学说的体系。在我国，我们又把由马克思恩格斯所创立、经列宁丰富和发展了的马克思主义称之为马克思列宁主义。

马克思主义由于它揭示了人类社会历史发展的规律，由于它具有与时俱进的理论品质，这就决定了马克思主义基本原理不会过时。它是工人阶级及其政党的科学世界观，是我们认识世界、改造世界的强大理论武器。由于一代又一代的共产党人以马克思主义为指导，在不断总结实践的基础上丰富和发展了马克思主义，从而使马克思主义永葆青春和活力。中国共产党把马克思主义作为立党立国的根本指导思想，作为全国各族人民团结奋斗的共同思想理论基础。因此，我们要坚持以马克思主义为指导，在构建社会主义和谐社会的实践中不断推进马克思主义中国化的历史进程。

## 一、21 世纪的中国共产党人为什么还要学习 19 世纪诞生的马克思主义

这是党政干部尤其是年轻干部在学习马克思主义过程中常常提出的带有共性的问题。对此，我们可以从以下两个主要方面加以回答：

### （一）马克思主义揭示了人类社会历史发展的规律

我们讲马克思主义并没有过时，它仍然充满了生命力。首先是以它揭示了人类社会历史发展规律为立论依据的。因为今天我们仍然生活在由马克思恩格斯所揭示的这个规律起作用的社会历史过程中。正如邓小平精辟指出的，“马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律”。为此，简要分析马克思恩

格斯是怎样揭示这个规律，就显得十分重要。

首先，社会历史发展是有规律的。在马克思主义诞生之前，关于社会历史领域的研究是非常混乱的。这是有客观原因的。比如，社会历史发展有其不同于自然界发展的特点。自然界在发展变化过程中是盲目的，无意识的力量在起作用，即没有人的参与。而社会历史发展过程参与其中的都是受一定思想支配、追求某种目的的人。因此，关于社会历史发展到底有没有规律，长期以来众说纷纭。有的认为，社会历史领域是杂乱无章的，根本无规律可言。有的认为，社会历史发展是人性的展开。所以要以是否符合人性作为判断社会制度的标准。有的虽然承认社会发展有规律，但把它神秘化了。比如，黑格尔认为的社会历史发展规律是绝对观念的外化，等等。而马克思恩格斯认为，尽管社会历史领域纷繁复杂，与自然界的发展存在很大的差别。但是，这“丝毫不能改变这样一个事实：历史进程是受内在的一般规律支配的。”<sup>①</sup> 因为我们可以看到，虽然参与社会活动的人都有自觉的愿望和目的。但多数人的愿望和目的都无法如愿以偿。这表明社会历史发展是受某种隐藏着的必然性支配，即受不以人的意志为转移的规律所支配。

其次，社会历史发展规律是客观的。即“社会形态发展是自然历史过程”（马克思语）。以往的思想家只研究思想的社会关系。因此他们看不到各国社会现象中的重复性和常规性。而马克思恩格斯重视分析物质的社会关系即生产关系。列宁认为，只要一分析物质的社会关系，就立刻可以看出社会现象的重复性和常规性，就可以把各国制度概括为社会形态这个基本概念。这就是马克思恩格斯的科学方法。马克思恩格斯认为，生产关系在各种社会关系中起基础性的作用，但生产关系本身又是由生产力的发展决定的。列宁对此作了概括：“只有把社会关系归结于生产关系，把生产关系归结于生产力的水平，才能有可靠的根据把社会形态的发展看作自然历史过程。”<sup>②</sup> 揭示社会历史发展是有规律的，社会形态发展是自然的历史过程。这是人类历史观的重大变革，这要归功于马克思创立的历史唯物主义。恩格斯高度评价马克思的这一伟大发现。他指出：“正像达尔文发现有机界的发展规律一样，马克思发现了人类历史的发展规律。”<sup>③</sup>

再次，社会主义最终必然代替资本主义（简称“两个必然”）这是人类社会历史发展的最重要规律。在创立了唯物史观之后，马克思恩格斯重点研究了“现代资本主义生产方式和它所产生的资产阶级社会的特殊的运动规律”（恩格斯语）。马克思恩格斯运用社会基本矛盾理论，阶级斗争理论，人民群众是历史创造者的理论和

① 《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社1995年版，第247页。

② 《列宁选集》第1卷，人民出版社1995年版，第8—9页。

③ 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第776页。

剩余价值理论等，全面而透彻地分析了资本主义社会。他们得出结论：资本主义社会绝不像某些思想家所鼓吹得那样是最为理想和永恒的社会形态。资本主义曾经在历史上产生过非常革命的作用。但由于它自身基本矛盾运动的结果，最终必然会被新的更高的社会形态即社会主义所代替。与此同时，马克思还从唯物史观的高度提出了“两个绝不会”的论断。“无论哪一个社会形态，在它所能容纳的全部生产力发挥出来以前，是决不会灭亡的；而新的更高的生产关系，在它的物质存在条件在旧社会的胎胞里成熟以前，是决不会出现的”。<sup>①</sup>“两个必然”和“两个绝不会”揭示了人类社会历史发展的最重要规律。

马克思恩格斯论述人类社会发展规律与他们揭示的资本主义发展规律是相辅相成相得益彰的。因为一般存在于个别之中，个别体现了一般。马克思恩格斯以唯物史观为指导，运用剩余价值理论深刻剖析了资本主义社会的产生和发展过程以及必然被取代的历史趋势，从而有力地揭示了人类社会发展的规律。

由此可见，虽然马克思恩格斯生活在自由资本主义时期，由于当时历史条件的局限，使他们在掌握资料和观察世界的视野等方面难免会受到种种局限。因此，也难免做出一些不合实际或不符未来发展的理论判断（马克思恩格斯本人多次谈到这一点）。但是，由于他们是以整个资本主义社会形态为研究对象（而不是资本主义发展的某一个阶段），是以整个工人阶级和人类解放为研究目的（而不是像某些资产阶级学者那样怀有狭隘的目的）。因此，研究对象的完整性和研究目的的彻底性决定了马克思恩格斯对人类社会历史发展规律的揭示和由此得出的结论是正确的。这就是我们所说的马克思主义虽然诞生于 19 世纪中叶，但它的基本原理并没有过时的重要立论依据。

## （二）马克思主义具有与时俱进的理论品质

马克思主义的诞生无疑是人类思想上一次伟大的变革。用恩格斯的话说，在此之前的思想家们“所做的一切研究都只是在黑暗中摸索”。但是，马克思恩格斯从来没有要求别人（包括后人），把他们的学说作为教条加以顶礼膜拜。从来没有认为，他们的理论就不再发展了。这就是马克思主义与时俱进的革命理论品质。在这方面马克思主义经典作家有一系列精辟的阐述。恩格斯曾深刻地指出：“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”<sup>②</sup>或者说它提供的是“继续发展和详细研究这个科学所应遵循的道路”。列宁多次阐述过这个重要思想：“我们绝不把马克思的理论看作某种一成不变的和神圣不可侵犯的东西；恰恰相反，我们深信：它只是给一

① 《马克思恩格斯选集》第 2 卷，人民出版社 1995 年版，第 33 页。

② 《马克思恩格斯全集》第 3 卷，第 406 页。

种科学奠定了基础,社会党人如果不愿落后于实际生活,就应当在各个方面把这门科学推向前进。”<sup>①</sup>毛泽东也曾深刻地指出,任何国家的共产党人,任何国家的无产阶级的思想界,都要创造新的理论,写出新的著作,这样才能解决自己国家革命的实际问题。邓小平曾经说过:“绝不能要求马克思为解决他去世之后上百年、几百年所产生的问题提供现成的答案。”<sup>②</sup>江泽民同志也指出:“我们要突破前人,后人也必然会突破我们。这是社会前进的必然规律。”胡锦涛同志认为,当代中国共产党人“要肩负起时代赋予的光荣使命,坚持把马克思主义基本原理同我国具体实际和时代特征紧密结合,不断为丰富和发展马克思主义作出新的贡献”。

马克思主义与时俱进的理论品质决定了马克思主义后继者与它的创立者之间既有继承的一面,又有发展的一面;既是一脉相承,又是不断创新的关系。因此,马克思主义理应包括马克思去世之后的一百多年他的后继者对这个理论的丰富和发展,这也是马克思主义与时俱进理论品质的生动体现。对此,中国共产党人有深刻的体会并在党的文献中对此作了全面的论述:马克思恩格斯广泛研究前人的思想材料,批判地吸取前人的思想成果而形成超越前人的学说,为工人阶级和全人类的解放运动创造了科学的思想体系。列宁揭示了世界资本主义经济政治发展不平衡的规律,提出社会主义革命可以在一个国家或几个国家首先获得成功,并且领导十月革命取得了胜利。毛泽东把马克思列宁主义基本原理同中国革命具体实际相结合,创立了新民主主义革命理论,指导中国革命取得了胜利,并领导中国人民走上了社会主义道路。邓小平总结了国内外社会主义发展的经验和教训,提出建设中国特色社会主义理论,指引我国社会主义事业进入蓬勃发展的新时期。十三届四中全会以来,以江泽民同志为主要代表的中国共产党人在建设中国特色社会主义的实践中,加深了对什么是社会主义、怎样建设社会主义和建设什么样的党、怎样建设党的认识,积累了治党治国新的宝贵经验,形成了“三个代表”重要思想。这是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论的继承和发展。

总之,正因为马克思主义揭示了人类社会历史发展的规律,而且具有与时俱进的理论品质,这就从根本上决定了马克思主义基本原理不会过时。马克思主义的世界观和方法论依然光辉灿烂。马克思主义仍然是我们认识世界、改造世界的强大理论武器。以胡锦涛同志为总书记的党中央高度重视马克思主义理论建设。他指出,这是党的建设的根本。党中央决定从2004年5月开始,实施马克思主义理论研究和建设工程(以下简称“实施工程”),并指出“实施工程”关系党和国家事业兴衰和长治久安,是党的建设具有战略意义的生命工程。

<sup>①</sup> 《列宁选集》第1卷,人民出版社1995年版,第274页。

<sup>②</sup> 《邓小平文选》第3卷,第291页。

## 二、在新的历史条件下怎么学习马克思列宁主义

在解决了为什么要学之后，也要重视解决在新的历史条件下，怎么学习的问题。这不仅仅是一个学习方法问题，还是一个与对待马克思列宁主义的态度和学习效果紧密相连的重要问题。

### （一）要根据形势和任务的变化有重点地学习马克思列宁主义基本原理

马克思主义是博大精深的完整的科学理论体系。它主要是由三个基本部分即哲学、政治经济学和科学社会主义组成。学习马克思主义既要重视系统地学习其整个理论体系，又要强调根据形势和任务的变化有重点地学习马克思列宁主义的基本原理。尤其是后者，对于领导干部来说具有重要的现实意义。这是因为“马克思主义不是死的教条，不是什么一成不变的学说，而是活的行动指南，所以它就不能不反映社会生活条件的异常剧烈的变化”。列宁还指出：“因为具体的社会政治形势改变了，迫切的直接行动的任务也有了极大的改变，因此，马克思主义这一活的学说的各个不同方面也就不能不分别提到首要地位。”<sup>①</sup> 列宁上述卓越的思想既是对以往历史经验的总结，又被后来各国共产党人的实践所佐证。以中国共产党人的实践为例，在我国民主革命时期，我们党的首要任务是领导中国人民推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义的统治。因此，马克思主义关于阶级斗争，关于无产阶级革命和专政的理论也就提到了首位。也就是说这一时期，我们党主要是用这些理论来武装广大党员、干部和群众。与此相适应，毛泽东写下了《中国革命和中国共产党》、《新民主主义论》、《论联合政府》和《论人民民主专政》等不朽的代表作；在建立了新中国尤其是三大改造完成之后，国内主要矛盾发生了根本变化，社会主义建设的任务提到议程。这一时期我们党重视用马克思主义的社会基本矛盾和社会主义建设理论教育广大党员、干部和群众。与此相适应，毛泽东发表了《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等光辉著作；十一届三中全会以后，我们党坚决把工作重点转到社会主义现代化建设上来，以邓小平为核心的第二代中央领导集体和以江泽民同志为核心的第三代中央领导集体十分重视用马克思主义实践观，生产力理论和社会主义观等来教育广大党员、干部和群众，逐步形成了中国特色社会主义理论体系。这是科学社会主义在中国发展的最新成果，是中国共产党人对马克思主义作出的重大贡献。

虽然我们不必简单化地把马克思主义划分为革命的马克思主义和建设的马克思主义。但是应该看到，马克思主义理论体系中确实包含着革命和建设这两大部分的

<sup>①</sup> 《列宁选集》第2卷，人民出版社1995年版，第281、279页。



内容。对于我们今天的中国共产党人而言,社会主义革命的任务已经完成,而搞好社会主义现代化建设,实现中华民族伟大复兴的历史使命还远未完成,任重道远。有鉴于此,今天我们学习马克思列宁主义的重点当然是他们关于社会主义社会尤其是社会主义建设的理论。这就是邓小平强调的“学马列要精、要管用”的道理所在。

## (二) 要认真研读一些马克思列宁主义原著

我们说,要根据形势和任务的变化有重点学习马克思列宁主义的基本原理,强调“学马列要精,要管用”。这绝不是说可以忽视甚至不去研读马列原著。马克思列宁主义的原著与原理的关系是源头与活水的关系。“问渠那得清如许,为有源头活水来”。只有读懂、学透原著特别是马克思主义经典作家的代表著作,才能完整、准确地把握马克思列宁主义的深刻道理。这也是马克思主义经典作家对年轻一代革命者,对有觉悟的工人群众的要求。我们认为,这些要求对我们今天的各级领导干部尤其是年轻干部完全适用。

恩格斯在历史唯物主义通信中要求年轻一代的革命者要“根据原著来研究这个理论(指马克思的理论——引者注),而不要根据第二手的材料来进行研究”。<sup>①</sup>十月革命胜利后,列宁在斯维尔德洛夫大学讲演中要求大学生和学员“除听讲以外,你们还要花些时间,把马克思和恩格斯的主要著作至少读几本”<sup>②</sup>。早在1913年,列宁在《马克思主义的三个来源和三个组成部分》中就指出,马克思和恩格斯的三部著作:《共产党宣言》、《路德维希·费尔巴哈和德国古典哲学的终结》、《反杜林论》“都是每个觉悟工人必读的书籍”。

我们党的三代领导集体的核心也是很重视领导干部特别是高级领导干部研读马列原著的。在这方面毛泽东自己不但身先士卒,而且每当历史发展的重要关头他都号召党的领导干部要注意学习马列原著,而且多次开出具体的书目供领导干部学习。邓小平曾生动地联系自己革命的经历谈到学习马列原著。他说过《共产党宣言》是我参加革命的“入门老师”。新中国成立后的半个世纪中,邓小平“二落二起”,即便如此,邓小平仍注意学习《马克思恩格斯选集》和《列宁全集》。当然,邓小平也讲过学习马列原著要防止形式主义,搞专业的人和领导干部学习马列原著要有所区别。江泽民同志也是这样,除了自己带头学习马列原著外,多次要求党的领导干部尤其是高级干部要认真研读几本马列原著。由党中央领导并实施的工程主要工作有六个方面,其中一个重要方面就是加强马克思主义经典著作的编译和研究。编译是指要重新审核和修订马克思恩格斯的重点著作的译文。研究是指要深入

① 《马克思恩格斯选集》第4卷,人民出版社1995年版,第697页。

② 《列宁选集》第4卷,人民出版社1995年版,第24页。

研究和准确阐述马克思主义经典著作中的基本观点。简言之，对于真正的共产党人而言，社会主义信念是他们的精神支柱，马克思主义是他们精神支柱的基础。所以，认真研读几本马克思主义经典作家的代表作一定会终生受益。

### （三）要重视学习马克思主义发展史

学习马克思主义要理论联系实际。这是极其重要的。毛泽东曾形象地指出，要用马克思主义之“矢”，射中国实际之“的”。应该看到，这里的实际既包括现在的实际，也包括过去的实际即历史实际。因此，学习马克思主义发展史有利于我们把握马克思主义基本原理，有利于我们学好马克思主义经典著作，有利于我们掌握马克思主义的立场、观点和方法。自《共产党宣言》发表一百五十多年来，世界形势已发生了剧烈的变动。回首这段历史，我们可以看到马克思主义发展和世界社会主义运动跌宕起伏。在马克思主义发展的过程中既有高潮，又有低潮。社会主义运动既有过凯歌奋进的辉煌岁月，又有过遭受严重挫折的时期，甚至到今天，世界社会主义运动还没走出这个时期。如果我们能联系马克思主义发展史来把握马克思主义基本原理，就一定会对社会主义未来充满信心。邓小平曾坚定地指出：“我坚信，世界上赞成马克思主义的人会多起来的，因为马克思主义是科学。它运用历史唯物主义揭示了人类社会发展的规律。封建社会代替奴隶社会，资本主义代替封建社会，社会主义经历一个长过程发展后，必然代替资本主义。这是社会历史发展不可逆转的总趋势，但道路是曲折的。”<sup>①</sup>邓小平对社会主义未来的信心，就是来自于他把马克思主义基本原理与历史发展结合起来考察人类社会发展的总趋势。所以，我们要深刻理解十六大提出要在全党深入进行马克思主义发展史教育的重要意义。今天我们讲学习马克思主义发展史自然包括要学习和研究马克思主义中国化的历史。这段历史是极为重要的，它是马克思主义与时俱进的理论品质和强大生命力在中国革命建设和改革过程中的生动体现。

## 三、当代马克思列宁主义研究中的特点和若干前沿问题

对马克思主义发展过程中的特点所作的总结和分析，这方面的文献还是比较多的。比较有代表性的是列宁在1911年写的《论马克思主义历史发展中的几个特点》，列宁在文中回顾和总结了马克思主义自1905年以来在俄国发展的几个阶段和特点。从那以后马克思列宁主义又经历了近百年的发展，对此国内外不少人从不同角度作了总结和分析。本文仅就20个世纪七八十年代以来国内外马克思列宁主义研究中的特点和若干前沿问题加以介绍和阐释，以飨读者。

<sup>①</sup> 《邓小平文选》第3卷，第382—383页。

### (一) 国内外马克思列宁主义研究中的特点

首先谈谈国内。1978年12月，中国共产党召开了十一届三中全会，标志着社会主义现代化建设新时期的开始。我国理论界从此也进入了新的历史时期。应该看到，十一届三中全会以来的20多年，是新中国成立后我国理论界最活跃、形成的成果最多的一个时期。这充分证明理论研究只有同社会发展的要求，丰富多彩的生活和人民群众的实践紧密结合起来，才能具有强大的生命力和影响力，才能实现自身的社会价值。就马克思列宁主义的研究本身而言，可以看到有这么一个明显的特点：出现了向马克思列宁主义基础理论研究回归的趋势。以20世纪七八十年代讨论“实践是检验真理的唯一标准”为起点，紧接着就社会主义生产的目的，生产力的标准等问题展开了热烈的讨论和较为深入的研究。从90年代开始对社会主义的本质和社会主义与市场经济关系等问题进行了激烈的讨论。世纪之交，理论界又就深化社会主义条件下的劳动和劳动价值论问题进行了广泛的讨论和调研。当前伴随着我们党提出树立和落实以人为本的科学发展观，理论界对马克思主义的人的全面发展理论和马克思恩格斯关于人与自然界关系等问题的研究继续升温。当前正在进行的“实施工程”，把加强马克思主义经典著作基本观点的研究摆在很重要的位置，适应了我国理论界发展的趋势。

近20多年来，我国理论界马克思列宁主义研究出现了上述特点主要有三方面的原因。一是外部原因。这主要是指中国共产党人最初接受的马克思列宁主义是经过俄国传入中国的。我们应当充分肯定俄国十月革命后给中国传来马克思列宁主义的历史性作用。对此，毛泽东在《论人民民主专政》一书中作了经典性的概括。但是，随着学习和研究马克思列宁主义的深入，我们逐步发现俄国人对马克思列宁主义某些方面的诠释存在着问题，有的甚至有很大的片面性。最早发现这个问题的是毛泽东。20世纪五六十年代毛泽东在《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，尤其是在读苏联的《政治经济学（教科书）》等著作中尖锐地指出了这个问题。现在我国理论界对于这个外部原因的共识也越来越多。二是自身原因。由于社会主义制度在我国建立的时间不长，关于这方面的理论准备也不足，我们对社会主义建设规律的认识还知之不多、知之不深，最主要受“左”的思想长期影响等等，造成了对马克思列宁主义教条式的理解和错误的认识。“文化大革命”时期达到了极其混乱的程度。三是现实需要。十一届三中全会以后，党和国家工作重点转到社会主义现代化建设上来，以经济建设为中心的现代化实践成了我国社会生活的主题。实践呼唤着我们要重新学习和不断深化认识马克思列宁主义的基本原理。比如，关于生产力，阶级斗争和关于群众、阶级、政党、领袖的关系等原理。对于第一方面原因我们可以用正本清源来解决，对于第二方面原因我们主要用拨乱反正来克服，对于第三方面原因我们应用发展创新的态度来对待。可以这么说，正

本清源、拨乱反正和发展创新决定了20多年来马克思主义研究出现了回归基础理论研究的趋势。这是件好事、幸事。只要我们在“实施工程”的过程中坚持实事求是的思想路线，在总结我国现代化建设实践基础上不断推动理论发展，我们一定会迎来马克思列宁主义理论研究新的繁荣这个大好局面。

其次谈谈国外，主要是西方国家。近20—30多年来，西方国家学术界研究马克思主义的特点可以用复杂化和泛化来加以概括：复杂化是指存在着各种各样研究马克思主义的流派。诸如有社会民主党的马克思主义，西方马克思主义（其中又可以划分好几个派别：弗洛伊德派、存在主义派、结构主义派、新实证主义派和后现代主义派等），绿党马克思主义，女权马克思主义，等等。泛化是指各种派别都对马克思主义作出自己的解释。有的甚至摘取了马克思恩格斯的一段话或一个观点就冠以马克思主义。如，生态马克思主义，女权马克思主义等等。我们透过西方国家研究马克思主义出现的复杂化和泛化的特点可以看出，其实马克思主义在西方国家的影响是很大的，尽管它还不是主流意识形态，对于这个事实西方学术界和政界都是承认的。早在20世纪80年代初，美国未来学家托夫勒教授就说过：“在今天的世界上，对马克思一无所知，就等于半个文盲。”1999年年底，当马克思被西方媒体评为“千年思想家”后，英国老牌的资产阶级通讯社路透社在对此发表的评论中指出：“马克思的《共产党宣言》和《资本论》对于过去一个多世纪全球的政治和经济思想产生了深刻影响。”2001年发生了在美国本土上的“9·11”恐怖袭击事件后，西方有些重要媒体在反思发生这个悲剧的原因后指出：“当今世界需要一个新的马克思，一种推动历史发展进程的伟大思想。”因此，我们对于西方马克思主义研究中的纷繁复杂现象，要冷静观察辩证分析并从中得出客观的结论。不要采取拒之门外或批字当头的简单化态度。应该看到，其中有的观点对资本主义弊端的分析还是很深刻的；有的观点是我们原先研究马克思主义时所疏忽的；有的观点可以直接为我们研究社会主义社会发展理论所借鉴。当然，我们也要防止另一种倾向即搞“洋教条主义”，不要轻信甚至迷信西方各种思潮。

## （二）马克思列宁主义研究中的若干前沿问题

1. 马克思的东方社会理论。19世纪70年代中期以后，马克思的视线从西往东移。马克思在研究了大量资料之后提出了俄国在一定的条件下“有可能不通过资本主义制度的卡夫丁峡谷，而占有资本主义制度所创造的一切积极的成果”<sup>①</sup>（学术界有的称之为“卡夫丁峡谷”理论）。促使了马克思视线东移的原因主要有二：一是这一时期马克思与俄国革命者之间有着频繁的通信联系，从而使他重视研究俄国的社会问题；二是马克思在撰写《资本论》第三卷的“地租”篇时阅读了大量的关

<sup>①</sup> 《马克思恩格斯选集》第3卷，人民出版社1995年版，第769页。