

适用于义务教育课程标准实验教科书



创新与探究

新课标同步训练

数版

5

语文

年级·上册

主编 / 刘颖姣

- * 打基础
- * 强素质
- * 重创新



黑龙江少年儿童出版社

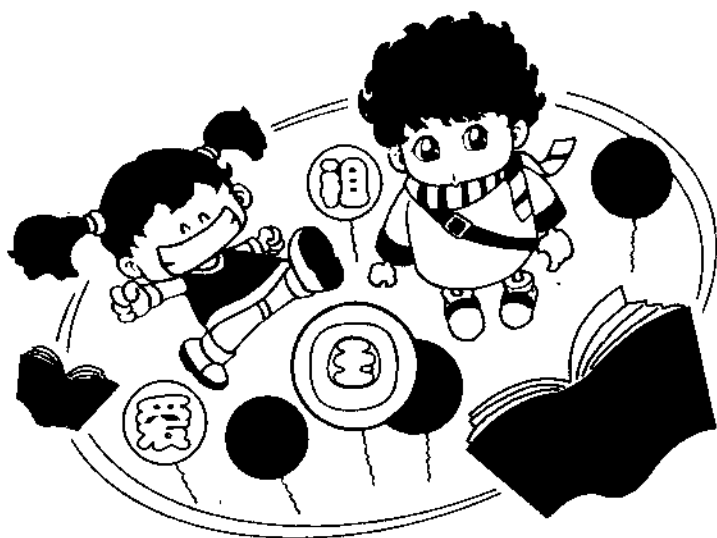
义务教育课程标准实验教科书[人教版]

创新与探究

新课标同步训练

五年级 语文(上)

刘颖姣 主编



黑龙江少年儿童出版社

2006年·哈尔滨

丛书策划:王朝晖 赵 力
赵立程 张立新
责任编辑:宗德凤 杨秀华
版式设计:李 旭
封面设计:神龙公司设计中心

《创新与探究》丛书编委会

主 编:刘颖姣
编 委:王柏昕 薛冬君

义务教育课程标准实验教科书 人教版

创新与探究

五年级 语文(上)

刘颖姣 主编

黑龙江少年儿童出版社出版
黑龙江省新华书店发行
黑龙江神龙联合制版印务有限公司制版
东北林业大学印刷厂印装

开本:787毫米×1092毫米 1/16 印张:9 字数:180 000

2006年8月第1版 2006年8月第1次印刷

ISBN 7-5319-2457-9 定价:11.00元(共2册)
G·1802

我们的心愿

亲爱的同学：

你好！

首先祝贺你拥有《创新与探究》这套按照新课程标准编写的教学辅导用书。

为了不让单一练习题组成的题海淹没你们学习的积极性，我们在编写本书的时候，常常提醒自己，要多给同学们一点想象的空间，自由发挥的余地……希望同学们能够借助我们精心设计的内容，去欣赏语文的诗情画意、数学的奥妙神奇、英语的多姿多彩，去认识世界各国的风土人情，去感受社会前进的脉搏律动……

这套《创新与探究》丛书与各科教材同步，课内课外都可以使用。

愿同学们在这片学习的新天地中夯实基础的同时，有所发现，有所创新，真正获得在学海中踏浪的无穷快乐。

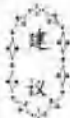
《创新与探究》丛书编委会

2006年8月

☺ 把优异的成绩告诉父母

☺ 把发现的错误和建议寄给我们

《创新与探究》丛书读者意见反馈表

科别、册次：		
页码	正、倒行	错误及疑问
 建议		
通信地址、姓名		

黑龙江少年儿童出版社：哈尔滨市南岗区宣庆小区8号楼 张立新 收 邮编：150090

目

录

1 窃读记	(1)	单元评价我巩固	(30)
2 小苗与大树的对话	(2)	17 地震中的父与子	(32)
3 走遍天下书为侣	(3)	18 慈母情深	(34)
4 我的“长生果”	(5)	19 “精彩极了”和“糟糕透了”	(35)
单元评价我巩固	(6)	20 学会看病	(37)
5 古诗词三首	(8)	单元评价我巩固	(38)
6 梅花魂	(10)	21 圆明园的毁灭	(40)
7 桂花雨	(11)	22 狼牙山五壮士	(42)
8 小桥流水人家	(12)	23 难忘的一课	(44)
单元评价我巩固	(14)	24 最后一分钟	(45)
9 鲸	(16)	单元评价我巩固	(47)
10 松鼠	(17)	25 七律·长征	(49)
11 新型玻璃	(19)	26 开国大典	(50)
12 假如没有灰尘	(20)	27 青山处处埋忠骨	(52)
单元评价我巩固	(22)	28 毛主席在花山	(53)
13 钓鱼的启示	(24)	单元评价我巩固	(55)
14 通往广场的路不止一条	(25)	期中评价我提高	(57)
15 落花生	(27)	期末评价我前进	(59)
16 珍珠鸟	(29)	参考答案	(62)



1 窃读记



你来读一读

1. 本课我们要学会认7个生字,会写14个生字。理解“流畅、权利、缤纷”等词语的意思。
2. 理解课文的内容,体会作者要表达的对读书的思想感情。

我来告诉你

同学们,这是一篇描写非常生动有趣的文章,要多读读并且联系自己的生活实际,理解“你们是吃饭长大的,也是读书长大的”这句话的深刻含义。

课堂基础大考场



◎词语超市

1. 比一比,再组词。

锅() 炒() 俄() 具()
窝() 抄() 饿() 惧()

2. 我会说还会写。

例:(浓郁)的花香

()的声音 ()的环境 ()的经历
()地读着 ()的滋味 ()的图书

◎句子天地

1. 急忙打开书,一页,两页,我像一匹饿狼,贪婪地读着。我很快乐,也很惧怕——这种窃读的滋味!

从这个句子中你体会到了(),“我”读书的这种状态可以用一个四字词语概括()。

2. 我合上书,咽了一口唾沫,好像把所有的智慧都吞下去了,然后才依依不舍地把书放回书架。

依依不舍的近义词是(),这个词表现了“我”()的心情。

◎阅读段段通

想起少年读书时

一个星期日,我到了舅公那里。沿街看物,惊喜地发现了一个卖连环画的地方!隔着玻璃看进去,五颜六色,一本一本叠垒在那里,太吸引人了。想买,可是没有钱,我灵机一动,向舅公借钱吧。舅公果然借给了我钱。我隐约记得是两元。买了一本《智取奶头山》的连环画,津津有味地读了起来。自那以后,我便一发不可收拾,越来越喜欢读书,可是那时没有电灯。夜里,看书久了,母亲会吆喝,没有钱打煤油。于是等母亲睡下后,悄悄把煤油灯拿到床上,轻轻划燃火柴点着。有一次,看着看着睡着了,煤油灯把蚊帐烧了个洞。要不是及时醒来,会把自己烧着。我把看过的一个个故事,在放学回家的路上,夕阳西下时,讲给同路的十余个小伙伴听,个个听得津津有味。现在那幅图景还在眼前呢!

少年读书真好。好在记性强,看了终生难忘。所以,少年能看到书也是一种福气。

1. 请找出文中描写“我”读书条件艰苦的句子,用自己喜欢的符号标出。
2. 读了这篇短文,你想说些什么?



读下面的有关读书的名言,你一定会受益匪浅。

书犹药也,善读可以医愚。

书籍是全世界的营养品。

人不能像走兽那样活着,应该追求知识和美德。

读书如饭,善吃饭者长精神,不善吃者生疾病。

善于想,善于问,善于做的人,其收效则常大而且快。

书就是社会,一本好书就是一个好的世界,好的社会。它能陶冶人的感情和气质,使人高尚。

——刘 向

——莎士比亚

——但 丁

——章学诚

——谢觉哉

——波 罗 果 夫

2 小苗与大树的对话



你来说一说

1. 有感情地朗读课文,体会文章的思想感情。
2. 理解苗苗对季羡林爷爷采访的内容。

我来告诉你

我们要读懂课文内容,培养自己爱读书,读好书的好习惯。

课基基础大考场



◎词语超市

联系课文的内容,说说下面词语的意思,并用它说句话。

滚瓜烂熟:

◎句子天地

课文中有几个含义非常深刻的句子,请你读一读它们并且谈谈自己读后的感受。

(1) 季羡林爷爷提出了三个贯通,即:()、()、(),这才是21世纪的青年。

(2) 文中提到了很多“闲书”,其实它们对少年儿童的成长是很有益处的,你能说出它们的名字吗?它们是:()等,希望同学们也能读一读这些书,涉猎不同的知识。

◎阅读段段通

钟情于书的少年——钱钟书

钱钟书少年时代确实“钟情于书”。他4岁起就开始跟大伯父认字读书。6岁进泰氏小学。认识了一些字便在家中找书读,把家藏的《西游记》、《水浒传》、《三国演义》等小说囫圇吞枣地读完了,便跟大伯父到街上的书摊读小说。什么《说唐》啦,《济公传》啦,《七侠五义》啦,虽然有不少字他还不认识,但他还是读得津津有味,被书中的故事情节所陶醉。他读呀读呀,连回家也忘记了,总要大伯父来催他,才恋恋不舍地离开书摊。一回到家中,他马上叫来两个弟弟,把读到的小说中的故事绘声绘色地讲给他们听,有时还要手舞足蹈表演一番。更有趣的是,钟书读完小说后,除了讲故事给弟弟们听和自己独自作横向比较外,还喜欢一个人在晚上玩“石屋里和尚”的游戏。他一个人盘腿坐在床上的蚊帐里,放下蚊帐门,披上一条床单,活像一个身披袈裟、口中念经的小和尚。



他微闭双眼,口中念念有词。他在说什么呀?原来那些读过的小说故事,这时一齐奔涌在他的脑海里,他模仿着小说中的英雄豪杰的语气滔滔不绝地讲述。钱钟书先生后来惊人的记忆力和健谈与他少年时期这种奇特的爱好不无关系。

1. 填上合适的词。

()的太湖 ()地读 ()的小说
()地讲 ()地模仿

2. 从文中找出下列词语的近义词。

奇特——() 讲述——() 伤心——() 怜惜——()

3. 这篇文章中出现了很多值得积累的四字词语,如“囫囵吞枣”,请你认真读一读,摘抄下来,并用其中的一个词写一句话。

4. 选词填空。

实现 实践

(1) 姐姐上大学的愿望终于()了。

(2) 道德只是个是与非的问题,但()起来并不简单。

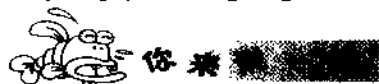


钱钟书痴书

钱钟书的读书方法别具一格。他读书速度很快,一本厚厚的非常难啃的古代哲学名著,别人需要几个星期,甚至一两个月才能完成,他却用不了几天,而且征引起来精当妥帖;他读书不用卡片,主张凭大脑记忆,辅以适当的笔记,还时常在笔记本上随手记下一些符号;他家里藏书不多,只有一些外文书籍和工具书;他浏览过的书籍,哪怕是野史、笔记,都会过目不忘。

读了这段话你感受到了什么?

3 走遍天下书为侣



1. 本课我们要认识4个生字,会写9个生字。正确读写“娱乐、毫不犹豫、背诵”等词语。

2. 正确、流利、有感情地朗读课文,背诵课文,积累好词佳句。



我们要理解含义深刻的句子,揣摩其中蕴含的意思。感悟作者对书的热爱,了解作者选择一本书陪伴自己的理由。



◎词语超市

1. 区别下列形近字:

编() 诵() 豫() 侣()
遍() 通() 像() 吕()

2. 选择正确的读音。

①这一趟(tàng tàng)下来,你可以把它堵上一百遍。

②小红的体重(zhòng chòng)增加了不少。

③只要我的手指稍一用力,它就不能动弹(tán dàn)了。

3. 想一想,写一写。

()的悲哀 ()的生活 ()的生命
()的外壳 求生的() 茁壮地()

4. 词语模仿秀。

昏沉沉 () () ()

细细弯弯 () () ()

清醒清醒 () () ()

◎句子天地

1. 仿照“一本你喜爱的书就是一位朋友,也是一处你随时想去就去的故地”这句话,写出自己的读书感受。一本你喜爱的书就是(),也是()。

2. “于是我下定决心,一定要珍惜生命,决不让它白白流失,使自己活得更加光彩有力”你对这句话的理解是:()

◎阅读段段通

做一个终身读者

读者是一个美好的身份。每个人在一生中会有各种其他的身份,例如学生、教师、作家、工程师等,但是,如果不能同时也是一个读者,这个人就肯定存在着某种缺陷。一个不是读者的学生,不管它考试成绩多么优秀,本质上不能算是一个优秀的人才。一个不是读者的作家,我们有理由怀疑它作为作家的资格。在很大程度上,人类精神文明的成果是以书籍的形式保存的,而读书就是享用这些成果并把它们据为己有的过程。作为不是读者的人来说,凝聚在书籍中的人类精神

财富等于不存在,他们不去享用和占有这笔宝贵的财富,一个人唯有在成了读者以后才会知道,

这是多么巨大的损失。历史上有许多伟大的人物,在他们众所周知的声誉背后,往往有一个人所不知的身份,便是终身读者,即一辈子爱读书的人。在某种意义上,一个民族的精神素质也取决于人口中高趣味读者的比例。

然而,一个人并不是随便读点什么就可以称作读者的。在我看来,一个真正的读者应该具备以下特征——

第一,养成了读书的癖好。也就是说,读书成了生活的必需,真正感到不可缺少,几天不读书就寝食不安,自惭形秽。如果你必须强迫自己才能读几页书,你就不能算是一个真正的读者。

第二,形成了自己的读书趣味。世上书籍如汪洋大海,再热衷的书迷也不可能穷尽,只能尝其一瓢,区别在于尝哪一瓢。其实,形成个人趣味与养成读书癖好是不可分的,正因为找到了和预感到了书中知己,才会锲而不舍,欲罢不能。没有自己的趣味,仅凭道听途说东瞧瞧,西翻翻,连兴趣也谈不上,遑论癖好。

第三,有较高的读书品味。一个真正的读者具备基本的判断力和鉴赏力,仿佛拥有一种内在的嗅觉,能够嗅出一本书的优劣,本能地拒斥劣书,倾心好书。这种能力部分地来自阅读的经验,但更多地源自一个人灵魂的品质。

能否成为一个真正的读者,青少年时期是关键。经验证明,一个人在这个时期倘若没有养成读好书的习惯,以后再培养就比较难了,倘若养成了,则必定终身受用。青少年对未来有种种美好的理想,我时你们的祝愿是,在你们的人生蓝图里千万不要遗漏了这一理想,就是立志做一个真正的读者,一个终身读者。

1. 看拼音写词语。

quē xiàn shū jí cái fù pǐn wèi

() () () ()

tǒng ruò rè zhōng líng hún

() () ()



2. 你是怎样理解文中加边框的内容的?

3. 一个真正的读者应该具备哪些特征,请你简要地写写。

第一 _____
第二 _____
第三 _____

4. 处于青少年时期的你们,养成良好的读书习惯了吗?做好当个终身读者的准备了吗?说说你读完文章之后的想法?



阅读使人充实,会谈使人敏捷,写作与笔记使人精确……史鉴使人明智;诗歌使人巧慧;数学使人精细;博物使人深沉;伦理之学使人庄重;逻辑与修辞使人善辩。——培根

每一本书是一级小阶梯,我每爬上一级,就更脱离畜生而上升到人类,更接近美好生活的观念,更热爱书籍。——高尔基

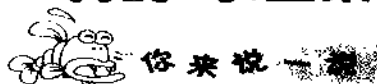
人是活的,书是死的。活人读死书,可以把书读活。死书读活人,可以把人读死。

——郭沫若

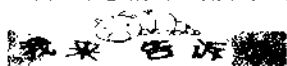
不去读书就没有真正的教养,同时也不可能有什么鉴别力。

——赫尔岑

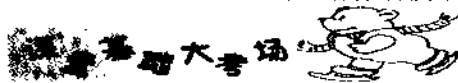
4 我的“长生果”



本课我们要认识 12 个生字。正确、流利、有感情地朗读课文。



我们要体会含义深刻的词句的意思;感受作者语言的优美;理清作者读书写作的发展。



◎词语超市

1. 选择加点字的正确读音,用“√”标出。

呕心沥血(ōu òu)

酵母(xiào jiào)

心扉(pēi fēi)

一阙(què quē)

2. 比一比,再组词。

喻()

浒()

籍()

津()

震()

愉()

许()

藉()

律()

振()

3. 选词填空。

走进

走近

A. 我走累了,看见路旁有座亭子,我()

()去歇歇脚。

B. 远处的大街上,一群人正在围观,我()

()一看,原来是个耍猴的人在卖艺。

4. 连一连,读一读。

阒阒

四野

香飘

口丽

别出

心裁

云淡

存枣

◎句子天地

读一读,填一填,说一说。

我又不满足于只看()的故事书了,学校图书馆那丰富的图书又像()一样吸引着我。那些古今中外的大部头小说使我(),我把()课余时间都花在借阅图书上。这使我养成了()的习惯:记书中优美的词语,记描写的精彩段落。做笔记锻炼了我的(),也增强了我的()。

填写了这些词语,你感受到了什么?用一两句话写一写。

◎阅读段段通

知识在于积累

今天早上,我到浴室去洗脸,发现脸盆竟盛满了水。这是怎么回事呢?

忽然,我被“滴答滴答”的滴水声惊动了,终于恍然大悟:原来我昨夜忘了将水龙头拧紧,水滴到盆里,一夜功夫,这无数的小水滴就汇成满满一盆水。

看着这盆水,我想起了爸爸给我讲的故事:周总理小时候写文章写得又快又好,他早早交了卷,就到阅览室看书去了。有一次,同学们等他走后,忍不住问老师,这是什么原因,老师不动声色地从周总理的书包里抽出一个小本子。同学们翻开本子,都吃了一惊。那里面全是他读完书后写的笔记和摘抄下来的好词好句。老师说:“知识在于积累。愿来做得真好啊!我希望你们像他那样,一点一滴地积累知识。”

“知识在于积累。”我想,如果我们都能有滴水成河的精神,我们的知识就一定会不断丰富起来。

1. “恍然大悟”原指(),联系上下文说说它在文章中指的是()。

2. 周总理是怎样积累知识的?

3. 读了这篇文章想想你有滴水成河的精神吗?如果有,举出例子说一说,如果没有,说说你以后想怎么做?

课外拓展



训练营

青少年必读的书籍——传记类

- 1.《百年小平——邓小平的故事》
- 2.《我的童年与领袖父亲》
- 3.《科学人生——50位中国科学家的风采》
- 4.《世界大人物丛书》(11册)

中国少年儿童出版社
四川少年儿童出版社
学习出版社
中国少年儿童出版社

单元评价我巩固



你来说一说

我们要复习本单元要求掌握的重点词语,收集一些关于热爱读书的名言。



我来告诉你

我们要在掌握基础知识的同时,激励自己热爱读书,读好书。



◎词语超市

1. 读读写写。

zhāo pái dān yōu jù pà wū yán hū luè
() () () () ()
chōng zú gǔ lì yú lè sī kǎo huán rào
() () () () ()
qīng pén dà yǔ háo bù yóu yù
() ()

2. 形近字辨析。

扰() 哀() 孤() 缤() 经()
忧() 衰() 弧() 滨() 径()

3. 选字填空。

旭 煦 絮 续
和() ()语 继() ()日
够 购 垢 构
污() 足() ()买 ()思

4. 熟读下列词语并且把你喜欢的词语写一写。

饥肠辘辘 流光溢彩 滚瓜烂熟 悲欢离合 牵肠挂肚 如饥似渴 不言而喻

千篇一律 津津有味 不求甚解 念念不忘 呕心沥血 浮想联翩 天长日久

5. 词语搭配。

()的霜花 ()的幽香 ()的英姿 ()的菊花

6. 选词填空。

羡慕 爱慕

(1) 小石子不再()水晶和珍珠。
(2) 苹果把鲜红嫩绿的果实高高地挂在枝头,使人一见就生()之心。

爱戴 爱抚 爱护

(3) 那时候我不明白,为什么伯父得到这么多人的()。

(4) 我们要()身边的一草一木。

(5) 妈妈()地摸着孩子的头,笑了。

◎句子天地

1. 句子排排队。

(1) 我记得妈有一次叫爸教我骑自行车。
(2) 他只是微笑。
(3) 我摔倒之后,妈跑过来扶我,爸却挥手要她走开。
(4) 于是,我马上爬上自行车,自己骑给他看。
(5) 我叫他别放手,他却说是该放手的时候了。
(6) 我当时气极了,决心给他点颜色看。

2. 按要求写句子。

(1) 漆黑的天幕上闪现出绚丽夺目的光彩。(缩句)

(2)柔和的春风轻轻地吹绿了柳树。(把字句)

3. 学习完本单元以后有很多收获,我来总结一下:

最让我感动的句子是:_____

最让我感动的课文是:_____

我最大的感受是:_____

◎阅读段段通

登山人

三人同去攀登高山。第一人刚登几步,感到山陡难登,就退了下来,他说:“我是知难而退。”

第二个人攀登到半山腰,气喘吁吁,大汗淋漓。他望了望那险峻的山势,摇了摇头,说:“我还是适可而止吧!”于是也退了下来。

只有第三个人,勇敢攀登,几次跌倒,几次爬起,不畏难,不气馁,终于单上了峰顶。

几天后,三个人又见面了。

第一个人说:“登上峰顶,也不过是那么回事,还是我知难而退好!”

第二个人说:“登上顶峰太费力气,还是我适可而止好!”

那个登上峰顶的人笑了笑,说:“顶峰上的无限风光,你们是无法领略到的。”

(1)联系上下文解释下面的词。

气馁:_____

领略:_____

(2)用合适的词语,概括三个人的登山情况,请写在下面()里。

() () ()

(3)登上顶峰的人所说的话的含义是:

(4)短文通过对三个人登山的记叙,说明了什么道理?谈谈你的想法。



一日无书,百事荒芜。

读书破万卷,下笔如有神。

书犹药也,善读之可以医愚。

黑发不知勤学早,白首方悔读书迟。

读书有三到,谓心到、眼到、口到。

◎笔下生花

题目:记一次辩论

提示:请你根据辩论“开卷有益”和“开卷未必有益”的内容进行整理,写写这次辩论的经过,也可以把自己对这个问题的看法写下来。

——陈 寿

——杜 甫

——刘 向

——颜真卿

——朱 熹

5 古诗词三首



你来读

我们要认识4个生字,会写14个生字。正确读写“隔、间、聒”等字。有感情地朗读课文,背诵三首古诗,摘录积累好词佳句。



来 客 说

《泊船瓜洲》这首诗通过对故乡、家园怀念的表象,抒发了希望早日还政、继续推行新法的愿望。他忧国忧民的精神和对新法的坚定信念,给这首诗增添了无数的韵味,创造出了高妙意境。

《秋思》这首诗表达了诗人对家乡的思念之情。“行人临发又开封”这一细节,既照应了前面的“意万重”,又紧承“复恐匆匆说不尽”,刻画出心有千言万语唯恐言之不尽的复杂微妙的心理,让人在看似平常的描写中深味到作者浓浓的乡思。

《长相思》这首诗是描写边塞军旅途中思乡寄情的佳作。更可贵的是缠绵而不颓废,柔情之中露出男儿镇守边塞的慷慨报国之志。一句“夜深千帐灯”不愧“千古壮观”。



◎词语超市

1. 看拼音填词语。

luò yáng yú shù hé pàn zhàng péng guō zào
() () () () ()

2. 辨字组词。

匆() 籍() 帐() 聒() 洲()
勿() 藉() 账() 恬() 州()

◎句子天地

解释加点字的意思。

(1) 春风又绿江南岸,明月何时照我还。

绿: _____

(2) 复恐匆匆说不尽,行人临发又开封。

开封: _____

(3) 风一更,雪一更,聒碎乡心梦不成。

聒: _____

◎阅读段段通

天净沙·秋思

[元]马致远

枯藤老树昏鸦,小桥流水人家,古道西风瘦马。夕阳西下,断肠人在天涯。

1. 说说这首诗表达的意思。

2. 说说“天净沙”的意思。



将下列诗词与作者连起来

忽如一夜春风来,千树万树梨花开
日出江花红胜火,春来江水绿如蓝
竹外桃花三两枝,春江水暖鸭先知
山重水复疑无路,柳暗花明又一村
问渠那得清如许,为有源头活水来

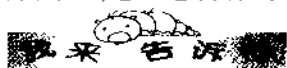
陆 游
朱 熹
岑 参
白居易
苏 轼

6 梅花魂

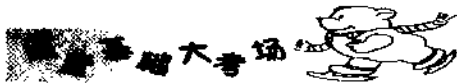


你来做一做

我们要认识 14 个生字。有感情地朗读课文,想一想梅花魂的魂是什么意思。



本文通过写一位身在异国的华侨老人对梅花的喜爱,对梅花品格的赞颂,以及通过梅花寄托的爱国之情,语意含蓄,感情深厚,表露了一位华侨老人的中国心。



◎词语超市

1. 形近字组词。

魂() 衰() 甚() 侨()
魄() 哀() 湛() 桥()

2. 多音字组词。

泊 { () ()
() ()

3. 填空成词。

顶()立() 泪眼() ()幽香

4. 照样写词语

凉_____ 毛_____ 胖_____ 亮_____

◎句子天地

1. 修改病句。

(1) 假期我旅游了庐山。

改:_____

(2) 奶奶不但满头银发,而且行动十分利落。

改:_____

2. 写出合适的关联词,使下面的句子表达完整意思。

(1) 小明()遇到多么难的问题,()能很好地解决。

(2) 小强()能获得满分()它每日刻苦学习。

◎阅读段段通

乡 愁

小时候,乡愁是一枚小小的邮票,我在这头,母亲在那头。
长大后,乡愁是一枚窄窄的船票,我在这头,新娘在那头。
后来呵,乡愁是一方矮矮的坟墓,我在外头,母亲在里头。
而现在,乡愁是一湾浅浅的海峡,我在这头,大陆在那头。

1. 这首诗的作者是谁?

2. 这首诗表达了作者怎样的心情?





下面四组词中每组都有一个与其他三个不同类的词,写出它的序号。

- | | | | | |
|----------|-------|---------|---------|-----|
| 1. A. 果断 | B. 武断 | C. 斩钉截铁 | D. 当机立断 | () |
| 2. A. 美好 | B. 美丽 | C. 美化 | D. 美妙 | () |
| 3. A. 粮食 | B. 水果 | C. 蔬菜 | D. 小麦 | () |
| 4. A. 黎明 | B. 黄昏 | C. 拂晓 | D. 早晨 | () |

7 桂花雨



你来说一说

我们要认识 2 个生字。有感情地朗读课文,感受桂花的美丽。



让我们有感情地朗读课文,体会作者生动的语言,摘抄自己喜欢的词句。



◎词语超市

1. 多音字注音并组词。

盛 { () () } 差 { () () }

2. 形近字组词。

摇 () 浸 () 飘 () 杭 ()
遥 () 侵 () 漂 () 抗 ()

3. 反义词

喜欢 () 完整 () 新鲜 ()

◎句子天地

1. 排列下面错乱的句子。

- () 林子里多么安静啊!
() 果然,我看到一只松鼠正从这棵树跳到对面的一棵树上,再跳到最前面的树上。
() 看来这只山猫是追赶别的什么动物了。
() 松鼠终于逃掉了。
() 我突然看见一只山猫顺着树干爬到树枝上,积雪纷纷飘落下来。
() 我趁着雪后的微明时刻,走进树林。

◎阅读段段通

地球的哭诉

我曾经是宇宙大家庭中最美丽的一位天使,穿着蓝色的长裙,绿色的头发披在肩上,戴着各色各样的发卡,在阳光的照耀下,我的身体好似花的海洋,散发出阵阵清香……

而今天,我已经不是从前的模样了。我的身上到处是垃圾,而且不时发出阵阵臭味。随着人类生活水平的提高,在我的身上建了许多工厂,工厂的废水排入到我的血液中(大海、小河、小溪),

使我的血液浑浊不堪,臭气四溢。废气散发到空气中,这样不但丑化了我美丽的面庞,又破坏了人类赖以生存的环境。还扯坏了我的发卡(植物),伤害了我活泼可爱的孩子(动物)。近年来,又出现了塑料制品,这些白色垃圾堆积成山,有的还埋入我的皮肤中,要数万年才能消失。这种种的不利因素,使我的身体变得肮脏不堪。我在宇宙中的好朋友都远离了我,使我孤独、自卑。我心中感到无比悲痛,痛恨那些无知的人们破坏了我的美。为什么人类这样对待我?为什么?为什么?人类对我造成的伤害,最终也会给人类带来无尽的灾难。那时,可怕的洪水、令人窒息的空气、浑浊的水源、大量的酸雨都会接踵而至,人类会深深地痛悔当时的所作所为。

我渴望从前的我,希望有一天我的好朋友重新回到我的身边!相信不久的将来,这一天就会到来!

1. 给下列词语注音。

() () () ()

发卡 臭气四溢 浑浊不堪

2. 文章前两段采用了对比的描写手法,请用简洁的语言,说明是从哪些方面进行对比的?

3. “为什么人类这样对待我?为什么?为什么?”这三个“为什么”连用,是否觉得重复?如果不重复,这样使用有什么作用?

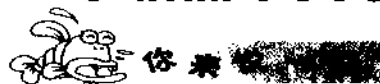


为人捉刀

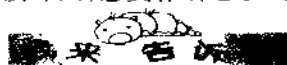
捉刀就握着刀。据说曹操有一次接见一个匈奴使者,他以为自己的形象不够威武,不足以威慑匈奴,于是他叫崔季代他接见,自己则握着刀站在一旁。这时候,曹操命人去问使者:“你看魏王(曹操)这个人怎么样?”使者当然称颂了一番,但是接着又说:“我看那站在魏王旁边握着刀的人,可是一个英雄呢!”

后来就用“为人捉刀”表示代人作文章或做某件事了。

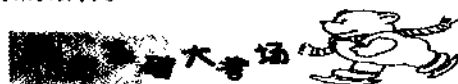
8 小桥流水人家



我们要认识7个生字。有感情地朗读课文,感受作者思乡的思想感情。



这篇课文我们要体会作者生动形象的语言。



◎词语超市

1. 多音字。

娜 { () ()
() ()

2. 选词填空。

