



XIANDAIZHIYEJISHUJIAOYU  
LILUNYUSHIJIAN

# 现代职业技术教育

## 理论与实践

王杰恩 王友强 主编



山东大学出版社

# 现代职业技术教育：理论与实践

王杰恩 王友强 主编

山东大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

现代职业技术教育:理论与实践/王杰恩,王友强主编. —济南:  
山东大学出版社,2007. 11  
ISBN 978-7-5607-3506-1

I. 现...

II. ①王... ②王...

III. 职业教育—研究—中国

IV. G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 179000 号

山东大学出版社出版发行

(山东省济南市山大南路 27 号 邮政编码:250100)

山东省新华书店经销

青岛星球印刷有限公司印刷

880×1230 毫米 1/32 11.5 印张 329 千字

2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

定价:29.00 元

版权所有,盗印必究

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社营销部负责调换

# 《现代职业技术教育：理论与实践》

## 编委会

主 任 王杰恩

副主任 谢桂山 孙忠利 潘玉耕 王家爱  
王韶明 于仁斌 王友强 孙卫东

委 员 (以姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|
| 王 雷 | 王丽丽 | 巩华荣 | 吉良新 |
| 许德波 | 刘锡河 | 张兴昆 | 周 永 |
| 姜小花 | 贺志强 | 葛树强 | 滕向华 |

## 前 言

半个世纪以来特别是近二三十年来,世界现当代职业技术教育从理论到实践都发生了广泛而深刻的变革。

当今世界,教育同产业的结合愈来愈密切。无论是发达国家还是新兴工业化国家,都把发展职业技术教育作为振兴经济、增强国力的战略选择。这是因为国家核心竞争力的增强,需要拥有大量高素质的技能型人才。

中国正在举办着世界上规模最大的职业技术教育。我们必须走自己的路,解放思想、与时俱进,在实践中探索有中国特色的职业技术教育发展路子。

中共中央、国务院高度重视发展我国职业技术教育。改革开放以来特别是近几年来,政府积极推进职业技术教育发展,支持各级各类职业技术教育办出特点、办出水平。各地区和许多企业也进行了积极探索,积累了不少经验。但从总体上看,我国职业技术教育的发展仍然是薄弱环节,还不适应经济社会发展的需要。

上述一切,都迫切需要我们加强对现代职业技术教育的科学研究。我们撰写《现代职业技术教育——理论与实践》一

书的宗旨,就是以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,以科学发展观为统领,对国际国内现代职业技术教育从理论到实践所发生的变革进行收集、梳理、归纳、研究、总结,并力求有所创新,为大力发展我国现代职业技术教育,为提高职业技术教育教学质量及科学决策与管理水平,为深化现代职业技术教育改革与创新,为培养高素质的技术技能实用型、应用型人才提供理论参考。

本书是由山东社会科学院《学习》编辑部和烟台工程职业技术学院发起,联合山东劳动职业技术学院、烟台职业学院、潍坊职业学院、日照职业技术学院、山东铝业职业技术学院、山东体育学院的有关教研人员和教学管理人员集体编写而成的。

本书在结构安排上分《理论篇》和《实践篇》。《理论篇》探讨总结了涵盖从历史到现实、从国际到国内的有别于传统职业技术教育的现代职业技术教育(特别是近二三十年来)发展的新理念、新特征、新趋势,社会地位与作用,培养目标、办学模式,教育教学规律、原则和方法,从宏观到微观的管理,面临的机遇、挑战及对策等问题。《实践篇》,主要由省内五所高职院校总结了各自办学的历史和现状、实践与探索、办学特色与办学经验及取得的成就等。本书适合高职高专院校和中职中技学校的广大教研人员、管理人员及党政机关有关职能部门的公务员阅读参考。

本书由王杰恩、王友强主编。首先由两位主编拟定编写提纲,谢桂山(山东社会科学院《东岳论丛》副主编、《学习》杂志主编、编审)修改确定,然后分章撰写初稿。理论篇共 10

章。具体分工如下：

第一章,王杰恩(烟台工程职业技术学院院长、工程技术应用研究员);

第二章,许德波(山东体育学院教授);

第三、四章,孙卫东(山东铝业职业技术学院基础部主任、副教授);

第五章,滕向华(烟台工程职业技术学院助教);

第六章,王雷(烟台工程职业技术学院助教);

第七章,巩华荣(烟台工程职业技术学院教务处副处长、副教授);

第八章,王丽丽(烟台工程职业技术学院助教);

第九章,刘锡河(烟台工程职业技术学院实训中心副主任、高级实习指导教师、山东省首席技师);

第十章,王友强(烟台工程职业技术学院副教授、校报执行总编、学报执行主编)。

实践篇共五篇,分别由山东劳动职业技术学院王韶明(副院长、副教授)、周永(校报编辑部主任、高级讲师)、张兴昆(高级讲师),烟台职业学院潘玉耕(党委书记、研究员),烟台工程职业技术学院,潍坊职业学院,日照职业技术学院于仁斌(党委书记)撰写。

在分章撰写初稿的基础上,由王友强对全书初稿进行反复修改、增补、编纂、统稿,由姜小花(烟台工程职业技术学院校报编辑部编辑)对书稿进行全面校对,最后由王杰恩、谢桂山和孙忠利(烟台工程职业技术学院副院长、校报总编辑、学报主编、高级经济师)审稿、定稿。

在编写过程中,我们参考、借鉴、引用了国内外众多专家学者的研究成果,在此向他们表示衷心的感谢。由于我们的知识结构、理论修养和认识水平的局限,加之时间仓促,错误和不足之处在所难免,恳请有关专家和广大读者批评指正。同时,我们也期待着有更好更多的关于现代职业技术教育的研究成果问世。

编 者

2007年10月

# 目 录

## 理 论 篇

|                              |      |
|------------------------------|------|
| 第一章 绪 论                      | (3)  |
| 第一节 传统职业技术教育概念的含义及其缺陷        | (3)  |
| 第二节 现代职业技术教育的含义及特征           | (6)  |
| 第三节 现代职业技术教育在经济社会发展中的重要地位和作用 | (16) |
| 第四节 大力加强现代职业技术教育研究           | (21) |
| 第二章 我国职业技术教育的历史与现状           | (32) |
| 第一节 我国古代职业技术教育               | (32) |
| 第二节 我国近代职业技术教育               | (36) |
| 第三节 建国初到“文革”时期职业技术教育的发展      | (41) |
| 第四节 我国当代职业技术教育的发展            | (46) |

|                                           |       |
|-------------------------------------------|-------|
| 第三章 国外现代职业技术教育发展的特点与趋势 .....              | (53)  |
| 第一节 职业技术教育社会化 .....                       | (53)  |
| 第二节 职业技术教育终身化 .....                       | (62)  |
| 第三节 职业技术教育现代化 .....                       | (66)  |
| 第四章 现代职业技术教育的发展方针、目标及体系结构 .....           | (73)  |
| 第一节 现代职业技术教育发展的方针、目标 .....                | (73)  |
| 第二节 职业技术教育体系与结构 .....                     | (78)  |
| 第三节 我国现行职业技术教育体系特征及未来职业技术教育<br>体系构想 ..... | (89)  |
| 第四节 外国职业技术教育体系简介 .....                    | (92)  |
| 第五章 现代职业技术教育的培养目标、办学方针和办学模式 .....         | (100) |
| 第一节 现代职业技术教育的培养目标 .....                   | (100) |
| 第二节 现代职业技术教育的办学方针 .....                   | (105) |
| 第三节 现代职业技术教育的办学模式 .....                   | (110) |
| 第六章 现代职业技术教育教学的特点、原则和方法 .....             | (127) |
| 第一节 现代职业技术教育教学的特点 .....                   | (127) |
| 第二节 现代职业技术教育的原则 .....                     | (132) |
| 第三节 现代职业技术教育的教学方法 .....                   | (139) |
| 第七章 现代职业技术教育的教育计划、教学过程和教学内容 .....         | (148) |
| 第一节 现代职业技术教育的计划 .....                     | (148) |
| 第二节 现代职业技术教育的教学过程 .....                   | (153) |
| 第三节 现代职业技术教育的教学内容 .....                   | (158) |
| 第四节 现代职业技术教育的实习教学和设计教学 .....              | (160) |

|                                        |       |
|----------------------------------------|-------|
| 第八章 现代职业技术教育的教师与学生 .....               | (167) |
| 第一节 现代职业技术教育教师的地位与作用 .....             | (167) |
| 第二节 现代职业技术教育教师的任务与要求 .....             | (170) |
| 第三节 现代职业技术教育教师的培养 .....                | (176) |
| 第四节 现代职业技术教育学生的心理特征与教育引导 .....         | (179) |
| 第九章 现代职业技术教育的管理 .....                  | (189) |
| 第一节 现代职业技术教育的宏观管理 .....                | (189) |
| 第二节 现代职业技术教育的微观管理 .....                | (193) |
| 第三节 现代职业技术教育评估 .....                   | (202) |
| 第四节 现代职业技术教育经济效益的分析与衡量 .....           | (207) |
| 第十章 现代职业技术教育面临的机遇、挑战及对策 .....          | (215) |
| 第一节 我国现代职业技术教育面临的机遇 .....              | (215) |
| 第二节 我国现代职业技术教育面临的问题与挑战 .....           | (226) |
| 第三节 抓住机遇,迎接挑战,加强解决问题的思路和<br>对策研究 ..... | (246) |

## 实 践 篇

|                            |                  |
|----------------------------|------------------|
| 坚持产学研结合,努力办好高等职业技术教育 ..... | 王韶明 周 永 张兴昆(275) |
| 实施“三大发展战略”,办出高职教育特色 .....  | 潘玉耕(289)         |



## 困境中崛起 跨越式发展

- 烟台工程职业技术学院办学纪实 .....  
..... 烟台工程职业技术学院(300)

## 以实习实训基地为依托创新“四位一体”高技能人才培养模式 .....

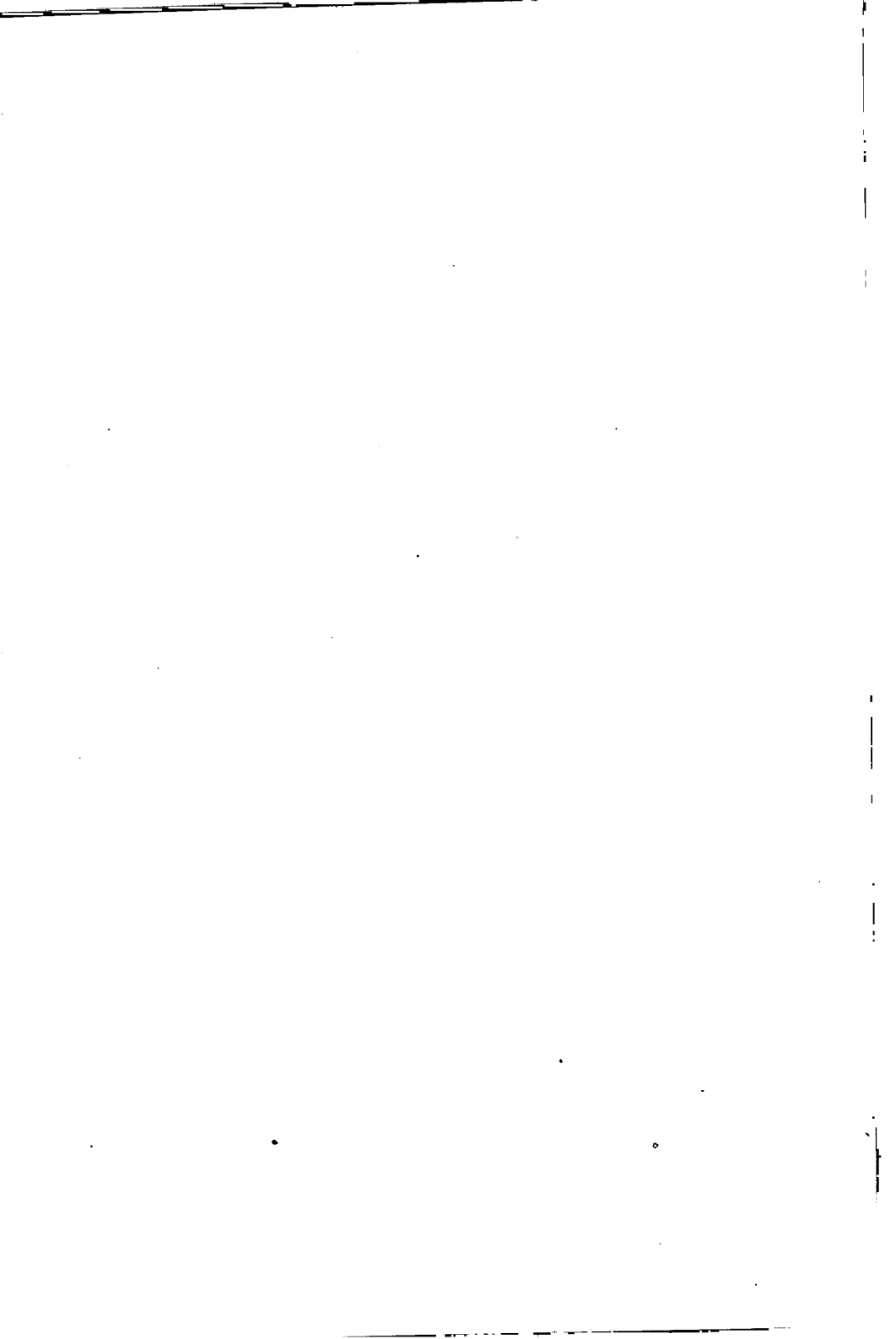
- ..... 潍坊职业学院(330)

## 高职教育“火”起来

- 日照职业技术学院办学纪实..... 于仁斌(340)

## 参考文献..... (353)

# 理 论 篇



# 第一章 绪 论

现代职业技术教育探讨、总结的是有别于传统职业技术教育,特别是近二十年来职业技术教育发展的新理念、新特征、新趋势,及其社会地位与作用,培养目标,办学模式,教育教学规律、原则和方法,从宏观到微观的管理,面临的机遇、挑战及对策等问题。在《绪论》中,我们主要在概括传统“职业技术教育”概念的含义及其缺陷的基础上,探讨现代职业技术教育的含义及特征、现代职业技术教育在经济社会发展中的地位和作用以及如何大力加强现代职业技术教育研究等问题。

## 第一节 传统职业技术教育概念的含义及其缺陷

### 一、传统职业技术教育概念的由来及含义

#### (一)“职业技术教育”概念的由来及演变

1904年,我国山西农业学堂总办姚之栋在《关于增添教习》一文中首先提出“职业教育”一词,但当时未被采用。到了1917年,我国近现代著名政治家、教育家、职业教育的前驱黄炎培先生等48人在上海发起创办中华职教社后,才将“实业教育”改为“职业教育”(Vocational Education)。

严格说来,“职业技术教育”在我国现阶段是一个统称,它既包括职业教育也包括职业培训,既包括技术教育也包括技术培训,既包括初、

中等职业技术教育也包括高等职业技术教育。在我国不同的历史阶段和各发达国家,职业技术教育的称法都不一样。如我国古代的学徒教育、专业技术教育和近代引进的实业教育(Industrial Education),又如现代英国的多科技术学校(Polytechnics)教育、美国的社区学院(Community College)教育、法国的短期技术教育和德国的“双元制”与高等专科学校(Fachhochschule)教育等,都属于职业技术教育。因为它们都具有较强的实用性,旨在为地方经济建设培养实用型、应用型人才。联合国教科文组织在《关于技术与职业教育的建议》中建议使用“技术与职业教育”(Technical and Vocational Education)的概念;我国前几年也有“南派”和“北派”关于“职业教育”和“职业技术教育”的“正名之争”。1985年颁布的《中共中央关于教育体制改革的决定》中使用的是“职业技术教育”,而1996年颁布的《中华人民共和国职业教育法》则采用了“职业教育”的概念。

实际上,职业技术教育概念本身也在不断发展变化。一方面,概念的外延和内涵随着教育活动本身的发展变化而发展变化;另一方面,人们对它认识和理解的侧重点、深度和广度也不一样。因此,要给它下一个准确、统一而完备的定义是很困难的,也不一定必要,但寻求它的本质或核心进行概括则委实是必要的。

## (二)传统职业技术教育的含义及其特征

职业技术教育,是职业教育者根据一定社会的要求和需求遵循职业教育规律,为引导学生掌握在某类或某一特定职业或行业中从业所需的实际技能、知识和认识,通过一定的职业技术教育方式对有关资源进行有效利用,达到为促进社会生产方式发展和人类自身再生产的一种教育实践活动。

职业技术教育的这一定义包含了以下四个基本特征:第一,包含了一切职业技术教育活动必须具有也必然具有的最一般、最普遍和最稳定的属性。第二,包含了职业技术教育活动区别于其他一切活动的特有属性(给予受教育者从事某种生产、工作所需的知识、技能和态度)。黄炎培先生就曾把职业技术教育的目的概括为:“使无业者有业,使有

业者乐业。”第三,包含了使职业技术教育的其他一切属性得以产生和发展的根本矛盾(职业教育的目标与有限教育资源之间的矛盾)。第四,包含了职业技术教育各个组成要素紧密地联系在一起并发挥整体作用的内在原因——人的作用。

## 二、传统职业技术教育概念的两大缺陷

### (一)传统职业技术教育概念的缺陷之一是培养听话的“工具人”

职业技术教育是在普通教育的基础上,通过职业院校和职业培训机构,对劳动者进行的从事非专门性的职业知识、技能和态度的培训,使他们现在或将来能顺利获得职业的活动。其特点是职业的非专门性、导向的就业性、内涵的相对性和外延的包容性等。在机器大工业生产方式产生之前的前职业技术教育时期,职业技术教育主体(教育者、受教育者)、职业技术教育目标、职业技术教育内容、职业技术教育形式和职业技术教育结果,是与其社会生产方式相适应的;而机器大工业生产方式下的职业技术教育与社会生产方式紧密结合在一起,其本质属性被社会的政治、经济制度所决定,并为统治阶级的政治、经济制度服务。在计划经济体制下的职业技术教育是按计划经济的要求,以计划经济的法则对有关资源进行配置和利用。总之,都是为了达到培养听话的“工具人”的目的。职业技术学院在办学实践中也确实比较普遍地存在着偏重学生操作能力的培养而忽视了学生人文素质养成和人的全面和谐发展的问題。这一问题的存在致使职业技术学院教育培养出了大批的只有一技之长而缺乏人文素质的“工具人”,背离了教育以人为本,注重人的全面、协调与可持续发展的主旨。而当今,在社会主义市场经济体制下,我国职业技术教育将努力做到根据市场经济的需求,以市场经济的法则和全面建设小康社会的目标为办学宗旨,面向人人发展教育,对人力资源和有关资源进行配置使用,尊重学生个性发展的要求,让他们的特长变成服务社会经济建设和各项活动的巨大能量,使其实现人生价值的最大化,从而使更多的人能够找到得以安身立命和适合于自己学习与发展的空间,达到培养具有主体性特征的人,促进人的