



广西中等职业学校  
教材审查委员会审定

● 广西中等职业学校文化基础课程教学用书

# 英语 教学指导书

下册

● 赵 雯 总主编



高等教育出版社  
Higher Education Press



广西中等职业学校  
教材审查委员会审定

● 广西中等职业学校文化基础课程教学用书

# 英语 教学指导书

下册

● 赵 雯 总主编

● 王勃然 主 编



高等教育出版社  
Higher Education Press

### 图书在版编目(CIP)数据

英语教学指导书. 下册 / 赵雯总主编. —北京: 高等教育出版社, 2007. 1  
ISBN 978-7-04-020826-9

I. 英... II. 赵... III. 英语课—专业学校—教学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 003781 号

策划编辑 梁 玫  
版式设计 王 敏

责任编辑 吕艳萍  
责任校对 吕艳萍

封面设计 王凌波  
责任印制 朱学忠

出版发行 高等教育出版社  
社 址 北京市西城区德外大街 4 号  
邮政编码 100011  
总 机 010-58581000

经 销 蓝色畅想图书发行有限公司  
印 刷 北京新丰印刷厂

开 本 787×1092 1/16  
印 张 13.5  
字 数 300 000

购书热线 010-58581118  
免费咨询 800-810-0598  
网 址 <http://www.hep.edu.cn>  
<http://www.hep.com.cn>  
网上订购 <http://www.landaco.com>  
<http://www.landaco.com.cn>  
畅想教育 <http://www.widedu.com>

版 次 2007 年 2 月第 1 版  
印 次 2007 年 2 月第 1 次印刷  
定 价 22.60 元(含光盘)

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20826-00

## 广西中等职业学校教材审查委员会成员

主任委员：郑作广

副主任委员：张建虹

委员：李栋学 罗 索 王春秋 彭友生 李跃进  
程一波 邓庆文 黄 亮 黄琼念 沈立君  
金绮玲 韦弢勇 李 江 钟畅武

## 《英语教学指导书（下册）》改编工作小组成员

组 长：陈红旗

成员（按姓氏笔划排列）：王有丽 韦翠霞 黄长英 薛怡林

工 作 人 员：李栋学 钟畅武

# 前言

## 一、教材简介

《国务院关于大力发展职业教育的决定》将大力发展职业教育作为科教兴国和提高国际竞争力的重要途径,强调职业教育为经济建设和社会发展服务的功能,推动了职业教育教学改革的进一步深化。职业教育课程改革以满足学生和企业需求为出发点和终点,中等职业教育正在真正担负起为生产、服务一线培养具有综合职业素质的技能型人才这一重要任务。

在这一新时期,中等职业教育英语教学环境也发生了很大的变化。根据“就业导向”、“能力本位”的职教办学理念,针对中职学生的实际状况,我们编写了低起点的“职业英语”系列教材,包括基础英语模块和职业英语模块两部分。

基础英语模块系列教材共分三级:《职业英语系列——基础英语1》为入门篇,《职业英语系列——基础英语2》为提高篇,《职业英语系列——基础英语3》为应用篇。入门篇起点较低,旨在激发学生学习英语的兴趣,培养其基本的语言技能,使学生学会用英语谈论身边的事物;提高篇拓展了话题的深度和广度,旨在提高学生运用语言的基本技能和能力;应用篇旨在培养学生未来职场环境中应用英语的能力,同时,加强学生的职业素养,提高其在职场环境中生存和应对挑战的能力。

广西版《英语》是在《职业英语系列——基础英语》的基础上,结合广西中等职业教育和经济、社会发展现状改编而成。全套教材为两级,分别设计为上、下两册;按每学期16周,每周4课时安排教学,两级教材可供一学年使用。教师可根据学生的基本水平和专业需要,酌情增删教学内容,灵活地组织、安排教学活动。

第二级教材包括:

- 《英语(下册)》:共12个教学单元;
- 《英语练习册(下册)》:与教材各单元配套,提供多种形式的同步练习题;
- 《英语教学指导书(下册)》:针对各单元的学习目标、交际功能与学习难点,提供各学习部分的教学建议,指导教师组织教学活动。书后附电子教案光盘;
- 录音带下册:由美籍专业人士朗读录制而成;
- 电子教素下册:包含教材、教学指导书、练习册的内容。电子教素画面精美、色彩悦目,操作简便,供教师备课或在多媒体教室上课使用。

本书为《英语教学指导书(下册)》。

## 二、编写思想与特点

本套教材在编写过程中,广泛征求了中等职业教育英语教研人员和教师们的意见,汇集了国内优秀教师的教学实践经验,集先进的语言学习理论、教学理论与教学手段于一体,注重现代职业英语交际能力的培养。

本套教材以提高学习者英语交际能力为目标,贯彻“学为主体、教为主导”的原则,以交际话题为主线,以交际任务为驱动,辅以前进的多媒体教学手段,以提高学习效率和教学质量。

### 1. 内容模块化, 题材富有鲜明职业特色

充分考虑了不同层次学生的需求, 每个单元的对话和阅读文章分为4个相对独立的模块。每个模块皆与主题有关, 内容相对独立, 难度依次有所增加。教师可根据学生的不同程度完成相应模块的教学内容, 从而更好地实施因材施教, 分层指导。

每单元以某一交际话题为中心, 突出2~3种语言功能, 包含一些常见句型的学习。题材贴近并体现职业性, 内容富有时代感, 情景设置与学生生活和未来职业场景密切相关。

### 2. 综合训练语言技能

本套教材采用多技能大纲, 融语言知识点与听、说、读、写四项技能于一体, 同时扩展了语音和词汇部分内容。基于任务的交际教学法突出了听说技能和英语交际能力的培养, 旨在综合、均衡地发展学生的各项语言技能, 使其能在真实的交际情景中运用英语完成交际任务。

### 3. 知识性与综味性并重

选材立足于本土环境, 同时注重语言材料与中西方文化背景知识的结合, 内容浅显、有趣, 富有时代特色; 练习形式新颖、活泼; 语言地道、精练, 力求将语言的学习置于真实的场景之中。同时, 教材的版式设计亦图文并茂, 生动活泼。

### 4. 配套齐全

由学生用书、教学指导书、练习册、录音带、电子教案等构成了完备的中等职业教育英语教学资源体系。

## 三、单元体例结构

本书共12个单元, 每单元包括如下部分:

### 1. 学习目标

明确学生学完本单元后应掌握的知识与技能。学习目标综合体现英语学习的认知目标、情感目标和技能发展目标。

### 2. 交际功综

明确每个单元所体现的交际功能。

### 3. 学习难点

明确每单元的学习难点, 便于教师在教学中把握重点与难点, 有针对性地进行讲解。

### 4. 其他

提供教材每单元各部分的教学建议、知识点、语法点、文化背景知识、互动活动、练习答案及听力材料录音文字稿等, 便于教师备课、讲解。

## 四、结束语

本系列教材由东北大学外国语学院赵雯任总主编。本书由东北大学外国语学院王勃然、张春良任主编。参加综写的还有: 刘丽欣、韩宏丽、姜雪、姚进、杨雨时。首都师范大学李陆平、武汉市教育科学研究院汤惠民审阅了全稿。本书由广西壮族自治区中等职业学校英语教材改综组改编。南京市职业教育教学研究室陈小兵、武汉市教育科学院职教研究室周宪珍、宁波市教育局职业教育与成人教育教学研究室崔瑾、广州市教育局教学研究室陈咏、辽宁基础教育教研

中心职教部贾愚、长春市职教中心王觉民等对本书的编写提纲提出了宝贵的意见和建议；本系列教材还得到高等教育出版社外语出版中心的支持与通力合作，在此一并表示感谢。

由于作者的水平有限，不当之处在所难免，恳请广大读者批评指正。

编者  
2006年10月



# Contents

Unit 1	Leisure Time Activity .....	1
Unit 2	Eating Out and Cuisines .....	18
Unit 3	Healthy Lifestyles .....	38
Unit 4	Public Transportation .....	55
Unit 5	Places and Sightseeing .....	71
Unit 6	Media and Advertising .....	87
Unit 7	Products .....	103
Unit 8	Technology and IT World .....	118
Unit 9	Working in an Office .....	135
Unit 10	Working in Hotels and Restaurants .....	153
Unit 11	The Road Ahead .....	170
Unit 12	Tips for Success .....	187



# Unit 1 Leisure Time Activity

## 学习目标

在学完本单元的内容后，学生应能够

- 掌握本单元所学的词汇、短语、重点句型和语法内容
- 听懂简单的讨论业余爱好的材料
- 读懂关于描述《哈里·波特》和介绍壮族生活与民歌的简短材料
- 用所学句型谈论自己的业余休闲活动
- 写一篇短文，描述自己喜爱的休闲活动
- 根据对本单元的知识与技能的掌握情况，做出客观的自我评价

## 交际功能

各种业余休闲活动方面的交流

## 学习难点

现在完成时的被动语态的用法

## Warm-up

### 教学建议

1. 让学生用句型“Do you like to \_\_\_\_\_ this weekend? Yes, I do. / No, I don't.”说出本部分列出的周末休闲活动。
2. 结合图片与电子教案讲解本部分所介绍的各种周末休闲活动。
3. 教师领读上述句型及词语，将学生分成小组进行训练。
4. 让学生再想出其他一些常见的周末休闲活动。教师根据学生的发言给予一定的评价，并归纳学生提出的想法。如：read a book at home, go shopping in the supermarket, play sports with friends, go to a concert at the theater, play games on the Internet 等。

### Key to Warm-up

1. Do you like to go boating along Lijiang River this weekend?
2. Do you like to tour the West Street in Yangshuo this weekend?
3. Do you like to go rafting this weekend?
4. Do you like to explore the caves this weekend?
5. Do you like to go rock-climbing in the Butterfly Spring this weekend?
6. Do you like to climb the Moon Mountain this weekend?

# Listening & Speaking

## Listening 1

### 教学建议

1. 明确该练习的目的, 解释重点单词与短语, 鼓励学生就所学的内容造句。让学生看图片, 并猜测听音重点。
2. 放录音, 让学生根据录音的内容选择答案。
3. 重新播放录音, 学生复述播放的内容, 教师核对答案。
4. 本部分的听音重点为常见的休闲活动, 教师可根据学生的实际情况举出更多的业余活动来训练。

### Listening Script 1

1. Susan likes going to the cinema with her friends.
2. Jack likes playing cards in his dorm.
3. Laura likes watching TV in the library.
4. Tom likes playing football on weekends.

### Key to Listening 1

- |                                 |                            |
|---------------------------------|----------------------------|
| 1. Susan → b (go to the cinema) | 2. Jack → c (play cards)   |
| 3. Laura → a (watch TV)         | 4. Tom → d (play football) |

## Dialogue 1

### 教学建议

1. 解释重点单词与短语, 鼓励学生就所学的内容造句。
2. 学生分组讨论, 用所给的短语补全对话。
3. 请两三名学生到教室前表演, 让其他同学判断哪组的答案最为可信和符合逻辑。
4. 教师公布正确答案并领读对话。
5. 本部分是两个人谈论各自喜欢的休闲活动, 教师可以询问学生一些他们在业余时间喜欢做的事情, 并请他们简单地解释喜欢做这些事情的原因。
6. 提醒学生在表示不同的时间频率时, 可以用 *usually, sometimes, often* 等副词。
7. 本部分应掌握的重点句型:  
Where have you been, ...?  
What do you usually do in your free time?  
I usually ... Sometimes I ...  
I often ...



## Key to Dialogue 1

1. c (see the movie)      2. a (read some books)      3. b (play any sports)

## Role Play 1

### 教学建议

1. 练习本部分的重点句型。
2. 教师先选择一位口语较好的学生和自己一起示范，然后让学生做句型替换练习，并注意角色的调换，要求学生尽量脱离书本进行对话。在学生熟练掌握句型后，可进一步拓展训练内容。
3. 任意选择几组学生表演，之后让其他学生评价。
4. 教师做简短讲评，要求学生了解这些句型在表达业余休闲活动方面的交际功能。

## Words & Expressions

**leisure** *n.* 空闲，闲暇；悠闲，安逸

I have no leisure for playing online games.

我没有闲暇玩网络游戏。

**activity** *n.* 活动，活力

The Children Center offers many weekend activities for the students.

该儿童中心为学生安排各种各样的周末活动。

**raft** *v.* 乘筏

We rafted down the river.

我们乘筏沿河而下。

**explore** *v.* 探险，探测，探究

Their team explored this desert last month.

他们的队伍上个月在这片荒漠地区探险。

**cave** *n.* 洞穴；窑洞

Our forefathers once lived in caves.

我们的祖先曾在洞穴居住。

**rock-climbing** *n.* 攀岩

Rock-climbing is one of his favorite leisure time activities.

攀岩是他非常喜欢的一项业余休闲活动。

**climb** *v.* 攀登，爬

We started to climb the hill from the morning.

我们从早上开始爬山。

**card** *n.* 纸牌；卡片

Mark came over to chat and play cards.

马克过来聊天、打牌。

**spare** *adj.* 空闲的，多余的

The store sells all kinds of spare parts for cars.

这家商店销售各种汽车零部件。

**fishing** *n.* 钓鱼，捕鱼

My friend and I plan to go fishing this weekend.

我和朋友计划这个周末去钓鱼。

**drawing** *n.* 绘画，素描，制图，图画

The boy made a drawing of the Butterfly Spring.

男孩画了一张蝴蝶泉的素描。

**shopping** *n.* 买东西，购物

My mother does her shopping almost every Saturday.

我母亲几乎每周六都去购物。

**in one's free time** 在空闲时

Alice prefers to listen to pop music in her free time.

爱丽丝喜欢在空闲时听流行音乐。

**in one's spare time** 在空闲时

I like reading books in my spare time.

空闲时我喜欢读书。

## Listening 2

### 教学建议

1. 解释重点单词与短语，鼓励学生就所学的内容造句。
2. 让学生快速浏览图片，猜测听音重点。
3. 放录音，让学生根据录音内容将上图中的商品与下图中的购物者进行搭配。
4. 重新播放录音，学生复述播放的内容，教师核对答案。
5. 本部分讲述的是购物经历，教师可让学生讲述自己某次购物时有趣的体验。

### Listening Script 2

My name is Lily. My friends and I went to the new shopping mall yesterday. I bought a pair of earrings. Alan bought a new dictionary and two notebooks. Josh bought a digital camera. Sue bought some socks and a sweater. Rose bought a pair of sunglasses. We had a good time there.

### Key to Listening 2

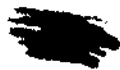
Lily → e (earrings)

Alan → a (dictionary); b (notebook)

Josh → g (camera)

Sue → f (socks); d (sweater)

Rose → c (sunglasses)



## Dialogue 2

### 教学建议

1. 解释重点单词与短语, 鼓励学生就所学的内容造句。
2. 学生分组讨论, 用所给的短语补全对话。
3. 请两三组学生到教室前表演, 让其他同学判断哪组的答案最为可信和符合逻辑。
4. 教师公布正确答案并领读对话内容。
5. 本部分是两人在时装表演现场的对话, 教师可向学生介绍一些关于服装、鞋帽、饰物及颜色方面的词汇。
6. 让学生利用这些词汇描述自己当日穿的或平时喜欢穿的服装, 教师也可给出具体情境, 如在做运动、参加晚会或旅游时应该穿什么服装。
7. 教师本人或某个学生描述一位同学当天的穿着, 让其他同学猜猜他/她是谁, 借此巩固有关服装方面的词汇。
8. 本部分应掌握的重点句型:  
I hope you enjoy ...  
I really enjoy it.  
To be frank with you, ...  
Is there anything you particularly like?  
My favorite is ...  
I'm going to order ...

### Key to Dialogue 2

- |                    |                   |
|--------------------|-------------------|
| 1. a (as much as)  | 2. c (Not at all) |
| 3. d (to be frank) | 4. b (of course)  |

## Role Play 2

### 教学建议

1. 练习本部分的重点句型。
2. 教师先选择一位口语较好的学生和自己一起示范, 然后让学生做句型替换练习, 并注意角色的调换, 要求学生尽量脱离书本进行对话。在学生熟练掌握句型后, 可进一步拓展训练内容。
3. 选择几组学生表演, 让其他学生给予评价。
4. 教师做简短讲评, 要求学生了解这些句型在表达时装种类、颜色等方面的交际功能。

## Words & Expressions

**dictionary** *n.* 字典, 词典

You may look up the dictionary if you meet with new words.

遇到生词时可以查词典。



**earring** *n.* 耳环, 耳饰

Linda's earrings are a birthday present by her grandmother.

琳达的耳环是祖母送给她的生日礼物。

**camera** *n.* 照相机

The new model of digital camera is on sale now.

这种新款的数字相机现在降价销售。

**sunglasses** *n.* 太阳镜; 墨镜

Make sure to bring a pair of sunglasses when you have holidays in Sanya.

去三亚度假一定要带副太阳镜。

**frank** *adj.* 坦白的, 率直的, 老实的

A frank criticism can help our friends avoid making the same mistake.

坦率的批评可以帮助朋友避免再犯同样的错误。

**organizer** *n.* 组织者, 建立者, 筹办者

As one of the organizers, Mr White believes that the meeting will be very successful.

作为组织者之一, 怀特先生相信会议一定能大获成功。

**businesswoman** *n.* 女商人; 女实业家

You can read about many famous businesswomen in the book.

你能从这本书中读到许多著名女商人的故事。

**invite** *v.* 请; 引起

We invited Prof Anderson to join us in the party.

我们请了安德森教授来参加我们的聚会。

**gray** *n.* 灰色; 暗淡, 灰暗

The speaker wears a suit of light gray.

演讲者身着浅灰色西装。

**anything** *pron.* 任何事

Look! The red light is on. Is there anything wrong with the machine?

看, 红灯亮了! 这台机器出毛病了吗?

**particularly** *adv.* 特别地, 格外, 尤其

I like all her novels, and her latest is particularly good.

她的小说我都喜欢, 最新的一部尤其好。

**cashmere** *n.* [纺] 开司米, 山羊绒, 羊绒

My mother bought Grandpa a cashmere sweater as a birthday present.

妈妈给外公买了一件羊绒衫作为生日礼物。

**order** *v.* 订购, 定制

We don't have the book in stock, but we can order it.

这书我们没有存货, 但是可以订购。

**business** *n.* 商业, 交易, 生意

Mr Jones is doing business of selling cars.

琼斯先生做汽车销售的生意。

**navy** *n.* 海军

John is an officer in the Royal Navy.

约翰是皇家海军军官。

**a pair of** 一对

The T-shirt and a pair of shorts are all you need when you come here before October.

十月份之前来这里穿T恤衫和短裤就可以了。

**have a good time** 玩得高兴, 过得愉快

We had a very good time last weekend at Yangshuo.

我们上周末在阳朔玩得非常开心。

**fashion show** 时装表演

Linda ordered some skirts and leather boots after the fashion show.

时装表演后琳达订购了一些裙子和皮靴。

## Reading 1

### Pre-reading Activities

#### 教学建议

1. 让学生分组讨论他们读过的或喜欢的探险小说, 教师将名字写到黑板上。
2. 向学生提问: Have you ever read the series of *Harry Potter*? Which character do you like best? And why?
3. 学生分组讨论一部好的文学作品需要具有哪些特色。教师把可供学生参考的单词写在黑板上, 如: interesting, amusing, exciting, impressive 等。
4. 教师简要介绍作品《哈里·波特》及其作者, 也可让学生课前上网查找一些相关资料。

## Text

#### 教学建议

1. 解释重点单词与短语, 鼓励学生就所学的内容造句。
2. 结合具体的教学情况和教学条件, 让学生跟读课文录音, 或由教师领读, 再让学生朗读。
3. 讲解文中的要点和难点: 过去分词 created 与 hidden 的用法, make sb do sth 的用法。
4. 让学生完成阅读后的练习, 教师核对答案, 并给予必要的解释。
5. 本部分应掌握的重点短语:  
(be) created by  
series of  
best-selling book  
tell about

change ... into  
together with  
fight against  
in the end

6. 本部分应掌握的重点：如何概述文学作品。

## Words & Expressions

**amazing** *adj.* 令人惊异的

Have you ever noticed the amazing changes in Guangxi?

你注意到广西发生了令人瞩目的变化吗？

**adventure** *n.* 冒险；冒险的经历

Tom often tells about his adventure into the cave.

汤姆经常谈起他的洞穴探险之旅。

**create** *v.* 创造；引起，造成

Tourism creates a lot of jobs for the local people.

旅游业为当地人提供了很多就业机会。

**series** *n.* 连续，系列，丛书

A series of wet days ruined our vacation.

一连串的下雨天把我们的假期弄得一团糟。

**best-selling** *adj.* 畅销的

This is the best-selling novel this year.

这是今年的畅销小说。

**wizard** *n.* 男巫；奇才，神汉

The wizard in the TV play was very funny.

这部电视剧里的男巫很滑稽。

**sorcerer** *n.* 男巫士；魔术师

I don't like the sorcerer in the book at all. He looks strange.

我一点儿也不喜欢这本书里的魔术师，他看上去怪怪的。

**stone** *n.* 石，石头；宝石

The old house is made of stone and some wood.

那所老房子是用石头和木材造的。

**orphan** *n.* 孤儿

The boy's parents are dead, so he is an orphan.

男孩的父母都去世了，他成了孤儿。

**finally** *adv.* 最后，终于

They finally realized that they made a big mistake.

他们终于意识到自己犯了一个严重的错误。



**horrible** *adj.* 可怕的, 恐怖的, 讨厌的

The forest looks horrible at night.

森林在夜里看起来很恐怖。

**uncle** *n.* 伯父, 叔父

Uncle Wang can make many things, such as model planes, kites and so on.

王叔叔会做很多东西, 比如飞机模型、风筝等等。

**magician** *n.* 魔术师

The magician is playing a trick before the children.

魔术师在孩子们面前表演魔术。

**magic** *adj.* 魔术的, 有魔力的

Harry Potter has some magic powers.

哈里·波特会施展魔法。

**metal** *n.* 金属

Copper and silver are both metals.

铜和银都是金属。

**gold** *n.* 黄金; 金币

People used to pay in gold.

过去人们以黄金付账。

**chamber** *n.* 室, 房间

How do you like the chamber concert?

你觉得室内乐怎么样?

**secret** *n.* 秘密; 秘诀; 奥秘

The secrets of good health are regular exercise and good eating habits.

身体健康的诀窍是经常运动和良好的饮食习惯。

**discover** *v.* 发现, 发觉

Do you know who first discovered America?

你知道是谁最早发现了美洲大陆吗?

**information** *n.* 资料, 信息

We've got the information that you had arrived.

我们得到消息说你已经到了。

**hide** *v.* 隐藏; 隐瞒; 掩蔽

Clouds hid the stars.

乌云遮住了星星。

**monster** *n.* 怪物, 妖怪

See the sea monster in the TV play? It's really horrible.

看到电视剧中的海怪了吗? 真的很可怕。

**bravely** *adv.* 勇敢地

Say it out bravely. I won't blame you.

勇敢地说出来, 我不会责怪你的。