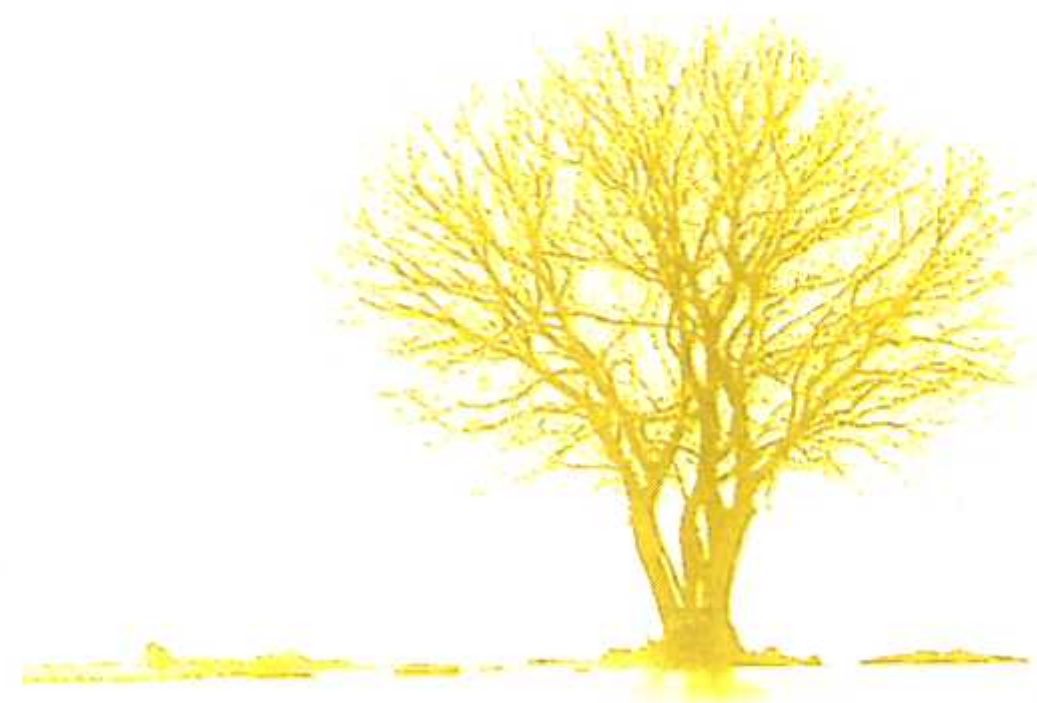




Y I T I H U A D E Y U X I N S H I Y E

一体化德育

新视野

◇ 黄黎明 主编

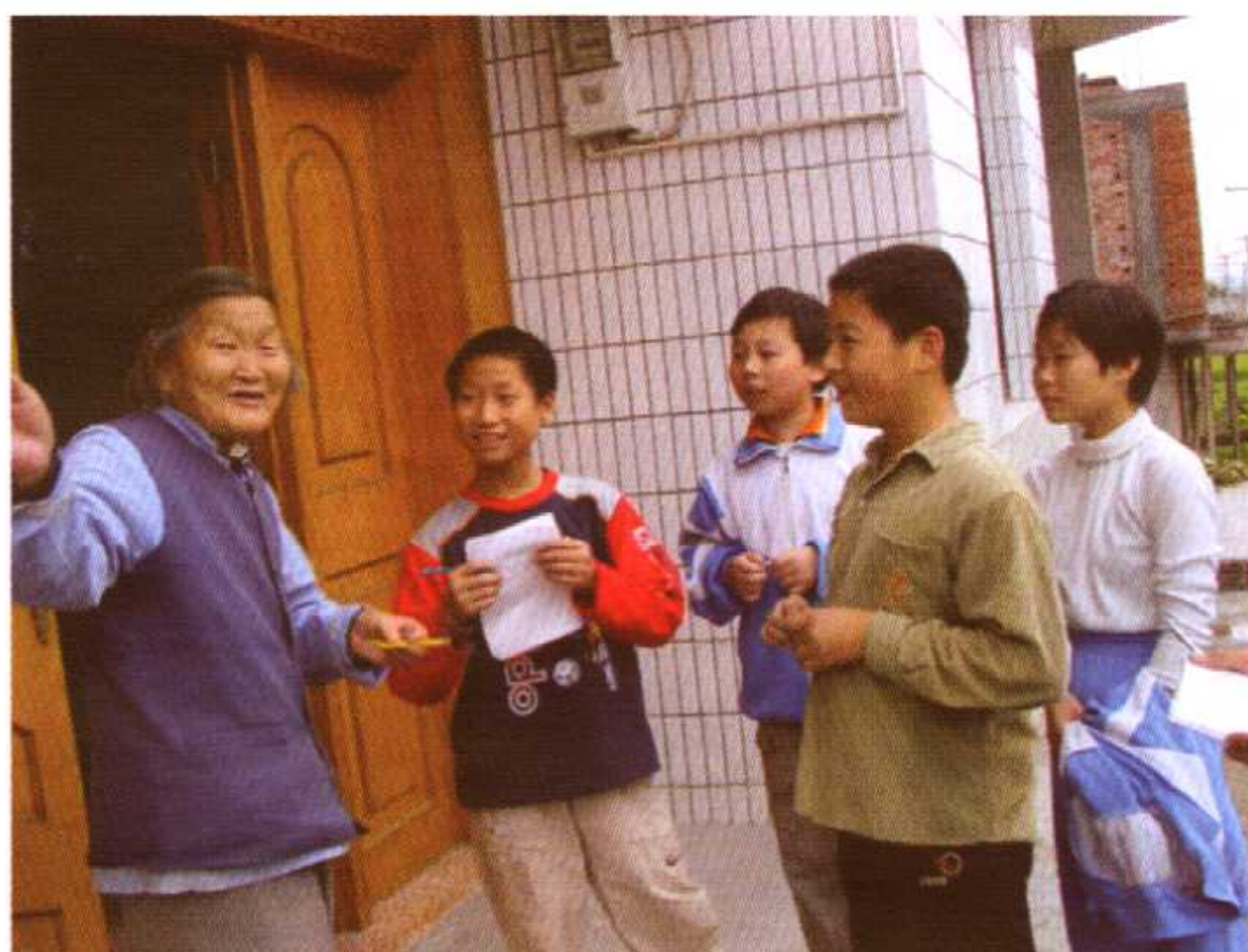
研究出版社



少先队员参与西溪文化节的社会实践活动



开展“走进家乡”小课题研究活动



听老奶奶讲述社区的变迁



团中央书记处书记张晓兰来到杭州市西湖区观摩少先队主题活动



杭州市政协副主席曾东元、市教育局副局长沈建平、西湖区教育局局长吴吉春及省市教科所、省教育学会、三墩镇领导参加子课题结题会



浙江省实验学校研究会会长王炳仁、副秘书长叶松伟指导课题研究



浙江省教科院院长方展画、普教所所长王健敏、杭州市教科所所长施光明、西湖区教师进修学校领导指导课题研究



师生共同在劳动基地开展研究



课题顾问邵宗杰先生、专家组成员和课题领导小组成员参加袁浦乡中心小学课题活动



黄黎明老师宣讲
总课题结题报告



省教育厅副厅长张绪培、西湖区教育局局长吴吉春、副局长沈红参加结题会



顾明远先生宣读专家组鉴定意见



课题骨干教师赴上海培训班学习



家长义工进课堂



在西溪湿地考察多开心



课题组组长高卫星副局长讲话



省教研员和老师一起研究在课堂中如何尊重学生



创作和表演我们自己熟悉的生活



我们把绿色带进课堂



课题实验组代表与领导、专家合影

序

道德教育是素质教育的核心,它的重要性已经被各级领导强调到无以复加的地位,但是在学校中、在社会上仍然有不重视的现象存在。许多家庭以为教育是学校的事,或者不能用正确的态度和方法来教育孩子;社会上有些团体、有些媒体受利益驱动,可以不顾对青少年的不良影响,散布腐朽落后的东西;有的学校为了片面追求升学率,把道德教育放在可有可无的地位;在学校里,有的任课老师也不关心学生的道德教育,认为这是班主任的事,是负责思想工作的领导的事。这些现象说明,道德教育的重要性还仅仅停留在口头上,还没有从思想上重视,在行动上实行。

道德教育有一条重要的原则,就是教育的一致性。也就是说道德教育需要学校、社会、家庭各方面的合力,缺一方面的力,或者有反作用力存在,德育就不可能有成效。它与知识教育有很大的差别,知识教育由一名或几名老师就可以把知识传授给学生,德育却是要共同努力才能收效。

黄黎明老师遵循道德教育的这条原则,在20年以前就在杭州市求是小学开展了学校德育一体化研究,把学校所有的力量都整合起来,开展全方位的道德教育,取得了很好的成绩。“九五”教育科研规划期间,以学校德育一体化为课题进行了深入的研究并取得了很好的成果,学校德育工作有了很大的改善,学生生活形成了生动活泼的局面。当时研究成果鉴定会时,我参加了鉴定,感到该课题研究很有价值。“十五”科研规划期间,黄黎明老师又在原来的基础上扩大了研究范围,把德育的一体化推广到整个西湖区小学,使小学之间资源

共享,互相学习,共同进步。课题研究在今年3月底已经结题。成果鉴定会我也参加了,感到德育一体化的研究又深入了一步。同时我还建议,把德育一体化的研究推进到整个社区,成为学校、社区、家庭德育一体化研究。这种研究不仅可以动员社会、家庭各方面力量来关心少年儿童的德育,而且可以把学校的教育理念传播到社区、家庭,促进整个社区的精神文明建设。今天我们要建设和谐社会,和谐社会首先要有和谐的社区,和谐社区首先要有先进的文化、先进的精神文明为统率。学校是社区的一个单位,又是社区先进文化的代表。学校实行开放办学,牵头把社区文化整合起来,开展德育一体化,不仅会有利于学校的德育,而且一定会改变整个社区的面貌。

黄黎明老师的研究课题成果《一体化德育新视野》即将出版,我除了向她祝贺外,写了以上几句。是为序。

程明道

2006年5月28日于北京

目 录

第一章 绪 论.....	(1)
第一节 《区域性小学一体化德育创新研究》课题研究的背景.....	(2)
第二节 《区域性小学一体化德育创新研究》的基本概况.....	(8)
第二章 《区域性小学一体化德育创新研究》的实施	(18)
第一节 《区域性小学一体化德育创新研究》的界定.....	(18)
第二节 《区域性小学一体化德育创新研究》的基本理念.....	(21)
第三节 《区域性小学一体化德育创新研究》管理体系.....	(26)
第四节 《区域性小学一体化德育创新研究》内容体系.....	(30)
第五节 《区域性小学一体化德育创新研究》实施途径.....	(40)

第三章 基于新课程的教育统整与创新	(48)
第一节 新课程理念为小学德育注入新的生机	(49)
第二节 新课程体系的德育运作	(51)
第四章 小学一体化德育与地域文化	(116)
第一节 地域文化的教育价值	(117)
第二节 开发地域文化资源,进行道德教育	(121)
第三节 地域文化的传承与超越	(142)
第五章 从规范行为走向培养德性	(152)
第一节 良好的行为习惯是道德养成的基础	(153)
第二节 关爱是道德养成的主旋律	(159)
第三节 责任感是道德养成的核心	(164)
第四节 多途径整合促进养成教育的提升	(172)
第六章 新班集体建设的实践与构思	(191)
第一节 现代班集体建设的价值指向	(192)
第二节 班集体的个性化创新	(208)
第三节 班级文化建设新探索	(221)
第七章 区域性小学一体化少先队工作创新的实践与研究	(244)
第一节 新形势下少先队工作的再思考	(244)
第二节 区域性少先队奖章活动创新的实践研究	(247)
第三节 区域性小学一体化少先队活动创新	(265)
第四节 少先队活动创新的收获与思考	(282)
第八章 一体化德育背景下德育工作和学生品德的评价	(287)
第一节 一体化德育背景下的区域性德育工作的评价	(288)
第二节 一体化德育背景下的学校德育工作评价	(295)
第三节 一体下德育背景下的学生道德品质发展性评价	(319)

第九章	构建区域性课题的创新机制	(336)
第一节	区域性课题组织保障机制创新	(336)
第二节	区域性课题活动保障机制创新	(339)
第三节	区域性课题活动评价机制创新	(346)
第十章	实验的回顾与前瞻	(350)
第一节	《区域性小学一体化德育创新研究》的总体效果	(350)
第二节	研究的结论与展望	(366)
附录	结题评审专家组鉴定意见	(369)

第一章 绪 论

——一项德育科研成果如何在区域中进行推广的反思

“重视德育和德育经验的丰富,是构成中华民族优秀传统文化的重要组成部分。”

——王逢贤《德育新论》^①

教育部教育科研“十五规划”课题《区域性小学一体化德育创新研究》是继浙江省教育科研“九五”重点课题《构建小学一体化德育模式的研究》取得初步成果后的一项滚动研究。

教育发展到今天,特别在我国新的历史时期,学校德育所依存的国际、国内条件已发生了深刻的变化,学校德育面临社会转型期,新课程改革期。如何将基层领导和教师潜心研究的成果——《构建小学一体化德育模式的研究》在更大范围内推广,并在推广中进行创新研究,取得突破性的进展,是本课题研究的主要目标。本书记录了杭州市西湖区以特级教师黄黎明为代表的全体小学德育工作者,面对发展的形势,勇于探索,敢于实践,在原课题 15 年实验研究的基础上,又经过了近五年的共同努力,达成预期目标,顺利结题的实验历程。今天,我们喜看一体化德育的成果之花在西湖区 316 平方公里的土地上开放得更加绚丽多彩,并愿将这一朵朵成功之花奉献给教育界的同行们,让我们共同来分享这份快乐。

本章将从课题的研究背景、课题的基本概况两方面进行概述。

^① 鲁洁、王逢贤:《德育新论》第 118 页,江苏教育出版社,2000 年 10 月。

第一节 《区域性小学一体化德育创新研究》 课题研究的背景

一、前期研究的成果

从1986年开始到2001年,杭州市西湖区一群战斗在第一线的基层领导和老师,经过十几年的实践和探索,构建了小学一体化德育模式。该模式从大德育观出发,把德育作为一个系统工程,整体思考,系统分层地设计德育目标、德育内容、德育途径、德育评价,形成一个统一、高效、融合良性循环体系,产生了德育的整体效应。该模式以提高未来公民思想道德素质为宗旨,以充分发挥受教育者主体积极作用为前提,围绕教育中心,设计纵向递进式的教育目标,横向互动式的教育途径,形成内容一体化,途径一体化,管理一体化、评价一体化为特色的德育新模式。该模式从根本上解决了德育在学校的首要地位,充分发挥了德育的功能,使学校德育与智育、体育、美育密切联系,使德育能贯穿于学校教育教学全过程,使德育真正落到实处、产生实效,并产生了巨大的整体功能,推动了学校的全面发展。

中国教育学会小学德育研究会理事长姬君式女士认为:《构建小学一体化德育模式的研究》是一项很有价值的研究课题。这一选题有针对性,指导思想明确,研究方法科学,并取得了丰硕的研究成果,值得宣传推广。这项实验研究是站在大教育观的高度来搞的。它既符合学校教育的规律、德育工作的规律,又有时代特色。他们不是仅就德育论德育,而是在全面推进素质教育中,充分发挥德育的整体功能,取得整体效益。他们不是仅局限在学校的圈子里研究德育,而是把学校教育和家庭教育、社会教育结合起来,加强综合研究,使其相互协调、密切配合、发挥整体教育效益;他们在实验过程中,既继承了过去德育工作的好传统,又针对当前情况,深入思考,潜心研究,有所

创新,加强了这项实验研究的科学性和可操作性,增强了实效性。这项研究在15年中,持之以恒,不断探索,不断完善,可谓小学德育实用性理论研究的一个范例,值得大家学习。

原国家教委基础教育司德育处处长孙学策先生,对实验的结果作出了评价,他认为:“构建小学一体化德育模式的研究”符合中共中央关于进一步加强和改进学校德育工作的要求,也符合小学教育特别是小学德育工作的现实需要,同时,也为小学贯彻落实《中小学德育工作规程》提供了一个可以借鉴的模式。此课题研究是以严肃的科学态度进行的一项教育科学的研究。德育是教育科学的重要组成部分。小学一体化德育模式的构建有充分的理论依据、法律政策依据和小学生心理发展及小学教育实际的依据,同时注重实验。这些不仅表明了此课题研究的科学态度,还表明了此课题研究成果的科学性。在长达15年的研究中,经历了早期探索阶段、系统研究阶段、综合研究阶段,并采取了逐步扩大实验的步骤。在研究中坚持了理论与实践相结合、继承与创新相结合、统一性与灵活性相结合等原则,从而使得此课题的研究是认真的,而不是敷衍的;是严谨的,而不是漏洞百出的;是扎扎实实的,而不是做表面文章的;是讲实效的,而不是形式主义的。此课题研究成果是丰硕的,不仅写出了一个很好的研究实验报告,还提出了一个切实可行的“小学各年级综合教育一览表”,并给教师学生提供了方便阅读和使用的“好榜样”资料汇编。此外,在整个研究实验过程中培养锻炼了教师队伍,特别是形成了一支德育科研骨干队伍,并促进了德育的科学管理。这些有形的和无形的成果都是丰硕的、宝贵的。

2001年7月21日由浙江省教育科学规划领导小组主持,由中国教育学会、浙江省教育学会、浙江省教育科学研究院、浙江大学教育学院和杭州市教科所九位专家组成的鉴定组,由中国教育学会会长顾明远教授任鉴定组组长。

鉴定组专家一致同意通过该项课题的鉴定,认为该项课题已达到了预定的研究目标,达到全国领先水平,并建议有关方面重视,加

以推广。

该课题成果荣获全国小学德育研究会 2001 年优秀论文一等奖,浙江省第三届教育科学优秀研究成果一等奖。课题的物化成果——《一体化德育实验探新》一书于 2001 年 10 月由浙江科学技术出版社出版。该书的出版引起了同行的关注,也给同行提供了德育工作的借鉴。

随着形势的飞速发展,《构建小学一体化德育模式研究》的课题成果如何在更大范围进行推广?如何使这项科研成果结合发展的形势,在推广中进行创新和发展?使科研成果起到引领教改的作用?使更多的农村学校参与到教育科研活动中来,取得区域性德育整体实效。为此,西湖区教育局从 2001 年起申报并承担了教育部“十五”规划课题——“区域性小学一体化德育创新研究”。

二、新形势下的机遇与德育改革的新视野

《区域性小学一体化德育创新研究》课题,首先要面对的是全区所有自愿参与课题的学校。西湖区是一个文教区、高新技术开发区、风景旅游区、农业示范区、省政府所在区,是一个较为综合的大区。学校分布在各种地域环境之中,各所学校办学水平不一,基础不同。全区共有 24 所小学,其中有 14 所城区小学,占全区小学数 58.3% (其中 1 所全国现代化技术实验学校,2 所全国德育实验学校,2 所市实验学校);9 所农村小学,占全区小学数 37.5%,1 所特殊教育学校,占 4.2%。各校的师资水平也有差异。其次,要面对的是飞速发展的形势。进入新世纪以来,我们清醒地看到,我国政府已将经济建设作为国家的中心工作。“国穷就要挨打,国贫就要受欺”,这是历史的告诫,也是颠扑不破的真理。国门的敞开、市场经济的发展、各种思潮涌入、不可避免地直接影响少年儿童的成长。“少年强则国家强”。作为教育工作者,有着培养和教育下一代的神圣使命。同时,在教育改革的大背景下,全面推进素质教育,必须以德育为核心,已越来越被广大教育工作者所接受,但如何在社会转型时期提高德育

工作实效?如何使十五年的德育研究成果在区域性推广中创新发展?确实让第一线的校长和教师困惑,必须对区域中的小学德育现状进行更深层面的调查研究,作出积极的应对。

(一)经济发展所面临的道德价值重构的新视野

在西湖区某农村小学出现的几个真实场景:

在高年级体育课上,体育老师发现学生李××的球鞋带松了,就请他把松开的鞋带系好。谁知李××当即对旁边的同学说:“来!把我的鞋带系好,给你5元钱。”说完即拿出5元钱,老师听了愕然,一问才知李××不会系鞋带,再一看,李××口袋有很多钱。

一次放学,为了踢足球发生争吵,李××把另一位同学的头打破了。第二天,班主任老师找李××谈话,想弄清缘由后让李××向那位同学道歉。谁知,李××十分傲慢,矢口拒绝。经了解,昨天晚上李××的父母已代替李××去看过那位同学,并拿出500元钱作为补偿,李××认为这件事已经用钱了结了,老师不该再问。

平时,李××在班级中十分“大方”,谁帮他做作业,他就会立即付费,同时要求同学们尊称他为“老大”,渴望能成为班级中的老大。

对李××现象,老师们进行了深入调查,了解到李××的父亲乘着改革开放的东风,率先走出农田,充分利用家乡的地域资源,凭借自己艰苦奋斗,勇于开拓的精神,成了远近闻名的大富豪。生活富裕了,他感到:有钱不能让儿子吃亏,不能让儿子委屈,不能让儿子受苦,形成了又一种育人观和价值观。这种育人观在当前富裕起来的家庭中具有较强的代表性,面对这种社会现象,我们的学校教育该怎么办?我们的德育路在何方?

(二)地域文化的发展面临文化传承与创新

俗话说:“一方水土养一方人”,地域文化是培育人的沃土,是经济发展的基础,是一种民族精神的核心。随着经济的发展,地域文化需要传承,需要创新发展。但在实验前,我们对处在具有悠久历史文化底蕴的××小学的五年级86个学生进行了一些地域文化基础知识的调查:

调查项目	能回答 (人)	所占比例 (%)	不能回答 (人)	所占比例 (%)
简要写出家乡地名的由来	8	9.3	78	90.7
写出三种家乡的物产	15	17.4	71	82.6
写出家乡的两座古桥	10	11.6	76	88.4

在调查中,还了解到有 84 个还没有到自己的家乡走一走、玩一玩。

以上调查让我们吃惊的是,生在家乡却不知家乡名称的由来,长在家乡却不知道家乡的山、家乡的水、家乡的特产、家乡的民俗民风。更为严重的是生长在发展中农村的孩子,都很自卑,不愿说自己是农村的孩子。随着家乡的发展变化,农村的孩子在想什么?他们的需求又是什么?作为学校地处一域,它应当具有地域文化的传递,继承和发展的功能。学校的文化活动往往应当是当地文化的核心内容。在社会上,人们的心目中,学校成员承担着价值观的导向作用,学校先进文化更应当推动、引领地域文化。而我们学校的道德教育往往远离和脱离生活、脱离学生的思想实际、脱离地域文化。如何使学校德育与学生的生活实际相结合?如何使学校德育更好地传承地域文化,推动地域文化,又使地域文化带动学校德育?如何使学生在了解家乡过程中,激起对家乡的热爱,并树立建设家乡的责任心和自信心?如何根据学生的思想实际和需求进行有针对性的教育?这是新形势下摆在我们面前的新问题。

(三) 新课改的深入面临学校德育的新课题

基础教育课程改革工作的全面启动,吹响了新世纪教育改革的进军号。课程改革的目标是围绕着国家对未成年人的培养目标来设计和确定的。因此,无论是课程的设置,课程的功能、课程的结构、课程的内容,还是课程的实施、课程的评价,都作了全面的整体的改革。如何正确地把握培养目标?如何在各学科教学中根据学科特点充分发挥德育功能?如何使少先队工作在新的课程体制中更能发挥他特有的德育功能?如何使各学科与综合实践课有机结合发挥他的整体

效应?如何将德育特色活动与校本课程的建设共同推进?……这些将是新课程改革中每一个德育工作者面临的新课题,急需我们去探索、去实践、去研究。

(四)一体化德育在区域性推广中的新格局

一体化德育模式是从大德育观出发,把学校德育作为一个系统工程,整体思考、整体规划、综合实施。具体体现在:一体化的德育管理体系、一体化的内容体系、一体化的途径体系及一体化的评价体系。一体化的管理体系,主要要建立管理网络,围绕共同的教育目标,通过校外的合作与支持,校内的上下沟通互相联系、互相支持,通力合作,形成有机的整体,使学校德育产生整体效应。在具体实施中,设计了综合教育一览表,使学校的德育、智育、体育、美育整合一体。使繁重复杂的学校工作条理化,便于老师有条理地操作。一体化的内容体系,主要要根据培养目标,根据小学生不同年龄的生理心理特点,认知水平的高低,设计了1~6年级的比较规范的综合教育一览表,使教师进行德育时目标、内容更明确。一体化的途径体系,主要使各条途径围绕一个教育中心互相联系、互相依存、互相促进,融为一体,形成整体育人的大环境,产生最佳效应。一体化的德育评价体系主要体现在:坚持全面地、整体地、发展地评价学生。评价的方法为多元激励性评价,从根本上改变了评价的原有功能,促进每位学生的健康成长。

《区域性小学一体化德育创新研究》要面对全区所有参与课题的学校,从范围上讲,它要面对的不仅仅是一所或几所学校,而是要面对生活在西湖区316平方公里土地上的所有学校。从深度上讲,它不仅仅要研究一所学校校内外德育内容、德育途径、德育评价的整合,还要研究区域性学校与生态环境、社会环境的统整,各种德育方式方法的统整。他不仅仅要研究学校自身的德育,还要研究区域性小学德育,其中包括研究城市小学的德育和农村小学的德育。因而研究的范围更广、深度更大。由此,在原有成果的区域性推广中,不应是原有成果的“克隆”,更不应该是所有学校统一要求,统一内容,