

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目
教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
研究成果

高校思想政治理论课程论

骆郁廷 主编

把握本质，凸显高校思想政治理论课主导地位

立足实践，探索高校思想政治理论课建设规律

开拓创新，增强高校思想政治理论课教育实效



WUHAN UNIVERSITY PRESS
武汉大学出版社

G641

76

2006

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目
教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科
研究成果

高校思想政治理论课程论

骆郁廷 主编



WUHAN UNIVERSITY PRESS

武汉大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校思想政治理论课程论/骆郁廷主编. —武汉: 武汉大学出版社, 2006. 12

教育部“高校思想政治教育课程建设研究”重大攻关项目
教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科 研究成果
ISBN 7-307-05434-5

I. 高… II. 骆… III. 高等学校—思想政治教育—教学研究—中国
IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 023116 号

责任编辑: 朱凌云 责任校对: 刘 欣 版式设计: 杜 枚

出版发行: 武汉大学出版社 (430072 武昌 珞珈山)
(电子邮件: wdp4@whu.edu.cn 网址: www.wdp.com.cn)

印刷: 武汉中远印务有限公司

开本: 720×980 1/16 印张: 23.5 字数: 315 千字 插页: 3

版次: 2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

ISBN 7-307-05434-5/G·944 定价: 37.00 元

版权所有, 不得翻印; 凡购我社的图书, 如有缺页、倒页、脱页等质量问题, 请与当地图书销售部门联系调换。

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道，本书是系统深入研究高校思想政治理论课程的一本专著。本书以高校思想政治理论课程建设实践为基础，以加强和改进大学生理论形态的思想政治教育为目的，以高校思想政治理论课程建设中马克思主义理论体系转化为高校思想政治理论课程体系、高校思想政治理论课程体系转化为高校思想政治理论课程教学体系、高校思想政治理论课程教学体系转化为大学生思想道德素质及综合素质体系的客观规律的探索为主线，从理论与实践、纵向与横向、借鉴与创新相结合的角度，深入探索了高校思想政治理论课程的时代价值、基础理论、课程体系、历史发展、教学过程、教学原则、教学方法、教学评价、国际视野，为遵循和运用高校思想政治理论课程建设规律，切实改进高校思想政治理论课教学，不断增强高校思想政治理论课教学的吸引力、创造力和说服力，提供了有益的启示。

编写说明

2003年,武汉大学以顾海良教授为首席专家申报的教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目“高校思想政治教育课程建设研究”获得批准以后,课题组成员对项目研究十分重视。近三年来,课题组成员把课题项目研究与在武汉大学已经设立的教育部马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设密切地结合在一起,依托和依靠武汉大学政治与公共管理学院一批长期从事思想政治教育课程教学研究的学者,开展了较为深入细致的研究工作。本次出版的系列著作,既是在课题负责人总体设计和领导下,各子课题研究的阶段性成果,也是马克思主义理论与思想政治教育重点学科建设的成果。

本次出版的系列著作共五本,包括《高校思想政治教育导论》、《高校思想政治理论课程论》、《高校思想政治理论课程建设史研究》、《马克思主义与现时代》、《高校思想政治理论课程教学改革研究》。这些著作构成一个系列,分别就高校思想政治教育的整体发展、高校思想政治理论课程基本理论、高校思想政治理论课程建设历史发展、高校思想政治理论课程内容,特别是马克思主义理论与现时代问题、高校思想政治理论课程教学改革与发展等问题作了较为全面的论述,集中反映了课题组成员在高校思想政治理论课程建设研究上的一些有代表性的理论成果。

在本课题项目研究过程中,一直得到教育部社会科学研究司和思想政治工作司有关领导的大力关心和支持,也一直得到我国高校思想政治教育学科诸多著名专家学者的热忱关注和指导。这

五本系列著作的出版，得到武汉大学出版社的大力支持。在此，我们一并表示衷心的感谢！

由于思想政治理论课程建设研究是一项极具挑战性的研究工作，也是哲学社会科学研究中一项最富有与时俱进特质的研究工作，因此这五本系列著作中难免存在一些不足与缺憾。我们真诚地希望各位专家、学者和广大读者多加批评，不吝指教。

“高校思想政治教育课程建设研究”课题组
2006年11月

目 录

导 论	1
一、高校思想政治理论课程研究的价值	1
(一)坚持社会主义办学方向的需要	1
(二)发挥思想政治教育主渠道作用的需要	3
(三)促进大学生全面发展的需要	5
二、高校思想政治理论课程研究的重点	8
(一)理论体系转化为课程体系	8
(二)课程体系转化为教学体系	11
(三)教学体系转化为素质体系	14
三、高校思想政治理论课程研究的要求	16
(一)理论与实践结合	17
(二)历史与现实结合	18
(三)继承与创新结合	20
 第一章 高校思想政治理论课程的本质内涵	23
一、高校思想政治理论课程的科学界定	23
(一)课程的概念和本质	23
(二)高校思想政治理论课程的本质	33
二、高校思想政治理论课程的性质和地位	39
(一)高校思想政治理论课程的性质	39
(二)高校思想政治理论课程的地位	41
三、高校思想政治理论课程的功能	47

(一)整合功能	47
(二)导向功能	48
(三)发展功能	48
(四)享用功能	50
第二章 高校思想政治理论课程的历史发展	52
一、高校思想政治理论课程初步发展时期	
(1949 ~ 1956 年)	53
(一)高校思想政治理论课程设置的摸索	53
(二)高校思想政治理论课程的认识深化	55
(三)高校思想政治理论课程体系的初步形成	56
二、高校思想政治理论课程的曲折发展时期	
(1956 ~ 1978 年)	60
(一)思想政治理论课程受到影响	60
(二)思想政治理论课程的调整 and 稳定	62
(三)思想政治理论课程的偏离	64
(四)思想政治理论课程的严重扭曲	65
三、高校思想政治理论课程的恢复与稳定发展时期	
(1978 ~ 1992 年)	68
(一)马克思主义理论课程的恢复和发展	68
(二)思想品德课程的确立和发展	72
(三)研究生思想政治理论课程的形成	74
四、高校思想政治理论课程的全面发展时期	
(1992 年 ~)	75
(一)思想政治理论课程的整合与定位	76
(二)思想政治理论课程体系的规范与完善	78
第三章 高校思想政治理论课程的内容构成	88
一、高校思想政治理论课程内容确立的基本依据	88
(一)高校思想政治教育的目标和任务	88

(二)党的思想政治理论发展的客观需要	90
(三)高校学生思想政治观念发展规律及新特点	93
(四)高校思想政治理论课程教育教学的内在规律	97
二、高校思想政治理论课程的基本内容	100
(一)马克思主义理论教育“老三门”方案的内容	100
(二)马克思主义理论教育“新三门”方案的内容	101
(三)马克思主义理论与思想品德课程“98”方案的内容	105
(四)思想政治理论“05”方案的内容	109
三、高校思想政治理论课程内容的特征	111
(一)结构合理	111
(二)功能互补	117
(三)相对稳定	118
 第四章 高校思想政治理论课程的教学过程	121
一、高校思想政治理论课程教学过程的本质	121
(一)思想政治理论课程教学是一种特殊的实践活动	122
(二)思想政治理论课程教学是一种特殊的认识活动	126
(三)思想政治理论课程教学是一种特殊的实践— 认识复合活动	131
二、高校思想政治理论课程教学过程的指向	135
(一)掌握科学理论	135
(二)坚定理想信念	138
(三)提升思想素质	141
三、高校思想政治理论课程教学过程的运行	143
(一)教学过程的基本要素及其矛盾运动	143
(二)教师与教学过程的运行	145
(三)学生与教学过程的运行	155
 第五章 高校思想政治理论课程的教学原则	166
一、高校思想政治理论课程教学原则的依据和功能	166

(一)思想政治理论课程教学原则的涵义	166
(二)思想政治理论课程教学原则的依据	167
(三)思想政治理论课程教学原则的功能	170
二、高校思想政治理论课程教学的主要原则	172
(一)坚持政治性与科学性的统一	173
(二)坚持理论联系实际	177
(三)坚持传授知识与思想教育的统一	186
(四)坚持教育与自我教育相结合	189
三、高校思想政治理论课程教学原则的拓展	195
 第六章 高校思想政治理论课程的教学方法	200
一、高校思想政治理论课程教学方法的内涵和特点	200
(一)思想政治理论课程教学方法的内涵	201
(二)思想政治理论课程教学方法的特点	203
二、高校思想政治理论课程教学方法的选择与运用	207
(一)思想政治理论课程教学方法的类型	207
(二)思想政治理论课程教学方法的选择	212
(三)思想政治理论课程教学方法的具体运用	219
三、高校思想政治理论课程教学方法的创新与发展	226
(一)思想政治理论课程教学方法创新与发展的必要性	227
(二)思想政治理论课程教学方法创新与发展的要求	228
(三)思想政治理论课程教学方法创新与发展的趋势	233
 第七章 高校思想政治理论课程的教学评价	240
一、高校思想政治理论课程教学评价的特殊性	240
(一)知识评价与价值评价的统一	241
(二)内在评价与外在评价的统一	242
(三)现实评价与潜在评价的统一	244
(四)个体评价与社会评价的统一	246
(五)精确评价与模糊评价的统一	249

二、高校思想政治理论课程教学评价的主体	251
(一)评价的管理主体	252
(二)评价的教育主体	253
(三)评价的学习主体	254
(四)评价的用人主体	256
(五)评价主体的相互关系	257
三、高校思想政治理论课程教学评价的客体	261
(一)教学要素评价	261
(二)教学过程评价	266
(三)教育效果评价	269
四、高校思想政治理论课程教学评价的标准	272
(一)规范标准	273
(二)知识标准	278
(三)素质标准	281
(四)实践标准	284
(五)四者的关系	288
五、高校思想政治理论课程教学评价的方法	292
(一)课程考核方法	292
(二)目标对照方法	293
(三)素质测量方法	298
(四)实验评估方法	301
(五)实践评估方法	304
 第八章 高校思想政治理论课程的国际视野	308
一、美国高校的思想政治理论课程	308
(一)课程的设置	308
(二)课程的目标	311
(三)课程的内容	312
(四)课程的实施	315
二、英国高校的思想政治理论课程	316

(一)课程的设置	317
(二)课程的目标	318
(三)课程的内容	320
(四)课程的实施	324
三、俄罗斯高校的思想政治理论课程	326
(一)课程的设置	326
(二)课程的目标	330
(三)课程的内容	332
(四)课程的实施	334
四、新加坡高校的思想政治理论课程	337
(一)课程的设置	338
(二)课程的目标	340
(三)课程的内容	343
(四)课程的实施	344
五、韩国高校思想政治理论课程建设	347
(一)课程的设置	347
(二)课程的目标	349
(三)课程的内容	350
(四)课程的实施	353
附录:高校思想政治理论课教学研究综述	355
一、关于高校思想政治理论课教学价值的研究	355
二、关于高校思想政治理论课教学原则的研究	357
三、关于高校思想政治理论课教学方法的研究	358
四、关于高校思想政治理论课教学手段的研究	360
五、关于高校思想政治理论课教学评价的研究	362
六、关于高校思想政治理论课教学模式的研究	364
后 记	366

导 论

高校思想政治理论课,是以马克思主义理论特别是中国化的马克思主义理论作为主要教育内容的课程,它是社会主义大学的本质特征,是高校思想政治教育的主渠道,是我国当代大学生的必修课。把高校思想政治理论课程作为研究对象,深入探索高校思想政治理论课程的特点和规律,不断加强高校思想政治理论课程建设,充分发挥高校思想政治理论课程在我国大学生思想政治教育中的应有作用,是新世纪新阶段我国高校思想政治理论课程建设面临的重大课题。

一、高校思想政治理论课程研究的价值

当前,深入开展高校思想政治理论课程研究,对于高等学校坚持社会主义办学方向,充分发挥高校思想政治理论课程作为思想政治教育主渠道的作用,提高大学生的思想道德素质,促进大学生的全面发展,具有重要的现实价值。

(一) 坚持社会主义办学方向的需要

坚持社会主义办学方向与高校思想政治理论课程研究有着内在的联系。开设以马克思主义理论为基本内容的高校思想政治理论课程,是坚持社会主义办学方向的本质要求。深入开展高校思想政治理论课程研究,有助于高校全面贯彻党的教育方针,更好地坚持社会主义的办学方向。

坚持社会主义办学方向,最重要的是要解决办什么性质的大

学，如何办大学；培养什么人，如何培养人的问题，这是办学的根本问题。这个问题解决得如何，直接关系到社会主义办学方向能否得到有效地坚持。

坚持社会主义办学方向，解决好办学的根本问题，最关键的就是要全面贯彻党的教育方针，坚持高等教育为社会主义服务，为人民服务。高等教育为社会主义服务，是办学方向的政治要求，高校要始终把坚定正确的政治方向放在第一位；高等教育为人民服务，是办学方向的价值要求，高校要办人民满意的教育。高等教育坚持为社会主义服务，为人民服务，就是要求在办学方向上坚持社会主义政治方向和价值取向的统一。

高校坚持社会主义办学方向，需要加强党对高校的思想政治领导。党的领导是高等教育事业改革、发展的根本保证。党对高校的领导，主要是思想政治领导。而思想政治领导的重要方式，就是要大力加强和改进高校马克思主义理论的教学、研究和培训，坚持用马克思主义的科学理论武装广大师生的头脑，帮助广大师生树立正确的世界观、人生观和价值观，坚定广大师生走中国特色社会主义道路的理想信念，调动广大师生的积极性、主动性、创造性，增强师生的凝聚力、创造力，深化高等教育的改革、发展，推动我国高等教育事业沿着正确的方向前进。深入开展高校思想政治理论课程研究，把握科学理论武装头脑的规律，有助于加强党对高校的思想政治领导，提高把握和坚持社会主义办学方向的能力。

高校坚持社会主义办学方向，需要巩固和加强马克思主义在高校的指导地位。高等学校是创新知识、传承文明、培养人才的重要场所，也是社会主义意识形态建设的重要阵地。高等学校特别是综合高等学校的学科建设、科学研究和人才培养，与社会主义意识形态建设密不可分。社会主义意识形态建设，要落实到高校的学科建设、科学研究和人才培养之中。高校历来是西方敌对势力对我国进行意识形态渗透的重要阵地，也是争夺未来接班人的重要阵地。高校坚持社会主义办学方向，就要高度重视社会主

义意识形态建设。高校社会主义意识形态建设的根本任务，就是要巩固、加强马克思主义在高校的指导地位，把马克思主义的指导贯穿到学科建设、科学研究和人才培养的全过程之中，使马克思主义成为武装头脑、塑造灵魂、指导实践、推动发展的强大思想武器。而要做到这一点，也离不开高校思想政治理论课程的研究与探索。

高校坚持社会主义办学方向，需要坚持为人民服务的价值取向。坚持正确的价值取向，是坚持社会主义办学方向的重要课题。坚持为人民服务的价值取向，就是要坚持以为人民服务为核心，以集体主义为准则，正确处理国家、集体和个人三者之间的利益关系，处理好社会、学校和个人之间三者的利益关系。这不仅是高校办学中应当处理好的基本利益关系，也是学校师生应当处理好的基本价值关系。从高校办学来说，在办学过程中，要始终处理好高等教育的社会效益和经济效益的关系，把办人民满意的大学、提高高等教育的社会效益放在第一位，努力促进教育公平，为构建和谐社会作出贡献。从高校师生来说，在教育实践中，要处理好自我价值与社会价值的关系，把个人利益融入国家、集体利益，在服务祖国人民的同时实现自身的利益，在实现社会价值的过程中实现自我价值。特别是高校培养的学生，要教育和引导他们牢固树立以为人民服务为核心的集体主义价值观。这就需要进一步深化高校思想政治理论课程研究，大力加强科学的世界观、人生观、价值观教育，不断提高高校思想政治理论课程教育的效果。

（二）发挥思想政治教育主渠道作用的需要

高校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道。为了更好地发挥这一主渠道的教育作用，需要加强高校思想政治理论课程研究，把握高校思想政治理论课程教学的特点，不断改进高校思想政治理论课程的内容和方法，提高高校思想政治理论课程教学的实效。

高校思想政治理论课程是从整体上研究马克思主义的理论体

系与教育规律的课程。高校思想政治理论课程的教育目的,就是要教育和引导学生从整体上学习、理解、掌握马克思主义的科学理论,并运用马克思主义的科学理论和方法来改造自己的主观世界,努力树立正确的世界观、人生观、价值观。它本质上是加强对青年大学生进行思想塑造和价值铸造的思想政治教育活动,它的落脚点是培养和造就具有马克思主义理论素养和社会主义思想道德品质的社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。高校的专业教育课程特别是哲学社会科学课程是以认识客观世界,掌握反映客观世界的规律性认识,改造客观世界为重点的,而不是以开展思想政治教育、改造人的主观世界为重点的,尽管这些课程在大学生们的思想政治教育中具有重要作用,能够促进大学生思想认识的提高和主观世界的改造,但它毕竟是以分门别类地进行研究和教学为特征,以掌握知识、探求真理为重点,只有与高校思想政治理论课程相结合,这些课程才能发挥相应的思想政治教育作用。因此,如何从整体上把握高校思想政治理论课程的特点,突出高校思想政治理论课程的主导教育作用,加强高校思想政治理论课程与专业课程的结合,优势互补、相辅相成,形成思想政治教育的合力,正是高校思想政治理论课程研究需要深入探索和解决的一个重要问题。

高校思想政治理论课程是从理论上加强大学生思想政治教育的主要渠道。大学生思想政治教育重点、难点是要解决大学生深层次的思想认识问题,而大学生深层次的思想认识问题往往以理论形态表现出来,体现为在实践基础上产生的大量的思想迷茫与理论困惑。解决这些思想认识问题,仅靠日常思想政治教育是难以奏效的,必须提高思想政治教育的科学含量,诉诸理论的教育力量,坚持以科学的理论武装人,以深刻的道理说服人,引导大学生运用马克思主义的科学理论和方法,分析和解答实践中产生的理论问题,认识和把握社会发展的客观规律,认清西方各种社会思潮的实质,抵御西方社会思潮的消极影响,从而牢固树立坚定的政治方向和人生正确的价值取向。大学生的日常思想

政治教育特别是社会实践活动在提高大学生的思想政治素质方面具有重要作用,但感觉到的东西不一定能深刻地理解它,只有理解了的东西才能更深刻地感觉它。思想政治教育的关键就在于教育和引导大学生透过现象看本质,而只有科学的理论才能揭示社会发展的本质和规律,理性说服大学生,从根本上解决大学生在日常生活和社会实践中遇到的种种思想认识问题。大学生日常思想政治教育和社会实践活动只有以科学的理论为指导和基础,才能更好地发挥自身的教育作用。研究高校思想政治理论课程和日常思想政治教育及社会实践教育的联系和区别,更好地把握高校思想政治理论课程在大学生思想政治教育中的主导地位,处理好高校思想政治理论课程教学第一课堂和第二课堂的关系,发挥高校思想政治理论课程的思想教育优势,也是需要高校思想政治理论课程研究进行深入探索的重要课题。

高校思想政治理论课程教学虽然是高校思想政治教育的主渠道,但是由于种种原因,高校思想政治理论课程建设当中还存在着种种不尽如人意的地方,高校思想政治理论课程教学的效果还有待进一步提高,高校思想政治理论课程教学作为思想政治教育主渠道的作用还没有充分发挥出来。因此,为了改善高校思想政治理论课程教学,需要大力加强高校思想政治理论课程研究,分析高校思想政治理论课程建设的现状与原因,总结高校思想政治理论课程建设的经验与教训,探索高校思想政治理论课程教学的规律,推动高校思想政治理论课程教学的改革,不断提高高校思想政治理论课程教学的针对性、科学性和实效性,增强高校思想政治理论课程教学的说服力、创造力与影响力。

(三) 促进大学生全面发展的需要

高校思想政治理论课程是大学学生的必修课,对大学生的全面发展和健康成长起着根本的作用。为了更好地提高这门必修课的教育效果,发挥这门必修课的教育作用,也需要深入开展高校思想政治理论课程研究。

开展高校思想政治理论课程研究,有助于大学生认识和把握