

主 编 龙庆华
副主编 王杰康 自正发

高校 诚信 道德

建设研究

 云南大学出版社

主 编 龙庆华
副主编 王杰康 自正发

高校
诚信
道德
建设研究

 云南大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高校诚信道德建设研究/龙庆华,王杰康,自正发著.

昆明:云南大学出版社,2007.5

ISBN 978-7-81112-329-6

I. 高… II. ①龙…②王…③自… III. 高等
学校—德育—研究 IV. G641

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 063756 号

高校诚信道德建设研究

主 编 龙庆华

副主编 王杰康 自正发

责任编辑 龙宝珍

责任校对 何传玉

装帧设计 丁群亚

出版发行 云南大学出版社

印 装 昆明银河印刷厂

开 本 850mm × 1168mm 1/32

印 张 7.375

字 数 190 千

版 次 2007 年 5 月第 1 版

印 次 2007 年 5 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-81112-329-6

定 价 20.00 元

地址:云南省昆明市一二·一大街云南大学英华园(650091)

发行电话:0871-5033244 5031071



作者简介

龙庆华，女，1964年出生，云南蒙自人。1986年毕业于中央民族大学经济系政治经济专业，先后到华东师范大学、清华大学进修、访学。现在云南省红河学院社科部任教，副教授。长期从事高校思想政治理论课的教育教学和研究工作，近年来从事学生的思想政治教育和管理工作。在长期的教学和管理工作中，积极探索和研究高校思想政治理论课教育在提高大学生的思想政治教育中的作用及高校学生的思想政治教育工作。主编或参编著作3部，在国家核心期刊和省级刊物公开发表论文30余篇，主持和参与云南省哲学社会科学规划办、云南省教育厅科研项目3项。

诚信道德建设是和谐文化研究的重要内容

（代序）

云南省高校思想政治理论课教学研究会会长
云南师范大学哲学与政法学院院长 教授



党的十六届六中全会提出建设社会主义核心价值体系的战略任务对于大力推进和谐文化建设提供了思想指南。和谐文化，其最核心的内容则是崇尚和谐理念，体现和谐精神，大力倡导社会和谐的理想信念，融思想观念、思维方式、行为规范、价值取向、社会风尚为一体，反映着人们对和谐社会的总体认识和评价、基本理念和理想追求，是中国特色社会主义文化的重要组成部分。对每个人来说，和谐文化起着潜移默化的教育作用，影响着人们的思想和行为；对全社会而言，和谐文化具有明确的价值导向，内含人们普遍认同的价值观念。积极促进和谐文化建设，才能为构建社会主义和谐社会提供强大的思想道德力量。

和谐文化的形成，是一定的社会主体对历史的、现实的和未来的社会生活的自觉认识和向往，代表了一定社会主体的利益，同时也体现了一定社会主体对社会发展的认识水平。从表现形式上看，和谐文化既有思想观念方面的内容，又有制度规范方面的内容。从思想观念上来说，和谐文化体现了人们对和谐社会的认知、感受，对社会和谐目标的追求；从制度规范上来说，和谐文化体现了人们在和谐思想的引导下建立的一系列调整利益关系、化解社会矛盾的制度和机制。和谐文化是人们依附的精神家园，也是和谐社会具有凝聚力、向心力和感召力的源泉之一。一个社

会的和谐,在本质上体现为一种和谐的文化精神。因此,和谐文化以教育人、引导人、鼓舞人、塑造人作为始终不渝的追求,以引导、培育人们的和谐的思想观念和价值取向为目标。

和谐文化,既是构建和谐社会的重要内容,也是构建和谐社会的必要条件和重要途径。建设和谐文化,可以为推进社会主义现代化建设、构建社会主义和谐社会提供精神动力、思想保证、舆论支持和文化条件。和谐文化的主要功用表现为:和谐文化可促进社会安定;和谐文化有利于人际交往;和谐文化有利于社会关系的和谐;和谐文化有利于个人的心理健康;和谐文化可满足人的精神需要;和谐文化可为人类的组织建设提供创新的模式;和谐文化可促进人类和平。社会主义和谐文化不但是社会主义健康发展的需要,也是人类文明的一项基本标志,更是我国人民现实生活的基本需要,特别是对于保证人的自由全面发展具有重要的意义。

和谐文化建设中一个重要的内容就是要加强对诚信建设的理论问题、体制问题、评价问题等进行深入研究。诚信是中华民族的传统美德,是全人类的道德诉求。诚信是做人的基本准则,也是公民道德的一个基本规定。党的“十六大”提出“以诚实守信为重点加强道德建设”,2006年3月,胡锦涛总书记提出要引导广大干部群众特别是青少年树立以“八荣八耻”为主要内容的社会主义荣辱观,体现了社会主义基本道德规范和社会风尚的本质特点。其中倡导以诚实守信为荣、以见利忘义为耻,就是要求针对广大青少年学生从小开展诚信教育,引导广大青年学生说真话、办实事,待人以诚、交友以信,不弄虚作假,提出把社会主义荣辱观教育有机融合并落实到学校教育的各个方面。

目前,学术界和教育界十分关注高校的诚信道德缺失问题,并作了较深入的研究,发表了大量富有见地的文章。但总体上看,研究者的视角大都局限于学生群体,就大学生诚信道德缺失

的现象、成因和对策等问题研究得比较深入，而对高校诚信道德建设问题进行整体性研究显得还很薄弱，尤其是对高校诚信道德体系建设研究缺乏系统性。

《高校诚信道德建设研究》一书，以较为广阔的视野，运用辩证唯物主义和历史唯物主义的观点，对诚信道德问题进行了逐层深入的研究与分析。在“传统伦理中的诚信道德思想”与“诚信道德的本质与作用”中，梳理了中西方传统伦理思想中诚信道德观的主要理论内容和价值评述，探讨了诚信道德的内涵、诚信道德的本质和作用。在“高校诚信道德缺失的主要表现及其原因”中对高校诚信道德建设中出现的问题及其原因进行了深刻的剖析。在“构筑全社会诚信道德体系”、“建立完善的高校诚信道德体系”、“构建大学生个人信用评价体系”中，从探讨社会诚信道德体系、高校诚信道德体系和大学生个人诚信道德体系的内涵入手，提出了加强高校诚信道德建设要从加强社会、学校、个人诚信道德建设着手，并提出了加强高校诚信道德建设的具体方法和建议，对构建较为完整的高校诚信道德体系具有一定的理论指导性和可操作性。该书在研究加强高校的诚信道德总体建设方面取得了较大的突破，具有突出的学术特点。

首先，该书具有明确的现实性和目的性。适应了构建社会主义和谐社会中诚信道德建设的迫切要求。社会主义市场经济体制的发展、全面建设小康社会的任务、坚持科学发展观、构建社会主义和谐社会、加强社会主义荣辱观教育等一系列重要任务对诚信道德建设提出了现实需要，诚信道德建设同时又是和谐文化研究和弘扬的重要内容之一，是加强高校学生思想政治工作、思想政治理论教育、道德教育、构建和谐校园的重要内容。本书对加强和改进高校思想政治工作，加强大学生思想道德修养的教育具有现实的意义。

第二，该书具有系统的科学性和针对性。该书列举了大量大

学生诚信道德缺失的事例，用马列主义的观点进行了深入细致的分析，在理论的阐述上采用了逐步展开和不断深化的方法，在内容结构上注重逻辑联系，形成了整体性研究成果。大学生是中国特色社会主义的接班人和建设者，如何提高他们的诚信道德水准，是高校思想政治工作面临的实际问题。目前诚信道德建设的关键就是如何建立科学合理的诚信道德评价体系和制度，针对大学生诚信道德缺失的根本原因，积极探索相关行之有效的措施和对策。

第三，该书具有学科的综合性和整体性。研究成果体现了多学科的交叉、渗透与综合。运用了中国哲学、传统文化、马克思主义、伦理学、心理学、思想政治工作理论等学科知识，围绕诚信道德建设问题进行了整体性理论构架。从整体上把握了社会主义现代化进程中，构建社会主义和谐社会条件下，高校诚信道德建设中的理论和现实、成因和条件、体制和措施、方法和途径。

总之，该书坚持理论联系实际的方法，强调了高校加强诚信道德体系建设与制度建设的重要性和必要性，重点突出了大学生思想道德建设中诚信道德建设的具体问题。体现了作者严肃认真的理论研究态度、追求宽厚精深的学术研究水平和理论联系实际的正确方法。作者对诚信道德体系研究的分析方法和描述方法，注重理论创新、体制创新、实践创新的探索，以及较为系统和完整地运用马列主义原理解决问题的能力值得广大读者和研究人员借鉴，并将受到有益启迪。

当然，作为一项探索性的研究成果，会受到理论研究和实践条件的制约，书中难免有些观点和方法有待进一步商榷和完善。但该书就高校诚信道德问题的研究所做的体系性建设以及各个层面上对问题的深入探讨和独特的观点，不失为对高校诚信道德问题研究的一次积极创新和有益尝试。我相信广大高校理论工作者、实践工作者和教育工作者能像本书作者一样，经过认真研究

和深入实践，对高校思想政治工作、思想政治理论教育、道德教育形成更多、更好的研究成果。

陈 路

2007 年 5 月 1 日

目 录

第一章 传统伦理中的诚信道德思想	(1)
一、道德的起源	(1)
(一) 道德的历史起源	(1)
(二) 历史唯物主义的观点	(3)
二、中国古代思想家对“诚”与“信”的理解	(5)
(一) 中国古代思想家对“诚”的理解	(5)
(二) 中国古代思想家对“信”的理解	(9)
三、中国传统的诚信道德观	(11)
(一) 中国传统伦理思想中的诚信道德观	(12)
(二) 中国传统诚信道德的内涵	(22)
(三) 中国传统诚信道德思想的特点和启示	(24)
四、西方诚信道德观	(34)
(一) 西方古代传统的诚信道德观	(34)
(二) 西方近现代诚信道德观	(37)
(三) 西方社会诚信道德思想的特点和启示	(39)
第二章 诚信道德的本质与作用	(44)
一、诚信道德的本质	(44)
(一) 诚信道德是人的本质的反映和表现	(45)
(二) 诚信道德的本质及主体性特征	(46)
(三) 诚信道德的社会功能	(48)
二、诚信在道德中的地位与作用	(51)

(一) 传统诚信观在道德中的地位	(51)
(二) 诚信道德在我国传统美德中的作用	(54)
(三) 现代诚信道德的特征	(59)
三、诚信道德的现实意义	(61)
(一) 诚信道德的普遍价值	(62)
(二) 诚信道德在我国社会主义道德体系中的地位	(63)
(三) 诚信道德教育对高校的思想道德建设具有 导向作用	(66)
第三章 高校诚信道德缺失的主要表现及其原因	(68)
一、问题描述：大学生诚信道德缺失的表现	(68)
(一) 学习诚信道德缺失	(68)
(二) 经济诚信道德缺失	(71)
(三) 交往诚信道德缺失	(72)
二、归因判断：大学生诚信道德缺失的主要原因	(75)
(一) 主体外部因素分析	(76)
(二) 主体因素分析	(87)
三、高校诚信道德教育面临问题	(91)
(一) 诚信道德教育理念方面	(91)
(二) 诚信道德教育目标方面	(94)
(三) 诚信道德教育内容方面	(96)
(四) 诚信道德教育手段方面	(98)
(五) 信用管理体系方面	(99)
第四章 构筑全社会诚信道德体系	(101)
一、社会诚信道德体系	(101)
(一) 社会诚信道德体系的含义	(101)

(二) 社会诚信道德体系的基本特征及功能	(109)
二、社会诚信道德体系建设	(113)
(一) 社会诚信道德体系建设的基本层面	(113)
(二) 社会诚信道德体系建设的思考	(114)
三、建立和完善社会诚信道德体系的监督约束机制	(119)
(一) 诚信道德的社会监督作用	(119)
(二) 建立和完善社会信用体系	(120)
 第五章 建立完善的高校诚信道德体系	(128)
一、高校诚信道德体系	(128)
(一) 高校诚信道德体系的含义	(128)
(二) 高校诚信道德教育的原则	(131)
二、高校诚信道德体系建设的条件和环境	(135)
(一) 高校诚信道德体系建设的社会条件	(135)
(二) 高校诚信道德体系建设的文化土壤	(140)
三、社会主义荣辱观教育与高校诚信道德体系建设	(143)
(一) 正确的荣辱观是大学生成才的道德基石	(143)
(二) 在社会主义荣辱观教育中重视中国优秀传统文化, 加强诚信道德教育	(145)
四、建立和完善高校诚信道德体系	(147)
(一) 培育以诚信道德为核心的社会道德规范	(147)
(二) 培养大学生的诚信道德观念	(151)
(三) 建立切实可行的高校校内诚信管理体系	(153)

第六章 构建大学生个人信用评价体系	(155)
一、大学生个人诚信道德体系	(155)
(一) 大学生个人诚信道德体系的含义	(155)
(二) 大学生诚信道德教育的特点	(158)
二、大学生个人信用体系的建设	(159)
(一) 信用在不同研究领域中的意义	(159)
(二) 大学生信用素质的培养与强化	(163)
三、建立大学生个人信用档案	(169)
(一) 建立大学生个人信用档案的作用	(169)
(二) 大学生信用档案建立的原则和内容	(171)
四、有效构建大学生个人信用评价体系	(177)
(一) 大学生信用评价体系	(177)
(二) 个人信用评价的主要内容	(180)
(三) 信用评价等级及方法	(182)
 第七章 加强高校诚信道德建设	 (186)
一、树立现代教育理念,完善诚信道德教育	(186)
(一) 树立以人为本的诚信道德教育理念	(186)
(二) 树立与社会主义市场经济相适应的诚信道德观	(189)
(三) 树立诚信道德立教的教师行为准则	(191)
二、创新高校诚信道德教育方式	(194)
(一) 发挥高校思想政治理论课诚信道德教育的主渠道功能	(194)
(二) 寓诚信道德教育于校园文化建设中	(197)
(三) 延伸诚信道德教育空间	(201)

三、建立和完善高校诚信道德教育的监督保障机制	(206)
(一) 完善学校诚信道德教育的实践建构, 推进 高校诚信道德制度建设	(207)
(二) 充分发挥舆论对大学生的引导和监督作用, 定期开展大学生诚信道德教育评价活动, 提高辨别善恶能力	(212)
(三) 运用信息化手段完善大学生诚信档案记录	(213)
主要参考文献	(215)
后 记	(221)

第一章 传统伦理中的诚信道德思想

中国传统伦理思想是一个充满了魅力的文化宝库，其中包括了仁、义、礼、智、信、忠、孝、廉、慈、悌、友、恭、诚、善等道德规范，诚信道德在传统伦理思想中占有重要的位置。

诚信是中国传统道德中的一条重要德目，是千百年来备受中华民族关注的一项重要美德。诚信作为一种道德规范，是指在人际交往活动中以诚实不欺、信守诺言为准则进行自律和他律的一种道德法则。千百年来，中华民族把诚信道德作为自身的行为规范和道德修养，把“信”与“仁”、“义”、“礼”、“智”并列为“五常”，渗透到中华民族道德意识的深层。

西方伦理思想中也具有丰富的诚信道德思想，加强传统伦理诚信道德的研究、探讨，取其精华，弃其糟粕，对当今社会诚信道德体系的建立有着重要的意义。

一、道德的起源

世界上任何一种社会现象都经历了产生和发展的历史过程。道德作为人类社会的重要现象，同样也有其产生和发展的历史过程。道德的起源是一个具有根本意义的问题。

（一）道德的历史起源

在伦理学史上，关于道德的起源问题，始终是一个有争议的问题。人类道德起源在马克思主义以前的伦理思想发展史上，不

同的伦理学派，不同的伦理学家，站在不同的立场上各抒己见，形成了不同的观点。概括起来，可以归结为两大类：

一类认为，道德根源于“天”的意旨或“上帝”的启示。西方基督教神学家认为道德是上帝或“天”的产物，道德是上帝意志的表现，上帝在造人时，曾把德性赋予了人类，但人类滥用自己的自由意志，违抗了上帝的命令，走向了堕落。人只有虔诚地向上帝忏悔，热爱、信仰、寄希望于上帝，才能重新进入幸福和道德的世界。孔子认为，道德来源于上天，“道之将行也与，命也；道之将废也与，命也”。^①指出了道德的兴废取决于天命。汉代大儒董仲舒说：“善善恶恶，好荣憎辱，非人能自生，此天施之在人者。”^②并由此把“三纲五常”的道德伦理神圣化、宗教化，谁触犯道德就是触犯天意，也就是违背天意。

另一类认为，道德根源于人类的天性或自然本性，即人天生就有道德意识。在我国，以孟子为首的伦理思想家从主观唯心主义的立场出发，论证道德的根源。孟子认为，道德是在人性基础上产生的，人天生就有四个“善端”，即恻隐之心、羞恶之心、辞让之心和是非之心，经过后天的扩充，就成为仁、义、礼、智“四德”。用他的话来表述，就是“仁义礼智，非由外铄我也，我固有之也”，“仁义礼智根源于心”。明代王守仁继承和发展了孟子道德根源于心的观点，提出所谓“致良知”，在中国伦理思想史上产生了重要影响。德国哲学家康德认为，人通过“理性”给自己立法，并完全排除了感性和经验在道德起源中的作用。

大多数唯心主义思想家认为，道德是精神的产物。旧唯物主义认为，道德是人性的自然表现，是人的真实、健康的本性；而恶行、罪过只不过是人性的歪曲。我国思想家管仲说过：“仓廩

① 《论语·宪问》。

② 《春秋繁露·竹林》。

实而知礼节，衣食足则知荣辱。”意思是，生活富裕，衣食不愁，人们自然会讲礼节、讲道德，相反，生活无保障，也就无所谓道德了。

古今中外思想家对道德的起源论述，都包含了对诚信道德起源的认识，如基督教的摩西十戒中不撒谎骗人的戒律，认为是神传授的；董仲舒把“信”作为“三纲五常”的一个重要内容，就是与“天道”相联系的。

由于历史条件和阶级地位的限制，人们认识的局限性，他们都是从神、心以及抽象人性中离开历史发展和社会实践去探求道德的起源，因而未能正确地回答道德起源之谜。

（二）历史唯物主义的观点

马克思主义产生以后，第一次科学地解答了道德的起源问题。马克思主义认为道德的起源不是上帝的旨意，不是先天固有的良知。道德是人类社会特有的现象，应当从社会存在出发去说明社会意识，从人类社会的历史的发展去说明道德的起源。

社会关系对道德关系的决定作用是通过利益来实现的。物质利益是道德起源的基础，道德则是利益的反映。因此，道德的基本问题之一就是个人与他人、个人与集体的利益关系问题，道德的使命就是要调整人们的利益关系。只有存在这种社会关系，并且认识到这种社会关系的地方，才会出现道德。这就是说，道德的产生必须有一定的客观条件和主观条件。如果一个人离群独居，不与任何人发生关系，他的行为就不存在什么道德问题。同样，人类如果对自己的社会关系没有自觉的意识也就不可能产生道德问题。道德是对个人利益与他人利益和社会利益之间的关系自觉认识和行为选择的结果。因此，可以说，社会关系和人类自觉意识是道德得以产生的客观条件和主观条件。

换言之，人类的道德意识的产生是基于人们的生产实践。道