

◎ 普通高中新课程教学研究与案例丛书

□ 教育部基础教育课程教材发展中心 组编

历史

教学研究与案例

□ 主编 朱汉国



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

中国数学教育史研究文集

中国数学教育史研究文集 第10卷

历史

数学研究与案例

（第10卷）

■■■■■■■■

中国数学教育史研究文集

历史教学研究与案例

主 编 朱汉国

副主编 魏恤民



高等教育出版社

内容提要

为帮助广大高中教师更好地理解普通高中新课程,切实解决在新课程实施中遇到的各种教学问题,教育部基础教育司、教育部基础教育课程教材发展中心组织普通高中课程标准研制组的专家、普通高中新课程实验省(自治区)的优秀教师和教研员编写“普通高中新课程教学研究与案例丛书”。《历史教学研究与案例》是其中的一册。本书对高中历史新课程的必修课程、选修课程所对应的教学内容以及如何组织教学进行了阐述。本书还对高中历史教学中的若干问题进行了分析和探讨。全书组织了丰富的案例和习题,进行了分析和点评。

本书是全国普通高中新课程教师培训教材,可供所有参与新课程、关心新课程的人士学习参考。

图书在版编目(CIP)数据

历史教学研究与案例/朱汉国主编. —北京:高等教育出版社, 2007. 3

ISBN 978 - 7 - 04 - 020152 - 9

I. 历… II. 朱… III. ①历史课 - 教学研究 - 高中
②历史课 - 教案(教育) - 高中 IV. G633.512

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 019773 号

策划编辑 魏振水 责任编辑 李 琦 封面设计 王凌波
版式设计 王 莹 责任校对 刘 莉 责任印制 毛斯璐

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-58581118
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-58581000		http://www.hep.com.cn
经 销	蓝色畅想图书发行有限公司	网上订购	http://www.landaco.com
印 刷	北京宏伟双华印刷有限公司		http://www.landaco.com.cn
		畅想教育	http://www.widedu.com
开 本	787×960 1/16	版 次	2007 年 3 月第 1 版
印 张	13.75	印 次	2007 年 3 月第 1 次印刷
字 数	250 000	定 价	15.90 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

物料号 20152-00

前言

五年来,经过广大教育工作者,特别是一线教师的共同努力,义务教育新课程如期按既定规划推进,至2005年秋季,全国所有小学和初中起始年级学生全部进入新课程。作为基础教育课程改革的重要一环,高中课程改革从2004年开始在广东、山东、海南、宁夏四省(区)率先进行,江苏、辽宁、天津、浙江、福建和安徽陆续进入,至2006年,实验省份扩大到10个,形成了“东部联片推动”的态势。新课程在全国范围内取得了实质性进展,素质教育的理念被广大教育工作者所认同,重视学生创新精神和实践能力培养的教学行为正在逐渐形成,学生的内在学习兴趣被激发,学习方式正在发生可喜的变化,课程改革正在给基础教育带来本质的积极变化。

为扎实推动高中新课程实验,2005年初,教育部颁发了《教育部关于加强普通高中新课程实验工作的指导意见》(教基[2005]6号)。为贯彻落实文件精神,引导教师准确把握普通高中新课程各学科标准的内涵,创造性地使用好实验教材,全面提高教学质量,教育部基础教育课程教材发展中心及时启动了“普通高中新课程教学研究与案例丛书”的研制和编写工作,成立了由各学科课程标准组有关同志、实验省教研员和骨干教师等共同组成的工作团队。为帮助实验区教师更好地理解 and 把握课程标准,用好各版本教材,并在教学设计上自觉关注三维目标的落实,各学科编写组在征集和各省推荐的基础上精选和梳理了一批来自教学一线的优秀案例,通过对这些案例的评析,进一步明确课程标准内容的深度和广度,并结合体现新课程理念的教学设计,提出具体的教学建议;同时也为一线教师使用这套书时留下思考与创造的空间。

编写“普通高中新课程教学研究与案例丛书”是推动高中新课程实验的一个尝试，各学科编写组高度重视此项工作，科学统筹，合理分工，在研制及编写的过程中，重视与相关专家、一线教师、教育管理人员的广泛沟通与合作。经过一年多紧张、认真的工作，这套丛书即将出版，希望它能够为广大一线教师理解新课程、实践新课程提供切实有效的帮助。

编写组

目 录

第 1 章 必修课程·历史 (I)	1
一、教学内容说明	1
二、教学指导建议及案例评析	6
三、习题示例与点评	17
第 2 章 必修课程·历史 (II)	22
一、教学内容说明	22
二、教学指导建议及案例评析	26
三、习题示例与点评	38
第 3 章 必修课程·历史 (III)	46
一、教学内容说明	46
二、教学指导建议及案例评析	50
三、习题示例与点评	60
第 4 章 选修课程·历史上重大改革回眸	63
一、教学内容说明	63
二、教学指导建议及案例评析	66
三、习题示例与点评	76
第 5 章 选修课程·近代社会的民主思想与实践	81
一、教学内容说明	81
二、教学指导建议及案例评析	85
三、习题示例与点评	94
第 6 章 选修课程·20 世纪的战争与和平	98
一、教学内容说明	98



二、教学指导建议及案例评析	101
三、习题示例与点评	111
第7章 选修课程·中外历史人物评说	119
一、教学内容说明	119
二、教学指导建议及案例评析	122
三、习题示例与点评	138
第8章 选修课程·探索历史的奥秘	143
一、教学内容说明	143
二、教学指导建议及案例评析	146
三、习题示例与点评	154
第9章 选修课程·世界文化遗产荟萃	160
一、教学内容说明	160
二、教学指导建议及案例评析	162
三、习题示例与点评	174
第10章 高中历史教学中的若干问题	178
一、如何在有效时间内完成课堂教学内容	178
二、如何开展探究学习式教学	181
三、专题式教学的基本特点和要求	184
四、如何借助网络来辅助历史教学	186
五、如何进行课堂教学评价	189
六、如何开展过程性评价	195
七、如何进行学业评价	199
参考文献	204
后记	210

第 1 章

必修课程·历史 (I)

一、教学内容说明

《普通高中历史课程标准 (实验)》必修课程·历史 (I) (以下简称“必修 I”), 着重反映的是人类社会政治领域发展进程中的重要内容。这一模块共设有 9 个专题: (1) 古代中国的政治制度; (2) 列强侵略与中国人民的反抗斗争; (3) 近代中国的民主革命; (4) 现代中国的政治建设与祖国统一; (5) 现代中国的对外关系; (6) 古代希腊罗马的政治制度; (7) 欧美资产阶级代议制的确立与发展; (8) 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立; (9) 当今世界政治格局的多极化趋势。在上述专题中, 前 5 个专题基本反映了中国历史上不同发展阶段政治发展的基本线索和特征, 后 4 个专题基本反映了世界历史中不同发展阶段政治发展的基本线索和特征。9 个学习专题共同构成高中历史必修课程·历史 (I) 的主要学习内容。

人类社会政治领域中的问题是极其复杂的。由于学时的限制, 课程标准选取的 9 个古今贯通、中外关联的学习专题, 即人类社会政治领域发展进程中一些具有代表性的内容。通过这 9 个专题的学习, 学生可以了解人类历史上重要政治制度、政治事件及其代表人物等基本史实, 认识历史上的阶级、阶级关系和阶级斗争, 认识人类社会发展的基本规律; 学习从历史的角度来看待不同政治制度的产生、发展及其历史影响, 理解政治变革是社会历史发展多种因素共同作用的结果, 并能对其进行科学的评价与解释; 理解从专制到民主、从人治到法治是人类社会一个漫长而艰难的历史过程, 从而树立为社会主义建设而奋斗的人生理想。

(一) 古代中国的政治制度

1. 中国早期政治制度的特点

分封制 宗法制

2. 中央集权制度的形成及其影响

皇帝制度的创立 郡县制

3. 从汉到元政治制度的演变

中央和地方行政机构 监察制度 选官制度

4. 君主专制制度的加强及其对中国古代社会发展的影响

明内阁制 清军机处

本专题讲授从先秦到明清的中国古代政治制度的演变。教学中,要引导学生了解中国古代两千多年的政治制度在不同阶段的重要内容及演变过程,认识君主专制主义中央集权制度在不同历史时期的作用和影响。

(二) 列强侵略与中国人民的反抗斗争

1. 1840年至1900年间西方列强对中国的侵略

鸦片战争与《南京条约》 第二次鸦片战争 甲午战争与《马关条约》
八国联军侵华战争与《辛丑条约》

2. 晚清时期中国军民反抗外来侵略的斗争

三元里抗英 黄海海战 台湾人民反割台斗争 义和团运动 抗击八国联军的斗争

3. 侵华日军的罪行和中国军民的抗日斗争

卢沟桥事变 南京大屠杀 日军的细菌战和毒气战 抗日民族统一战线的建立 正面战场的抗战 敌后抗日斗争 抗战的胜利及其历史地位

本专题讲授列强侵略和中国人民的反抗斗争,内容包括晚清时期列强对中国发动的侵略战争、签订的不平等条约及其影响、日军侵华的罪行和中国人民为反抗外来侵略而进行斗争的主要史实。学生从中体会中华民族英勇不屈的斗争精神,理解民族团结对于反抗外来侵略的重要性,认识抗日战争在世界反法西斯战争中的地位和作用。

(三) 近代中国的民主革命

1. 太平天国运动在民主革命中的作用和局限性

金田起义 《天朝田亩制度》 《资政新篇》 天京事变 太平天国的失败

2. 辛亥革命的历史意义

中国同盟会的成立 武昌起义 中华民国的建立 《中华民国临时约法》

3. 新民主主义革命胜利的意义

五四运动 中国共产党成立 国民革命 土地革命和工农武装起义 红军长征 国共合作抗日 辽沈、平津、淮海三大战役 中共七届二中全会 渡江战役

本专题讲授民主革命时期中国人民的革命斗争,包括农民阶级领导的太平天国、资产阶级领导的辛亥革命和无产阶级领导的新民主主义革命。本专题要使学

生认识三者之间的联系与区别，认识农民阶级、资产阶级和无产阶级在中国民主革命中的地位和作用。由于抗日战争已在前一个专题讲授，本专题中，这一部分抗战内容的教学可从简。

(四) 现代中国的政治建设 with 祖国统一

1. 中国社会主义民主政治的特色

中国人民政治协商会议 开国大典 第一届全国人民代表大会和《中华人民共和国宪法》 中国共产党领导的多党合作与政治协商制度的建立和发展 民族区域自治制度的建立和完善

2. 民主与法制建设中的经验教训

中国共产党第八次全国代表大会 “文化大革命” 及其对国家根本政治制度的践踏 中共十一届三中全会 邓小平关于党和国家政治体制改革的提出 《中华人民共和国宪法》的修订 依法治国、建设社会主义法治国家战略的提出

3. 祖国统一对中华民族复兴的意义

1979 年全国人大发表《告台湾同胞书》 1981 年叶剑英关于台湾回归祖国、实现和平统一的谈话 邓小平提出“一国两制”的伟大构想 香港、澳门的回归 大陆海峡两岸关系协会与台湾海峡交流基金会 1992 年会谈 海峡两岸关系的缓与发展

本专题讲授现代中国政治建设与祖国统一的历程，内容包括中华人民共和国成立及其初期在探索建立社会主义根本政治制度方面的历程，“文化大革命”对国家根本政治制度的严重破坏及其深刻教训，中共十一届三中全会实现历史性转折后社会主义民主政治建设的成就，以及“一国两制”伟大构想的提出与实践。本专题要让学生认识中国社会主义民主政治的基本特点，理解建设社会主义政治文明的艰巨性和必要性，认识中国社会主义民主政治的特色和“一国两制”伟大构想对于实现祖国统一的重要意义。

(五) 现代中国的对外关系

1. 新中国建立初期的外交

独立自主的和平外交政策 第一次建交高潮 《中苏友好同盟条约》 和平共处五项原则的提出及其意义 1954 年中国参加日内瓦会议 万隆会议

2. 20 世纪 70 年代中国外交的成就

中国恢复在联合国合法席位 中美关系走向正常化及其影响 中日邦交正常化

3. 改革开放后的中国外交

外交政策的重大调整 在联合国中的多边外交活动 在地区性国际组织中的外交活动

本专题讲授的现代中国对外关系的发展历程，主要内容包括建国初期独立自主的和平外交政策的确立及其重大外交成就、和平共处五项原则的提出及其实践、20 世纪 70 年代中国外交的突破、改革开放以来中国在国际舞台上的外交活动。本专题要让学生了解中华人民共和国在外交方面走过的基本历程及其重要成就，认识独立自主的和平外交政策是中国对外关系的基本出发点，理解中国政府为维护国家利益、反对霸权主义、促进世界和平发展所做出的努力。

(六) 古代希腊罗马的政治制度

1. 西方民主政治产生的历史条件

希腊的自然地理环境对希腊文明的影响 希腊的城邦制对希腊文明的影响

2. 民主政治对人类文明发展的意义

梭伦改革 伯利克里时代的民主政治

3. 法律在人类社会中的价值

罗马法的内容和作用

本专题讲授的古代希腊罗马的政治制度，包括希腊文明的产生、雅典的民主政治、罗马法及其作用。要求学生通过本专题的学习理解民主制度是在一定条件下产生的，认识民主制度促进社会发展的重大作用，认识法律在人类社会中的作用。

(七) 欧美资产阶级代议制的确立与发展

1. 英国资产阶级代议制的确立和发展

《权利法案》的内容及其作用 责任内阁制的形成 英国君主立宪制的特点

2. 美国的资产阶级共和制

1787 年宪法 联邦制的权力结构 美国共和制与英国君主立宪制的异同

3. 法国与德国的资产阶级政治制度

法兰西第三共和国宪法 《德意志帝国宪法》 德意志帝国君主立宪制与法国共和制的异同

4. 资产阶级代议制在西方政治发展中的作用

本专题讲授的欧美资产阶级代议制的确立与发展，主要包括英国的君主立宪制、美国的联邦共和制、德意志的君主立宪制和法国的共和制。要求学生通过认识他们之间的共性和差异来认识政治制度的确立是多种历史因素共同作用的结果。

果，认识资产阶级代议制的多样性，评价资产阶级代议制的历史作用和局限性。

(八) 从科学社会主义理论到社会主义制度的建立

1. 马克思主义的产生及其意义

《共产党宣言》

2. 建立无产阶级政权的尝试

巴黎公社的成立 巴黎公社的革命措施 巴黎公社的经验教训

3. 第一个社会主义国家的建立

二月革命 《四月提纲》 彼得格勒起义 十月革命胜利的意义

4. 社会主义制度在中国的建立及其意义

本专题讲授的从科学社会主义理论到社会主义制度的建立，包括马克思主义的产生、巴黎公社、俄国十月革命的胜利和社会主义制度在中国的建立。通过讲授，要让学生学会从历史角度看待社会主义的产生、发展及其影响，理解社会主义制度的建立是多种历史因素共同作用的结果，是历史的必然。在教学过程中，关于“社会主义制度在中国的建立及其意义”的教学，教师可根据具体情况，与中国现代史的有关内容结合起来讲授。

(九) 当今世界政治格局多极化的趋势

1. 战后美苏两极对峙格局的形成

雅尔塔体系 杜鲁门主义 马歇尔计划 北约 华约 “冷战”对国际关系的影响

2. 世界的多极化趋势

欧共体形成 日本成为世界经济大国 不结盟运动 中国在国际舞台上的作用

3. 两极格局的瓦解及多极化趋势的加强

欧盟的成立 俄罗斯国际地位的改善 中国国际地位的提高 日本谋求政治大国的地位 区域性集团的形成 印度的崛起 多极化趋势对世界历史发展的影响

本专题教授的是世界多极化趋势的发展，主要包括美苏两极格局的形成、世界多极化趋势的发展和两级格局解体后多极化趋势加强的内容。要求学生认识世界格局多极化趋势是历史发展的必然，认识世界格局多极化是一个漫长的过程，正确评价两极格局和多极化趋势对世界历史的影响。

二、教学指导建议及案例评析

高中历史必修 I 是以中国和世界历史中政治制度发展的典型史实为主要内容的模块。重点反映的是人类社会政治领域的发展,特别是政治制度的发展轨迹,同时注意反映重大政治事件、主要历史人物及其在政治制度发展沿革过程中的作用。模块专题的排列采用了先中国后世界、先古代后现代,遵循着对学生而言先易后难、由远及近的方式,并不完全是事物发生、发展的自然时序,也无意割裂事物间的横向联系和完整性,它只是专题式教学所允许的一种技术性处理手段。

与以往教材相比,新课程教材无论是教学理念、教学体系和教学内容,还是组织结构都发生了重要变化。因此,这就要求教材的使用者必须研究这些变化,逐步转变教育观念,开发课程资源,改进教学方法,提高讲课技巧,从而正确使用教材。

(一) 更新教材使用观念

高中历史课程改革要求教师尽快地更新教学观念,其中就包括使用教材的理念。教师要逐步改变教材是教学的全部依据的观念,告别机械“教教材”的旧观念,树立“用教材教”的新思想。“用教材教”的观念是将教材看作为教学的文本材料之一。这意味着,所谓“教材”(这里仅指教科书)只不过是教学的材料而已,它是教学的重要凭借,但决非是教学的全部。因此,教师在使用教材时,就决不能简单地“照本宣科”,而必需要进行适当的拓展、延伸,围绕教学目标进行“二度开发”和灵活的创造性应用。

(二) 合理整合教学内容

普通高中课程标准实验教科书采用专题单元编写体例,每单元集中探究一个比较宏观的历史问题。而每单元又由相互联系各课构成有机整体。在教学实践中,专业术语多的单元,往往出现教师很难在规定的单位教学时间内完成教学目标要求的情况。因此,教师在教学中要灵活地使用教材,特别是要对教材进行适当的取舍调整和补充。可以在各必修模块内部进行多种方式的整合,如讲授普通高中课程标准实验教科书必修 I 时,可适当调整单元教学顺序,通过对相关内容的整合,侧重探讨中国政治发展史;通过对相关内容的整合,使中外政治专题史自成一体,侧重对比中外政治发展的不同特点;通过对相关内容的整合,侧重进行中国历史与世界历史背景的整合。也可以在必修模块之间整合相关专题单元,例如,必修 I 的“现代中国的政治建设与祖国统一”专题和必修 II 的“中国特



色社会主义建设的道路”专题、必修Ⅰ的“当今世界政治格局的多极化趋势”与必修Ⅱ的“当今世界经济的全球化趋势”专题、必修Ⅰ的“近代中国的民主革命”专题与必修Ⅲ的“近代中国的思想解放潮流”专题等。从其相互联系的特点出发，相互参照、统筹兼顾，整合相关内容进行教学。

显然，合理整合教材是进行有效教学的关键。在教学活动中，教师还可以灵活调整、挖掘教学内容，使核心内容更清晰明了。如在讲授第一单元第3、4课时，可以把这两课合在一起讲，以朝代为主线，理清中央与地方、君权与相权的斗争，讲清中央官制和地方政治制度的变化，说明从汉朝到明清专制主义中央集权的加强，从而培养学生总结历史规律，把握历史脉络的能力。

在教学活动中，教师灵活运用课程资源，能较好地实现课程目标要求。但是，教师对课程资源的整合、开发和利用，必须以课程标准为指导，从学生的实际情况和教材具体内容出发。

(三) 科学进行教学设计

很多教师在教学过程中过分依赖教师教学参考书。一般情况下，教材配有的教师教学用书，都较为详细地列出各课的教学目的、教学分析与建议、教学设计与案例，对要求学生掌握的知识要点和能力目标都进行了详细的说明，并对教学中可能出现的情况提出了一些解决方案。这些对于正确理解课程标准，把握教学计划是有帮助的。但教学参考书是仅供教师参考而已，教师上课时可以根据自己的教学经验和教学实际作出调整，有些问题教师可以根据自己的理解提出不同的看法。因此，教师教学用书仅是为教学提供了一种设计方式，对教学起着引导作用。正确把握课程标准的教学设计有很多种，针对自己学生的特殊情况因材施教才是最佳选择。例如，讲授“外国列强侵略”内容时，教师可采用历史表格式教学，设计如下表格，指导学生自学。

表 1.1

战争	根本目的	国内反映	结果	影响	反思
鸦片战争					
第二次鸦片战争					
甲午中日战争					
八国联军侵华战争					

联系《南京条约》、《北京条约》、《马关条约》和《辛丑条约》，认识中国半殖民地从开始、加深到形成的过程，同时总结中国近代史上发生的若干次中外

战争，对战争目的、交战双方、国内反映、结果影响等方面进行比较，梳理历史线索，这样就会取得举一反三的教学效果。为了检测学生是否真正消化了教学内容，还可以设计一些不同层次的思考练习题。这样，既可避免教师作枯燥的讲述，又能使学生取繁就简，在单位时间内掌握丰富而必要的历史基本知识内容。因此，在教材处理中，教师根据一定的学习主题，适当打破课本的原有体系，另立框架，理清线索，是提高历史知识教学的有效性的关键。

• （四）积极探索有效的教学方式

毋庸讳言，在高中新课程的教学实施中，现有的教学课时与教学内容之间在客观上的确存在着一定的矛盾。而解决这一矛盾的对策，应当是紧紧围绕历史课程目标，并根据历史教学内容的不同特点和要求，有针对性地灵活运用不同的教学方式。下面，我们举三个案例来说明。

案例一：有关《辛亥革命》的教学

在集体备课时，组内老师们经过讨论后认为，从学习思维的一般程序和特点入手，采用“了解—理解—见解”三步引导法进行教学，可以收到较好的教学效果。

导入新课：

师：同学们，孙中山先生是中国民主革命的伟大先行者，人们对孙中山的一生给予了高度评价。请看大屏幕。

（多媒体播放相关文字材料如下。）

——毛泽东说：“孙中山先生之所以伟大，不但因为他领导了伟大的辛亥革命（虽然是旧时期的民主革命），而且因为他能够“适乎世界之潮流，合乎人群之需要”，提出了联俄、联共、扶助农工的三大革命政策，对三民主义作了新的解释，树立了三大政策的新三民主义。”（毛泽东《新民主主义论》）

——鲁迅说：“中山先生的一生历史具在，站出世间来就是革命，失败了还是革命；中华民国成立之后，也没有满足过，没有安逸过，仍然继续着进向近于完全的革命工作。”（鲁迅《中山先生逝世后一周年·集外集拾遗》）

——江泽民在纪念辛亥革命九十周年大会上说：“孙中山先生是站在时代前列的历史伟人，是伟大的爱国主义者，是中国民主革命的伟大先驱。他为追求民族独立、民主自由和民生幸福贡献了毕生精力。”（《江泽民在纪念辛亥革命九十周年大会上的讲话》）

师：看完这些名人对孙中山的评价后，不知大家有什么感想？

（学生回答略。）

师：欲学习孙中山先生的革命精神，就必须了解先生的革命事迹。这节课，我们一起来学习《辛亥革命》，缅怀中山先生的丰功伟绩。

推进新课：

第一步：“了解”——了解历史史实、基本线索和阶段特征。

老师指导学生快速阅读，提炼要点，先从宏观上对课文有个大致了解。指导学生阅读时先浏览子目纲要，再勾画出提示的要点，快速记住几件历史大事。在阅读的基础上，完成对辛亥革命过程的了解。

酝酿——革命条件逐步成熟：经济、阶级、思想、组织、军事基础



爆发——1911年10月10日武昌起义——→各地响应



成果——中华民国成立和《中华民国临时约法》颁布



结局——南北议和，清帝退位



意义——中国近代史上一次伟大的资产阶级民主革命

这里，知识的获取不仅讲究速率，而且讲究方式。这不仅给后面的学习活动奠定了基础，也为今后的阅读学习培养了良好的习惯。

第二步：“理解”——理解历史内在联系和历史发展规律。

老师指导学生精读细读，合作交流，思考问题，以突出重点，突破难点。

(1) 辛亥革命第一枪为什么在武昌打响？

这个问题是难点。解决的方法是：要求学生阅读相关教材，从“天时、地利、人和”角度出发，运用发散思维来进行回答。

(2) 《临时约法》体现了西方资产阶级的哪些政治观？

这个问题不是太难。解决的方法是：先让学生大体了解“西方资产阶级的政治观”，然后结合阅读教材中关于《临时约法》内容的叙述，明了《临时约法》所体现的西方资产阶级政治观，加深对概念的准确记忆和理解。

(3) 袁世凯何以能篡夺辛亥革命的胜利果实？

这是本课的重点和难点问题。解决的方法是：让学生在精读的基础上展开充分的讨论。学生需要了解相关史实：主观方面，袁世凯主持军政，袁世凯的政治手腕，对清政府威逼利诱，对革命派软硬兼施；客观方面，帝国主义的支持，立