



特级教师

教你

开心作文

TEJIIAOSHI
JIAONIKAXINZUOWEN

特 级 教 师 **黄建军 主编**

作文是说出来的

把课堂装进书包，把名师带回家。

名师全程辅导，严谨又有趣，说自己的生活。

说自己的感悟，让作文从此大声说出来！



12 年级





特级教师 黄建军

黄建军，中学语文高级教师，小学语文特级教师，国标本湘教版小学语文实验教材编委，教育部“国家级小学语文骨干教师培训班”学员，主编和参编小学语文教材及教学用书20多本出版发行，教育教学论文20多篇在《中国小学语文教学论坛》《语言文字报》《中国教育报》《德育报》《湖南教育》等国家、省级报刊杂志上公开发表，浏阳市名教师，浏阳市劳动模范，2007年1月10日中央教科所《教育文摘周报》“头版人物”，现任湖南省浏阳市黄泥湾小学校长。

本书内容

小学 特级教师教你开心作文

XIAOXUETUJIAOJISHIJIADONIKAXINZUOWEN



样稿精美插图与口语交际及作文达标要求于一体。将“说”与“写”和脑力思维方式情景化地摆在你面前，让你有目的、有效率地学习。

1

开心课堂

循循善诱的特级教师，敏捷活泼的学生，渐进式的启发，发散性的回答，在精彩的课堂实录里，你会看到作文被“说”出来的全过程。

2

语言实践

手把手地教你详细分析“筹备”一篇作文的每一步，让你知道如何最高效地提升自己，超越他人！

3

思路开拓

全方位、多角度的开发思路，你的思维不再受局限。来看看，这里还有哪一点是你没有想到的呢？

4

自由诉说

范文+点评也可以亲切、生动。在这里，老师的谆谆教诲，同龄人的畅所欲言，让你集思广益，掌握品评作文的多重视角。

5

练习提高

系统、全面的编排，根据课堂内容精心设计的课堂练习，新颖巧妙。相信聪明的你完成这些练习将是一件轻松而又开心的事。

6

活动总结

小词库、精彩语句、技巧总结，这里是小学作文素材技法全攻略，仔细读一读，背一背，既锻炼了思维，又增强了记忆力，何乐而不为呢？

7

阅读新体验

所选文章一律结合了本“课”核心主题，在这里，你会学习到优秀文章的妙处：独特的构思，优美的语言、另辟蹊径的主题。

另外，本书单独辟出的一个写作页面，并不只是为你打造一个展示自己的写作能力的平台，它更是老师、家长加强交流教育心得、共同帮你进步的温馨角落哦！

品牌策划：开图图书 · 欧锋

开图图书
OPEN IT BOOKS

装帧设计：木头羊工作室
13001195652

法律声明

本作品著作权、版式、装帧设计受有关国际版权公约和中国法律保护。郭峰律师担任本作品著作权法律顾问，任何非法改编、转载、盗印、非法销售之行为，都将受到法律制裁，直至承担刑事责任。在此正告业内人士，切勿以身试法。
举报电话：(0731) 5813821

ISBN 978-7-5362-3688-2



9 787536 236882 >

定价：14.80元

上架建议：文教·教辅/作文

开心作文

小学
XIAOXUE



特级教师

教你开心作文

TEJIJIAOSHI
JIAONIKAIXINZUOWEN

特级教师 黄建军 主编

12
~
年级



岭南美术出版社
LINGNAN MEISHU CHUBANSHE



寄给“开心作文”的作品



希望小朋友们踊跃投稿。要记得当你写好了这篇作品后，马上裁剪下来，连同背面的调查表一起寄给我们！

请按以下地址将读者调查表回复给我们，你有机会获得意外的惊喜哦！

地址：湖南省长沙市劳动西路嘉盛·奥美城南栋2808室
开心作文（收） 邮编：410009

读 者 调 查 表

一 读者基本资料

你的姓名：_____ 性别：_____ 年龄：_____

通信地址：_____ 邮编：_____

你的身份： 学生☐ 家长☐ 老师☐

二 关于本书

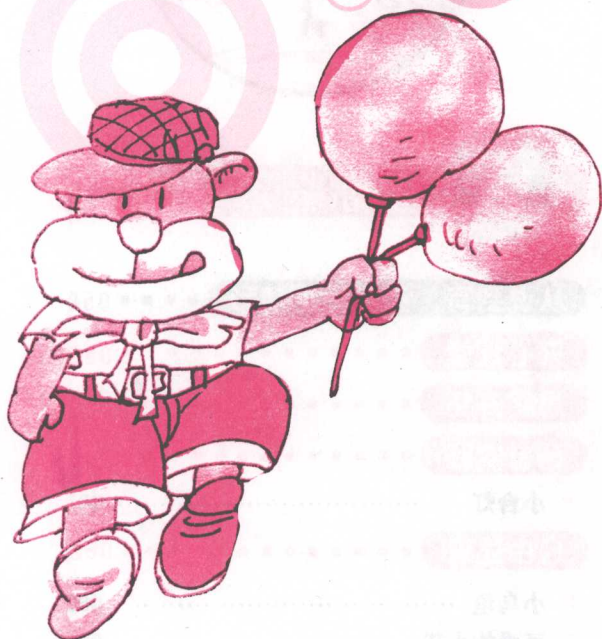
- ▶ 1. 你从何处得知本书的消息？
书店☐ 网络☐ 报纸☐ 杂志☐ 广播☐ 电视☐ 他人推荐☐ 其他☐
- ▶ 2. 你对本书的总体印象是：
非常好☐ 满意☐ 一般☐ 不满意☐
- ▶ 3. 你喜欢的栏目是：
开心课堂☐ 思路开拓☐ 语言实践☐ 自由诉说☐
练习提高☐ 活动总结☐ 阅读新体验☐
- ▶ 4. 你认为这本书的选文：
非常好☐ 比较好☐ 一般☐ 不够好☐
- ▶ 5. 你认为这本书的封面和插图：
好看☐ 一般☐ 不够好看☐
- ▶ 6. 你觉得本书的价格应该在：
10元以下☐ 10~15元☐ 15元以上☐
- ▶ 7. 你建议本书增加的内容是：

- ▶ 8. 你建议本书减少的内容是：

- ▶ 9. 其他意见或建议：

目录

contents



第1课

教你写活人物

从说到写，让人物更鲜活 002

开心课堂 003

思路开拓 004

语言实践 005

▶ 小嘛小儿郎 005

自由述说 006

▶ 二年级的我 006

▶ 我的影子 007

▶ 说说我自己 009

▶ 我的小妹妹 010

▶ 妈妈和奶奶 011

▶ 可爱的弟弟 012

▶ 好姥姥 014

▶ 爱啃笔头的同桌 015

▶ 我的书法老师 016

▶ 我的同桌 018

▶ 油漆工 020

▶ 仇老师的眼光 021

▶ 我的偶像 022

练习提高 024

活动总结 025

阅读新体验 026

▶ 窗边的小豆豆 026

第2课

教你记好事件 ▼

从说到写，让事件更生动 030

开心课堂 031

思路开拓 032

语言实践 033

► 和老师握手 033

自由述说 034

► 拔毫毛 034

► 没有门牙的日子 036

► 拔牙 037

► 我教妈妈洗衣服 038

► 找手机 039

► 我给爷爷编胡子 041

► 梳头 042

► 放飞 044

► 给奶奶找针 045

► 我帮妈妈擦地 047

► 教训 049

► 我和同桌交朋友 050

► 拳头松开了 052

练习提高 053

活动总结 054

阅读新体验 055

► 妈妈，我不是最弱小的 055



第3课

教你临摹状物 ▼

从说到写，让状物更精彩 058

开心课堂 059

思路开拓 060

语言实践 061

► 小台灯 061

自由述说 062

► 小乌龟 062

► 可爱的小猫 063

► 丹顶鹤 065

► 大公鸡 066

► 百合花 067

► 荷花 069

► 花坛 070

► 草莓 071

► 垂柳 072

► 木偶小熊 074

► 小闹钟 075

► 小玩具 077

练习提高 078

活动总结 080

阅读新体验 081

► 翠鸟 081

第4课 教你写景物 ▼

从说到写，让景物更靓丽 084

开心课堂 085

思路开拓 086

语言实践 087

▶ 夏天在哪里 087

自由述说 088

▶ 春天到了 088

▶ 美丽的秋色 089

▶ 寒冬的美景 090

▶ 下雪了 092

▶ 我爱雪 093

▶ 彩虹 094

▶ 月食 095

▶ 在北戴河的海滩上 096

▶ 月湖之行 098

▶ 快乐的早晨 099

练习提高 101

活动总结 102

阅读新体验 103

▶ 霞 103



第5课 教你放飞想象 ▼

从说到写，让想象更丰富 106

开心课堂 107

思路开拓 108

语言实践 109

▶ 豆粒和石磨 109

自由述说 110

▶ 我想做小猴子 110

▶ 眼镜找朋友 111

▶ 桌椅的烦恼 113

▶ 杀菌钱包 114

▶ 青蛙和小草 115

▶ 斑马和鳄鱼 116

▶ 小狗卖房子 118

练习提高 120

活动总结 121

阅读新体验 122

▶ 乌云与麦苗 122

第6课

教你规范应用

从说到写，让应用更规范 126

开心课堂 127

思路开拓 128

语言实践 129

▶ 读《画鸡蛋》有感 129

自由述说 130

▶ 第一次包饺子 130

▶ 浴缸中的梦 131

▶ 吹肥皂泡真好玩 133

▶ 饼干的旅行 134

▶ 偷吃辣椒的滋味 136

▶ 受表扬的日记 137

▶ 巧手做风筝 139

▶ 过河 140

▶ 两个鸡蛋 141

▶ 给同学的一封信 143

▶ 给妈妈的一封信 145

▶ 读《丑小鸭》有感 146

练习提高 148

活动总结 149

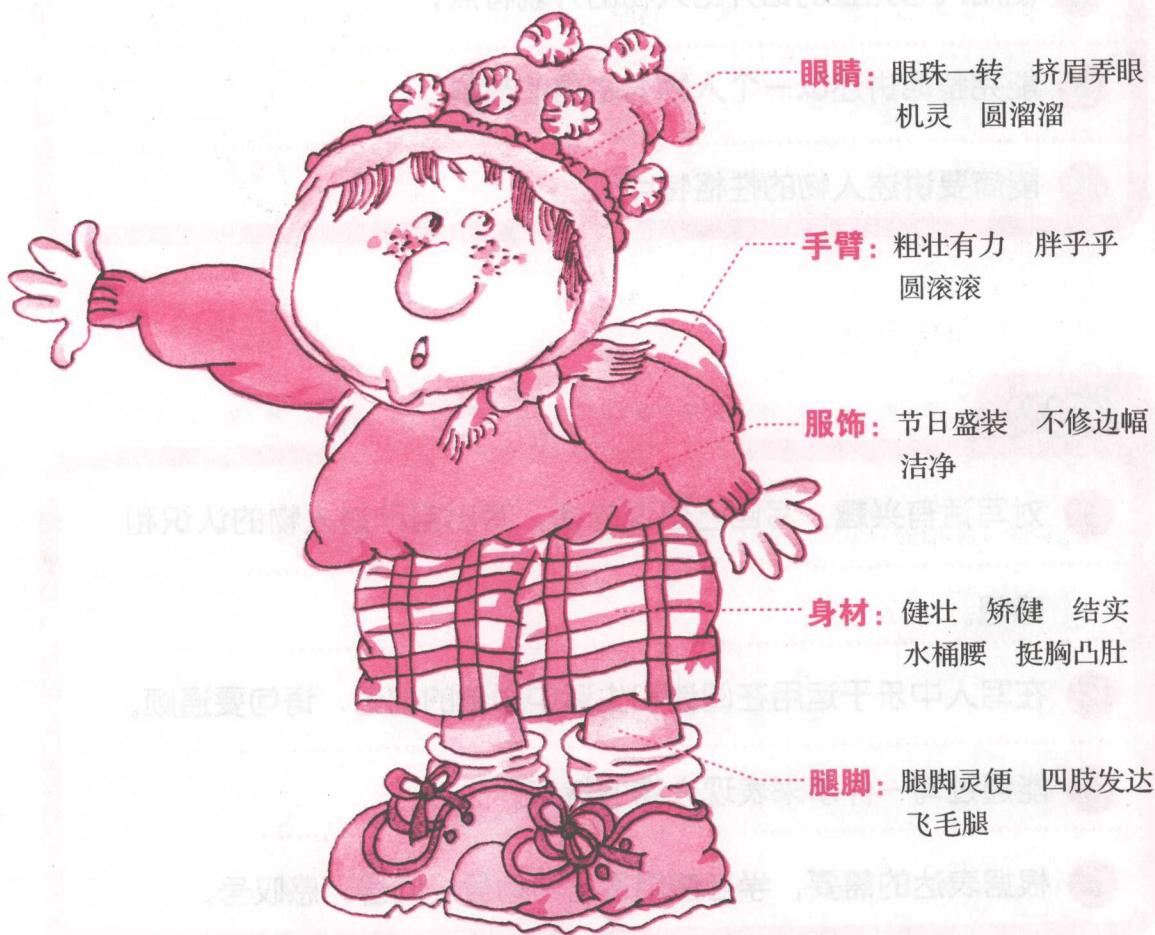
阅读新体验 151

▶ 《虎皮鹦鹉之死》的启示 151



第1课 教你写(活)人物

作文是由一段一段构成的，段是由一句一句组成的，而句子又是由一个一个的词语连接而成的。当我们想写好作文时，首先要从基础——词语的积累做起。而只有掌握了一定量的词语后，才能在作文中按表达的需要去使用它们。下面我们来看看写人的词语有哪些吧！



从说到写，让人物更鲜活

一、二年级口语交际与作文达标细则

口语交际

- 1 学讲普通话，逐步养成讲普通话的习惯。
- 2 能用几句完整的话介绍人物的外貌特点。
- 3 能完整地讲述以一个人物为主角的故事。
- 4 能简要讲述人物的性格特点。

作文

- 1 对写话有兴趣，写自己想说的话，写出自己对人物的认识和感想。
- 2 在写人中乐于运用在阅读和生活中学到的词语，语句要通顺。
- 3 能通过写一件事来表现人物的特点。
- 4 根据表达的需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。

1

开心课堂



上课了。

★ **吴老师**：同学们，看黑板，请把今天的作文题目读两遍。

✱ **同学们**：肖像描写！肖像描写！

● **同学甲**：老师，写肖像是不是写脸？

★ **吴老师**：不只是写脸，还包括人的声音、体形、穿着、表情、姿态等方面。写作文时要把人物的特征写出来，千万不能把大家都写成一个模样。大家知道这是为什么吗？

▼ **同学乙**：因为人本来就各有各的模样。

★ **吴老师**：回答正确。那么，哪位同学能说出人的几种脸型来？

✱ **同学们**：（争先恐后地回答）长脸！

圆脸！

国字脸！

瓜子脸！

尖脸！

★ **吴老师**：你们见过像大圆盘一样的脸吗？

（说着，吴老师把桌子上的大圆瓷盘举了起来，让大家看。）

（同学们笑。）

★ **吴老师**：我念一段作文给大家听：“我妈妈的脸就和我家白色的大圆盘一样，可爱极了……”

（同学们笑得更欢了。）

★ **吴老师**：这位同学对脸形的比喻错在哪里？

✱ **同学们**：（你一言我一语）谁能长这么圆的脸？

一模一样不可能！

她妈妈的脸有白瓷盘那么白吗？

★ **吴老师**：回答都很正确，每人加10分！

（同学们情不自禁地鼓起掌来。）

- ★ **吴老师**：我再给大家念几段作文：“我妈妈的圆脸像芒果，眼睛很大，像两颗荔枝……”“我姑姑的眼睛特别小，像绿豆粒儿，她总喜欢东张西望。”“我表妹的脸特别像鸭梨，红红的……”

(吴老师边说边把芒果、鸭梨、荔枝、绿豆一样样传下来，让同学们仔细看看。)

- ★ **吴老师**：这几段肖像描写有什么不对的地方？

- ✱ **同学丁**：它们的比喻都不准确。芒果根本不是圆的；眼睛不可能大得像荔枝，也不可能小得像绿豆；鸭梨怎么会是红红的呢？

- ★ **吴老师**：回答得很正确。所以说，进行肖像描写时，除了要抓住特征以外，比喻也一定要准确。

- ★ **吴老师**：同学们，今天的作文没有题目，但是大家一定要用今天的课堂知识写一个人，重点做一下肖像描写。下面看谁想的快，想的快的同学可以上台来和大家讲一讲。

2

思路开拓

生活中，我们经常和许许多多的人打交道，在我们所接触过的人中，有的漂亮，有的丑陋；有的性情温和，有的脾气暴躁；有的勤劳朴实，有的懒惰虚伪……总之，我们所看到、所接触的人，都有各自与众不同的特点，如果我们用文字真实、生动地将生活中那些形形色色的人写出来，这就是写人的作文。

写人的文章主要是运用描写和叙述两种方法来表现人物的特征和思想品质。

描写是写人习作的常用手法之一。它主要是通过语言文字的表述把人物的形象表现出来。比如说写人物的外貌、语言、动作、心理等等。描写这种表达方式能生动细致地刻画人物形象，表现人物的思想性格，突出文章的中心，从而使我们的文章更富有感染力，让读者在读我们的文章时能感受到人物鲜活的形象。

叙述也是写人习作最基本的写作方法。写人也需要通过叙述一些事情来丰富人物的形象。叙述就是把事物的前因后果以及事情的经过有条理地表述出来。

3

语言实践

小嘛小儿郎

杨静语

▶▶ **关键词：** | “小儿郎” | 扭气罐 | 当小导游

我是个小男孩，今年六岁半，刚上小学一年级。爸爸妈妈经常戏称我是“小嘛小儿郎”。

别看我是“小儿郎”，我可还会干几件大人的事呢！

爸爸出差了，妈妈因为生病，胳膊又酸又疼，做饭时怎么扭也扭不开煤气罐的开关。看着妈妈十分着急的样子，我一拍胸脯说：“妈妈，我来！”我小手握紧开关，使出全身力气一拧，哇，气罐打开了。妈妈高兴极了，伸出大拇指夸奖我说：“想不到咱们的小儿郎还真有力气呀，真棒！”

春节，爸爸妈妈把乡下的爷爷奶奶接到城里过年。大年初三那天，爷爷奶奶想到城里到处逛逛，看看城里过年的景象。可是爸爸妈妈有事不能陪他们，他们自己又不认识路。怎么办呢？我自告奋勇给爷爷奶奶当起了小导游。我领着他们转城墙、游公园、看花灯，把他们乐得嘴都合不

◀◀ 😊

开篇就自我介绍了一番，还把外号都搬出来了呢！

◀◀ 😊

由外号引出下文。

◀◀ 😊

由一件典型事件表明“我”虽然年纪小，但也能帮妈妈做点事了。

◀◀ 😊

两个事例把一个活泼可爱又懂事的小儿郎摆在我们面前。

拢，逢人就说：“我家的小儿郎，真是聪明又懂事呢！”

看了以上的介绍，你喜不喜欢我这个“小嘛小儿郎”呢？

《《

最后用一个调皮的结尾，使文章首尾呼应。

名师精评：

小作者“小嘛小儿郎”的外号可不是浪得虚名哦，文章用两个典型事例充分证明了这点。能干的孩子才会惹人喜欢，所以小朋友们要争取做能干的孩子，千万不要做无用的“小皇帝”、“小公主”哦。

4

自由述说

二年级的我

沈一凡

关键词：二年级 | 语文课 | 电脑课 | 好奇心



wǒ yǐ jīng shàng èr nián jí

我已经上二年级

la zhēn kāi xīn wǒ bēi qi le
啦，真开心！我背起了

shū bāo duō shén qì zhè shì wǒ
书包，多神气！这是我

xiàng wǎng yǐ jiǔ de shì

向往已久的事。

wǒ shàng kè kě rèn zhēn la

我上课可认真啦，

zǒng jué de yǒu xué bù wán de dōng xī wǒ xǐ huan shàng yǔ wén kè yīn wèi
总觉得有学不完的东西。我喜欢上语文课，因为
yǔ wén lǎo shī jiāo wǒ xué pīn yīn xué hàn zì xiàn zài wǒ kě yǐ jiè zhe pīn yīn
语文老师教我学拼音，学汉字，现在我可以借着拼音
kàn xiǎo rén shū la wǒ xǐ huan diàn nǎo kè xiǎo xiǎo de jiàn pán zhēn shén
看小人书啦。我喜欢电脑课，小小的键盘真神
qí zěn me huì pīn chū zhè me duō de hàn zì ne xū tōu tōu shuō yí jù
奇，怎么会拼出这么多的汉字呢？嘘，偷偷说一句，
qí shí wǒ xǐ huan wán yóu xì wǒ hái xǐ huan shàng zì rán kè shí tou
其实我喜欢玩游戏，我还喜欢上自然课，石头、
zhǒng zǐ yàng yàng shén qí dà zì rán kě zhēn shì ào miào wú qióng
种子……样样神奇，大自然可真是奥妙无穷……
wǒ hái xiǎng zhī dào de gèng duō gèng duō èr nián jí de wǒ shì yí gè
我还想知道得更多更多，二年级的我是一个
chōng mǎn hào qí xīn de wá wa
充满好奇心的娃娃。

小组讨论

- ★ 小作者怀着激动无比的心情向我们描述了他的学习生活。在他纯真的文字里我们可以看出他浓厚的好奇心和学习后的快乐感觉。
- ▼ 好奇心是最大的老师，成就感是最大的满足。换一种角度，其实学习也是件很有乐趣的事情哦！

我的影子

湖北 李预航

► 关键词：| 路灯下 | 影子 | 捉迷藏 | 调皮

wǎn shàng wǒ hé bà ba cóng zhōng shān gōng yuán chéng liáng huí jiā
晚上，我和爸爸从中山公园乘凉回家，
zǒu dào lù dēng xià hū rán fā xiàn dì shàng yǒu wǒ de yǐng zi hēi wǒ zěn
走到路灯下，忽然发现地上有我的影子。嘿！我怎



me biàn chéng le bái xuě gōng
么变成了《白雪公
zhǔ lì de xiǎo āi rén le zǒu
主》里的小矮人了？走
zhe zǒu zhe wǒ lí lù dēng yuè lái
着走着，我离路灯越来
yuè yuǎn wǒ de yǐng zi jìng rán yuè
越远，我的影子竟然越
lái yuè dà zuì hòu wǒ yòu biàn
来越大，最后，我又变

chéng le xiǎo rén guó lì de jù rén le zhēn yǒu qù a
成了《小人国》里的巨人了，真有趣啊！

wǒ huī huī shǒu yǐng zi yě huī huī shǒu wǒ bèng bèng tiào tiào tā
我挥挥手，影子也挥挥手。我蹦蹦跳跳，他
yě bèng bèng tiào tiào tā lǎo shì gēn wǒ xué wǒ zuò shén me tā jiù zuò
也蹦蹦跳跳。他老是跟我学，我做什么，他就做
shén me
什么。

wǒ zài lù dēng xià zǒu zhe yǐng zi yí huì er pǎo dào wǒ de qián mian
我在路灯下走着，影子一会儿跑到我的前面，
yí huì er pǎo dào wǒ de hòu mian yí huì er yòu pǎo dào wǒ de zuǒ mian qu
一会儿跑到我的后面，一会儿又跑到我的左面去
le tā hǎo xiàng zài hé wǒ wán zhuō mí cáng
了。他好像在和我玩捉迷藏。

ò wǒ míng bai le yǐng zi yě shì yí gè tiáo pí de xiǎo nán hái ya
哦，我明白了，影子也是一个调皮的小男孩呀！

小组讨论

- ▼ 写影子就是写自己，小作者的思路很巧妙，观察能力也可见一斑哦。
- ★ 文章新颖独特，善于从侧面多角度展示自己，把无声无息的影子描绘得趣味盎然。