



大学英语四、六级新题型考试丛书

710分

高分加油站

Gas Station for High Scores

六级阅读



主 编：张剑波
肖云枢



重庆大学出版社

<http://www.cqup.com.cn>



大学英语四、六级新题型考试丛书

710分

高分加油站

Gas Station for High Scores

六级阅读

主 编：张剑波 肖云枢
副主编：李奉栖 譙 莉
编 者：(按姓氏笔画排列)

王 姝 叶惠萍 张 云
杨春梅 章 勇 覃 欣

重庆大学出版社

内容提要

本书根据 2006 年 12 月实行的全国大学英语六级试点考试的新题型进行编排,旨在为参加新六级考试的考生提供最新的阅读理解考试信息,对考生的阅读技巧和解题技巧进行全面的指导和训练。全书由五章组成,其中前四章着重讲解阅读理解技巧和解题技巧,并有针对性地配以练习;第五章由 20 套模拟阅读理解试题组成。全书最后附有试题的答案与详解。

图书在版编目(CIP)数据

710 分高分加油站·六级阅读/张剑波,肖云枢主编.

重庆:重庆大学出版社,2007.4

(大学英语四、六级新题型考试丛书)

ISBN 978-5624-4071-0

I. 7... II. ①张...②肖... III. 英语—阅读教学—高等
学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 044286 号

大学英语四、六级新题型考试丛书

710 分高分加油站·六级阅读

主 编 张剑波 肖云枢

责任编辑:韩 杰 版式设计:牟 妮

责任校对:邹 忌 责任印制:赵 晟

*

重庆大学出版社出版发行

出版人:张鸽盛

社址:重庆市沙坪坝正街 174 号重庆大学(A 区)内

邮编:400030

电话:(023)65102378 65105781

传真:(023)65103686 65105565

网址:<http://www.cqup.com.cn>

邮箱:fxk@cqup.com.cn (市场营销部)

全国新华书店经销

自贡新华印刷厂印刷

*

开本:787×960 1/16 印张:21 字数:387 千

2007 年 4 月第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

印数:1—3 000

ISBN 978-7-5624-4071-0 定价:25.00 元

本书如有印刷、装订等质量问题,本社负责调换

版权所有,请勿擅自翻印和用本书

制作各类出版物及配套用书,违者必究

出版前言

2004年,教育部高教司颁布了《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)。《教学要求》重新确定了大学英语课程的教学目标:培养学生的英语综合能力,特别是听说能力,使他们在今后工作和社会交往中能用英语有效地进行口头和书面的信息交流。2005年,作为鉴定我国在校大学生英语能力是否达到《教学要求》的标准化考试,大学英语四、六级考试也做出了相应的改革。

2007年是大学英语四、六级新题型全面实施的一年。在过去两年的试点考试中,广大考生纷纷反映对新题型准备不充分,感到不适应。作为多年从事大学英语教学和四、六级考试辅导及阅卷的老师,编者收集并归纳了考生们暴露出来的问题,结合多年教学实际经验,有针对性地编写了这套“大学英语四、六级新题型考试丛书”,旨在帮助考生了解新题型,适应新题型,为四、六级新题型考试做好备考准备。

大学英语四、六级新题型考试丛书由八个分册组成,分别是:

710分高分加油站·四级考前冲刺

710分高分加油站·四级阅读

710分高分加油站·四级听力

710分高分加油站·四级写作与翻译

710分高分加油站·六级考前冲刺

710分高分加油站·六级阅读

710分高分加油站·六级听力

710分高分加油站·六级写作与翻译

该丛书遵循全面、系统、针对性强的原则,立足于为考生提供即学即用的应试指导。丛书的编者均为长期参加四、六级考试阅卷工作的教师,他们从四、六级阅卷的角度,分别在每个分册中为考生提供了各单项(听力、阅读、写作与翻译)的评分标准、解题策略、应试技巧和实战练习题,以帮助考生从容应对四、六级新题型考试。

考虑到四、六级考试将逐渐由试卷答题转向计算机机考,丛书中的《710分高分

大学英语四、六级新题型考试丛书——六级阅读

加油站·四级考前冲刺》专门为考生设计了习题光盘,考生可以在纸质练习之外,进行第二轮模拟试题实战操作,通过多练多做达到取得高分的目的。

本丛书主要供参加高校大学英语四、六级考试的考生备考使用,也是广大英语学习者全面提高英语水平的参考用书。由于编写和出版时间较紧,不足之处敬请读者谅解、指正。

编者的话

本书旨在为大学英语六级考生提供最新的阅读理解考试信息,对考生的阅读理解技巧和解题技巧进行全面的指导和训练,从而使考生的阅读理解能力不断提高,最终在六级考试中胜出。

本书根据 2006 年 12 月实行的全国大学英语六级试点考试的新题型进行编排。全书由五章组成,其中前四章着重讲解阅读理解技巧和解题技巧,并有针对性地配以练习;第五章由 20 套模拟阅读理解试题组成。下面分别对各章内容进行简要介绍,并提出建议,供考生使用时参考。

第一章:新六级考试对阅读理解的要求。本章简要介绍《大学英语课程教学要求(试行)》、《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》等对新六级考试阅读理解部分的要求,包括能力要求、速度要求、题型变化、分值变化等。建议考生首先阅读本章,充分了解新六级对阅读能力和阅读速度的考查以及考试题型的变化,以便进行有的放矢的复习。

第二章:快速阅读的基本技巧。本章详细介绍提高阅读速度的方法和技巧,包括如何克服不正确的阅读习惯、如何成组阅读、如何识别重要信息、如何正确处理生词、如何略读(skimming)和寻读(scanning)等。这些方法和技巧具有很强的实用性和可操作性。本章同时提供大量的练习专门训练考生的阅读速度。建议考生仔细领悟本章提供的方法和技巧,并有意识地将它们运用到本章后面的“阅读速度训练”和第五章的模拟试题上。

第三章:仔细阅读的基本技巧。本章详细介绍阅读的基本要略,通过分析文章的中心思想、细节内容、文章结构、逻辑推理和作者的态度及文章的基调等各方面要素帮助考生提高阅读技能和理解水平。本章避免空洞的说教,采用讲解与实例相结合的方式分析各种技巧。本章最后还附有针对几种主要阅读技巧的阅读理解练习,方便考生对学到的技巧加以巩固和运用。同第二章一样,考生不宜将技巧与阅读实践割裂开来,而应随时注意将学到的技巧运用到实践之中。

第四章:新六级阅读理解题型分析和解题技巧。本章对新六级考试的各种题型从命题特点、命题方式、常用表述等方面进行一一分析,并从实用的角度提出解题步

骤和解题技巧。

第五章:新六级阅读理解模拟试题。本章完全按照新六级考试的模式提供 20 套阅读理解模拟试题,每套试题包括 1 篇快速阅读理解文章及相应的题目和 3 篇仔细阅读理解文章及相应的题目。本书所选用的文章出自多种渠道,涉猎时事、科技、文化、历史等众多方面,具有多样性和新颖性。我们在每篇文章后给出了文章字数和建议做题时间,便于考生把握做题时间,提高阅读速度。由于在做阅读理解题时往往很难将阅读活动和答题活动截然分开,所以我们只给出了建议做题时间,而未给出建议阅读时间。建议做题时间是基于《大学英语课程教学要求(试行)》对六级考试阅读速度的要求(快速阅读理解每分钟 120 词,仔细阅读理解每分钟 70 词)而设置的,即文章词数除以要求的阅读速度,再加上读题和做题的时间后得出的大概时间。新六级考试对快速阅读理解的规定时间是 15 分钟,仔细阅读理解的规定时间是 25 分钟,而本书中快速阅读理解部分的建议做题时间都少于 15 分钟,3 篇仔细阅读理解部分也都少于 25 分钟,其目的在于让考生在使用本书的过程中能尽量抓紧时间,提高阅读速度,从而在正式考试中不至于感到时间特别紧张,能游刃有余,轻松胜出。当然考生也可根据自己的情况,确定速度。

本章在 20 套模拟试题后面还给出了参考答案和较为详细的题解。建议考生在使用本章的模拟试题时,严格按照时间要求,完整地做完每一套题,然后再订正答案。答案订正后,还要对照题解仔细分析每一处错误,找出犯错的原因,并分析以后如何避免类似的错误,争取每做一套题都有所收获。有必要指出的是,在正式的六级考试中,快速阅读理解部分和仔细阅读理解部分是完全分离的,在写作和快速阅读理解部分的考试结束以后,监考人员将收回答题卡,然后考生才能做后面的听力理解和仔细阅读理解等题目。所以考生在使用本书的时候,不能将做快速阅读理解和做仔细阅读理解的时间混合在一起,而应将两部分的时间分开单独计算:15 分钟内做完快速阅理解题,25 分钟内做完仔细阅读理解题。

衷心希望本书能助考生一臂之力,在新六级英语考试中轻松胜出!

编者

2007 年 3 月

目 录

第一章 新六级对阅读理解的要求	1
第二章 快速阅读的基本技巧	4
第一节 快速阅读的基本技巧	4
第二节 阅读速度训练	11
第三章 仔细阅读的基本技巧	24
第一节 仔细阅读的基本技巧	24
第二节 仔细阅读理解练习	38
第四章 新六级阅读理解题型分析和解题技巧	45
第五章 新六级阅读理解模拟试题	60
Model Test 1	60
Model Test 2	71
Model Test 3	81
Model Test 4	92
Model Test 5	103
Model Test 6	113
Model Test 7	124
Model Test 8	134
Model Test 9	145
Model Test 10	156
Model Test 11	167
Model Test 12	178
Model Test 13	190

大学英语四、六级新题型系列——六级阅读

Model Test 14	201
Model Test 15	212
Model Test 16	223
Model Test 17	234
Model Test 18	245
Model Test 19	256
Model Test 20	267
答案与详解	278

第一章 新六级对阅读理解的要求

一、新六级对阅读理解能力的要求

教育部高等教育司颁布的《大学英语课程教学要求(试行)》(以下简称《教学要求》)(教育部高等教育司,外语教学与研究出版社,2004)对大学英语的能力提出了三个层次的要求,即一般要求、较高要求和更高要求。其中对阅读能力的要求如下:

一般要求:能基本读懂一般性题材的英文文章,阅读速度达到每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长、难度略低材料时,阅读速度达到每分钟 100 词。能基本读懂国内英文报刊,掌握中心意思,理解主要事实和有关细节。能读懂工作、生活中常见的应用文体的材料。能在阅读中使用有效的阅读方法。

较高要求:能基本读懂英语国家大众性报刊杂志的一般性题材的文章,阅读速度为每分钟 70 词。在快速阅读篇幅较长的材料时,阅读速度达到每分钟 120 词。能就阅读材料进行略读或寻读。能阅读所学专业的综述性文献,并能正确理解中心大意,抓住主要事实和有关细节。

更高要求:能读懂有一定难度的文章,理解其意义,能借助词典阅读英语原版教材和英语国家报刊杂志上的文章,能比较顺利地阅读所学专业的综述性文献。

《教学要求》指出,一般要求是“高等学校非英语专业本科毕业生应达到的基本要求”,较高要求和更高要求是“对那些学有余力、英语基础较好、达到《高中英语课程标准》八级或九级的大学新生分别设置的”。全国大学英语四、六级考试改革项目组、全国大学英语四、六级考试委员会在《〈全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)〉简介》一文中提出,“考委会还将研究开发高端考试(CET-Advanced Level),用于测试学生是否达到《教学要求》中‘更高要求’所规定的英语综合应用能力,即能以英语为工具,直接参与国际学术会议、国际学术交流等。”(《大学英语六级考试(CET-6)试点考试样卷》,上海外语教育出版社,2006)从上述引文可以推断,大学英语能力的一般要求和较高要求分别对应大学英语四级考试和六级考试,而更高要求所对应的“高端考试”尚在研发之中。因此,新六级考试对阅读速度的要求是:仔细

阅读理解每分钟 70 词,快速阅读理解每分钟 120 词。

那么六级考试阅读理解具体考查哪些方面的能力呢?《大学英语六级考试大纲》对此做了说明(参见“全国大学英语四、六级考试”网站,<http://www.cet.edu.cn>):

1. 既能理解个别句子的意义,也能理解上下文的逻辑关系;
2. 既能理解字面的意思,也能理解隐含的意思;
3. 既能理解事实和细节,也能理解所读材料的主旨;
4. 能就文章的内容进行判断、推理和信息转换。

从历年的六级阅读理解考题来看,考查的能力还包括领会作者的观点和态度、利用上下文判断词汇和短语的意义等。

二、新六级阅读理解题型和分值的变化

传统六级考试中,阅读理解部分只考查仔细阅读,不涉及对快速阅读能力的考查,题型为单一的选择题,分值比例为 40%。2005 年,由全国大学英语四、六级考试改革项目组和全国大学英语四、六级考试委员会制定的《全国大学英语四、六级考试改革方案(试行)》,对四、六级考试的题型和分值做了全面调整,其中六级阅读理解部分的题型和分值表述如下:

阅读理解部分分值比例为 35%,其中仔细阅读部分(Reading in Depth)25%,快速阅读部分(Skimming and Scanning)10%。仔细阅读部分分为:a) 选择题型的篇章阅读理解;b) 简短问答(Short Answer Questions)或篇章层次的词汇理解(Banked Cloze)。快速阅读理解部分测试的是浏览阅读和查读能力。(参见《大学英语六级考试(CET-6)试点考试样卷》,上海外语教育出版社,2006)

以下是大学英语六级新、旧考试在阅读理解部分的测试内容、测试题型、分值比例、时间要求等方面的对比:

Gas Station For High Scores

类别	测试内容		测试题型	分值比例	做题时间
试点 考试	仔细 阅读 理解	篇章阅读理解	多项选择	25%	25 分钟
		简短问答 或篇章词汇理解	简短问答 或选词填空		
	快速阅读理解		是非判断 + 句子填空或其他	10%	15 分钟
传统 考试	仔细阅读理解		多项选择	40%	35 分钟

从上面的对比可以看出,新六级阅读理解增加了主观题的比重,更加注重对阅读能力,尤其是快速阅读能力的测试。对快速阅读的测试,正好顺应了时代发展的要求,因为当今社会各类信息庞杂繁多,人们要在有限的的时间里最大限度地获取信息,就必须提高阅读速度,通过快速浏览获取主旨大意,或通过快速查读获取所需信息。除了快速阅读以外,选词填空题也是新增的一种题型,它考查的是在语篇层次对词汇的理解和灵活运用,考生不仅要会对候选词汇十分熟悉,而且对篇章的理解也要到位,能够把对词汇的理解和对篇章的理解结合起来。

从阅读理解材料的长度和数量来看,传统六级考试的阅读理解部分由 4 篇短文组成,每篇短文的长度在 410 ~ 470 词之间;而新六级考试中,快速阅读部分由 1 篇 1 300 词左右的文章组成(文章往往有大标题,文内还有小标题),仔细阅读理解部分共由 3 篇文章组成,其中 1 篇用于简短问答的文章长度约为 420 词(若为选词填空题型,文章长度大约在 220 ~ 300 词之间),2 篇用于多项选择的文章长度分别为 450 词左右。

第二章 快速阅读的基本技巧

第一节 快速阅读的基本技巧

一、阅读速度与阅读目的

阅读活动多种多样,就其目的而言,可大致分为3类:研读(study reading)、略读(skimming)和寻读(scanning)。所谓“研读”,就是为了获取详细的知识或信息、彻底弄清某个问题等而仔细阅读。这时,就必须放慢速度,边阅读,边思考,边做笔记。所谓“略读”,也叫浏览,是为了了解文章或书籍的主题思想和中心内容而进行的快速阅读。读者只需关注那些重要信息经常出现的地方,而不必面面俱到。这时对速度的要求就非常高,读者必须一目十行。所谓“寻读”,就是为了特定的信息或细节而在文章或书籍中快速查找。读者只关心自己需要的信息,一旦查到便可终止阅读。这时对速度的要求更高,你必须在若干信息中以最快的速度找出你所需的信息。大学英语四六级考试新题型中的快速阅读部分就是考查学生对略读(skimming)和寻读(scanning)两种技巧的运用。

二、克服影响阅读速度的不良习惯

学生中经常存在一些不好的阅读习惯,直接影响了阅读速度的提高。比如:

1. 为了把注意力集中到所读的句子,用手、笔或其他学习用具指着单词逐个地去读。这样做既放慢了速度,又影响了对句子整体的理解。

2. 一边阅读,一边有意无意地玩弄手中的笔、尺等学习用具。俗话说,一心不可二用,一边动脑阅读,一边动手玩笔、尺(有的学生玩法还相当高超),很可能会影响阅读速度。

3. 阅读时头部随着视线的移动而慢慢移动,先从左到右,接着由右移到左,再由左移到右……其实,只靠眼珠的转动便可完成对一行文字的扫视,而不需要头部的

参与。

4. 阅读时口中念念有词,在阅读过程中运用上了发声器官。这对速度的影响是显而易见的。

5. 阅读时虽然没有头、手、嘴等身体部位的活动,却在大脑里默读出看到的每一个单词。这样,阅读时首先在大脑中反映出声音,然后才反映出意义,多了一道中间环节。

6. 一遇到生词便停下来查词典或词表;或者读完一句话后不知所云,又回头重读。这些都严重影响阅读速度。应该把过多地依赖词典转移到依靠上下文,通过上下文来猜测生词的意义。同时要能容忍生词的存在,有些生词即使我们不了解其意思也不影响对整体的理解。对于一些难懂的词句,没有必要翻来覆去地读,随着阅读的深入,语境的扩展,我们会逐渐明白它们的意义。

三、养成计时阅读和成组阅读的习惯

在阅读开始前记下起始时间,阅读结束后记下结束时间,然后用下面的公式计算出阅读速度:

$$\frac{\text{文章词数}}{\text{结束时间} - \text{开始时间}} = \text{WPM (Words Per Minute)}$$

把每一次的阅读速度与上一次的加以比较,看是否有所提高。有两点需要注意:第一,用于快速阅读的材料不宜太难;第二,阅读速度的提高要以理解为基础,如果对材料内容的理解率低于70%,则说明速度过快,需要调整。

同时,为了提高阅读速度,避免逐词逐句阅读,要养成成组阅读(clustering)的习惯,即一次读一个意群(sense group,指有意义的语法单位)。训练成组阅读时,可以事先将每句话按意群用斜线分开,阅读时将目光停留在每个意群的中央,不转动眼珠,去读整个意群,并在大脑中迅速反映出整个意群的意思。读完一个意群后目光迅速移到下一个意群的中央。

成组阅读可以极大地提高阅读速度。例如,如果逐词阅读“Experts in psychology believe that for many people, money is an important symbol of strength and influence.”一句,需注目17次才能完成,而如果按意群阅读,只需4次即可完成: Experts in psychology / believe that for many people, / money is an important symbol / of strength and influence.

四、提高词汇辨认能力

对于母语不是英语的人来说,阅读能力的培养首先要从提高词汇辨认速度和准确性开始。如果你经常把词看错,当然就不能正确把握所读内容。如果因为第一眼看错而不得不回视已经读过的内容,又势必多花许多时间。这样就会降低阅读速度和阅读效率。快速阅读中拼写相似的词往往容易看错,如 path 和 bath, band 和 bend 等。解决的办法是平时读书和记单词时多留心这些词,注意区别,以增强对词汇拼写细微差异的敏感度。同时,也可以找一些或自行设计一些词汇辨认练习(如从拼写相近的一组词中迅速找出某个词语),加强这方面的训练。

五、学会识别重点单词

阅读旨在获取文章大意时,把注意力放在与文章主题息息相关的重点单词上而忽略那些不重要的单词,可以收到事半功倍的效果。首先,通过阅读文章标题、副标题、小标题、主题句等,对文章的主题有一个大致的了解,以便为识别重点单词时提供取舍的依据;其次,掌握已知信息和未知信息的分布规律,以便阅读时不断忽略已知信息和获取未知信息。

下面这段话只保留了重要单词,省去了不重要的单词。我们来读读看,是否对它有一个完整的理解。

Pete took... seat... usual bench. Every Thanksgiving for nine years... taken... same seat, ... same pleasant thing... happened. ... today... not hungry. ...just had dinner... enormous... ..meal... unexpected. ...passing one of... large homes... two old ladies. ... their custom each Thanksgiving... to bring in... first hungry looking person that passed and... give a Thanksgiving dinner. On this particular... day, Pete... passed... brought in ... and ... served like a king with more food than... could eat.

上面这段话虽然抽掉了许多单词,但仍不影响我们对它的理解。与逐词逐句阅读原文每个单词、同样获得对文章的理解相比,这样是不是具有很高的效率呢?

六、正确处理生词

不要被文章中的生词吓倒!首先,要有思想准备。即使英语为母语的人都经常碰到一些不认识的词,何况是你,一个非英语专业的中国学生。其次,搞清你所遇到

Gas Station For High Scores

的生词是否真正构成了理解的障碍,因为有些生词可以不予理会,直接跳过去就行了。比如下面这句话:

The West had sent armies to ~~capture and~~ hold Jerusalem; instead they themselves fell ~~victim to a host of~~ new ideas and ~~subtle~~ influences which left their mark on the development of European literature, ~~chivalry~~, warfare, ~~sanitation~~, commerce, political institutions, medicine, ~~and the papacy itself~~.

抛开删掉的单词不读,你是否同样可以理解这句话呢?第三,对于一些非知道意思不可的生词,别急于查词典。充分利用上下文提供的线索或单词的构成或将二者结合起来猜测词义。最后,如果实在是猜不出单词的意思,就只有查词典了。即使这样,也得充分利用上下文来缩小词义的选择范围,因为英语里一词多义的现象十分普遍,如果不用上下文限制意义范围,十几个义项你选哪一个?

七、利用上下文猜测词义

猜词是一种十分重要的阅读技巧,对于提高阅读速度也十分有帮助。那么,如何利用上下文猜词呢?首先,利用生词与句中其他词语的语法关系判断出它的词类:动词?名词?形容词?这样做可以限制词义的范围。其次,从上下文中寻找各种线索来帮助理解词义。最后推测出词义,达到理解的目的。下面通过例句来说明常见的几种上下文线索。

1. The workers' lives were *wretched*; they worked from morning to night in all kinds of weather, earning only enough money to buy their simple food and cheap clothes.

wretched 一词的含义由分号后的文字来解释。标点符号,尤其是破折号、分号、逗号和括号经常用来引出对单词或术语的解释和补充说明。

2. In writing footnotes researchers rarely use *Ibid.* any longer. *Ibid.* is a Latin abbreviation (缩写) for *Ibidem* that means "in the same place".

有时对于一个比较专业或生僻的名词,作者会给出它的定义。在下定义时,往往就要用到 *be*, *mean*, *be called*, *be defined as* 等词。句中 *Ibid* 一词的意义就是通过 *is* 用下定义的方式给出的。

3. Carlos looked *dazed*, that is, stunned, as if someone had shocked him with bad news or with a heavy blow to the head.

如果作者觉得某个词或短语读者可能难于理解,他往往会以另外的方式重新叙述或说明一下。这种情况下常用的表达有 *that is (i.e.)*, *that is to say*, *in other*

words, or, to put it another way 等。

4. After a day of hunting, Harold is *ravenous*. Yesterday, for example, he ate two bowls of soup, salad, a large chicken, and a piece of chocolate cake before he was finally satisfied.

通过例子来猜词是比较容易的,因为一般说来,例子都比较浅显易懂。读懂了例子也就猜出了单词。上文 *ravenous* 一词的意思不好懂,但结合其后的例子就很容易猜测出来。常见的表示举例或列举的词语有 *such as, for example, for instance, to illustrate, A case in point is...* 等等。

5. Some monkeys live on the ground and others *inhabit* trees.

有时我们可以从上下文中找出某个生词的同义词,如上句中 *inhabit* 就与 *live* 同义。暗示同义关系的表达也有一些,如: *like, as, likewise, similarly, in the same way* 等。

6. Unlike her *gregarious* sister, Jane is a shy, unsociable person who does not like to go to parties or to make new friends.

同样,我们也可以从上下文中找出某个生词的反义词,如上句中 *gregarious* 就与 *shy, unsociable* 意义相反。暗示反义关系的表达有: *but, while, however, whereas, on the other hand, in / by contrast, on the contrary, unlike, instead* 等等。

八、利用构词法猜测词义

很多英语单词由词根和词缀(包括前缀和后缀)组成。词根是一个单词的核心部分,它体现的是词的基本含义,词缀是词的附加部分,表示附加意义或词义的变化方向。一般说来,前缀常改变词义而较少改变词性;后缀常改变词性而较少改变词义。前缀和后缀可以分别添加在词根上,也可以一起出现。

我们不妨用构词法来猜猜 *bioclimatology* 一词的含义。首先,调用我们熟知的词汇中含 *bio-* 词根的词语: *biology* (生物学)、*biography* (传记)、*biotechnology* (生物技术)等。分析一下,不难发现 *bio-* 的意思跟“生命”、“生物”有关。其次, *-climat-* 词根跟 *climate* (气候)一词十分接近,推断其含义为“气候”应该没有什么问题。接着看后缀 *-ology*。搜索一下我们的记忆: *psychology* (心理学)、*biology* (生物学)、*ecology* (生态学)等等, *-ology* 经常表示“……学科”。最后,把三部分的意思综合起来,你的结论是什么? *bioclimatology* 一词的意思就是“生物气候学”。