

教育研究与探索

当代教育

心理学

肖爱芝 编著

内蒙古人民出版社

责任编辑：田建群

封面设计：张霞

ISBN 7-204-08012-2



9 787204 080120 >

ISBN 7-204-08012-2/J · 1973

总定价：38.40元（全二册）

当代教育心理学

肖爱芝 著

内蒙古人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

当代教育心理学/肖爱芝著. - 呼和浩特:内蒙古人民出版社,
2005.7

ISBN 7-204-08012-2

I. 当… II. 肖… III. 教育研究-探索 IV. G630

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2005)第 081896 号

教育研究与探索
当代教育心理学
肖爱芝 著

*

内蒙古人民出版社出版发行
(呼和浩特市新城区新华大街祥泰大厦)

曲阜师范大学印刷厂 印刷

开本:850×1168 1/32 印张:13 字数:320 千字

2005 年 7 月第 1 版 2005 年 7 月第 1 次印刷

ISBN 7-204-08012-2/J·1973 总定价:38.40 元(全二册)

前 言

教育心理学是师范院校学生在校学习和在职教师继续教育的一门必须课程,它对提高教育者的业务素质,完善知识结构和心理结构有非常重要的作用。为了及时反映当代日益发展的教育心理学教学和科研成果,适应师范院校对未来教师及在职教师提高的需要,笔者在多年教学实践经验的基础上,经过两年时间的努力,撰写了这本《当代教育心理》。本书有以下几个方面的特点:一是重视基础。教材内容突出基本理论和基础知识,以系统阐述当代教育心理学的基本内容为主。二是内容体系更加完整。教材的编写既重视学习心理学的内容,又增加了教学心理学的部分内容;既重视学生心理发展,又增加了教师心理发展的内容;既重视学生心理健康,又增加了教师心理健康的内容,特别对教师职业倦怠问题进行了详细的阐述。三是教材内容反映了当代教育心理学研究的最新成果。四是每章节内容后附有部分思考题,便于读者在学习过程中及时巩固或自学。

在写作过程中,作者参考和借鉴了许多不同版本的《教育心理学》教材以及有关论著和资料,在此谨向有关作者致以深切的感谢。由于作者的水平有限,书中难免有疏漏和错误之处,恳请广大读者批评指正。

作者

2005年5月

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 教育心理学的研究对象与体系	(1)
第二节 教育心理学的发展	(4)
第三节 教育心理学的研究方法	(11)
第二章 教育与心理发展	(17)
第一节 心理发展概述	(17)
第二节 学生的认知发展与教育	(23)
第三节 人格的发展与教育	(28)
第三章 学生的个别差异与教育	(38)
第一节 学生的认知差异与教育	(38)
第二节 学生的个性差异与教育	(44)
第三节 学生的性别差异与教育	(58)
第四节 特殊儿童的心理与教育	(64)
第四章 学习理论	(71)
第一节 学习的概述	(71)
第二节 现代学习理论	(78)
第五章 知识的学习	(92)
第一节 知识和知识的掌握概述	(92)
第二节 知识掌握的过程	(94)
第三节 概念和原理的学习	(105)
第四节 现代认知心理学关于知识获得新观点	(112)
第六章 技能的学习	(118)
第一节 技能的概述	(118)

第二节	动作技能的形成·····	(120)
第三节	智力技能的形成和培养·····	(129)
第七章	学习的迁移·····	(135)
第一节	学习迁移的概述·····	(135)
第二节	迁移的理论·····	(141)
第三节	为迁移而教·····	(147)
第八章	学习策略·····	(152)
第一节	学习策略概述·····	(152)
第二节	认知策略与元认知策略·····	(156)
第三节	学习策略的教学·····	(165)
第九章	态度和品德的学习·····	(168)
第一节	态度·····	(168)
第二节	品德·····	(172)
第三节	学生品德不良的矫正·····	(184)
第十章	教学心理·····	(189)
第一节	教学设计·····	(189)
第二节	有效教学·····	(207)
第十一章	学习动机·····	(218)
第一节	学习动机的概述·····	(218)
第二节	学习动机理论·····	(224)
第三节	中学生学习动机的培养与激发·····	(234)
第十二章	学生心理健康教育·····	(247)
第一节	心理健康概述·····	(247)
第二节	学生的心理健康问题·····	(250)
第三节	心理健康教育·····	(262)
第十三章	课堂管理·····	(272)
第一节	课堂管理概述·····	(272)
第二节	课堂气氛·····	(277)

第三节	课堂纪律的管理	(287)
第十四章	学校群体心理	(303)
第一节	群体及其对个体行为的影响	(303)
第二节	班级群体心理	(315)
第三节	非正式群体的引导	(327)
第十五章	教师心理	(330)
第一节	教师的角色	(330)
第二节	教师的主要心理特征	(343)
第三节	师生关系	(357)
第十六章	教师的心理健康与维护	(370)
第一节	教师心理健康概述	(370)
第二节	教师的心理健康现状	(382)
第三节	教师常见心理健康问题及其维护	(390)

第一章 绪 论

教育心理学是师范院校学生在校学习和在职教师继续教育的一门必修课程,它对提高教育者的业务素质,完善知识结构和心理结构有非常重要的作用。

教育心理学作为一门独立的学科,不但有自身的学科性质、研究对象、学科体系,而且有自身的发展轨迹和研究方法,这些都是学习教育心理学需要首先明确的基本问题。

第一节 教育心理学的研究对象与体系

一、教育心理学的研究对象

教育心理学是研究教育情境中学与教互动过程的心理现象及其发展规律的科学。这可从以下两方面来理解。

第一、教育既是一种永恒的社会现象,又是有其自身特点的社会活动领域。教育有广义和狭义之分,广义的教育泛指能增进人们的知识技能、改变人们的思想和行为的一切活动,它包括家庭教育、学校教育和社会教育等基本形式。狭义的教育一般是指学校教育,它是根据社会、政治、经济、文化发展的需要和学生身心发展规律及年龄特征,有目的、有计划、有组织地对受教育者施加影响、培养人才的过程。

无论是广义的教育,还是狭义的教育,教育的影响者和受影响者都是人,人是社会活动的主体。因此,教育心理学研究的对象是学校教育、教学情境中人(主体)的心理。

第二、教学活动的双边性。教学活动是一双边活动,包括教师的教和学生的学。在教育、教学情境中,教与学的目标多数情况下是一致的,都是为了促进学、帮助学,教与学的矛盾是教学过程中的基本矛盾,而学则是矛盾的主要方面。基于这一事实,传统教育心理学总是把学生的学习心理作为研究的主要课题。现代教育心理学不但重视学的心理研究,而且重视教的心理研究,主张二者并重。

在这一双边活动中,教影响学,学也影响教,“教学相长”、“教学互动”。这一互动过程中,包含着复杂多样的心理因素,如学生在学习过程中对知识的感知、理解、记忆等,学生的非智力因素、同伴关系和师生关系等对学习的影响。

二、教育心理学的性质

教育心理学的性质可以从三方面加以剖析。首先,从学科范畴看,它既是心理学的一个分支学科,又是教育与心理结合而产生的交叉学科;其次,从学科作用上看,它既是一门理论性学科(具有基础性),又是一门应用性较强的学科(具有实践指导性),但以应用性为主;从学科性质上看,它兼有社会科学和自然科学的性质,但以社会科学特征为主。

三、教育心理学的学科体系

心理学是一门既古老又年轻的科学,教育心理学作为心理学的一个分支学科也不例外。在古今中外的教育文献中,有关教育心理学的思想十分丰富,但教育心理学作为一门独立的科学,跻身于心理科学之林,还是本世纪初的事情。教育心理学虽然已走过了百年的历程,但由于研究对象的复杂性,研究者认识的局限性,以及受研究手段和方法的限制,其内容体系还没有建立起统一的“范式”,体系凌乱,内容庞杂的现象依然存在。从国内外流行的教育心理学教材来看,教育心理学体系大体经历了以下嬗变过程。

(一)20世纪初期。教育心理学的内容体系是建立在普通心

理学的理论框架加教育工作实际方面材料的印证之上的。如美国教育心理学家桑代克的《教育心理学》。

(二)20世纪中期。教育心理学的内容体系出现了两派:第一、以发展心理学为基础,按儿童年龄阶段的分期,加上教育工作的实际材料来建构教育心理学的内容体系,如苏联列维托夫的《儿童教育心理学》、彼得罗夫斯基的《年龄与教育心理学》等。第二、按照教育学与教学法的基本体系,应用心理学的材料来建构教育心理学的内容体系。如美国索里和特尔福德合著的《教育心理学》、林格伦的《课堂教育心理学》等。

(三)20世纪70年代到80年代。教育心理学得到了长足发展,出现了以人的学习与发展为理论基础,以教与学过程的科学研究资料为事实来建构教育心理学的内容体系,对发展心理、学习心理、教学心理、特殊学生教学、课堂教学管理等较重视。国内教育心理学内容体系则倾向于以基本理论为前提,以学习心理学为主干,同时兼顾教育、教学情境中其它重要的心理学问题。

(四)当前。国内外教育心理学体系中,以学习心理为主,对品德心理、教学心理、教师心理、能力与个别差异、教育社会心理等内容也日渐重视。

此外,我国教育心理学内容体系中的美育心理和体育心理等是国外同类教科书中未见到的,有中国特色。

上述内容体系从总体上看,包括了教育心理学应该研究的主要问题,但这些问题在逻辑上孰先孰后,分量上孰轻孰重,目前教育心理学家们尚未取得共识。

第二节 教育心理学的发展

一、西方教育心理学的发展

在心理学史上,从冯特(W. Wundt, 1832 - 1920)1879年建立第一个心理学实验室到19世纪末,心理学研究的中心一直在欧洲,直到19世纪与20世纪之交,美国由于心理学界的机能主义运动而使其逐渐成为心理学研究的中心,并成为教育心理学的发源地。其中詹姆士、霍尔、卡特尔、杜威等的研究奠定了教育心理学的基础。

詹姆士(W. James, 1842 - 1910)是美国最早的心理学家,被称作美国心理学之父,1899年发表其代表作《与教师的谈话》。詹姆士的心理学理论不仅直接导致了美国机能主义心理学的兴起,而且他还致力于将心理学引入教育领域。他力图将心理学应用于课堂学习环境,强调观察、提问以及学校与学生交流意见的重要性,相信教师通过观察而获得的有关学生的观念、兴趣、价值等有助于改善教学质量。这些观点对将心理学原理转化为教学原理发挥了重要的作用。

霍尔(G. S. Hall, 1844 - 1924)热心于心理学在教育上的应用,多次举行这类演讲,进行了大量的心理与教育方面的研究,并创办了《教育研究》杂志,主要发表儿童研究和教育心理学方面的研究成果,成为儿童心理学和教育心理学研究的先驱者之一。

卡特尔(J. M. Cattell, 1860 - 1944)注重人的个别差异方面的研究,他对教育心理学的贡献不仅在于他在这方面的研究,而且在于他为教育心理学培养了大批人才,如吴伟士和桑代克。

杜威(John Dewey, 1859 - 1952)几乎花了毕生的精力构思和宣传他对教育的看法,极力将心理学的研究应用于教育,他所提出的儿童中心论,教育即生长、教育即生活、从做中学的教育理论和

观点无不渗透了他对心理学的理解及其在教育中的应用。

以上人物奠定了教育心理学的基础,而教育心理学作为一门独立的学科则主要归功于桑代克。

桑代克(E. L. Thorndike, 1884 - 1949)立志用准确的、精密的、数量化的方法研究和解决有关学习的问题。1903年出版了《教育心理学》,随后在1913—1914年发展成三卷本的《教育心理学大纲》。第一卷为人的本性,论述了人的本性及组织,并探讨了学习能力。第二卷为学习心理学,论述了动物和人类学习的规律,是其教育心理学的核心。第三卷讲述了个别差异问题。从此,确立了西方教育心理学的名称和体系,成为教育心理学的一个里程碑。在这期间,学习理论是教育心理学的主要研究领域,研究成果主要有桑代克的联结理论、斯金纳的强化理论、格式塔学派的顿悟学习理论、皮亚杰的认知结构理论等。在这一时期,行为主义范式统制着教育心理学的研究,但各理论派别之间存在着严重的分歧。

60年代以后,随着认知心理学的兴起,教育心理学的研究由行为范式转向认知范式,加涅、布鲁纳、奥苏伯尔成为这一运动的发言人。他们对教育心理学问题进行了广泛的认知研究,使教育心理学进入自桑代克以来的又一个辉煌时期。表现出如下一些特点:

第一、内容趋于集中。从60年代后期,教育心理学的内容开始趋于集中,大都是围绕有效教与学而组织的,教育与心理发展的关系、学习心理、评定与测量、个别差异等成为公认的内容,教育心理学作为一门具有独立的理论体系的学科正在形成。

第二、各派之间的分歧日趋缩小。相互之间吸收着对方的合理内容,学派界限趋于模糊。第三、重视结合教育实践,注重为学校课程服务。重视研究教学中的社会因素,特别是80年代以后,教育心理学越来越重视与教学实践相结合,教学心理学得到很大发展,尤其是1978年美国心理学家格拉塞主编的《教学心理学的

进展》第一卷的出版,更促使它成为教育心理学中极富活力的新领域。

二、苏联教育心理学的发展

苏联教育心理学的发展,可以划分为十月革命前后两个阶段。

1868年,俄国教育家乌申斯基出版了《人是教育的对象》,对当时心理学的发展成果进行了系统总结,由此,他被称为“俄罗斯教育心理学的奠基人”。

1877年,俄国教育家与心理学家卡普杰列夫出版了第一本《教育心理学》,但此书影响不大。

20世纪30年代以后,苏联教育心理学有了很大发展,主要是在理论观点的探索方面做了很多工作。有较大贡献的有维果茨基、布鲁斯基、鲁宾斯坦。维果茨基在《教育心理学》一书中,主张必须把教育心理学作为一门独立科学的分支来研究,强调儿童发展中教育与教学的主要作用,并由此提出了“最近发展区”的概念。

从60年代以来,苏联教育心理学出现了一些重大变化,不但注重将教育心理学问题与学校教学实践相结合,而且改变了对西方特别是美国教育心理学的全盘否定的态度,重视对理论问题进行探讨,出现了以下几个特点:

第一、日趋与发展心理学相结合,开展了许多对儿童发展的实验研究,出现了“教育与年龄心理学”。最著名的是赞可夫的“教育与发展”的实验研究,持续了十五年之久,直接推动了苏联的学制与课程改革,如苏联应用这项研究成果把小学从4年缩短为3年,还编写了几本年龄与教育心理学相融合的教科书。

第二、发展了自己的学习理论。最具代表性的是:

1、巴甫洛夫的联想—反射理论。

2、维果茨基和列昂节夫与加里培林等的学习活动理论。认为,学习是通过活动形成的,动作是学习的基本单位,活动向高级成熟阶段的过渡,就会导致发展。

第三、重视人际关系在儿童心理发展中的作用。他们采用人际关系层次测定的方法,对个体获得系统的个性特征、人格化过程的规律性,从理论和实践两方面进行了深入的探讨。

第四、重视教育心理学的方法论和具体研究方法的探讨,忽视对动物学习的研究。

教育研究中重视与实际教学实践相结合,强调心理结构形成过程中活动、交往的作用。是苏联教育心理学的特点。

总之,苏联学者强调教育心理学理论联系实际,提倡自然实验法,采用动态、发展的研究方法,取得了一些有益的理论观点和实验材料。但他们常常把教育与教学作为儿童年龄发展的一个因素,将教育心理学与儿童心理学混在一起,仍然没有构建起独立的、范围相对确定的教育心理学理论体系。

三、中国教育心理学的发展

教育心理学思想在我国起源很早,春秋战国时期的一些著名教育家的著作中就有不少教育心理学观点,但把教育心理学作为一门学科而加以专门研究,却是本世纪初的事。

我国出版的第一本教育心理学著作是1908年由房东岳译,日本小原又一所著的《教育实用心理学》。

1924年,廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书。此后,又陆续出版了几本翻译介绍和自己编写的教育心理学著作。

20世纪20年代—30年代,是初创期,主要是追随西方的潮流,模仿西方,很少有创见,没有自己的理论基础。

50年代,主要是学习和介绍苏联的教育心理学理论和研究成果,同时根据马列主义的原理和方法对以前的教育心理学加以改造,特别是遵照苏联的模式对教育心理学中的实用主义心理学和心理测量学进行了一定的分析与批判。主要的研究工作是作了一些有关学科教学改革和儿童入学年龄的实验研究。

但天有不测风云,1958年一度兴起“批判心理学资产阶级方

向”的运动,几乎使我国的教育心理学濒临夭折。从1959年以后,开始纠正批判运动的错误。

60年代前期,广大心理学工作者以改革中小学教学法为中心,在学科教学理论方面作了大量的实验研究。

1962年由中国心理学会召开了教育心理学专业会议,成立了教育心理学专业委员会,我国的教育心理学又重新得到发展,研究范围也有所扩大,包括学习心理、德育心理、学科心理、个别差异、学习阶段的划分以及教学方法的改革等诸方面。

1963年潘菽主编的《教育心理学》讨论稿内部印行使用,各师范院校教育系也相继重开教育心理学课程。

60年代后期到70年代中期,由于十年动乱的冲击,整个心理学被斥为资产阶级的“伪科学”,学校停讲心理学课程,研究机构被解散,使整个心理学包括教育心理学的研究工作被迫中断。

粉碎“四人帮”后,教育心理学的研究工作得到恢复和发展,研究队伍不断扩大,研究课题逐渐展开。对学习心理问题,教育心理学的基本理论问题,教育与发展问题,品德心理学问题,教育与心理测量,教师心理以及教育社会心理学问题等方面都着手进行探讨。

1980年出版了潘菽主编的《教育心理学》教科书,该书反映了我国教育心理学界的一般观点和我国的一些研究成果。

除潘菽主编的教材外,此后还相继出版了一些有关教育心理学方面的译著、专著和教材,如:邵瑞珍译:布鲁纳的《教育进程》、《教育的适合性》、《教学论探讨》;陆有全译:加涅的《学习的条件》;施良方译:布鲁纳的《教育目标的分类学》;余星南译:奥苏伯尔的《教育心理学:认知观点》。

在翻译西方主要教育心理学研究成果的同时,我国教育心理学工作者还开展了一些独立的研究,在借鉴国外研究成果的基础上,结合我国实际情况编著出版了具有较高水平的教育心理学方面的论著。比较突出的有:邵瑞珍主编的《教育心理学:学与教

的心理学》(1983)、《教育心理学》(1988)、《学与教的心理学》(1990)。1988年编的《教育心理学》选用了大量的国内外新的研究成果,使观点与材料、理论与实践数据很好的统一到一起,全面系统地论述了教育心理学这门学科的各部分内容,建立了比较完善的教育心理学理论和体系。1990年编写的《学与教的心理学》是在参照前书的基础上,根据我国教育实际情况为师范院校学生所编写的一本公共课教材,它在保持一定的理论深度和广度的同时,大大地提高了其可读性,使教育心理学的理论体系进一步完善,并和国外的有关研究进一步接轨。

目前,我国教育心理学的工作者们正在不断地吸收国外先进的科研成果,结合我国教育教学的实际,开展理论和应用研究,使我国的教育心理学研究已呈现出良好的发展势头和前景。

四、教育心理学的发展趋势

教育心理学经过近百年的发展,目前正处于快速发展时期,除学习心理等传统领域受到重视外,还呈现出如下新的发展趋势:

(一)转变教学观念,关注教与学两方面的心理问题,教学心理学兴起。

由对学习问题的关注转向对教学问题的关注,这种转变最初源于教育心理学家布鲁纳(J. S. Bruner)所进行的教育与课程改革,对课堂教学问题的关注使教育心理学摆脱了50年代中期没落的局面。正如格林德所总结的那样,教育心理学由于(1)后退,只关心学习规律。(2)分歧,各种理论观点之间差异太大。(3)不相干,即对自然情境中的教育问题缺乏兴趣,导致了教育心理学在50年代的没落。

教育心理学由于对实际教学问题的关注而成为生命力旺盛的学科,从此教育心理学不再单纯关注于学习的实质问题,而是关注于学生如何学,教师如何教的问题,关注学生学习过程中的认知过程,关注教师如何促进这些认知过程的发展。对教与学的关注,最