

中小学教育教学管理

创新与实践

程方平 主编

责任编辑：殷建华 董巍

封面设计：(y) 摄胜视觉
010-65917826



ISBN 7-80211-337-7



9 787802 113374 >

ISBN 7-80211-337-7
定价：398.00 元（上中下三卷）

中小学教育教学管理 创新与实践

主 编

程方平（中央教科所教育与人力资源研究部主任）

上 卷



中央编译出版社
CCTP Central Compilation & Translation Press

图书在版编目(CIP)数据

中小学教育教学管理创新与实践/程方平主编. —北京:

中央编译出版社, 2006. 11

ISBN 7-80211-337-7

I. 中... II. 程... III. ①中小学—教学研究—文集

②中小学—教学管理—文集 IV. ①G632.0—53②G637.3—53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 127872 号

中小学教育教学管理创新与实践

出版发行:中央编译出版社

地 址:北京西单西斜街 36 号(100032)

电 话:(010)66509360(编辑部)

(010)66509364(发行部)

h t t p://www.cctpbook.com

E m a i l:edit@cctpbook.com

经 销:全国新华书店

印 刷:北京市通州大中印刷厂

开 本:787×1092 毫米 1/16

字 数:1980 千字

印 张:122.625

版 次:2006 年 12 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:398.00 元

版权所有·版印必究

编委会成员

主 编：程方平

副 主 编：孟祥伟 杨菊慧

编 委：(排名不分先后)

赖仕洲	刘立川	王 勇	孙广秀
王学臣	范洪颜	刘志成	蒋祥振
张志凤	王 伟	李鹏翔	孙学旺
刘伟超	刘宗剑	刘恩德	马春修
柳长君	庞艳玲	严 碧	杨秋贵
李宝玉	王 华	周明全	张 涛
商建华	李克强	孔凡奇	董小伟
武文全	刘英奇	王春娇	刘为勉
刘建风	张 彬	陈 勉	谭 敏
李德明	林 锐	董 强	徐小婕
耿志辉	雷 鹏	韩雪琳	陈大勇
龙淑慧	段媛媛	王 君	

前 言

坚持教育改革创新是面对未来科学技术挑战的最有力武器。面对愈演愈烈的科技、人才的竞争,各级教育部门要始终坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,深入贯彻党的十六大和十六届五中全会精神,用科学发展观统领教育教学管理工作全局,全面实施素质教育,加快教育教学改革步伐,大力加强学校管理和教学质量,努力办好让人民满意的教育,为顺利实施教育“十一五”规划开好局、起好步。

新的时代,我们倡导新的教育观念。为实现国家的发展和社会主义事业的进步,我们必须树立可持续的教育观,强调发展终身教育,构建终身学习体系,实现人的全面发展的目标。同时,我们要鼓励和支持课程改革,在全面提高人的基本素质的同时,培养个性各异、各具特长的专门人才;在实现学校创新的同时,培养具有创新素质、创新能力的各类人才。这是我们目前和社会主义事业发展的需要,是各级各类学校在竞争激烈的教育领域,找到自身地位的需要,也是为社会培养全面发展的人的需要。

为此,我们组织一批经验丰富的教育专家,编辑了这套《中小学教育教学管理创新与实践》一书。本书既重视吸收以往的国内外理论成果,也重视对最新的教育教学经验的总结,更重视将成功的经验、模式提升到理论的层次,并增强其落实到新的教育教学实践中去的可行性,从而为各级各类学校实现课程改革、加强学校管理等提供了操作上的指导。

同时,本书精选了一些长年工作在教学、教研第一线的专家的理论

论探讨与经验交流的文章,它们的经验可以为各级各类学校加强管理、寻求发展等提供有益的参考。

由于时间紧促,加之编者水平有限,书中难免有不足和错误之处,敬请广大读者批评指正。

编者

2006年11月

目 录

第一编 教育管理理论

第一章 概述	(3)
第一节 教育管理学的研究对象和学科性质.....	(3)
第二节 研究教育管理的意义.....	(7)
第二章 教育的模式	(11)
第一节 经验型管理模式.....	(11)
第二节 行政型管理模式.....	(14)
第三节 科学型管理模式.....	(18)
第三章 教育管理过程	(23)
第一节 过程理论.....	(23)
第二节 教育管理过程.....	(25)
第四章 教育管理组织	(31)
第一节 组织的涵义与功能.....	(31)
第二节 组织结构的设计.....	(36)
第五章 教育管理决策和计划	(51)
第一节 教育管理的决策理论.....	(51)
第二节 教育管理的计划理论.....	(67)
第六章 教育质量管理	(76)
第一节 教育质量管理概述.....	(76)
第二节 教育质量管理过程.....	(81)

第二编 新时期素质教育与教育创新实务

第一章 素质教育概论	(87)
第一节 素质教育概述	(87)
第二节 素质教育发展战略	(95)
第三节 素质教育基本思路	(98)
第二章 素质教育的定位	(101)
第一节 素质教育与应试教育的区别	(101)
第二节 素质教育与全面发展教育	(107)
第三节 素质教育与教育方针	(110)
第三章 素质教育对教师的要求	(112)
第一节 素质教育的重要前提	(112)
第二节 教育观念与素质教育	(115)
第三节 21 世纪教师的素质要求	(121)
第四章 素质教育的实施	(124)
第一节 以课堂教学为主渠道	(124)
第二节 强化活动课程	(131)
第三节 重视环境陶冶	(134)
第四节 与生产生活相结合	(138)
第五节 与社会教育、家庭教育相沟通	(144)
第六节 素质教育途径的新探索	(148)
第五章 教育创新的内容	(157)
第一节 教育创新内容的取向	(157)
第二节 教育创新的主要内容	(162)
第六章 教育创新的方法和手段	(170)
第一节 教育创新的途径和方法	(170)
第二节 创新技法	(176)

第三节	运用科学研究方法	(181)
第七章	教育观念创新	(189)
第一节	教育观念创新的意义	(189)
第二节	教育观念创新的内容	(194)
第八章	教育体制创新	(215)
第一节	教育体制创新的意义	(215)
第二节	教育体制创新的内容	(219)
第三节	培育教育中介组织	(225)

第三编 教育督导理论实践

第一章	教育督导概述	(231)
第一节	概念	(231)
第二节	教育督导的性质和特点	(236)
第三节	我国教育督导制度的发展历程	(239)
第二章	教育督导的职能与原则	(249)
第一节	教育督导的职能	(249)
第二节	教育督导的原则	(256)
第三章	教育督导机构	(264)
第一节	教育督导机构的设置	(264)
第二节	发达国家教育督导机构的设置	(268)
第三节	教育督导机构设置的基本内容	(276)
第四节	教育督导机构之间的关系	(278)
第四章	教育督导的过程	(282)
第一节	教育督导的计划准备阶段	(282)
第二节	教育督导的调查研究阶段	(288)
第三节	教育督导的督导指导工作阶段	(294)
第四节	教育督导的结果处理阶段	(296)

第五节	教育督导中的心理分析与调控	(298)
第五章	中小学教育督导	(305)
第一节	中小学教育督导概述	(305)
第二节	中小学教育督导的内容	(307)
第三节	中小学教育督导的基本要求	(322)
第六章	教育督导的方法	(325)
第一节	观察法	(325)
第二节	资料研究法	(331)
第三节	座谈法	(337)
第四节	访问法	(338)
第五节	问卷法	(342)

第四编 课程改革与校本课程开发实务

第一章	基础教育新课程改革的理念	(351)
第一节	新课程观	(351)
第二节	新教材观	(356)
第三节	新学生观	(363)
第四节	新教学观	(368)
第二章	新课程的培养目标	(378)
第一节	新课程培养目标的内容、特点	(378)
第二节	我国现行基础教育培养目标问题与反思	(381)
第三节	培养目标的国际与区际比较	(384)
第四节	2001—2010年全国基础教育课程改革的目标	(389)
第三章	新课程的实施	(391)
第一节	新课程实施的本质和意义	(391)
第二节	新课程实施的取向	(394)
第三节	新课程实施的策略和模式	(394)
第四节	新课程实施的类型	(399)

第四章	新课程与校长角色行为转化	(400)
第一节	校长与新课程	(400)
第二节	新课程理念下的校长角色定位	(402)
第三节	适应新课程校长角色行为的转化	(406)
第五章	新课程与教师角色行为转换	(414)
第一节	教师与新课程	(414)
第二节	新课程下教师角色行为的重新定位	(417)
第三节	教师角色行为转换策略	(424)
第六章	新课程与校本教师培训	(432)
第一节	新课程校本教师培训概述	(432)
第二节	新课程校本教师培训的模式与方法选择	(435)
第三节	新课程校本教师培训的工作机制	(443)
第七章	新课程与教学管理	(448)
第一节	新课程与教学改革	(448)
第二节	新课程下的教学管理	(452)
第三节	新课程下的教学管理制度	(457)
第八章	新课程与校本课程开发	(463)
第一节	校本课程开发的概念、背景及对新课程的意义	(463)
第二节	校本课程开发的思想基础及实质	(466)
第三节	校本课程开发与管理	(470)
第四节	校本课程开发的评价	(475)
第九章	校本课程开发的条件与任务	(478)
第一节	影响校本课程开发的主要因素	(478)
第二节	学校进行校本课程开发的条件	(485)
第三节	校本课程开发的基本任务	(487)
第十章	校本课程开发的活动方式	(490)
第一节	活动类型结构	(490)
第二节	具体活动方式	(491)

第十一章 校本课程的开发策略	(496)
第一节 流程和模式	(496)
第二节 校本课程的开发方案	(502)
第三节 课程目标的表述	(505)
第四节 校本课程的管理	(508)
第十二章 校本课程开发的评价	(511)
第一节 校本课程开发评价的特殊性	(511)
第二节 校本课程开发评价的基本框架	(512)

第五编 新时期学校管理实务

第一章 学校管理概述	(519)
第一节 学校管理概述	(519)
第二节 学校管理的基本原则	(521)
第三节 学校的常规管理	(526)
第四节 学校管理体制和管理人员	(531)
第二章 教师工作管理	(534)
第一节 教师的常规管理	(534)
第二节 教师工作管理的重点内容和方法	(535)
第三章 学校管理方法	(541)
第一节 学校管理的方法论	(541)
第二节 学校管理的行政方法	(543)
第三节 学校管理的思想教育方法	(546)
第四节 学校管理的经济方法	(550)
第五节 学校管理的法律方法	(554)
第四章 学校德育管理	(559)
第一节 德育管理的背景分析	(559)
第二节 德育管理的因素分析	(564)

第三节	德育管理的模式分析	(570)
第五章	学校健康管理	(572)
第一节	学校健康管理的任务与要求	(572)
第二节	学校健康管理的机构与制度	(573)
第三节	学校体育工作管理的内容与方法	(575)
第四节	学校卫生工作管理的内容与方法	(577)
第五节	学校营养工作管理的内容与方法	(579)
第六章	学校质量管理	(584)
第一节	学校工作质量管理概述	(584)
第二节	学校的全面质量管理	(588)
第三节	学校工作的质量评价	(593)
第四节	学校工作的质量控制	(600)

第六编 教学方法理论实践

第一章	教学概念	(605)
第一节	教学概念与教学本质	(605)
第二节	现代教学及其特征	(612)
第三节	优化教学的一般理论	(618)
第二章	教学目标与教学功能	(623)
第一节	教学目标	(623)
第二节	教学功能	(633)
第三章	教学模式	(638)
第一节	教学模式概述	(638)
第二节	教学模式的历史、现状及趋势	(643)
第三节	当前值得关注的几种教学模式	(649)
第四章	教学方法	(652)
第一节	教学方法概述	(652)

第二节	小学常用的教学方法	(654)
第三节	小学教学方法的改革及其发展趋势	(660)
第五章	教学手段	(666)
第一节	教学手段概述	(666)
第二节	教学手段的分类	(669)
第三节	教学手段的选择与使用	(674)
第四节	教学手段现代化及其对教学的影响	(678)
第六章	教学管理与教学评价	(682)
第一节	教学管理	(682)
第二节	教学评价	(688)
第三节	我国小学教学管理与教学评价的改革	(697)

第七编 教育教学管理创新论坛

❖ 课程改革探索实践

实行四个新突破,扎实稳妥地推进高中新课程改革

海南省海口市教育研究培训院 夏竞文

(703)

希望与困难同在,机遇与挑战同行

——融水苗族自治县基础教育课程改革实验工作汇报

广西融水苗族自治县教育局教研室 刘昌吉

(705)

基础教育课程改革实验情况调研

广西平果县教育局 唐仁军

(709)

加强师资队伍建设 保障课改实验开展

广西壮族自治区北流市教育局教研室 黄荔曼

(712)

仰望新课改的天空

广西岑溪市第二小学 陈恒坚

(714)

改革创新评价制度 构建学生和谐发展的评价体系

甘肃省武威市凉州区教育局教研室 王玉德

(716)

参与式教学普及运用 新课程实施稳步前进

甘肃省和政县教学研究室 尹彪

(720)

做好人事改革 促进教育发展

——路北区教育局人事制度改革工作纪实

- 河北省唐山市路北区教育局 柳长君 鹿艳玲 (723)
- 基础教育课程改革与学生素质评价的研究
- 河北省平泉县黄土梁子中心校 王秀贤 (726)
- 新课程中教师行为应有的变化
- 湖北省随州市教研室 王勇 (728)
- 基础教育改革创新之我见
- 湖北省监利县高中补习中心 王自彬 (730)
- 中学教师要主动应对新课程改革
- 湖北省蕲春第一中学副校长 操春和 (733)
- 丽江市傣族聚居区基础教育现状及发展对策
- 云南省丽江市教育局副局长 和灿鑫 (736)
- 加强考试评价改革 全面推进素质教育
- 云南省镇雄县教育局副局长 王才礼 (738)
- 关于基础教育课程改革的思考与探索
- 吉林省图们市教育局 金明哲 申载奎 (741)
- 把握尺度 扎实课改
- 吉林省通榆县教师进修学校 张晓冬 (745)
- 加强课程实施过程管理 推进课程实施不断深入
- 吉林省通榆县教师进修学校小教部 李淑芬 (747)
- 积极开展校本培训,促进教师专业化发展
- 吉林省前郭县人民政府教育督导室督学 王提山 (749)
- 新课改背景下初中英语教学的困惑与思考
- 江苏省东海县教育局教研室 杨明 (752)
- 浅谈基础教育课程改革中的校长管理作用
- 江苏省宿迁市宿豫区教育局教育股 邸同路 (755)
- 在理想与现实的冲突之间平衡
- 辽宁省沈阳市84中学 梁巨慧 (757)
- 校本课程开发的理念和策略
- 辽宁省葫芦岛市教育科研所所长 吴中华 (760)
- 对当前课程改革中“教师成为研究者”的认识
- 辽宁省铁岭市教育科研所所长 赵德远 (762)
- 更新课程理念 探化物理课改
- 四川省南充市高坪区教研室 樊明鳌 (766)

- 构建“校本教研”制度 深化课程改革实验
四川省雅安市雨城区教研室 刘登全 (770)
- 真抓实干 扎实推进基础教育课程改革
四川省广元市朝天区教育局 苟位德 (774)
- 接受新理念 开创新教育
——论基础教育课程改革与历史
四川省攀枝花市第十中学校 邱天珍 (777)
- 英语教师如何教新教材探索
四川省攀枝花市十中英语教研组 李玉成 (779)
- 浅谈如何在新课程课堂教学中培养学生的创新精神
四川省成都市青白江区祥福中心校 陈次名 (781)
- 走进校本 发挥示范性高中的示范作用
贵州省铜仁第一中学校长 蒋小俊 (783)
- 以新课改理念为指导,转变美术学习方式
贵州省长顺县种获中学 唐贵明 (785)
- 抓好校本教研,迎接高中课改
贵州省思南县思南中学 杨晓敏 (787)
- 浅谈在新课标下如何培养学生的数学思维能力
贵州省施秉县二中 陈洪昌 (789)
- 实施“塑形工程” 加强教师队伍建设
黑龙江省牡丹江市教育局 高红岩 仲跻凯 (791)
- 构建多元艺体教研特色 培养学生全面发展
黑龙江省龙江县龙江镇五四学校 何海 (798)
- 立足校本教研 促进学校发展
黑龙江省安达市新兴小学 陈玉国 (801)
- 浅谈新课程师资培训的发展趋势
山东省海阳市教学研究室 王振海 (804)
- 新课改形势下如何在数学教学中培养学生的创新思维能力
山东省青州市谭坊中心校 赵玉亭 张东明 (806)
- 新课程背景下如何进行语文情感教学
山东省青州市普通中心校 杨瑞民 隋中民 (808)
- 小学综合实践活动课程实施之我见
山东省青州市王坟中心学校 牛风富 (813)