

刘向信／等著

# 高校和谐校园建设的 理论与实践

人民  
出版  
社

# 高校和谐校园建设的理论与实践

刘向信 尹燕玲 刘长明 原永宁  
马 可 魏新刚 于洪良 著

人 民 大 学 出 版 社

责任编辑:陈鹏鸣

版式设计:卢永勤

### 图书在版编目(CIP)数据

高校和谐校园建设的理论与实践/刘向信等著.

-北京:人民出版社,2006.12

ISBN 7-01-004598-4

I. 高… II. 刘… III. 高等学校-学校管理-研究-中国  
IV. G647

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 162551 号

## 高校和谐校园建设的理论与实践

GAOXIAO HEXIE XIAOYUAN JIANSHE DE LILUN YU SHIJIAN

刘向信等著

人民出版社 出版发行

(100706 北京朝阳门内大街 166 号)

北京集惠印刷有限责任公司印刷 新华书店经销

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月北京第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:13.375

字数:320 千字 印数:0,001—3,000 册

ISBN 7-01-004598-4 定价:28.00 元

邮购地址 100706 北京朝阳门内大街 166 号

人民东方图书销售中心 电话 (010)65250042 65289539

# 建设和谐校园 增强软实力(代序)

刘向信

党的十六届四中全会提出了构建社会主义和谐社会的战略任务,为落实党中央的号召,山东经济学院提出了建设“和谐校园”的构想,进行了积极的探索,取得了良好的成效。

## 一、建设“和谐校园”的重要意义

建设“和谐校园”是建设和谐社会的客观要求。和谐社会是由众多单位组成的,只有各单位和谐了,社会才能和谐。高校是传播知识、培育人才、服务社会的重要阵地,汇集了大量高素质的人才精英,高校的和谐对社会的和谐具有强大的辐射作用,是和谐社会的重要组成部分,在构建社会主义和谐社会过程中应率先垂范。建设“和谐校园”是落实以人为本的科学发展观的需要。以人为本,就是要关心人、尊重人,就是要促进人的全面健康发展,就是建立师生员工身心愉悦的物质和精神环境,“和谐校园”正好体现了这种要求。建设“和谐校园”是实现学校发展目标的需要。一个国家、一个民族、一个单位的发展,既需要硬实力,也需要软实力。软实力建设是文化建设、精神建设和凝聚力建设。学校人际关系和谐,领导和教职员工作把全部精力用在学校发展上,学校的发展目标就会较快地实现。建设“和谐校园”是培养合格接班人的需要。“和谐育君子,险恶育小

人”。和谐的环境能够培养美德,给人以前进的动力,促进人的全面发展和健康成长。因此,“和谐校园”是培养合格的高级专门人才的必要环境。

## 二、建设“和谐校园”的主要内容

我们构建的“和谐校园”,是指文明向上、竞争创新、协调有序、体恤包容、法治稳定的校园。其内容可概括为“三宽”、“三公”、“三善”、“六和”。

“三宽”是指营造“宽松、宽容、宽厚”的环境,激活学校的创造力。“三宽”就是坚持以人为本,确立师生员工在学校发展中的主体地位,形成鼓励创造、追求创新的氛围,使一切有利于学校发展进步的创新愿望得到尊重、创新活动得到支持、创新才能得到发挥、创新成果得到肯定;就是在学校发展的基础上,努力为师生员工的全面发展创造良好的物质文化环境,实现学校与师生员工共同发展;就是坚持把改革的力度同师生员工的心理承受能力结合起来,兼顾不同层面师生员工的利益,协调各方面关系,确保师生员工安居乐业、身心健康;就是要变控制人、约束人,为发展人、引导人,不断增强师生员工的自信心、自尊感和自由度,激发其关心学校、热爱学校的热情,为学校发展注入活力。

“三公”是指坚持“公开、公平、公正”的原则,加强学校的民主政治建设。“三公”就是坚持依法治校,校务公开,实行民主决策、民主监督、民主管理,拓宽教职工参政议政的渠道,落实教职工对校务的知情权、监督权、决策权,调动教职工参政议政的积极性,促进决策的民主化、科学化。坚持“三公”原则,才能树正气,祛邪气,调动广大

教职工的积极性,才能形成强大的凝聚力、蓬勃的奋发力和旺盛的生命力。置身于这样的校园文化中,学生是快乐的,教师是幸福的,领导班子是从容的,每个人都工作得顺心、学习得用心、相处得开心、生活得安心,这无疑是“和谐校园”追求的境界。

“三善”是指要倡导“树善良之心,成善良之事,做善良之人”的风气,加强师生员工的思想道德建设。“善”就是要坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导,坚定社会主义理想信念,加强和改进师生员工的思想道德教育,弘扬以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神,继承中华民族优秀的传统道德文化,践行“爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献”的基本道德规范,严于律己,提高自身的道德修养,从而达到人心思“善”,人心思“进”,人心思“诚”,人心思“爱”。“善”既是为别人,也是为自己。行善能使别人快乐,使自己升华,使环境净化。你善,我善,大家善,我为人人,人人为我,就会家庭更温馨,校园更文明,人际关系更融洽。学校就会和谐有序地发展,欣欣向荣,蒸蒸日上。

“六和”是指要营造“心平气和、家庭祥和、亲爱朋和、政通人和、天感地和、内谐外和”的氛围。“六和”涵盖了学校人与人之间,学校与社会、学校与自然之间的协调融洽关系。“和”是一种哲学,“和”是一种道德,“和”是一种修养,“和”是一种艺术,“和”是一种境界。“和”能致祥、“和”能聚力、“和”能生财。“和”就是要简化、优化、净化人际关系,提倡“君子之交淡如水”,追求志同道合。“和”意味着按客观规律办事,意味着优势互补,意味着众志成城。追求“和”的境界,就是要最有效地利用各种自然资源和社会资源,实现学校的跨越式发展。

### 三、建设“和谐校园”的具体措施

根据对“和谐校园”内涵的理解,我们着力从十个方面打造“和谐校园”:

(一)领导带头,率先垂范。首先要从领导做起,各级领导干部要牢固树立“权为民所用、利为民所谋、情为民所系”的执政意识,率先垂范,带头建设“和谐校园”。一是注重提高领导干部执政能力和水平。学校要求各级领导干部要努力提高五种能力,即把握方向、驾驭全局的能力;抓住机遇、整合资源、推进发展的能力;以人为本、延揽人才、凝聚人心的能力;廉洁勤政、规范治校、科学管理的能力;团结和谐、从容应对、保持稳定的能力。为此,学校多次举办处级以上干部和辅导员学习班,由学校主要领导和知名专家讲授领导科学和时事政治;以处级干部为主,有计划地选送管理干部到国外参加教育管理培训;提出促进领导干部学者化的“五个一”工程,要求干部结合工作实际,每年读一百万字的书,写出一篇有分量的调查报告,发表一篇水平较高的文章,解决一个带有共同性的热点难点问题,工作中有一项建树。这些举措的出台,促进了学校干部队伍整体素质的提高,为学校管理工作的科学化奠定了基础。二是讲究领导艺术,妥善处理好领导内部的两种关系。首先是党政关系,做到党政不分家,合种一块田,配合默契,精诚合作;其次是正职与副职之间的关系。努力寻找正职和副职分工协作的最佳结合点,减少人际摩擦,实现工作效率和人际融洽的最大化,保证了领导班子的团结和谐,为学校的和谐发展提供了坚实的基础。三是抓好党风廉政建设和机关作风建设。学校坚持教育、制度、监督并举,落实党风廉政建设责任制,保证

领导干部既干事,又干净,增强了党员干部的威信和凝聚力;学校加强机关作风建设,对机关工作人员工作作风提出了具体的要求,每年年底对机关作风进行民意测评,增强了机关工作人员的服务意识,密切了党群、干群关系,增加了师生员工对机关工作的满意度。

(二)建章立制,形成运转有序的内部管理机制。运行有序是“和谐校园”的特征之一,为此,学校加强七个方面的制度建设:一是关于学校管理方面的规章制度;二是关于决策科学化、民主化方面的规章制度;三是关于对权力运行的制约和监督方面的规章制度;四是关于日常工作程序、秩序方面的规章制度;五是关于各单位、部门职责的规章制度;六是关于党风廉政建设的规章制度;七是关于学校安全稳定的规章制度。制度的健全和内部管理机制的形成,为“和谐校园”建设提供了保障。

(三)加强思想教育,培育建设“和谐校园”的主体力量。建设“和谐校园”的主体是师生员工,加强思想政治教育和道德教育势在必行。学校认真贯彻“三个代表”重要思想,全面落实科学发展观,坚持党委(党总支)中心组学习制度、处级以上干部学习制度,认真贯彻学校《关于加强教职工思想政治工作的意见》和《关于加强和改进大学生思想政治教育工作的意见》,成立了教职工思想政治工作领导小组,扎实开展师德教育和教职工思想政治工作,积极构建以诚信教育和开放式教育为特色的山东经济学院大学生思想政治教育体系,完善大学生思想道德素质和行为规范,改革“两课”教学,增加人文课程,开展中华民族优秀传统文化教育,积极开展创建“文明山经,从我做起”活动,师生员工的思想道德素质不断提高,为“和谐校园”建设塑造了合格的主体。

(四)坚持民主决策、民主管理、民主监督。一是学校领导关心师生员工的切身利益,注重加强与不同层面的教职工的沟通与交流,



听取各方面的意见,最大限度地兼顾各层面教职工的利益。二是充分发挥教代会作用,组织教职工参政议政。教职工分房、校内分配制度改革等学校重大问题都反复征求教职工的意见,集思广益,充分体现广大教职工的意愿,保证公平公正。三是建立学校领导接待日制度,开设校领导网上信箱,拓宽了学校领导与师生员工沟通交流的渠道,增加了领导与群众的相互理解和支持。

(五)开展校园文化建设,营造高品位文化氛围。学校积极开展“燕山论坛”、“广场论坛”、“十佳百强”、“英语节”、“计算机节”、“基本技能大赛”等校园文化活动,提高大学生的综合素质;积极开拓校园文化新载体,加强专题教育网站(网页)和主网站建设,进行网上舆论引导、网络信息监控、网络文化建设工作,利用网络传播积极向上的文化信息;学校加强校园文化环境建设,重视教学、文化活动设施和校园景观建设,在新校区建设中,注重搞好“和谐校园”的形象策划,将使用功能、审美功能、教育功能和谐统一,让山东经济学院在视觉、听觉、感觉上给人留下鲜明的“和谐”整体印象。

(六)坚持以人为本,实施“313”成才工程,让每个学生都成才。“313 成才工程”,即“三保一奖三嫁接”。“三保”就是贷款保学费,助学保饭碗,补助保重点。其核心是解决困难学生的学费和生活问题。贷款保学费,就是学校向银行提供助学贷款保证金,争取银行向学生提供助学贷款,保证家庭经济困难学生缴得起学费。学校已为 726 名特困生(约占学生总数的 4.7%)申请到国家助学贷款,使他们不再为学费发愁。助学保饭碗,就是使困难学生通过勤工助学得到报酬,保证其基本生活。学校一方面增加了勤工助学岗位,由 600 多个扩展到 2000 多个,约占学生总数的 12%;另一方面增加了助学报酬,由每人每月 60—150 元,大部分 90 元,提高到每人每月 100—150 元,大部分学生 120 元;补助保重点,就是对于特别困难的学生,学校

提取学费的2%,给予重点帮助。“一奖”即激励机制。通过转变观念、增加奖项、扩大比例、改变办法、四育并举、挖掘潜能、重视诚信,激发学生全面发展的内在动力,激励学生成才。“三嫁接”即嫁接机制。校内不同专业之间的嫁接,与国内有关高校相关专业之间的嫁接,与国际有关高校相关专业之间的嫁接,培养适应社会发展和经济全球化需要的高素质复合型人才。已经有112名山东经济学院的学生到山东大学、天津财经大学访学,引起了广泛的反响。“313”成才工程,兼顾了各个层面学生的利益,体现了学校对学生的人文关怀,拓展了学生发展的空间和渠道,促进了学生的全面发展和学生之间、学生与学校之间融洽和谐关系的形成。

(七)积极开展“平安校园”活动。学校坚持“安全第一、预防为主”的方针,努力构建“四大环境”、实现“六不”目标。四大环境即稳定的校园环境、良好的治安环境、规范的法治环境、安全的学习、工作和生活环境。“六不”就是不发生群体性事件;不发生群死群伤的安全责任事故;不发生大规模的食物中毒事故;不发生大的火灾和房屋倒塌事故;不发生重大治安刑事案件;不发生“法轮功”等邪教组织非法聚集事件。建立健全预警体系,形成应急机制,有效地处置各种突发事件,将不安全因素消灭在萌芽之中,保证了学校的安全稳定。

(八)借力发展,资源共享,优势互补,实现学校的可持续发展。建设“和谐校园”,物质是基础。学校坚持科学发展观,以完成学校的发展目标为中心,加快发展。为了解决学校发展与资源约束的矛盾,学校实施了“借力发展”战略,实行“开放式”办学,借钱生财,借脑生智。学校与山东黄金集团合作创办独立二级学院,与用友软件公司签约组建了ERP实验室,与山东微软技术中心共同签署了双方加强信息专业人员与研发人员多层次技术培训与交流合作谅解备忘录,与山东省社会科学院在人才培养、科学研究、学科建设、决策咨

询、社会服务等方面加强合作。借力发展,开放式办学,实现了学校与社会的资源共享、优势互补,将社会力量转化为自身的优势,保证了学校的可持续发展,为师生员工不断增长的物质文化需要、建设“和谐校园”打下了厚实的物质基础。

(九)加大宣传力度,营造良好的舆论氛围。学校通过校报、广播、网络、宣传栏和校外各大媒体等对学校的改革发展举措、成就和事迹进行广泛的宣传报道,使学校形成良好社会声誉,使师生员工产生强烈的主人感、成就感、自豪感和与学校共同发展的爱校情结。

(十)“和谐校园”的考核评定。“和谐校园”是以学校众多单元的和谐为基础的,为此,学校开展创建和谐班级、和谐家庭、和谐院(系部)、和谐处(室所)活动,制定了“和谐校园”考评标准,根据考评标准,学校定期组织考核,并根据考核情况,予以奖惩。

“和谐校园”建设,增强了学校的软实力,初步形成了政通人和的局面,为学校全面、协调、可持续发展提供了良好的文化环境,奠定了坚实的人文基础。

# 目 录

|                                               |        |
|-----------------------------------------------|--------|
| 建设和谐校园 增强软实力(代序) .....                        | 刘向信(1) |
| 一、我国传统文化视野中的和谐 .....                          | (1)    |
| (一)和谐是中国传统文化的精髓 .....                         | (1)    |
| (二)“三和”:中国和谐文化的基本内容 .....                     | (7)    |
| (三)中国传统文化中的和谐教育 .....                         | (12)   |
| (四)和谐精神是中华民族的基本精神 .....                       | (16)   |
| (五)和谐是一种哲学、一种战略、一种修养、<br>一种艺术、一种理想和一种力量 ..... | (21)   |
| 二、构建社会主义和谐社会与高等教育的和谐使命 .....                  | (30)   |
| (一)和谐社会的目标要求赋予了高等教育以<br>和谐使命 .....            | (30)   |
| (二)培养和谐发展的人才:高等教育的终极使命 .....                  | (34)   |
| (三)实施和谐教育的和谐校园是和谐型人才的<br>孵化器 .....            | (38)   |
| (四)和谐教育思想重构:高等教育履行和谐使命的<br>必然选择 .....         | (45)   |
| 三、和谐校园:高校可持续发展的必由之路 .....                     | (62)   |
| (一)建设和谐校园是落实以人为本的科学发展的                        |        |

|                                                     |       |
|-----------------------------------------------------|-------|
| 重大举措 .....                                          | (62)  |
| (二)建设和谐校园是实现高校发展目标的重要途径 .....                       | (68)  |
| (三)建设和谐校园是培养全面发展的高素质人才的<br>客观需要 .....               | (72)  |
| 四、和谐校园建设的基本内涵 .....                                 | (77)  |
| (一)和谐发展的教育思想 .....                                  | (80)  |
| (二)和谐向上的大学精神 .....                                  | (83)  |
| (三)和谐配置的教育资源 .....                                  | (89)  |
| (四)和谐宽松的育人环境 .....                                  | (92)  |
| (五)和谐开放的校园文化 .....                                  | (96)  |
| (六)和谐活跃的学术氛围 .....                                  | (98)  |
| (七)和谐共进的人际关系 .....                                  | (103) |
| (八)和谐化成的育人机制 .....                                  | (107) |
| 五、和谐校园建设的主要方略 .....                                 | (111) |
| (一)建设“宽松、宽容、宽厚”的环境 .....                            | (111) |
| (二)坚持“公开、公正、公平”的原则 .....                            | (122) |
| (三)倡导“树善良之心、成善良之事、做善良之人”<br>的风气 .....               | (131) |
| (四)形成“简化、净化、优化”的人际关系 .....                          | (137) |
| (五)营造“心平气和、家庭祥和、亲爱朋和、政通人和、<br>天感地和、内谐外和”的校园氛围 ..... | (143) |

---

|                                          |       |
|------------------------------------------|-------|
| 六、和谐校园与和谐人生 .....                        | (164) |
| (一)和谐人生的内涵 .....                         | (164) |
| (二)和谐人生的意义 .....                         | (168) |
| (三)实现和谐人生的条件 .....                       | (171) |
| (四)共建和谐校园,促进和谐人生 .....                   | (180) |
| 七、和谐校园与领导干部的科学施政能力 .....                 | (184) |
| (一)和谐的领导班子是建设和谐校园的前提 .....               | (184) |
| (二)领导干部的素质和能力是建设和谐校园的关键 .....            | (191) |
| (三)领导干部施政能力是建设和谐校园的保障 .....              | (195) |
| 八、和谐校园与广大教职员工的主体作用 .....                 | (200) |
| (一)广大教职员工要确立和谐的价值观、学生观、<br>人才观、质量观 ..... | (200) |
| (二)加强师德建设 .....                          | (215) |
| (三)实施和谐管理,强化高校管理干部的十种意识 .....            | (219) |
| 九、和谐校园与大学生全面发展 .....                     | (225) |
| (一)加强心理健康教育,确立和谐心态 .....                 | (226) |
| (二)加强思想教育,造就健全人格 .....                   | (232) |
| (三)加强诚信教育,树立守信美德 .....                   | (238) |
| (四)加强责任教育,强化社会责任感 .....                  | (244) |
| (五)加强感恩教育,增强感恩意识 .....                   | (247) |

---

|                                 |       |
|---------------------------------|-------|
| (六) 加强审美教育, 塑造美好心灵 .....        | (252) |
| (七) 加强节俭教育, 养成良好消费习惯 .....      | (257) |
| 十、和谐校园与科学发展 .....               | (263) |
| (一) 合理定位, 是实现高校科学发展的前提 .....    | (265) |
| (二) 培育核心竞争力, 是实现科学发展的关键 .....   | (274) |
| (三) 选择正确的发展战略, 是实现科学发展的基础 ..... | (280) |
| (四) 特色与个性, 是实现科学发展的必然 .....     | (286) |
| (五) 实施品牌战略, 是实现科学发展的根本 .....    | (293) |
| 十一、和谐校园与校园文化 .....              | (300) |
| (一) 和谐的校园文化是学校发展的软实力 .....      | (300) |
| (二) 深刻把握和谐校园文化的精髓 .....         | (306) |
| (三) 以先进文化统领和谐校园文化建设 .....       | (311) |
| (四) 和谐校园文化建设是一个长期的系统工程 .....    | (318) |
| (五) 当前校园文化建设中存在的问题及对策 .....     | (326) |
| 十二、和谐校园与平安校园建设 .....            | (332) |
| (一) 加强平安校园建设是建设和谐校园的迫切需要 .....  | (332) |
| (二) 加强平安校园建设的方法途径 .....         | (336) |
| 十三、和谐校园建设的实践与启示 .....           | (348) |
| (一) 建设和谐校园的实践 .....             | (348) |
| (二) 建设和谐校园的初步成效 .....           | (365) |

---

|                                             |       |
|---------------------------------------------|-------|
| (三)建设和谐校园的启示 .....                          | (370) |
| 附录一 山东经济学院建设和谐校园实施意见 .....                  | (373) |
| 附录二 山东经济学院创建“和谐校园”情况的调查报告 .....             | (382) |
| 附录三 “和顺”文化引领校园<br>——山东经济学院营造和谐校园侧记 .....    | (395) |
| 附录四 和谐之风吹拂山经校园<br>——山东经济学院院长访谈录 .....       | (401) |
| 附录五 将构建“和谐校园”理念落到实处 促进高校改革发展<br>——编者按 ..... | (406) |
| 后 记 .....                                   | (409) |



## 一、我国传统文化视野中的和谐

### (一)和谐是中国传统文化的精髓

#### 1. 和谐是中国传统文化的总体特征和基本内核,蕴涵着源远流长的普遍精神

在中国传统文化中,贵“和”思想或者说和谐精神跨越时空,代代相承,贯彻始终。作为一种普遍精神,和谐含摄儒、道、墨、释,成为各家各派思想学说的灵魂。和谐文化传统在多元综合的基础上通过合作与交流而源远流长、生生不息,体现了中国文化的基本价值,是中国传统文化的人文精髓和核心。

和谐思想在中国传统文化中体现在“和”的概念中,“和”在甲骨文、金文中已多次出现。和谐一词为同义连文,《尔雅·释诂》的解释是:“和,谐也”,《说文解字》的解释是:“和,相应也”,《辞源》则把“和”解释为和顺、和谐、调和等。概要地说,和谐,就是异质要素的相互激荡、融会贯通相异相成。先秦诸子无一例外地阐述过和谐的思想理念。东汉以降,和谐思想又被儒、释、道三家加以吸收和弘扬,以和谐思想为核心构建起各自的思想体系。《尚书》中,尧帝、周公等人就提出了“协和万邦”等主张,《左传》、《国语》比较完整地提出了“和”的概念。《左传》提出了“以德和民”的著名命题,强调以德成和,以和治民。《国语·郑语》指出:“和实生物,同则不继。以他平他谓之和,故能丰长而物归之。若以同裨同,尽乃弃矣。故先王以