

◎杨显社 丁新胜 主编

全国教育科学“十五”规划课题成果
不同类型学校素质教育研究丛书

在实践中超越

——实验学校报告集



华东师范大学出版社

全国教育科学“十五”规划课题成果
不同类型学校素质教育研究丛书

在实践中超越

——实验学校报告集

丛书主编	杨显社	丁新胜
本书主编	张富太	孙秉科
副主编	鲁祖义	张勇

华东师范大学出版社



图书在版编目(CIP)数据

在实践中超越:实验学校报告集/杨显社,丁新胜主编;张富太,孙秉科等编著.—上海:华东师范大学出版社,2006.11

全国教育科学“十五”规划课题成果

(不同类型学校素质教育研究丛书)

ISBN 978-7-5617-5084-1

I. 在... II. ①杨...②丁... III. ①中小学—素质教育—调查报告—南京市 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2006)第136059号

在实践中超越 ——实验学校报告集

主 编 杨显社 丁新胜
编 著 张富太 孙秉科等
项目编辑 郑崇选
文字编辑 周凤琴
责任校对 王丽平
封面设计 黄惠敏
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社
市场部 电话 021-62865537
门市(邮购)电话 021-62869887
门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873
华东 中南地区 021-62458734
华北 东北地区 021-62571961
西南 西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

http: //www.ecnupress.com.cn

社 址 上海市中山北路3663号
邮编 200062

印 刷 者 河南省南阳市教育印刷厂
开 本 890×1240 32开
印 张 12.5
字 数 326千字
版 次 2007年1月第一版
印 次 2007年1月第一次
印 数 4100
书 号 ISBN 978-7-5617-5084-1/G·2984
定 价 28.00元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话021-62865537联系)

丛书编委会

顾问

贾崇兰 滕 纯 冯晓仙 裴娣娜 贺国勤
程 晗

主编

杨显社 丁新胜

编委(以姓氏笔画为序)

丁新胜	王林清	王黎炜	史正耀	孙秉科
许德元	杜传令	杨建斌	杨显社	张 勇
张富太	郑小伟	尚毅英	赵秀岑	施宛华
党 伟	郭吾秋	景国成	董建春	鲁祖义

总 序

实施以全面提高国民素质为宗旨的素质教育,是我国落实科教兴国战略和可持续发展战略、迎接 21 世纪挑战、培养新一代公民的伟大实践,是教育面向世界、面向未来、面向现代化的必然选择,也是我国新时期教育改革和发展过程中提出的现实命题。

学校是实施素质教育的专门机构和基本单位,是全面推进素质教育的基础。各级各类学校都投入到素质教育改革实践中来,是实施素质教育的必然要求,也是学校自我发展的必由之路。

素质教育,从根本上讲,是社会经济发展的要求。不同的经济结构,不同的经济发展水平,不同的经济发展走向,对人的素质要求,无论从总体上还是个体上,都有很大的区域性差别;即便是同一要求,也有不同的侧重点、不同的表现形式、不同的实现方式;在同类地区的不同学校,因办学历史、生存环境以及发展状态不同,也呈现出很多差异。因此,素质教育的实施没有也不可能有预定不变、普遍有效的实践模式,这就需要各地、各校从实际出发,寻求适合自身条件与特点的素质教育实施策略和推进思路。

河南省南阳地区是一个经济欠发达的地区,全地区有 13 个县(区、市),农业人口占全区总人口的 80%。面对经济全球化和知识经济的挑战,南阳人民感受到前所未有的发展紧迫感。南阳要缩短与发达地区之间的差距,实现可持续发展,走人力资源开发先行的道路,把庞大的人口负担转化为人力资源优势,实现南阳经济的振兴和社会的全面进步,全面推进素质教育是必然的现实选择。

正是基于对时代要求、教育本身发展状况以及欠发达地区所承



担的使命的思考,我们确定将“不同类型学校实施素质教育目标、途径、方法和评估研究”作为一个课题,展开有组织、有计划的集体研究。随后,这一课题于2001年经全国教育科学规划领导小组审查批准,列为全国教育科学“十五”规划课题。

本课题研究,旨在从经济欠发达地区,尤其是从南阳农村经济和社会的实际出发,吸收当前我国素质教育研究的最新成果,借鉴其他省、市推进素质教育的成功经验,以学校为基本单位,采用理论探讨和教育实践相结合、宏观把握与微观剖析相结合、综合研究与专题研究相结合的研究方式,对素质教育实施的目标、途径、方法和评估进行深入而又系统的研究,力求能在理论上有一些新的见解,并在此基础上对政府部门提出一些决策建议,对学校素质教育实践也能起到一定的指导作用。

课题研究至今已有四年,在此期间,课题组做了大量的实践研究,主要经历了三个阶段。第一阶段:自2001年5月到2002年8月。课题组首先采用文献整理的方法,把素质教育的历史发展、已有的方针政策等搜集起来,然后进行各项调查研究,摸清素质教育实施的现状、值得重视的经验教训,写出了部分调查报告。第二阶段:自2002年9月到2004年9月。课题组从德育、课程改革、教学改革、学校评价四个方面切入,积极开展改革实验。参与实验的学校有180多所,其中多数为中小学,也有职业学校和成人学校,还有幼儿园和聋哑学校,类型多种多样,办学各有特色。在此阶段,总课题组组织了多次大型的课题研讨活动,如素质教育沙龙、课堂教学观摩、素质教育经验交流与成果展示等活动。第三阶段:自2004年10月至2005年10月。各实验学校和子课题组开始着手提炼、筛选有典型意义的操作样式,总结改革实验成果,撰写结题报告。在此阶段,总课题组采用对研究开展状态进行评估的方式,积极推进研究的深化和质量的提高。同时还对实验学校提供的研究总结、论文、体会等按主题进行遴选,反复与撰稿人进行修改稿件的讨论,加紧运作“不同类型学校素质教育研究丛书”的编撰工作;课题核心组的成员也进



入了理论研究和研究报告的集中撰写阶段。

“不同类型学校素质教育研究丛书”就是“不同类型学校实施素质教育目标、途径、方法和评估研究”课题的主要研究成果的汇集，内容包括研究论文、调查报告、教育案例、不同类型的中小学改革方案和实验报告等多方面的成果。

本丛书的出版，凝聚了全区广大教育研究人员和中小学教师的心血和汗水，没有他们在教育园地的辛勤耕耘与深入研究，就不会有今天的成果。本课题研究从设计到要素的确定，尤其是把课题定位在实践研究上，得到了中央教科所藤纯研究员、北京师范大学裴娣娜教授、北京教科院程晗博士等专家的悉心指导；在课题研究过程中，全区各级教育行政部门给予了强有力的支持；本丛书的编写与出版，得到了华东师范大学出版社领导的鼎力相助。在此一并致以深深的谢意！

改革在深入，探索在继续。我们真诚地期待着专家、学者以及一线的教育工作者提出宝贵意见，以使我们共同努力，办好让人民满意的教育。

杨显社 丁新胜
2005年10月于南阳



目 录

※※※※ ~~~ ※※※※ **德育篇** ※※※※ ~~~ ※※※※

- 促进小学生人文素养形成的教育策略研究
..... 浙川县第一小学课题组(3)
- 小学中高年级自主管理实验
..... 浙川县第二小学课题组(13)
- 城市初中教师心理素质研究
..... 南阳市第十三中学课题组(27)
- 优化校园育人环境,培养学生良好道德修养的研究与实践
..... 南阳市第二十六中学课题组(40)
- 开展心理健康教育,促进学校德育工作
..... 社旗县大冯营中学课题组(47)
- 城镇高中实施德育的途径、方法研究
..... 内乡县高级中学课题组(55)

※※※※ ~~~ ※※※※ **教学篇** ※※※※ ~~~ ※※※※

- 主题活动中的幼儿主体性培养
..... 南阳市第二实验幼儿园课题组(73)
- 幼儿数学兴趣培养途径的研究
..... 南阳市宛城区幼儿园课题组(89)
- 山区幼儿园科技教育内容与途径的研究
..... 浙川县教体局幼儿园课题组(102)



农村幼儿园开展科学教育活动的现状调查	唐河县城关镇中心幼儿园课题组(118)
幼儿口语表达能力培养研究(节选)	方城县县直机关第二幼儿园课题组(126)
小学生自主学习研究	南阳市第九小学课题组(129)
城区小学校本课程开发与实施策略研究	南阳市第十一小学课题组(136)
小学课堂教学中自主、合作、探究学习方式的研究	唐河县城关镇第一小学课题组(143)
多渠道提高小学生口语交际能力的研究	方城县城关镇第五小学课题组(156)
小学作文教学模式优化研究	新野县新甸铺镇第三中心小学课题组(163)
培养初中生课堂参与能力的研究	南阳市第二十二中学课题组(168)
课堂教学中发挥学生主体作用的研究	邓州市城区第二初级中学课题组(181)
学生自主与合作学习方式的研究	唐河县城关镇第一初级中学课题组(193)
初中生良好学习习惯培养研究	桐柏县城关第一初级中学课题组(205)
农村初中课堂教学中学生自主学习研究	镇平县城郊第三初级中学课题组(211)
初中学科教学中创新教育研究	南阳市第三中学课题组(218)
优化教学模式 深化课堂教学改革	——山区示范性高中课堂教学素质教育模式探索
	浙川县第一高级中学课题组(224)



示范性高中基础年级学生学科能力的调查

..... 南阳市第一中学课题组(238)

普通高中校本课程开发的理论研究与实践探索

..... 南阳市第二中学课题组(244)

“创设大语文环境,实施素质教育”教改实验报告

..... 南阳市第五中学课题组(261)

贫困地区普通高中互动式课堂教学模式的实践研究

..... 社旗县第一高级中学课题组(267)

利用现代教育技术,推进学校素质教育(节选)

..... 邓州市第一高级中学课题组(276)

※※※※ ~~~ ※※※※ **教师篇** ※※※※ ~~~ ※※※※

初中教师校本培训研究

——让教师真正成为培训的主体和学习的主人

..... 南阳市第二十八中学课题组(285)

开展校本培训,全面提高教师素质(节选)

..... 内乡县第一初级中学课题组(296)

立体化培训,促进教师发展 人性化管理,构建成长机制

..... 南阳市第十中学课题组(301)

※※※※ ~~~ ※※※※ **管理篇** ※※※※ ~~~ ※※※※

幼儿园教育评价方法和内容的研究

..... 南阳市第一实验幼儿园课题组(311)

幼儿园家园共育的途径和方法研究(节选)

..... 邓州市幼儿园课题组(326)

小学考试评价制度改革研究

..... 南阳市第十二小学课题组(329)

寄宿制学校学生评价研究

..... 南阳市第一中学分校课题组(346)



初中阶段实施学生自主管理实验研究	
.....	宛城区白河镇第一初级中学课题组(363)
初中素质教育管理与评价研究(节选)	
.....	淅川县第一初级中学课题组(371)
聋校素质教育模式实验研究	
.....	南阳市聾哑学校课题组(375)
后记	 (386)



德育篇



促进小学生人文素养形成的教育策略研究

◆ 浙川县第一小学课题组

一、课题的提出

长期的应试教育困扰,使我们的学校教育意识形态扭曲,在分数阴影里徘徊,老师盯住题眼灌,学生围绕考题转。家事、国事、天下事,事不关己高高挂起,个性、品行、价值观、行为习惯教育缺失。其结果是随着年级升高,人文精神缺少,情感态度变形,价值观取向错位,群体性知识结构整体缺陷。

本实验研究的切入点是依据计划指导学生精读经典诗文、博览名著,以读为本,挖掘诗文内涵,逐步感悟。主要目标是:①研究探索小学生人文素养的主要特征;②探索实践人文教育的内容、形式、方法和途径;③探索实践小学生人文教育的策略;④探索实践以人文素养为教育目标的教育特色。

本实验研究的目的在于:用实证性方法对上述观点进行检验,探索相对系统的人文素养及形成过程的教育策略。基本假设是:

1. 以“以人为本”为主体,以“以读为本”为客体,在解读中充分挖掘经典诗文、名著的思想蕴涵,提高以语文素养为特征的智商,彰显以人文素养为标志的情商。

2. “读诵(感知过程)——品味、欣赏(体会、内化过程)——写体会、谈感受(情感意志、人文素养形成过程)”这三个过程,能值学生读其文、悟其理、养其性、学其道,陶冶情操,培养情商。



二、课题研究方法

(一) 课题重点词释义

人文:指礼教文化。

人文素养:指人的内在精神世界。既有民主、平等的意识,批判求实的精神,敢于探索和创新的态度,又能认识人的价值,正确处理人与人、人与自然、人与社会之间的关系,以社会整体利益作为人生价值实现的目标。

人文教育:就是以培养学生健康的人格、坚强的意志、良好的道德、强烈的民族意识、无私的奉献精神为重点,以培养“四有”人才为价值取向的教育。

人文精神:是指一个民族在长期聚集中形成的独特的、传统的精神。现代社会所倡导的人文精神主要是指爱国精神、自强精神、务实精神和宽容精神。

(二) 实验操作与控制

1. 自变量控制

(1) 实施“一二三四”教育策略。为指导实验研究,确保实验研究导向明确,课题领导小组经过论证,决定实施“一二三四”教育策略。即确定一个中心:探索研究“以读为本”为客体,“以人为本”为主体,以客体促进主体的人文素养形成这一中心。确立两层目标:通过经典诗文阅读与名著导读的教与学,首先达到会背指定的经典诗文,提高文化文学品位的要求;其次挖掘诗文思想蕴涵,进一步采用导、悟、品、赏、讲、评、感等方法,促进人文素养的形成。关注三个过程:读诵(感知过程)——品味、欣赏(体会、内化过程)——写体会、谈感受(情感意志、人文素养形成过程)。培养四种能力:通过诗意挖掘,培养学生的认知能力、明理能力、做事能力、做人能力。



(2) 编写经典诗文教材。校长刘国迁任教材编写组长,薛长华、贾柏林、李永锋、曾庆英、肖玉、张辉为成员,历时一年,精选480篇经典诗文,每年级均设爱国篇、礼仪篇、为学篇、行为篇、立志篇、友情篇、惜时篇、山水篇、习俗篇、科学篇等10项内容,每篇后附10条开智哲言。2003年底编成后,经国家教材编审小学部主任崔峦审定,由大众文艺出版社正式出版并投入使用。

2. 因变量控制

(1) 保证时间、内容与策略的配套实施。实验中,我们开辟每周周一至周五早读20分钟,作为读背经典诗文的时间,利用每天下午语文实践活动课进行欣赏、感情朗读、谈写体会,以此保证时间、内容、策略的配套实施。通过读其文、悟其理、养其性、学其道的方法,陶冶学生情操,培养学生情商。

(2) 树立人文素养大教育观,合理科学地进行学科整合。品德、语文、数学、自然、社会、音乐、美术、艺术等学科相互渗透,紧扣人文目标编写教案。

(3) 根据时间特点,积极开展全方位系列活动,让学生了解节日内涵,体会节日的社会价值。如在“三八”节为母亲做件好事,写一篇关于母亲的作文,感受母亲的伟大;“五一”节让学生参与公益劳动,体会劳动最光荣的道理;“七一”党的生日,了解没有共产党就没有新中国、党是为人民利益而奋斗的;教师节,了解教师是推动社会文明发展的职业,体会教师劳动的辛劳和伟大;国庆节,让学生自己收集解放前、后反映家庭面貌巨大变化的事例,体会没有国就没有家的道理。

(4) 开展“身边的故事”收集与演讲活动。每周五下午全校开展讲故事比赛,引导学生关注社会、褒扬正气,并引导学生用辩证的眼光看待社会上的不良风气。

(5) 建立“学生家庭、学校、社会行为习惯跟踪卡”。卡内设计学习习惯、学习方法、劳动、节俭、交际等十项内容,每月班主任与家长根据学生表现各填一次,使老师可以随时掌握学生的思想发展动



态,大力鼓励与褒扬先进,保证学生健康发展。

3. 无关变量

本课题的实施是全员性、全面性、开放性的实验研究过程,无关变量控制忽略不计。

(三) 实验过程

本研究实验周期为2003年5月—2005年5月,历时两年,共分三个阶段。

第一阶段:准备阶段(2003年5月—2003年10月)

该阶段主要完成了以下几项工作:

(1) 成立课题实验领导小组和实验执行组。领导小组负责课题实验人员的调配、组织协调、方案审定、物质保障;执行组具体负责实验变量的操作、观测与控制,资料的搜集、整理与分析。

(2) 制定课题实验工作制度。其中包括学习培训制度、请示汇报制度、检查评估制度、成果研讨制度、资料档案管理制度、经费管理制度等,保证课题实验的科学性和规范性。

(3) 加强对课题实验人员的前期培训。通过培训,每个研究人员明确了实验任务、实验内容、实验方法、实验目标与要求等,确保实验在科学高效的轨道上运作,避免工作的盲目性和随意性。培训的方式与途径包括集中培训、在岗学习、外出考察学习、召开开题论证会等。

(4) 进行实验前测。我们对被试者进行了语文阅读与写作方法及能力的调查问卷,掌握被试者语文阅读与写作方法及能力的实际水平,为课题实验提供了现实依据。

第二阶段:实施阶段(2003年11月—2004年11月)

在这个阶段里,首先,我们主要是按照设计方案,科学地操作自变量,准确地观测变量,严格有效地控制相关变量,加强实验过程管理,确保实验研究健康有序的运作。其次,我们每月召开一次课题工作会议,汇报上月课题研究情况,总结经验,找出存在的问题,研究解

