

普通高中新課程

高考复习指导丛书

2008年山东省高考第一轮复习使用

地理

山东省
教学研究室 编

Geography

普通高中新课程

高考复习指导丛书

2008年山东省高考第一轮复习使用

地理

山东省

编

Geography

本书是山东省普通高中新课程地理学科第一轮复习用书，由山东省地理学会组织编写，旨在帮助考生系统地复习地理知识，提高解题能力。本书内容涵盖了高中地理必修和选修课程的主要知识点，并结合了近年来的高考真题进行讲解。全书分为自然地理和人文地理两大部分，每个部分都设有知识梳理、例题解析和同步练习。本书可作为高三学生第一轮复习的参考用书，也可供教师教学时参考。

本书由山东省地理学会组织编写，旨在帮助考生系统地复习地理知识，提高解题能力。本书内容涵盖了高中地理必修和选修课程的主要知识点，并结合了近年来的高考真题进行讲解。全书分为自然地理和人文地理两大部分，每个部分都设有知识梳理、例题解析和同步练习。本书可作为高三学生第一轮复习的参考用书，也可供教师教学时参考。

普通高中新课程高考复习指导丛书

地 理

山东省教学研究室 编

主 管：山东出版集团

出版者：山东教育出版社

(济南市纬一路 321 号 邮编：250001)

电 话：(0531)82092663 传真：(0531)82092661

网 址：<http://www.sjs.com.cn>

发行者：山东教育出版社

印 刷：山东新华印刷厂临沂厂

版 次：2007 年 9 月第 2 版第 2 次印刷

规 格：880mm×1230mm 16 开本

印 张：16.75 印张

字 数：545 千字

书 号：ISBN 978-7-5328-5602-2

定 价：22.00 元

(如印装质量有问题,请与印刷厂联系调换)

(电话: 0539-2925659)

普通高中新课程高考复习指导丛书

编 委

主 编 王景华

副主编 戴培良 尚志平 胡振华 高洪德

编 委 (以姓氏笔画为序)

王怀兴 孔令鹏 厉复东 宋树杰

杜德昌 张可柱 周家亮 姜建春

韩际清

前言

普通高中新课程开始实施以来,新课程下的高考问题备受社会瞩目。2007 年的高考已经结束。我省高考试题依据《2007 年普通高等学校招生全国统一考试(山东卷)考试说明》(以下简称《考试说明》)的命题要求,在考试内容和形式上进行了改革,体现了新课程理念,较好地发挥了高考试题的选拔功能以及对高中教学的反拨作用。

根据省教育厅的统一安排,省教学研究室于 2007 年组织我省高考方案研制组的专家、部分优秀教研员和高中教师编写了这套《普通高中新课程高考复习指导》丛书,对于正确引领高中学校实施新课程和 2007 年高考学生复习备考发挥了重要的作用,受到广大师生的欢迎。为了帮助高中学校师生进一步深入理解《考试说明》,正确分析 2007 年高考试题的特点,有针对性地做好 2008 年高考复习备考工作,本书编委会重新组织有关专家、优秀教师和教研人员对本丛书进行了修订。

该丛书以《考试说明》为编写依据,贯彻落实高中新课程方案和各科课程标准,分析 2007 年我省高考试题特点和今后考试趋向;结合高中新课程教学实际,帮助考生梳理教学内容,准确把握 2008 年考试内容和要求;通过“解题指导”、“案例点评”、“复习建议”等栏目,引领考生复习备考策略;提供典型案例和模拟试题,帮助考生进行高考适应性训练。

丛书文字简明,体现《考试说明》的指导思想,突出学科教学特点,案例有针对性和典型性,反映教学和复习备考的实际需要,力求为参加 2008 年高考的考生奉献一套高质量的复习指导读物。

本丛书包括语文、数学(文、理)、英语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物 10 个分册,英语分册配有听力光盘。基本能力测试不编写复习指导用书。欢迎广大师生在使用中提出改进意见。

编者

2007 年 7 月

目 录

第1编 2008年考试说明解读与高考试题分析	(1)
第2编 复习导航	(16)
必修1	(16)
第一单元 宇宙中的地球	(16)
第二单元 自然环境中的物质运动和能量交换	(31)
第三单元 地理环境的整体性和差异性	(47)
第四单元 自然环境对人类活动的影响	(55)
模块能力提升	(65)
必修2	(70)
第一单元 人口与城市	(70)
第二单元 生产活动与地域联系	(85)
第三单元 人类与地理环境的协调发展	(99)
模块能力提升	(110)
必修3	(114)
第一单元 区域地理环境与人类活动	(114)
第二单元 区域可持续发展	(128)
第三单元 地理信息技术的应用	(151)
模块能力提升	(161)
选修3 旅游地理	(166)
选修5 自然灾害与防治	(174)
选修6 环境保护	(185)
第3编 高考模拟	(204)
高考模拟训练(一)	(204)
高考模拟训练(二)	(209)
高考模拟训练(三)	(216)
高考模拟训练(四)	(224)
高考模拟训练(五)	(231)
后 记	(239)
参考答案	

2008年考试说明解读与高考试题分析

一、考试内容、要求及形式

(一) 考核目标与要求

文科综合能力测试强调对历史、地理、思想政治各学科知识的整体、综合把握。测试既反映学科和学科间的联系,又注重多层次、多角度分析、解决问题的思维能力。

据此,并根据考生完成测试的基本思维过程,拟定“文科综合能力测试”的考核目标与要求如下。其中,“考核目标”即综合测试的能力目标,“要求”是分别对每一考核目标不同层次和水平的界定。

要求 目标	I	II	III
获取和 解读信息	从题目的文字表述中获取回答问题的有关信息,理解考试要求	快速、全面、准确地从题目提供的图文材料中最大限度地获取有效信息	对有效信息进行完整、准确的理解,并合理整合,形成综合性的信息解读
调动和 运用知识	调动和运用所掌握的相关学科的基本知识,与试题的有关信息建立正确的联系,并对相关问题作出必要的判断	根据试题的要求,调动和运用自主学习过程中所获得的重要信息,理解和分析问题	根据试题的要求,自主选择 and 综合运用多种相关学科知识及基本技能解决问题,适当体现学科渗透

要求 目标	I	II	III
描述和 阐释事物	用简洁的文字语言、图形语言或其他表达方式,准确描述或说明所涉及的相关事物的基本概念、基本特征、发展过程、基本观点等	运用历史的、辩证的观点和方法,认识、分析并把握相关事物的本质和基本规律,并作出正确的阐释	分析、比较试题所涉及的事物、现象,作出科学的综合阐释
论证和 探讨问题	结合所学知识,从试题提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题	运用批判、借鉴、引用、比较、归纳等方式,对有关现象、问题(或某些观点)进行论证、评论,提出的论据要充分,结论要合理	综合运用相关学科的原理和方法,论证和探讨问题,体现出创新性思维和正确的情感、态度和价值观。观点明确,表述清晰,逻辑严谨

在这里,《说明》首先为“文综”考试作了一个基本定位,“文综”考试必然要尽可能地强调对相关学科知识进行“整体、综合把握”,命题“既反映学科和学科间的联系,又注重多层次、多角度分析、解决问题的思维能力”等。当然,鉴于目前普通高中课程和教学的实际情况,这种“综合性”的要求和体现还只能是初步的、尝试性的,在整体上所占的比重还只是少量的。

《说明》拟定了“文综”科目的考核目标与要求。其中,“考核目标”即综合测试的能力目标,共分“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”和“论证和探讨问题”等四项基本目标;而“要求”

是分别对每一考核目标不同层次和水平的界定,在每一考核目标之下,均包括三项不同层次的具体要求。

1. 如何正确理解、把握“获取和解读信息”考核目标?

需要获取和解读的信息是指试题中的文字资料、图像表格、数据、符号等。获取信息即发现、收集信息;解读信息即对信息的理解和处理。

从考试的角度讲,获取和解读试题信息,首先表现为审题的精确,其次是能把握各种信息的性质,回应信息提供的情境。事实上,对信息的处理将直接影响解决问题的质量和速度。

在这一考核目标之下,具体要求包括3项:“(1)从题目的文字表述中获取回答问题的有关信息,理解考试要求;(2)快速、全面、准确地从题目提供的图文材料中最大限度地获取有效信息;(3)对有效信息进行完整、准确的理解,并合理整合,形成综合性的信息解读。”

其中,对于第1项要求,主要是指能够从题目的文字表述中读取题目的要求,以进一步获取和解读与回答问题有关的各种信息。

对于第2项要求,主要应理解和把握这样几个关键词:一是所谓“快速”,主要是指时间要求,即要求考生用最短的时间来完成信息的获取;二是所谓“最大限度”,即指要最大化地获取有价值的相关信息;三是所谓“有效信息”,它是指试题所包含的信息中,对作答具有直接或间接作用的内容。

对于第3项要求,关键是要把握所谓“形成综合性信息解读”的含义。作为综合性考试科目的试题,虽然涉及不同的学科内容,但在试题的设计上必然有一个主题(或问题),这个主题或问题,就是解读信息的钥匙。而所谓“综合性信息解读”,就是提炼出信息主题,并理清主题与分主题的关系。

文科综合能力测试中地理试题提供的地理信息往往具有以下几个特点:以新的情景承载地理信息,即将教材之外的新信息和考查内容融于一定的情境之中;多以图表的形式提供信息,相对于文字表述而言,地理图表提供的信息更具有直观、形象的特点,学科特色更为明显;地理信息往往是不完整性的和渐进性的,即试题提供的信息较为简练,或逐步给出信息,且可能包含一些隐形信息,需要考生有效挖掘、探求解题信息;呈现组合信息,试题往往通过文字、图像、表格等不同形式相互组合提供解题所需的地理信息等。

2. 如何正确理解、把握“调动和运用知识”考核目标?

从考试的角度看,调动和运用知识是指将学科的知识系统与试题的测试系统进行连接,并根据试

题的要求,对学科知识重新组织、整合,再经过分析、判断、推理、归纳等思维过程,来解决问题。

在这一考核目标之下,具体要求也包括3项:“(1)调动和运用所掌握的相关学科的基本知识,与试题的有关信息建立正确的联系,并对相关问题作出必要的判断;(2)根据试题的要求,调动和运用自主学习过程中所获得的相关重要信息,理解和分析问题;(3)根据试题的要求,自主选择 and 综合运用多种相关学科知识及基本技能解决问题,适当体现学科渗透。”

对于地理学科而言,第1项中需“调动和运用”的,除所学的地理基础知识外,还包括能够运用地理基本技能,如地理坐标的判断和识别,不同类型地理数据之间的转换,不同类型地理图表的填绘,地理数据和地理图表之间的转换,基本的地理观测、地理实验等。

与以往“文科综合能力测试”要求相比,在这3项要求当中,第2项“根据试题的要求,调动和运用自主学习过程中所获得的相关重要信息,理解和分析问题”应当是突出的变化。可以说,这是高中新课程所倡导的关于学习方式的转变(自主、合作、探究学习)在选拔性考试中的具体体现之一。例如,对于一些需要涉及社会现实和生活的知识内容来综合解决的问题,就应更多地需要考生借助和运用平时在自主学习过程中所获取的相关知识储蓄,如果单凭课本或教师传授则显然是远远不够的。因此,这项要求所强调的,主要是“调动和运用知识”考核目标中的知识和信息的广度与深度的问题。这一要求对于考生的启示应当是:平时的学习(包括课堂教学)决不能是“封闭式”的,面应当关注社会、关注生活,注意多方面的观察和积累,努力拓展自己的知识视野。

第3项要求则是在第2项要求基础上更进一步的综合性要求,与前一项要求相比,它更加强调了考生主体“自主选择 and 综合运用”多学科知识和技能以解决问题的实际能力。这一点,是大家不应当忽视的。在这里,所谓“适当体现学科渗透”,是指在政治、历史、地理学科体系相对独立的前提下,学科之间的联系。如果从考试的角度来理解学科间的渗透,主要是指:一是能够从历史学科的角度观察地理现象和政治现象,能够从地理和政治学科的角度观察历史事物;二是对某一种现象,能够初步做出符合社会科学一般要求的分析与概括;三是根据试题的要求,能够选择分析问题的最佳角度和使用适当的原理及方法;四是具有良好的综合思维品质,分析问题表现出一定程度的探究性,等等。

3. 如何正确理解、把握“描述和阐释事物”考核目标?

所谓“描述”，是指对有关事物进行细致、全面、准确的表述；所谓“阐释”，则是指对有关事物进行理解、分析和说明等有意义的解说。“阐释事物”最基本的思维活动是分析，它是与综合相对的思维过程和方法。分析是在头脑中将事物分解为各个属性、部分、方面；综合是在头脑中把事物的各个属性、部分、方面结合起来。分析是综合的基础，综合是分析的目的，二者是辩证的统一。分析能力的高低，反映出思维的品质和质量，关系着能否解决问题和解决问题的水平。因此，阐释事物的能力，可以通过考生对问题理解、分析和说明的思维过程体现出来。

在这一考核目标之下，具体要求同样包括3项：“(1) 用简洁的文字语言、图形语言或其他表达方式，准确描述或说明所涉及的相关事物的基本概念、基本特征、发展过程、基本观点等；(2) 运用历史的、辩证的观点和方法，认识、分析并把握相关事物的本质和基本规律，并作出正确的阐释；(3) 分析、比较试题所涉及的事物、现象，作出科学的综合阐释。”在这几项具体要求中，最值得注意的一点，就是不论运用哪种表达方式，一定要注意描述和阐释语言的科学性、严谨性、准确性，要注意不同学科术语的正确把握和运用。其中，第3项要求主要是针对可能出现的综合性试题而言的。所谓“综合阐释”，既包括学科内的综合，也包括一定程度的跨学科综合。

4. 如何正确理解、把握“论证和探讨问题”考核目标？

这是最高层次的考核目标。所谓“论证”，是指用论据来证明论题的真实性的论述过程。这一过程，在考试中主要表现为完成题目要求的任务时的论述和证明能力，主要包括：一是对学科知识总体把握的程度；二是答案组织的逻辑性和层次性等。所谓“探讨”，是指对问题的研究和讨论。探讨问题的过程，实际上是立论的过程，即对某问题提出自己的看法，表达自己的观点。在考试过程中，由于题目设置的情境往往是课本中未曾出现过的，要求回答的问题亦可能是考生平时从未遇到过的，在这种情形下，解决问题的过程实际上就是探讨问题的过程。这一过程不仅可以反映出考生的综合学习能力，而且还可以折射出其遇到困难问题时不放弃、勇于挑战的坚韧意志和品质。

在这一考核目标之下，具体要求仍然包括3项：“(1) 结合所学知识，从试题提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题；(2) 运用批判、借鉴、引用、比较、归纳等方式，对有关现象、问题(或某些观点)进行论证、评论，提出的论据要充分，结论要合理；(3) 综合运用相关学科的原理和方法，论证和探讨问题，体现出创新性思维和正确的情感、态度和价值观。观点明确，表述清晰，逻辑严谨。”很

明显，在这三项具体要求中，突出贯穿的是对考生“创新品质”(包括创新人格、创新意识、创新思维和创新能力等)的考查。

与过去相比，其中的第1项要求“结合所学知识，从试题提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题”，在“文综考试说明”中尚是首次出现，旨在考查考生发现和提出问题的能力。我们知道，对于现代社会的发展特点而言，一个人如果能够拥有善于从纷繁复杂的各种现象中发现和提出有价值、有深度或有创意的问题的能力，可能在某种意义上会比解决一个问题更为重要。在这里，所谓“结合所学知识，从试题提供的信息中发现或提出科学的、具有一定创新意识的问题”，至少是指：一是提出的问题要显示出深刻的思维力度，而不应是肤浅的，流于形式的；二是提出的问题要紧扣材料的主题，具有在一个较新的视野上组织、运用相关学科的原理与方法的可能；三是提出的问题要具有科学性，不是无原则的生编硬凑，表述要清晰，逻辑要严谨，等等。

本考核目标的最后一项具体要求，也是针对综合性试题而言的。所谓“综合运用”，是一个原则性的提法，在测试当中，试题对此会有特定的具体指向和范围要求。因此，“综合运用”首先要根据试题的要求来确定综合的方向和程度，应当也必须给作答留有展开和发挥的空间，引导和鼓励考生作答的创造性。还有一点有必要提醒大家注意，即：虽然我们鼓励和倡导考生在论证和探讨问题时，要“体现出创新性思维”，不人云亦云，对问题要力求做出属于自己的独立评判，并大胆发表自己的见解，但与此同时，又要务必注意强调把握和体现“正确的情感、态度和价值观”。

(二) 考试范围

地理学科的考试范围包括《普通高中地理课程标准(实验)》的必修内容和选修内容。

其中，必考内容包括“自然地理”、“人文地理”、“区域可持续发展”；另外，由于初中与高中的地理知识内容有不可分割的承接关系，在考试中将会涉及全日制义务教育地理课程中的地球与地图、世界地理和中国地理知识的相关内容。

根据教育部《2007年普通高等学校招生全国统一考试大纲·地理(新课程)》中关于“对《普通高中地理课程标准(实验)》选修课程内容的考核由各省区根据具体教学情况酌定”的指导精神，结合山东省地理选修课程开设的实际情况，确定2007年山东省普通高考文科综合科目地理选考内容为“旅游地理”、“自然灾害与防治”、“环境保护”三个模块的内容。

必考内容

第一部分 自然地理

1. 宇宙中的地球

地球所处的宇宙环境。地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星

太阳对地球的影响

地球运动的地理意义

地球的圈层结构及各圈层的主要特点

2. 自然环境中的物质运动和能量交换

地壳物质循环

地表形态变化的内、外力因素

大气受热过程

全球气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响

锋面、低压、高压等天气系统的特点

水循环的过程和主要环节,水循环的地理意义

世界洋流分布规律,洋流对地理环境的影响

3. 自然环境的整体性和差异性

自然地理要素在地理环境形成和演变中的作用
地理环境各要素的相互作用,地理环境的整体性

地理环境的地域分异规律

4. 自然环境对人类活动的影响

地表形态对聚落及交通线路分布的影响

全球气候变化对人类活动的影响

自然资源对人类生存与发展的意义

自然灾害发生的主要原因及危害

第二部分 人文地理

1. 人口与城市

不同人口增长模式的主要特点及地区分布

人口迁移的主要原因

环境承载力与人口合理容量的区别

城市的空间结构及其形成原因

不同规模城市服务功能的差异

城市化的过程 and 特点,城市化对地理环境的影响

地域文化对人口或城市的影响

2. 生产活动与地域联系

农业区位因素,主要农业地域类型的特点及其形成条件

工业区位因素,工业地域的形成条件与发展特点

农业或工业生产活动对地理环境的影响

生产活动中地域联系的重要性和主要方式

交通运输方式和布局的变化对聚落空间形态和商业网点布局的影响

3. 人类与地理环境的协调发展

人地关系思想的历史演变

人类所面临的主要环境问题

可持续发展的基本内涵,协调人地关系的主要途径

走可持续发展之路

第三部分 区域可持续发展

1. 区域地理环境与人类活动

区域的含义

不同区域自然环境、人类活动的差异

不同发展阶段地理环境对人类生产和生活方式的影响

2. 区域可持续发展

产业转移和资源跨区域调配对区域地理环境的影响

区域存在的环境与发展问题及其产生的危害,以及有关的治理保护措施

流域开发的地理条件,开发建设的基本内容,综合治理的对策措施

区域农业生产的条件、布局特点、问题,农业可持续发展的方法与途径

区域能源、矿产资源的开发与区域可持续发展的关系

区域工业化和城市化的推进过程,产生的主要问题及解决措施

3. 地理信息技术的应用

遥感(RS)在资源普查、环境和灾害监测中的应用

全球定位系统(GPS)在定位导航中的应用

地理信息系统(GIS)在城市管理中的功能

数字地球的含义

第四部分 地球地图和区域地理

1. 地球和地图

地球的形状和大小

地球仪,经纬网及其地理意义



地图上的方向和比例尺,常用图例、注记
海拔(绝对高度)和相对高度,等高(深)线和地形图,地形剖面图

2. 世界地理

世界海陆分布,海底地形,陆地地形
世界气温与降水的分布,世界主要气候类型及分布

一个大洲(如亚洲)、五个地区(如东南亚、中东、欧洲西部、撒哈拉以南的非洲、极地地区)、六个国家(如日本、印度、俄罗斯、美国、巴西、澳大利亚)不同尺度区域的位置、范围以及自然地理和人文地理的主要特征

学习区域地理的一般方法

3. 中国地理

我国的疆域与行政区划
我国人口的增长和分布,以及我国的人口政策
我国地形、地势的主要特征,以及主要山脉和地形区

我国气候的主要特征及其影响因素

外流区和内流区,主要河流及其水文特征,以及黄河治理和长江开发

我国的自然资源概况,矿产资源、能源、土地资源、水资源的分布、开发利用与保护

我国农业分布概况及因地制宜发展农业的必要性

我国工业的地理分布特点及高新技术产业在经济发展中的作用

我国交通运输网络的地区分布

北方地区、南方地区、西北地区、青藏地区地理单元的划分依据和界线,四大地理单元的位置、范围、区域主要特征、区域间差异及其影响因素,区域自然地理环境对生产、生活的影响

北京、香港和澳门、台湾、新疆维吾尔自治区、珠江三角洲、海南岛、黄土高原、长江沿江地带、环渤海地区等不同尺度区域的位置、范围,区域自然特征,区位优势条件(优势与不足)与措施,区域经济发展特点,区域间的联系与差异,区域内的主要自然灾害、环境问题及综合治理措施

选考内容

选考一 旅游地理

1. 旅游资源的类型与分布

旅游资源的内涵,旅游资源的多样性

自然旅游资源与人文旅游资源的区别

我国的“世界文化与自然遗产”及其重要价值

2. 旅游资源的综合评价

旅游景观的观赏方法

旅游景区的景观特点及其形成原因

旅游资源开发条件评价的基本内容

3. 旅游规划与旅游活动设计

旅游景区的基本要素以及它们的相互影响,旅游景区的景点、交通和服务设施的初步规划与设计

旅游点的确定,合理的旅游路线的选择

地形、气候、水文等条件与旅游安全的关系,以及应采取的安全防范措施

4. 旅游与区域发展

旅游业的发展对社会、经济、文化的作用

旅游与景区建设对地理环境的影响

旅游开发过程中的环境保护措施

选考二 自然灾害与防治

1. 主要自然灾害的类型与分布

自然灾害的主要类型

自然灾害的主要特点

人类活动对自然灾害的影响

世界主要自然灾害带的分布

2. 我国的主要自然灾害

我国主要自然灾害的区域分布

地震、泥石流、滑坡等地质地貌灾害的产生机制与发生过程

台风、寒潮、干旱、洪涝等气象灾害的形成原因

虫灾、鼠灾等生物灾害的主要危害

3. 自然灾害与环境

同一自然灾害造成危害程度的地域差异

我国自然灾害多发区的自然环境特点

4. 防灾与减灾

地理信息技术在自然灾害预测、灾情监测和评估中的作用

主要自然灾害的适当应对方法或应急措施

我国防灾、减灾的主要成就

人类利用高科技趋利避害的远景

选考三 环境保护

1. 环境与环境问题

人类与环境的相互关系,正确的环境伦理观

环境问题产生的主要原因及危害

当前人类所面临的主要环境问题

2. 资源问题与资源的利用、保护

主要的资源问题及其产生的原因

非可再生资源耗竭对人类活动的影响,以及人类采取的相应措施

非可再生资源开发过程中应采取的环境保护措施

人类对可再生资源不合理利用造成的问题,以及保护、合理利用的成功经验

3. 生态环境问题与生态环境保护

主要的生态环境问题及其产生的原因

某种生态环境问题形成的一般过程

某一区域的生态环境问题对其他区域的影响

我国不同区域的主要生态环境问题

生态环境保护的主要措施及其作用

4. 环境污染与防治

主要的环境污染问题

环境污染事件形成的原因、过程及危害

针对某类环境污染的主要防治措施

5. 环境管理

环境管理的基本内容和主要手段

当前全球环境问题的管理与国际行动

个人在环境保护中应具备的态度、责任和行为准则

(三) 考试形式与试卷结构

1. 考试形式

考试形式为闭卷、笔试。考试时间为 150 分钟。试卷满分为 240 分。

2. 试卷结构

(1) “文科综合”科目的试卷包括第 I 卷(选择题)和第 II 卷(非选择题)。其中,第 I 卷全部为必考题,第 II 卷分为必考题和选考题两部分。

必考题部分全部根据思想政治、历史和地理的必考内容命题。其中,思想政治必考题的分值比重约占 36%,地理、历史必考题的分值比重分别约占 32%。

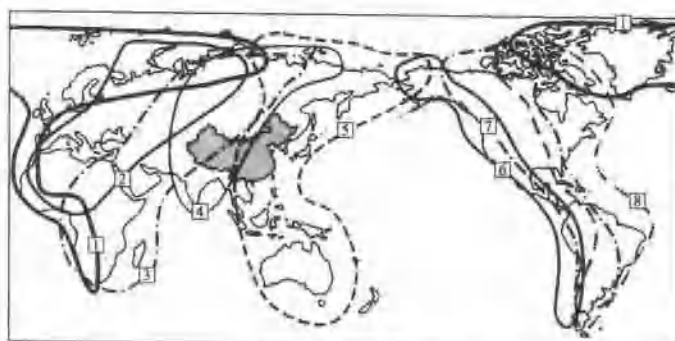
选考题部分采取“超量给题,限量做题”的方式。凡列入山东省 2007 年普通高考“文科综合”科目考试命题范围的每个选考模块内容均单独命制 1 道题目,每道题目的分值均为 10 分。要求每位考生在不得出现学科零选择的前提下从中任意选做 3 道题目,不按规定选做者,将根据所选科目的题号先后顺序,按规定判卷。所有选考题均不跨学科或选考模块命题。

(2) “文科综合”科目试卷的第 I 卷共 25 小题,每小题分值为 4 分,共 100 分;第 II 卷分值为 140 分。其中,第 II 卷的必考题部分共 4 小题,分值共 110 分。选考题部分每位考生限选 3 题,共 30 分。每位考生的卷面答题总量为 32 道题目。

二、题型示例

(一) 选择题(在每小题的四个备选项中,只有一项最符合题目的要求。)

读“全球候鸟迁徙路径”示意图,判断 1~2 题。



- ① 大西洋路径
- ② 地中海路径
- ③ 东非路径
- ④ 中亚路径
- ⑤ 东亚-澳洲路径
- ⑥ 亚洲-太平洋路径
- ⑦ 美洲路径
- ⑧ 北大西洋路径

1. 在候鸟迁徙的“大西洋”路径中,缺少的自然带是()

- A. 热带草原带
- B. 温带落叶阔叶林带
- C. 亚热带常绿硬叶林带
- D. 亚热带常绿阔叶林带

答案 D 考试能力要求 1,2(必修 1)

2. 目前在世界局部地区发生了新型禽流感,科

学家担心会蔓延到全球,其理由最有可能是()

- A. 全球性大气环流的存在
- B. 世界大洋环流的分布
- C. 国际人口迁移频率的增加
- D. 候鸟迁徙路径的交叉

答案 D 考试能力要求 1,4(必修 1)

说明 ① 命题意图

本题以当前全球性的热点问题——禽流感的发生为背景,以候鸟的迁徙路径图为信息载体,考查了地理“必修1”中的陆地自然带的分布等知识内容和读图、析图能力,以及利用所学知识分析和解决实际问题的能力。本题在地理教材中没有现成答案,其问题的设置是通过对候鸟迁徙这一地理现象的探究,引导学生关注世界重大热点事件,增强全球意识。

② 考核目标

本题的能力考核目标主要为“获取和解读信息”、“调动和运用知识”和“论证和探讨问题”的有关要求。

③ 考查内容

本题重点考查的内容是地理“必修1”中的“地理环境的地域分异规律”、“地理环境的整体性”等部分的相关知识。

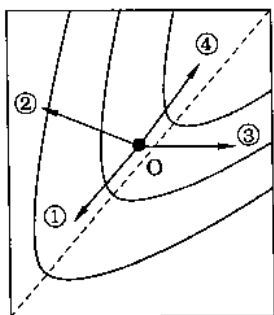
④ 解题思路

第1题,依据题干设问,对照图例,在“全球候鸟迁徙路径”示意图中,首先找到图中所示的“大西洋”路径。调动世界陆地自然带分布规律的有关知识,可以在图中找出该路径经过的自然带主要包括亚热带常绿硬叶林带、热带草原带、热带雨林带、热带荒漠带(非洲大陆)、温带落叶阔叶林带、亚寒带针叶林带、苔原带、冰原带等(亚欧大陆、格陵兰岛及其周围岛屿)。而亚热带常绿阔叶林带主要分布在亚热带地区的大陆东部。本题的空间跨度大,解答时需要有较扎实的基础知识和较强的空间思维能力。

第2题,解读题干信息,对科学家担心禽流感会蔓延到全球这一问题的探讨,实际上是分析新型禽流感病毒的传播方式和扩散途径问题。比较所给的选项,结合对所学的大气环流、大洋环流、国际人口迁移的理解和认识,故应排除A、B、C三项。然后,进一步读图验证,从而判断出D项“候鸟迁徙路径的交叉”应是最有可能的理由。本题的解答,首先基于对所学基础知识的认知,同时要有较强的信息意识和一定的推断能力。

(二) 非选择题

1. 2004年7月5日,云南德宏傣族景颇族自治州发生特大洪涝泥石流灾害,经当地政府的努力救援,62名游客全部脱离危险,被安置到安全地段。读图完成下列问题。



(1) 上图为某地等高线地形图中的一部分,实线为等高线,虚线为泥石流路线,若此时游客正好位于O点,你认为图中提供的哪条逃生路线(①②③④)是最可行的?并说明理由。

(2) 我国西南地区是地震和泥石流多发地区,

在川、滇、黔交界处,形成了以地震、滑坡、泥石流为主的灾害系统。试分析该地区灾害系统形成的自然原因。

答案 (1) 线路②。理由:泥石流沿沟谷下泄,逃生时选择地势较高,且远离沟底的方向,危险性最小。

(2) 该地区靠近板块交界处,地震频发,破坏性强;山体中断裂发育,造成岩石破碎,风化严重;地形崎岖,坡度较大;暴雨集中,促使滑坡、泥石流灾害突发。

…………… 考试能力要求1、2、3、4(选修“自然灾害与防治”)

说明 ① 命题意图

该题创设了一个新问题情境,以泥石流灾害等地质灾害的发生为载体,综合考查本科目考试的四项能力要求;并考查对“人往高处走,水往低处流”哲理的理解和认识,体现了地理学科的科学性和实践性。考生在答题过程中需要调动各项能力要求,对事件的原因作出综合的分析并对面临的不同选择作出正确的判断。该题渗透着对学生进行生存教育,关注减灾防灾的实践意识的培养,较好地体现了知识与技能、过程与方法、情感态度和价值观三维课程目标的要求。

② 考核目标

本题的能力考核目标涉及“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐述事物”和“论证和探讨问题”等四个层面的有关要求。

③ 考查内容

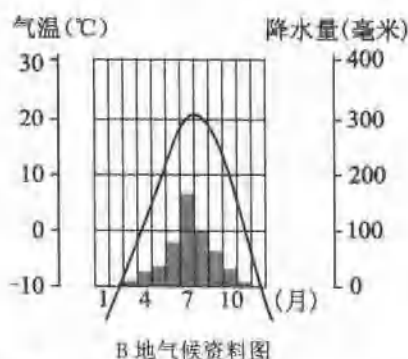
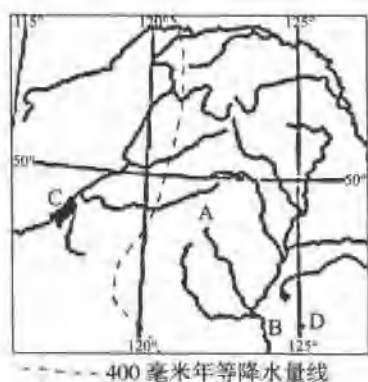
地理选修5“自然灾害与防治”中的“地震、泥石流、滑坡等地质地貌灾害的产生机制与发生过程”、“某种自然灾害的适当的应对方法和应急措施”等有关内容。

④ 解题思路

第(1)题,该图为某地等高线地形图中的一部分,虚线为泥石流路线,因此应首先判定图中所示为一沟谷地形;根据图中等高线的弯曲方向(山谷地形的等高线由海拔数值低处向高处弯曲),可知箭头④所示为泥石流的下泄方向。因此若游客位于O点,选择路线①或④(在沟谷中逆着或顺着泥石流的下泄方向)都是不可行的。路线③虽然离开了沟谷底部,但仍然是朝着地势较低的方向,而泥石流有可能快速向谷底两侧的低处蔓延,因此路线③也是不可行的。路线②既远离了沟底,又朝着地势较高的方向,因而是最可行的。解答本小题,不仅仅需要具备判读等高线地形图的基本技能,而是要有综合分析的思维能力和将思维过程呈现出来的表达能力。

第(2)题,初步获取有关试题要求的信息——“西南地区”、“以地震、滑坡、泥石流为主的灾害系统”、“自然原因”等。而本小题正确解答的关键在于对“该地区形成上述灾害系统的自然原因”的理解,即本题的要求不是仅仅分析地震、滑坡、泥石流等地质地貌灾害的形成原因,其侧重点是要从形成“灾害系统”出发,运用地质地貌灾害关联性的原理,分析说明其内在联系。本题“调动知识”的过程,也体现了思维的综合性与连续性。

2. 下面上图为某地区水系图,下图为上图中B地区气候资料图,结合所学地理知识回答下列问题。



B地气候资料图

(1) 请据图判断 A 地的地形类型, 并说明判断理由。

(2) B 河流域若发生严重的水体污染事件, 河水净化速度最慢的是哪个季节? 为什么?

(3) 请写出 C 湖西岸附近地区的主要生态问题, 并说明治理措施。

(4) D 所在省(区)曾是世界著名的商品大豆产区, 是我国主要的食用油来源地之一。我国 2001 年加入 WTO, 当年南方某地榨油厂就进口美国大豆 1 396 万吨(约相当于我国一年的大豆产量), 同年该省(区)大豆却大量积压在农村。请根据下表分析这个榨油厂“舍近求远”从美国进口大豆的主要原因。如果你所在的地理研究性学习小组准备收集有关资料, 以该省(区)“大豆的出路”为题进行研究, 应主要采用何种研究方法? 试简述理由。

该省(区)和美国进口大豆的产销成本调查表

	该省(区)大豆	美国大豆
生产成本(元/千克)	1.6	0.8
运输成本(元/千克)	0.045	0.04
出油率(%)	17	20
加工成本(元/吨)	$10+X$	X

(注: 其中 X 为美国每吨大豆的加工成本。)

答案 (1) A 地为山地(山脉)。判断理由: 该地的水系呈现出向两侧分流的特点。

(2) 冬季。判断理由: 降水少, 流量小; 河流处于封冻期, 流速慢。

(3) 草场退化, 土地沙化(土地荒漠化)。

治理措施: 退耕还林还牧; 保护好现有草场(实行轮牧, 减少载畜量); 建设人工草场等。

(4) 原因: 该省大豆价格高, 出油率低, 加工成本高。

应采用比较法。理由是: 选定对象进行比较, 有利于找出差距, 进而提出改进的措施。

…………… 考试能力要求 1、2、3、4(地理必修 1、2、3)

说明 ① 命题意图

本题以区域地理为背景, 以某地区水系图为载体, 整合了高中地理新课程三个必修模块中的主干知识, 综合性较强。试题既有学科基础规律和原理的考查, 同时能力立意较强, 较全面地考查了空间定位能力、空间想象能力、区域比较能力和地理综合思维能力等。同时密切联系现实生活, 通过较为巧妙的设问, 隐含着对东北松花江水体污染事件的关注, 2006 年世界环境日的主题是“沙漠和荒漠化”, 题目以呼伦贝尔草原面临的土地荒漠化问题为切入点, 要求综合分析其产生原因并提出治理措施, 考查考生对环境保护和可持续发展观念的认知程度; 最后以东北大豆生产面临的问题为背景, 评价考生对地理科学方法的掌握以及探究学习能力的发展状况。

② 考核目标

本题的能力考核目标涉及“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐述事物”和“论证和探讨问题”等四个层面的有关要求。其中, 重点是能够根据试题的信息和要求, 有针对性地调动和综合运用相关学科的知识、观点、方法与技能, 并结合个人的生活经验, 对有关现象、问题进行探究, 创造性地审视或解决相关实际问题。

③ 考查内容

本题涉及义务教育阶段地理课程中有关知识, 高中地理必修 1 中的“水循环的主要环节”, 地理必修 2 中“农业区位因素”, 地理必修 3 中“自然环境、人类活动的区域差异”、“区域存在的环境与发展问题”等内容。

④ 解题思路

根据左图中经纬度、水系特征等, 可判断出该图为我国东北地区局部图。但读取题目的要求后, 可以看出题目并非考查东北地区地理事物的分布等区域地理知识(“知识立意”), 而是考查运用所学地理基础知识和基本技能分析解决区域实际问题的能力(“能力立意”)。本题的解答应从全面获取和准确解读信息入手, 实际上, 题目提供的图示信息, 也已尽可能地为学生搭建了解析、解决问题的“平台”。

第(1)题, “据图判断”, A 地附近的河流向两侧分流, 可推知 A 地地势较高, 而两侧地势较低, 即 A 地的地形类型为山地(山脉)。虽然也可能有考生判断出该山脉为大兴安岭, 但这显然不是命题者设计的考查意图。

第(2)题, B 河流域的河水净化速度应与其水文特征(流量、流速等)及其季节变化有关, 而其水文特征及其季节变化又受到该流域气候特征的影响。阅读该地区气候资料图, 从降水量的季节变化上看, 冬季降水量少, 对河流的补给量小;

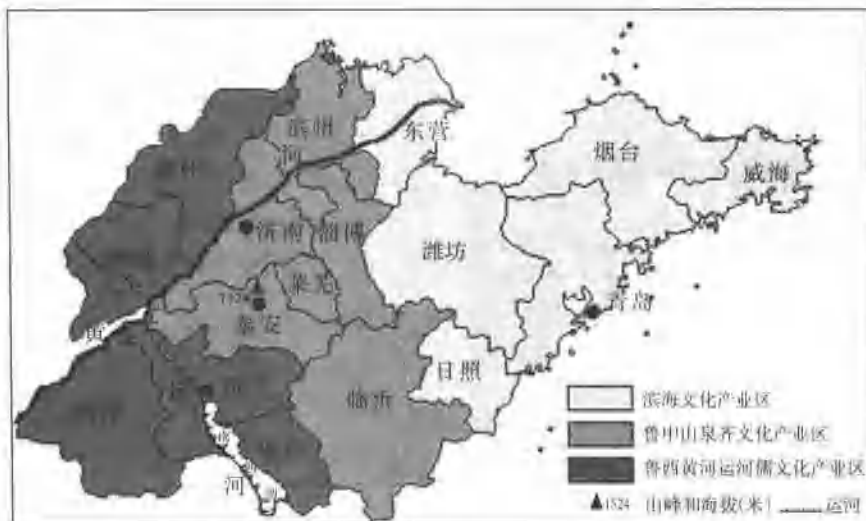
从气温的季节变化上看,冬季气温远低于零摄氏度,河流封冻,流量小且流速慢。因此,该流域若发生严重的水体污染事件,河水净化速度最慢应是冬季。

第(3)题,生态问题主要是由于资源的不合理利用,尤其是对植被的破坏而导致的。读图可知,C湖地处400毫米年等降水量线以西地区,其西岸附近地区的自然植被为温带草原,因此这一地区的主要生态问题应是草场退化、土地沙化(土地荒漠化)。其治理措施应结合荒漠化形成的主要人为原因来分析说明。

第(4)题,分析南方某地榨油厂“舍近求远”(没有从D所在省(区)购进,而从美国进口大豆)的主要原因,需要阅读题目所给的“该省(区)和美国进口大豆的产销成本调查表”,对比发现该省(区)大豆在生产成本、出油率、加工成本等方面均处于较明显的劣势。该设问考查信息提取能力和概括表达能力的同时,还引发了考生对这一类农业生产问题的思考。按照这一思路,若就该省(区)“大豆的出路”的课题进行探究,也应通过比较以明确优势,找出差距(即问题所在),以进一步寻求解决问题的途径和措施。

3. 山东是孔孟之乡,文化底蕴深厚,素有“一山一水一圣人”的美誉。为发展文化产业,建设文化强省,山东省于2006年6月16日~18日首次举办了“2006山东(国际)文化产业博览会”。

文博会上山东省17市布展连成一体,形成整体格局,展示山东文化产业的风采。为此,在文博会上布置三个板块:东部以青岛为中心,布局滨海文化产业带展区,展示山东半岛城市群以及半岛制造业基地的文化产业发展成果;中部以济南为中心,布置以山、泉为代表的鲁中文化产业带区,体现山(泰山)、泉(泉城)文化特色;西部以济宁为中心,布局儒家文化、运河及黄河文化产业带,体现儒家文化、运河文化、运河物流等基本特色。这三个板块由东到西形成文化产业长廊,体现山东整体文化风貌(如下图)。



山东省三大文化产业带示意图

(1) 以青岛为中心的滨海文化产业带成为全国著名的制造业基地,请简述其区位优势。

(2) 以山、泉为代表的鲁中文化产业带中,泰山拔地而起,号称“五岳独尊”,是历来文人墨客、帝王将相仰慕朝拜的对象。试分析泰山“一览众山小”磅礴气势的地理原因。

(3) 位于山东西部文化产业带的济宁地区,诞生了孔子、孟子等大思想家。几千年来,以他们为代表的儒家思想深刻影响了中国乃至世界。在某次学术研讨会上,有关学者对于儒家思想提出了如下三种不同的看法:

① 甲主张,“儒学要重回国家文化权力中心”,“以儒学文明回应西方文明,才能完成中国文化全面的复兴”。

② 乙认为,儒家思想的一统天下带给我们这个民族的人性压抑深重不堪,思想文化萎缩和创造力衰减。

③ 丙提出,儒家思想有其合理的成分或糟粕的东西,要给以总结。

请结合你所了解的儒家思想的相关内容,谈谈你对上述观点的看法。

(4) 山东各地积极响应省文博会,根据各地实际,进行了一系列各具特色的活动,带动了旅游、餐饮、工艺品制作等行业的发展,促进了当地经济的快速发展。据此,请你运用文化与经济的关系,说明举办文博会对山东经济发展的作用。

(5) 据报道,地处孔子故里的某市,在准备参加文博会的过程中,认真分析了过去在文化发展方面存

在的市场经营意识淡薄、文化产业开发的广度和深度不够等问题,确定了充分利用儒家文化和孔子故里所独有的深厚影响力的优势繁荣本市经济的思路,并突出发展文化旅游业和特色文化产业两大重点,力求文化产业总值占全市生产总值的比重达到10%以上。

请回答:该市确定发展文化产业的思路主要体现哪些哲学道理?

答案 (1) 该产业带位于山东半岛沿海地区,海陆交通便利;腹地广阔,市场潜力大;人口密度较大,有丰富而廉价的劳动力;有较好的制造业的产业基础;有优惠政策的支持等。(答出其中三个要点即可得满分)

(2) 从地势上看,泰山与周边地区相对高差较大(或相对高度在1000米以上)。

从地质成因上看,泰山属于断层所致的块状山地(或地垒山),山势险峻。

(3) 考生可以就某一观点发表自己的见解,也可以提出自己的新看法,只要言之成理,持之有据即可。注意:

若考生选择观点①:需要答出“仁”“仁政”学说及影响,“以人为本”思想,“大丈夫”思想,“忠贞、气节”思想,“经世致用”思想等。(列举史据以说明史观为据)

若考生选择观点②:需要答出“三纲五常”,等级尊卑观念等。

若考生选择观点③:需要综合以上两种观点的论据,辩证地分析评价。

(4) 经济是基础,文化是经济的反映。一定的文化由一定的经济所决定,又反作用于一定的经济,给予经济以重大影响。当今时代文化与经济相互交融的特点日益显著。举办文博会能够促进文化产业的崛起,丰富人们的文化消费,带动相关产业的发展,促进经济发展。

(5) ①认真分析本地存在的问题和优势,坚持了一分为二的观点。②在认真分析本地实际的基础上确定发展文化产业的思路,体现了一切从实际出发,实事求是的态度。③根据本地实际确定文化产业发展的两大重点,体现了办事情要善于抓住主要矛盾。(若从其他角度回答问题,只要符合题意,也可酌情给分。如,体现了具体问题具体分析、用联系和发展的观点看问题,人的认识不断深化和扩展等)

..... 考试能力要求 1,2,3,4

(地理必修1,2,历史必修3,思想政治必修1,3,4)

说明 ①命题意图

本题为跨学科类的综合性非选择题,在“山东文博全”的主题下,将地理必修1,2,历史必修3和思想政治必修1,3,4等模块的内容有机地整合在一起,旨在考查综合运用相关学科知识解决实际问题的能力。同时,该题的情景设计注意突出了山东省的地方特色,意在引导考生密切关注身边的社会现实生活。

②考核目标

本题的能力考核目标涉及“获取和解读信息”、“调动和运用知识”、“描述和阐释事物”和“论证和探讨问题”等四个层面的全部要求。其重点是综合运用地理、历史、思想政治学科的知识、观点、方法与技能,并结合个人的生活经验,全面审视、探讨或尝试解决社会生活(或自然环境)中的某些实际问题的能力。

③考查内容

地理必修1中“地表形态变化的内、外力因素”、必修2中“工业区位因素”;历史必修3中的“中国传统文化主流思想的演变”等;思想政治必修1,3,4中的“文化与经济的关系”、“矛盾”和“一切从实际出发,实事求是,办事情要善于抓住主要矛盾”等知识内容。

④解题思路

考查的是运用地理学科的相关主干知识分析解决实际问题的能力。其中第(1)题的解答,需调动“工业区位因素”的基础知识,结合“半岛制造业”发展的实际,简单扼要地阐明其区位优势,同时注意把握要点。第(2)题,泰山“一览众山小”磅礴气势的形成,与“泰山拔地而起”密切相关。首先,读取图中信息,可看出泰山与周边地区相对高差较大;其次,调动有关因断层而形成的地貌形态等知识进行回答。

三、2007年高考文科综合能力测试(山东卷)地理试题解析

第I卷

下图为世界某地区图。读图回答1~2题。

1. 关于该地区的地理事物叙述正确的是()



- A. ①处洋流属暖流
- B. ②处景观为荒漠
- C. ③处湿地为淡水沼泽
- D. ④处山顶有终年积雪

答案 B

2. 当太阳直射图中⑤所在纬线时,下列说法正确的是()

- A. 悉尼白昼将继续变长
- B. 雅典正值多雨季节
- C. 北京受亚洲低压影响
- D. 伦敦正午太阳高度达一年中最小值

答案 B

命题意图 本题组以一幅经纬网和海陆分布图为载体,选取的地区背景隐含着对2006年“中非合作论坛”这一热点问题的关注。题目虽然涉及空间定位能力,但考查的侧重点却并非是非洲地理事物的分布等“识记”性的知识,而

是旨在综合考查考生对地球运动的地理意义、自然地理要素时空演变的基本规律的掌握程度及其迁移应用能力,这充分体现出“以能力立意为主”的命题思路。设问的设计和选项的设置尽可能地涵盖自然地理的主干内容,其中第1题侧重考查自然地理事物的空间分布的一般规律;第2题则以四个已举办或将举办奥运会的城市为载体,侧重考查自然现象和要素的季节变化特点。

考核目标 本题组的能力考核目标主要为“获取和解读信息”、“调动和运用知识”的有关要求。

考查内容 本题组重点考查的内容包括地理“必修1”中的“世界洋流分布规律”、“全球气压带、风带的分布、移动规律及其对气候的影响”、“地理环境的地域分异规律”、“地球运动的地理意义”等的相关知识。

解题思路 第1题,根据经纬度和海陆位置可判断出图示地区为非洲南部西海岸,西临的大洋为大西洋。依据南半球中低纬度大洋环流的分布规律,可知流经①处(大洋东部)的洋流应为寒流;②位于副热带地区,受副热带高压控制,且受寒流减湿作用,形成荒漠景观;③处有时令河,应是沙漠地区的内流河,这里的湿地不可能为淡水沼泽;④处为接近30°S、海拔仅2 505米的山峰,山顶不可能有终年积雪。

第2题,当太阳直射图中⑤所在纬线(15°S附近)时,为北半球冬季,属于地中海气候区的雅典正值多雨季节;太阳直射点的移动方向无法确定,故悉尼白昼未必继续变长;北京此时主要受亚洲高压影响;伦敦正午太阳高度达一年中最小时,太阳直射点应位于南回归线上。

我国既有铁路干线第六次大面积提速后,在提速干线上旅客列车最高运行时速达200千米以上,并首次实现了旅客列车追踪间隔5分钟。这标志着我国既有铁路干线提速已经跨入世界先进行列。回答4~5题。

4. 这次铁路大提速主要应用到的地理信息技术是()

- A. 地理信息系统
- B. 遥感技术
- C. 遥感技术和全球定位系统
- D. 全球定位系统和地理信息系统

答案 D

5. 根据提速动车组时刻表,乘坐下表哪一车次的旅客到达终点时看到太阳最接近正南方向()

动车组车次	始发站	终点站	开车时间	终到时间
D21	北京	长春	07:15	13:31
D201	南昌	长沙	08:00	11:15
D584	宝鸡	西安	11:11	12:23
D775	深圳	广州	11:18	12:28

注:长春(43°53'N,125°20'E)
长沙(28°11'N,113°00'E)
西安(34°15'N,108°55'E)

广州(23°00'N,113°11'E)

A. D21 B. D201 C. D584 D. D775

答案 D

命题意图 本题组以我国既有铁路干线第六次大面积提速为信息平台,主要考查考生运用所学的“地理信息技术的应用”等基础知识和有关地方时换算的基本技能分析实际问题的能力。题目关注社会现实和日常生活,并体现了地理知识的实践性和实用性的学科特点,以及“学习生活中的地理”、“学习对终身发展有用的地理”等新课程理念。

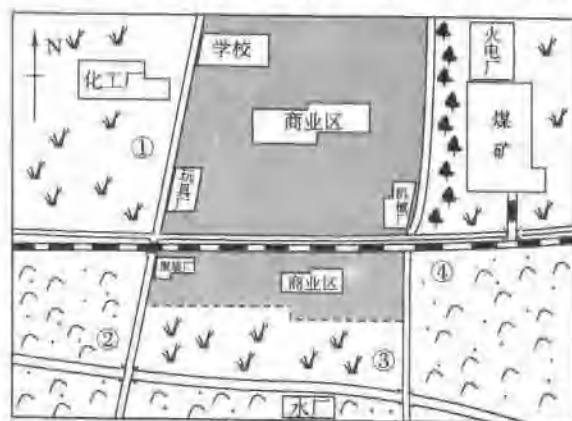
考核目标 本题组考查“获取和解读信息”、“调动和运用知识”等有关的能力考核要求。

考查内容 本题组主要考查的内容有地理“必修1”中的“地球运动的地理意义”——地方时差、太阳高度的变化,以及“必修3”中的“地理信息技术的应用”。

解题思路 第4题,获取题目所给的旅客列车“最高运行时速”和“追踪间隔”等有关信息,这样的大面积提速需要通过全球定位系统对列车所处的位置、运行速度等进行准确的监控和掌握。同时,铁路运营车次、线路、时段等的编排和调整,也需要应用地理信息系统对有关空间数据信息进行分析、处理和表达。

第5题,题干信息“旅客到达终点时看到太阳最接近正南方向”应解读为“到达终点时当地地方时最接近正午12时”,而表格所给的时刻表中时间为“北京时间”。因此本题的解答,需要根据各车次列车终点站的经度与120°E的经度差,将到达终点站时的北京时间换算(估算)成当地的地方时进行比较。本题的关键在于能否准确提取和解读题目中的有效信息,以及能否注意到且理解了我国各地地方时与全国统一使用的北京时间的区别。

下图为华北某小城镇略图。读图回答6~7题。



图例
公路 铁路 河流 桥、涵 绿化带 耕地 未利用土地 居住用地

6. 该城镇欲依托矿产资源,调整工业结构,发展循环经济,你认为最适宜在该城镇布局的工厂是()

- A. 建筑材料厂
- B. 化肥厂
- C. 冶炼厂
- D. 电镀厂

答案 A

7. 随着经济发展和人口的增长,若该城镇规