

# 学前早知道

儿童入学应具备的六种能力培养

■主 编：钱志亮

■副主编：苏 婧

吴华英

黄 姗



河南美术出版社



## 主编简介

钱志亮，属马，籍贯江苏海安。内地第一批特殊教育专业大学生，硕士师从朴永馨教授学习特殊儿童心理与教育、博士师从劳凯声教授学习教育基本理论，1994年从美国留学归国。现为北师大教育学院副教授、硕士导师。研究方向为儿童发展问题咨询、特殊需要儿童教育。曾任北师大实验小学书记，兼任中国儿童安康成长专家委员会秘书长、中国教育学会中青会秘书长、国家《未成年人保护法》修订工作专家委员、国务院妇儿工委“两纲”评估督导专家委员、中国家庭教育学会理事、北京市海淀区人民政府儿童发展规划顾问。有专著7部、参著8部、论文80多篇，主持国际课题3项、国家级课题5项。

# 编委会

主 编：钱志亮

副 主 编：苏 婧 吴华英 黄 姗

编 委：（按音序）

常巧玲 程丽霞 程 楠

高 谦 韩 丹 黄 姗

简 娣 李宝秋 李 静

李学伟 梁永兵 刘桂芳

卢元娟 钱志亮 苏 婧

孙莉莉 王 炼 王志军

温 璐 吴华英 吴媛媛

邢爱玲 徐 蕾 闫 莫

张 澜 张 新 赵立峰



# 前言

每年春季开始，各小学老师和有关专家接受咨询时，家长问得频率最高的一个问题就是关于孩子是否该提前升入小学。到了秋季，很多新生家长问得最多的问题一般又集中在为什么孩子入学适应困难，为什么孩子刚入学就不喜欢上学，为什么老师总是反映孩子不会听讲、坐不住、老跑神儿、特粗心……

小学低年级老师普遍反映的问题一般集中在孩子“太小”了（其实生理年龄已经到了上学年龄了）、孩子没“成熟”就上学了、“有问题”、家长操之过急了（提前上学）、孩子学习能力不足、幼儿园没教到位……

现实中我们会观察到许多类似的孩子：刚入学就厌学、上课总管不住自己、磨蹭、不会听讲、不懂得遵守课堂纪律、视而不见、充耳不闻、笨手笨脚、自理能力差、不会与同学相处、经常哭哭啼啼……

这些都是由于孩子没有达到入学成熟水平就提前上学的结果！

有些家长可能会质疑：我家孩子已经满6周岁了，达到入学年龄了呀！其实入学年龄和入学成熟水平是不一样的。本书所要讲清楚的道理正是这一点，所要解决的问题就在于此！

孩子入学是孩子一生中重要的一次转折：

——人生使命发生变化：人生职业由轻松快乐的“玩”转换到不付出努力不可能成功的“学习”，“老师说就像爸爸、妈妈每天上班工作一样，学习是小生的工作，不能玩儿了”。

——学习环境发生变化：生活的阵地从充满童趣的幼儿园转移到



处处充满竞争的小学，原先已经“混熟”了的幼儿园“小朋友”转眼就都换成互不相识的陌生的“小同学”了；“幼儿园是老师顺应孩子，小学是学生适应老师”。

——学习内容发生变化：原先以游戏活动为主要内容，转换成听、说、读、写、算、拼的知识技能学习了；玩，成了完成学习任务后的“奖励品”、“奢侈品”。

——学习方式发生变化：幼儿园学习就是看老师怎么做自己再模仿操作，小学必须记忆、反复作业、多读多写；小学就有学业了，有道是“业精于勤荒于嬉”。

——生活方式发生变化：幼儿园吃喝拉撒睡穿戴抹老师全程关照，饭是老师分好了送到座位上，喝水往往也是统一行动；小学中午得自己排队领饭、自己记得喝水、吃完饭还得自己刷碗；幼儿园的小朋友急了可以哭，“小学生怎么好意思哭呢”？

——生活规律发生变化：幼儿园可以晚起，到幼儿园再吃早饭，小学生一般都要在家中吃完早饭再上学；幼儿园中午可以睡午觉，小学生顶多只能在课桌上趴一会儿；“幼儿园晚上回家没作业，困了就睡，小学生必须写完作业才能睡”！

——师生关系发生变化：幼儿园老师像妈妈，小学老师就是老师；幼儿园老师从早到晚一直陪着孩子，小学老师如走马灯，一个一个地来又一个一个地走，跟学生玩“车轮阵”。课间十分钟倒是自由了，也没人管了；“幼儿园老师哄着我们，小学老师拿纪律要求我们”。

——社会要求与家庭期望的变化：幼儿园比谁长得高、长得壮；在“学生的分数就是家长的面子”盛行的时代，小学生面临着更大的期望与压力。

……

一个6岁的孩子，面对如此突变的环境，唯有做好充分的准备才有可能尽快地适应新的学习生活！而我们知道，一个6岁孩子的心智



和能力又是多么有限!

特雷莎修女说过：“世界上最强大的力量来自父母！”

本书从儿童入学成熟水平的概念入手，从生理学、心理学、教育学等多学科视野，将入学成熟水平分为**视知觉能力、听知觉能力、运动协调能力、知觉转换能力、数学准备能力、社会适应能力**等方面，逐一进行解析，结合作者多年的研究与教学实践经验，通过描述常模孩子的状况作为判断依据，描述不达标孩子的状况作为诊断参照，最终给出大量有效的训练策略，供家长和孩子一起在活动中达到训练的目的，使孩子尽快达到入学成熟水平。

本书的作者团队多数毕业于高等师范院校幼儿教育专业，并在幼儿园大班、学前班或小学一年级执教多年。这其中既有从事理论研究工作的科研人员，也有着一线极富经验的实践人员，因为都对儿童“入学成熟水平”感兴趣，他们走到了一起。他们是：北京师范大学教育学院副教授钱志亮(博士学位)，《学前教育(家教版)》编辑部主任、副编审苏婧(研究生学历)，北京师大实验幼儿园园长张澜(博士学位)，农业部幼儿园园长李宝秋，北京师大实验幼儿园业务园长黄姗(全国优秀教育工作者)，空军蓝天幼儿园业务园长吴华英(研究生学历)，解放军总后五一幼儿园业务园长邢爱玲(研究生学历)，北京市委机关幼儿园业务园长简娣(研究生学历)，北京师大实验小学高级教师李静(研究生学历)、徐欣，北京师大实验幼儿园高级教师吴媛媛(研究生学历)、韩丹、李英淑、徐翠凤，农业部幼儿园保育主任刘桂芳、高级教师梁永兵和王志军，北京市委机关幼儿园保育主任张新(研究生学历)，空军蓝天幼儿园高级教师常巧玲、程楠，解放军总后幼儿园徐蕾、王炼、闫莫、龙健、邓小宇，北大附中万柳社区教育中心业务骨干程丽霞(研究生学历)、赵立峰(研究生学历)，教育部艺术教育委员会常务理事高谦(研究生学历)，内蒙古呼盟海拉尔幼儿园高级教师李学伟，北京师大儿童阅读研究中心副研究员孙莉莉(研究生学历)，北京

市北海幼儿园园长柳茹、教研员王姣姣(研究生学历),北京市六一幼儿园园长刘建侠(中教高级),北京市通州区新城东里幼儿园高级教师汪冬莉,北师大教育学院在读硕士生卢元娟、温璐等。

本书将理论与实践相结合、幼儿园教学与小学需求相结合,写作时力求通俗易懂、生动形象、便于操作,适合大班孩子家长、学前班孩子家长与孩子一起阅读训练,同时对幼儿园教学有着较为重要的指导与参考价值。

河南美术出版社本着立足儿童、服务社会的宗旨,全力支持本研究的深入与总结,先后通过课题立项、资助出版等形式鼓励我们不断探索。社长曹铁、总编辑李国强亲自到北京讨论选题,教育编辑室主任尚晓周多次往返于京豫参加编务会与统稿会,他们的支持是本书出版的动力!

尽管我们已经在该问题上研究了十多年,但受知识面、视角的限制,加之取样主要以北京地区为主——毕竟中国还存在着城乡地区差异、东西部南北方差异、生源差异等,因而概述未必周全。好在我们仍在继续努力、不断探索,万望同行指正。

您的建议或意见请联系:

100875 北京师范大学教育学院钱志亮或电邮

qianzhl@bnu.edu.cn

钱志亮

2006年6月



# 目录

## 概述

1. 提前上学行不行 看入学成熟水平····· 1

## 视知觉能力

2. 孩子学业灵不灵 空间知觉来确定····· 4
3. 阅读速度快与慢 视觉辨别是关键····· 15
4. 观察能力强与弱 背景辨别来开拓····· 23
5. 读写能力好不好 视觉填充见分晓····· 31
6. 掌握汉字牢不牢 视觉再认很重要····· 39

## 听知觉能力

7. 听觉注意能力弱 精神涣散常出错····· 47
8. 听觉辨别能力差 口齿不清怕说话····· 55
9. 听觉记忆若障碍 漏壶装水忘得快····· 66
10. 听觉系列若有序 条理清晰心不惧····· 74
11. 听觉混合能力好 拼音学习特轻巧····· 81
12. 听觉理解能力强 老师选你做榜样····· 91



## 运动协调能力

13. 走跳平衡发育好 体育运动早达标····· 98
14. 若要心灵手先巧 精细肌肉要协调····· 107
15. 左右半球共协调 头脑聪明乐逍遥····· 117

## 知觉转换能力

16. 听转视动若顺利 轻松读写记笔记····· 125
17. 视转言语或动作 看图写话轻松过····· 131
18. 动转视听若轻巧 作文描写差不了····· 136

## 数学准备能力

19. 顺数一百不含糊 算术基础是数数····· 141
20. 数字生活常对应 加减乘除分得清····· 151
21. 大数化小早准备 方法习得由分类····· 157
22. 数字常要比大小 排序准备很重要····· 165

## 社会适应能力

23. 学习兴趣要培养 激发引导加理想····· 177
24. 自理能力大点兵 缺一都会伤脑筋····· 189
25. 注意言语和行为 学生自控需到位····· 195
26. 善于沟通融集体 交往能力显人气····· 209
27. 生活规律爱整齐 良好习惯是前提····· 224
28. 回家作业八步曲 幼儿园里先务虚····· 229

## 入学准备

29. 如今孩子不容易 宽容理解加鼓励..... 236
30. 孩子要当小学生 充分准备跃龙门..... 240



# 1 提前上学行不行 看入学成熟水平

我们在儿童教育问题的咨询工作中，经常遇到家长咨询孩子该不该提前上学的话题。其中，有的家长觉得自己孩子的生月小，上学吃亏，想再蹲一年幼儿园；有的家长觉得早点儿上学没问题，“我当年就是提前上的学”。其实上学年龄只是参考，关键看孩子是否已经达到“入学成熟水平”。

在义务教育体制下，我国各地的入学标准都以生理年龄划线，界定在6周岁至7周岁，所以入学登记时是必须“查户口”的。这是国家教育制度所决定的。

外国儿童入学的年龄一般都界定在5岁，主要是因为其文字主要是字母文字，易于辨认与书写。而我国使用的是方块汉字，相对而言在视觉辨认和精细肌肉的要求上要比学字母高得多，所以我国把儿童入学年龄向后推迟一年是有一定道理的。

孩子与孩子之间的差异是客观存在的。在幼儿园里，老师最大的体会就是孩子在年龄上的差异，而且年龄越小差异越大，有时哪怕是大一个月在各方面的发展就明显不一样。就是在小学里，年龄的差异有时也分外明显：有的孩子是刚满6岁，有的







孩子快7岁了，在课堂中观察，其行为自控能力、语言表达能力、视觉理解能力等方面的差异都显而易见。

即便是生理年龄相同，随着后天成长环境和受教育水平与程度的不同，孩子彼此间的差异也会越来越大。这主要取决于孩子出生后的抚养人、早期教育的内容与程度、幼儿园教学的水平等综合因素。

我们在小学的观察实践表明，孩子在进入小学的时候差异就很大！一项满分为60分的入学前心理测验表明，多数孩子得分20~30分左右，高的达50分，低的还不到10分。根据我们多年的追踪发现，低分孩子并不意味着“笨”，日常生活中他们其实挺“聪明”，但是往往由于年龄问题而显得“发育迟缓”。低年级时他们“翻身”的可能性不大，一般要到3~4年级时才可能“崭露头角”，有的要到5~6年级才“彰显本色”，有的甚至到初中后才显示出“后劲儿”。我们称这些孩子为“起跑缓慢者”。

知识在无限地增长，而每个孩子的学习时间却是有限的，这就决定了我们今天学校的教学必定是高速度与高效能的，注定有许多“起跑缓慢者”因为不适应而惨遭淘汰。他们其实不是“学不会”，而是需要更多的时间。过去的留级制度为这类孩子“另辟蹊径”，给他们“救助之道”，翻开历史我们发现很多成功人士都有“留级”的经历。而现今取消留级制度后，一旦孩子起跑失败即预示着终身拼命追赶甚至终身失败。

古人云“失之毫厘，差之千里”，竞争低龄化、激烈化的当今社会和“12岁定终身”的法则，已经注定这些“起跑缓慢”的孩子将会被无情地甩在后面。而根据我们的观察，许多孩子的“毫厘”之处正是不为世人所了解的“入学成熟水平”。

所谓儿童**入学成熟水平**，包括**视知觉能力、听知觉能力、**



**运动协调能力、知觉转换能力、数学准备能力、社会适应能力**等因素。我们考察了这些行为能力和心理发展水平与状态后，可以判断孩子是否达到作为小学新生应该达到的成熟水平。孩子如果达到了“入学成熟水平”，在学习与掌握知识，理解教师语言、眼神及动作暗示等方面会十分迅速，被老师表扬的机会就会多些，而老师的积极评价又会影响着周围同学对自己的评价，同时也决定了自己对自己的评价。这样，孩子的自我定位就会向积极的方向发展，进而形成积极的良性循环。反之，如果孩子未达到“入学成熟水平”，尽管孩子并不笨，但由于与大家不在同一起跑线上，就会陷入消极的恶性循环之中，从而影响孩子的发展，导致“学力不济”性学业不良，迟缓、多动、违拗等行为问题，不会听讲、磨蹭等学习习惯问题，紧张、焦虑、自我评价低等心理健康问题等。

由此可见，单纯以生理年龄作为入学标准是有失偏颇的，盲目地让孩子提前上学更不可取，必须依据孩子的心理年龄判断孩子该不该入学。

★本篇作者：钱志亮 苏婧 李静 吴华英 张澜





# 孩子学业灵不灵 空间知觉来确定

我们在教学中遇到的最头疼的事情就是有些孩子左右不分，从拼音字母到数字、从汉字认读到书写，经常出现左右颠倒的现象。有时我们急了，恨不得反着来教他。在心理学上，孩子的这类问题叫空间知觉障碍。

**空间知觉**是指个体对物体距离、形状、大小、方位等空间特性的知觉，一般是通过多种分析器协同活动的结果，例如：视觉、听觉、运动觉等分析器的协同活动都能反映物体存在的空间特性。物体的背景、排列方式会使人的双眼产生空间知觉，两个视网膜上因视角略微不同而获得的略有差异的映像，是观察物体空间关系的重要线索。儿童通过眼球眼肌的运动形成形状知觉；通过视像和中间物重叠、空气透视、线条透视、明暗和阴影、运动视差、晶体调节、视轴复合等形成大小和距离知觉；通过双眼视差的立体知觉和视像位置的不同，形成方位知觉，它使人能在两维的视网膜刺激基础上，形成三维的空间映像。立体知觉除了利用双眼视差的线索外，还要利用其他的主客观线索。大小知觉是在深度知觉的基础上对不同远近的物体做出的大小判断。





对个体而言,空间知觉的发展存在三个关键期:一个是胎儿9个月左右时母亲运动的状况,这对胎儿前庭平衡系统的建立与学习最为重要(所以我们提倡“遛胎”);第二是出生之后从仰卧到俯卧的“龙抬头”、从被抱到被背的两次空间旋转完成的情况(所以我们提倡孩子“百日”时的翻身抬头训练,鼓励放弃婴儿推车,多背多抱);第三是学习爬行的情况(所以我们提倡爬行训练),爬得越多越有利于孩子对空间关系的认知。

在我们观察到的大班孩子中,空间知觉发展缓慢的孩子在走迷宫时会表现出容易受到其他线路的干扰,碰到转弯或有交叉时会需要较长时间才能分辨,而且还需要成人的提示才能完成,或反复几次才能走出迷宫,还需要手指的帮助。

在进入小学后,拼音教学、识字教学、书写教学、阅读教学等都离不开空间关系,小学数学数字的认读、书写、运算对齐、图表等也离不开空间关系,小学英语的字母认读、书写、拼写等同样也离不开空间关系。

空间关系知觉有问题的孩子主要表现为:

- ❶ 拼音 b、d、p、q 以及 f、t 和 n、u 等经常搞混。
- ❷ 数字 3、5、7 会左右颠倒过来写,方向是反的。
- ❸ “人”和“入”、“上”和“下”、“手”和“毛”分辨不清。
- ❹ 写字左右颠倒,数字混淆,如  $9 + 7 = 61$  (心里想的是写 16,也确实是先写的 1,后写的 6,但书写位置颠倒了)。
- ❺ 数学竖式对齐总出错,但视力绝对没问题。

其实以上这些表现都是他们的视知觉水平中最重要的空间关系知觉发展不力而导致的。

孩子的空间知觉水平发展怎样呢?我们可以用一些简单的测验来测查一下孩子的空间知觉水平,看其是否达到入学成熟水平。

**E**对指测验：双手食指伸出、掌心向外相向运动，让食指指尖对接能准确做到。

**E**能够利用同色或不同色的积木，拼几何形状或模型（彩色6块，同色9块）。

**E**很少把鞋穿反了（6岁孩子很少出现）；能够准确辨识、模拟“3”和“E”、“6”和“9”、“土”和“士”、“左”和“右”、“上”和“下”的关系。

**E**对“向左转”、“向右转”的口令反应灵敏，动作准确。

如果孩子未通过上述测验，或在上述测查中表现出反应不灵活，我们建议通过以下途径进行一些强化训练：

### ◆走迷宫游戏

迷宫的选择可以从简单到复杂，一开始可以让孩子用手指指着辅助定向，慢慢提高为只用眼睛看。市面上有许多各种类型的走迷宫的练习册，可以依据孩子的水平从不同的难度开始练习。如果及早从中班上学期就开始练习这种“走迷宫”的游戏，孩子的空间知觉得到的锻炼就会更多。

下面提供了一些不同难度的走迷宫游戏。有简单的，视觉干

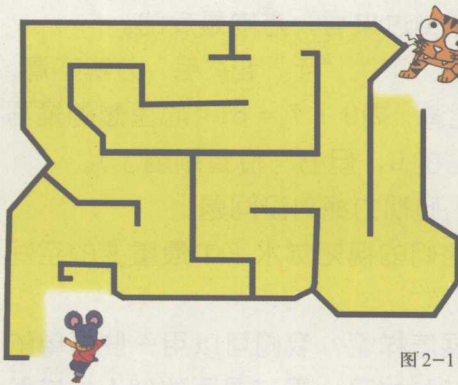


图 2-1

扰较少(如图2-1)，孩子一般都可以用眼睛目测走出去，不需要手指帮助；也有一些复杂的，需要用手指的协助才能完成(如图2-2)；还有的迷宫，用一些交叉线进行视觉干扰，需要孩子注意力集中的时间更长(如图2-3)。

你能让小猫以最快的速度追上小老鼠吗？





图 2-2

月亮中的小路很难走，你能通过小路找到可爱的小兔子做朋友吗？

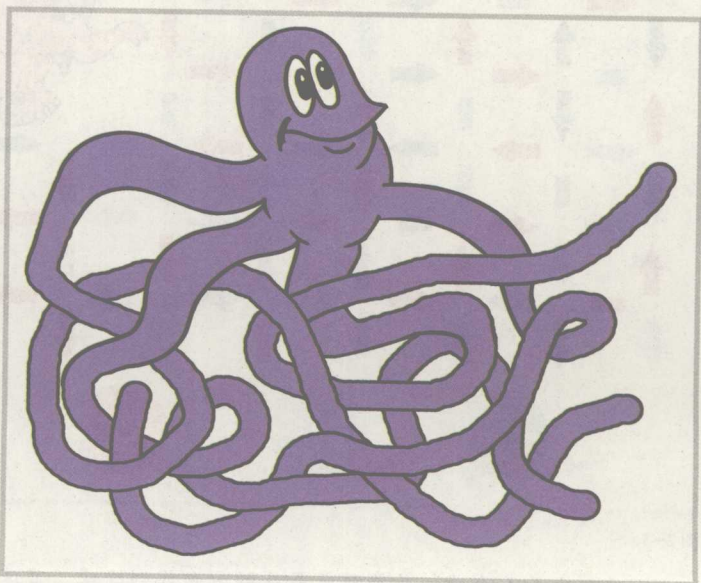


图 2-3

章鱼的胡须缠在一起了，你能一根一根地分出来吗？