

中国高等教育 热点问题述评

Review of Hot Issues on Higher Education in China

编著◎叶茂林 肖 念



科学出版社

www.sciencep.com

G649.2/17

2007

中国高等教育热点问题述评

叶茂林 肖 念 编著

科学出版社

北 京

内 容 简 介

本书重点介绍和评述了当前高等教育热点问题。例如,“高等教育与区域经济”、“大学与政府的关系”、“高等教育公平与效率”、“人才培养模式”、“高等教育质量监控体系”等目前社会和高等教育界关注和关心的热点问题,并针对这些热点问题提出相应的解决思路 and 对策。本书根基于传统理论,通过比较借鉴国外高等教育的发展经验,对国内高等教育发展中的新现象、新变化进行系统阐述,将理论与实践有机结合。

本书为广大高等教育理论工作者、高校管理人员和教育行政机构管理者提供理论参考和实践依据。

图书在版编目(CIP)数据

中国高等教育热点问题述评/叶茂林,肖念 编著. —北京:科学出版社, 2007

ISBN 978-7-03-020218-5

I. 中… II. ①叶… ②肖… III. 高等教育-研究-中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 157504 号

责任编辑:王国栋 卜 新/责任校对:朱光光

责任印制:张克忠/封面设计:耕者设计工作室

科 学 出 版 社 出 版

北京东黄城根北街 16 号

邮政编码:100717

<http://www.sciencep.com>

源海印刷有限责任公司 印刷

科学出版社发行 各地新华书店经销

*

2007 年 10 月第 一 版 开本:787×1092 1/16

2007 年 10 月第一次印刷 印张:17

印数:1—2 500 字数:384 000

定价:36.00 元

(如有印装质量问题,我社负责调换〈新欣〉)



近年来,随着国内高等教育步入大众化发展阶段,针对高等教育发展的研究和讨论越来越引起学术界和社会的广泛关注。如何高质量地发展我国的高等教育?应该为国家培养什么类型的人才?如何应对教育国际化的挑战?怎样提高大学的核心竞争力?……这一系列问题亟待我们研究和解决。可喜的是,目前我国高等教育已经进入了以“提高高等教育质量”为中心的新阶段,教育行政部门和高校正在进一步完善教育体制改革、深化教学改革、强化教育思想观念改革等方面下工夫,多元化的办学理念正在形成并付诸实践。

可以说,高等教育的发展涉及国家富强、民族振兴、国计民生的主要领域,与政治、经济、社会紧密相关,担负着国富民强的重要责任。因此,高等教育发展的热点问题自然也就成为了牵动经济社会协调发展的热点问题。该书以国内高等教育发展所涉及的政治、经济、管理、教学科研、质量保障等方面的发展变化为研究基础,借鉴发达国家高等教育发展的经验,结合当前国内高等教育发展中的新现象、新变化、新问题,重点介绍和评述了诸如“高等教育与区域经济”、“教育投资体制改革”、“大学与政府的关系”、“高等教育公平与效率”、“人才培养模式”、“高等教育质量监控体系”等目前社会普遍关注和关心的热点问题,针对这些问题进行理论和实践两个方面的具体分析,并提出相应的解决思路 and 对策。

该书在总体上划分为五个部分——高等教育与经济、高等教育与体制、高等教育与高校教学科研、高等教育质量与核心竞争力、高等教育与教育理念,共21章,几乎涵盖了当前高等教育发展过程中的主要内容。通观全书后,我认为该书具有以下几个突出特点:

(1) 以传统理论为基础。该书虽以研究解决国内高等教育热点问题为出发点,但能够借鉴传统理论,使评述更加具有说服力和理论内涵。它突破了以往同类图书或偏重理论、或偏重实践的弊端,而是将理论和实践有机地结合起来,在进行传统理论研究的基础上,针对高等教育热点问题进行阐述,有理有据,有针对性和时效性。

ii 中国高等教育热点问题述评

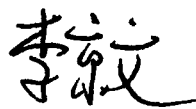
(2) 综合性强。在内容结构上,该书力求全面、到位,在框架结构上注重宏观性,在分析和解决问题上兼顾微观性,使读者既了解宏观理论又掌握实践要领。同时,在研究方法上,该书综合运用了定量与定性分析、比较分析、实证研究等分析方法,对各种问题的分析既有广度又有深度,体现了作者较强的分析问题、解决复杂问题的能力。

(3) 可读性强。该书在写作上避免了纯粹理论阐述的单调性,做到了阐述风格的学术性,会使读者感到既有理论基础、学术内涵,又通俗易懂、便于理解。因此,该书的读者群将不会受到学术层面的限制,既包括高等院校教师、教育教学管理人员、学生,也包括教育行政部门管理人员以及关注我国高等教育发展的广大社会工作者等。

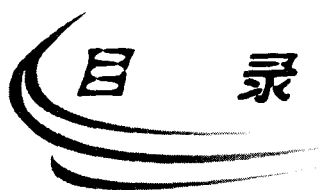
该书的一位主编是北京市教育委员会科研处叶茂林同志,他长期从事高等教育研究和管理工作的,积累了比较丰富的经验。他用教育管理工作者的视点思考和分析了目前我国高等教育面临的几方面热点问题。本书的另一位主编是肖念博士,她长期在高校(北京工业大学)从事教学工作,近年又在我的指导下攻读现代经济管理理论,具有较扎实的理论基础和宽广的知识面。这种理论结合实际的做法,我认为是一个非常好的现象,值得提倡。

当然,由于我国对高等教育的研究起步较晚,有很多领域的工作需要广大教育工作者脚踏实地去研究、探索和总结。由于编者的精力和水平有限,该书收集整理文稿肯定会有疏漏与缺点。因此,我衷心希望我国广大教育工作者和研究人员做出更大的成绩,为广大学者和读者展现出更多、更好的作品。

特作此序。



2007年7月10日



序

第 1 部分 高等教育与经济

第 1 章

经济全球化背景下的高等教育发展对策 3

1.1 经济全球化中的中国高等教育 3

1.2 经济全球化中我国高等教育的态势分析 5

1.3 经济全球化背景下我国高等教育的国际化 9

第 2 章

推进高等教育投资体制改革 14

2.1 教育投资的概念和理论内涵 14

2.2 我国高等教育投资体制的历史回顾 16

2.3 我国高等教育投资体制存在的主要问题 19

2.4 我国高等教育投资体制改革的路径选择 21

2.5 我国高等教育投资体制改革的政策建议 23

第 3 章

高等教育与区域经济的和谐互动发展 27

3.1 高等教育与区域经济相互关系的理论基础 27

3.2 高等教育与区域经济的相互关系 28

3.3	高等教育与区域经济和谐互动发展的成功经验·····	30
3.4	我国高等教育与区域经济发展关系的现状及政策建议·····	34

第4章

	关于完善高等教育成本补偿制度的思考·····	39
4.1	高等教育成本补偿制度的基本原理·····	39
4.2	国内外高等教育成本补偿制度的现状·····	41
4.3	构建高等教育成本补偿制度的建议·····	45

第5章

	新时期大学生教育资助体系的构建·····	47
5.1	大学生教育资助体系的概念及其构成·····	47
5.2	我国大学生教育资助体系的发展历程及现状·····	48
5.3	美、英、日大学生教育资助模式研究·····	52
5.4	新时期构建我国大学生教育资助体系的对策·····	59

第2部分 高等教育与体制

第6章

	体制创新、制度变迁与高等教育改革·····	63
6.1	体制创新、制度变迁的内涵及理论基础·····	63
6.2	新中国成立后高等教育制度变迁与创新的过程和成就·····	65
6.3	高等教育体制变迁、制度创新中存在的问题和对策·····	68

第7章

	正确处理大学与政府的关系·····	73
7.1	大学与政府的内涵·····	73
7.2	大学与政府的关系·····	74
7.3	发达国家处理大学与政府关系的经验总结·····	78
7.4	发达国家高校与政府关系的特征分析·····	81
7.5	我国高校与政府关系中存在的问题·····	83
7.6	改善我国大学与政府关系的对策·····	85

第8章

高等教育大众化进程中公平与效率的现实选择..... 89

- 8.1 公平与效率的理论内涵..... 89
- 8.2 公平与效率的关系..... 91
- 8.3 美、英两国处理公平与效率关系的做法..... 92
- 8.4 我国处理公平与效率关系中存在的问题及对策..... 94

第9章

高等院校学位制度建设新思路..... 99

- 9.1 学位和学位制度的内涵..... 99
- 9.2 发达国家的学位制度 100
- 9.3 我国的学位制度 103
- 9.4 我国学位制度建设的问题及对策 105

第3部分 高等教育与高校教学科研

第10章

高等院校教学科研体系的定位及发展策略..... 109

- 10.1 教学科研的内涵及发展现状..... 109
- 10.2 影响教学科研发展的因素分析..... 112
- 10.3 高等院校科研工作的定位..... 113
- 10.4 高等院校教学科研体系的发展策略..... 116

第11章

构建科学的高等院校人才培养模式..... 121

- 11.1 人才战略的基本内涵..... 121
- 11.2 西方发达国家人才战略及其对我国的启示..... 122
- 11.3 高等院校人才培养模式的类型和发展演变..... 127
- 11.4 构建新型人才培养模式的动因和原则..... 129
- 11.5 我国高等院校人才培养存在的问题..... 131
- 11.6 构建科学合理的人才战略和人才培养模式..... 133

第12章

产学研结合在中国的新发展..... 137

12.1 产学研结合的内涵和基本理论..... 137

12.2 产学研结合在中国的发展现状..... 141

12.3 建立和完善产学研结合与管理体系..... 146

第13章

大学科技园在中国的发展现状..... 149

13.1 中国大学科技园的发展历程..... 149

13.2 大学科技园建设过程中存在的问题..... 156

13.3 推进大学科技园良性发展的对策..... 157

第4部分 高等教育质量与核心竞争力

第14章

高等教育评价指标体系与大学排名..... 163

14.1 高等教育评价指标体系分类..... 163

14.2 国外大学排名的比较研究..... 166

14.3 我国大学排名情况及发展建议..... 168

第15章

学术体制与学术腐败..... 173

15.1 概念和表现形式..... 173

15.2 学术腐败的根源剖析..... 176

15.3 改革和完善高校学术体制的主要对策..... 178

第16章

高等教育质量监控体系的构建..... 180

16.1 关于高等教育质量观和质量监控..... 180

16.2 国内外高等教育质量监控体系的发展情况..... 183

16.3 建立高等教育质量监控体系的对策..... 187

第 17 章

提高中国大学核心竞争力·····	191
17.1 关于竞争力的理论基础·····	191
17.2 中国大学核心竞争力的培养·····	193
17.3 提高大学核心竞争力的建议·····	196

第 5 部分 高等教育与教育理念

第 18 章

科学教育与人文教育的融合·····	201
18.1 科学教育与人文教育的内涵和发展·····	201
18.2 科学教育与人文教育融合的本质·····	204
18.3 科学教育与人文教育融合的必要性和可行性·····	206
18.4 实现人文教育与科学教育融合的途径·····	209

第 19 章

终身教育体系在中国的发展·····	214
19.1 终身教育体系提出的背景及内涵·····	214
19.2 构建终身教育体系的重要性和必要性·····	216
19.3 构建我国终身教育体系的途径·····	220
19.4 建立健全完善的教育法律法规体系·····	225

第 20 章

中外合作办学的现状和发展趋势·····	228
20.1 中外合作办学的内涵和发展·····	228
20.2 中外合作办学的作用和存在的问题·····	230
20.3 中外合作办学的思路与对策·····	234

第 21 章

现代大学制度下完善高等学校内部管理机制·····	238
21.1 现代大学制度和高校内部管理机制的内涵·····	238
21.2 西方发达国家大学内部管理机制模式分析·····	240

VIII 中国高等教育热点问题述评

21.3 我国大学内部管理组织结构的现状分析·····	243
21.4 加强我国高校内部管理机制建设的思路·····	245
主要参考文献·····	249
后记·····	259

第 1 部分 高等教育与经济

1978 年党的十一届三中全会之后，中国进入了经济转型期，给中国社会方方面面，包括高等教育的发展带来了非常深刻的变化。中国的经济转型主要表现在以下几个方面：第一，改革开放使中国经济融入世界经济的发展进程，向经济全球化发展目标迈进，从而成为高等教育国际化的发展契机。第二，知识经济在全球的普及带来了人才市场的竞争，也为高等教育人才培养及科研资源的优化配置提出了新要求。第三，中国经济发展的不均衡性催生出了区域经济理论，而如何处理区域经济与高等教育之间的辩证关系，成为高等教育改革中必须深入思考的问题之一。第四，计划经济向市场经济的过渡是中国经济转型的核心内容。市场经济作为一种拉动中国经济发展的运行机制，势必对高等教育产生重要的影响。计划经济体制下，政府几乎包办教育的所有开销，而在市场经济阶段，高等教育所获得的财政支持相对减少，这就要求高等教育界转变观念，寻求新的高等教育补偿机制，同时处理好由此带来的新问题。



第1章

经济全球化背景下的高等教育发展对策

20 世纪末,世界形势发生了许多重大的变化。在经济领域,经济全球化是对世界经济进程及各国经济发展走势影响最为深远的现象之一。经济全球化推动资金、商品、人力资源、技术资源、信息资源等在全球范围内的流动。同样,经济全球化也影响了高等教育的发展,推动了高等教育资源在全球范围内的配置。

1.1 经济全球化中的中国高等教育

1.1.1 经济全球化的基本内涵

随着经济全球化范围的扩大和影响的深化,对经济全球化的理解也不断深入。联合国贸易和发展会议(UNCTAD)认为:“经济全球化是指生产者和投资者的行为日益国际化,世界经济是由一个单一市场和生产区域组成,而不是由各国经济通过贸易和投资流动连接而成,区域或国家只是分支单位而已。”国际货币基金组织(IMF)则认为:“经济全球化是指跨国商品与服务贸易及国际资本流动规模和形式的增加以及技术的广泛迅速传播使世界各国经济的相互依赖性增强。”总而言之,经济全球化使世界经济成为一个不可分割的有机整体。

经济全球化的特征在于:第一,金融一体化。这一特征从欧盟的成立及其影响深度和广度的不断扩大就可证明。此外,经济全球化加速了国际贸易的发展,加速了资本在世界范围内的流动,使世界金融市场的整体规模扩大,各国金融市场间的联系也更加紧密。第二,知识对经济的作用日益显现。经济全球化带来了资源的自由流动,知识作为一种资源也不例外。在知识密集型产业的优势逐渐扩大的今天,知识在生产力中发挥着越来越大的作用。第三,人才的国际化流动。随着各国在经济、教育、文

化等方面的合作以及跨国公司的发展,人力资源的流动更加容易,人才争夺战已在全世界范围内展开。

经济全球化的发展大致可分为三个阶段:

第一阶段,商品贸易呈现全球化趋势(18世纪工业革命爆发前)。在西欧国家,随着贸易航路的开辟和繁荣,国家间开始交换剩余商品,商业开始蓬勃发展。生产逐渐脱离了自给自足的性质,而成为一种取得交换价值的活动。商品贸易在利益驱动下,开始突破国界限制,呈现全球化的趋势。

第二阶段,工业资本主义形成(18世纪中期至20世纪初期)。在这一阶段,工业革命大幅度提高了生产效率,促使工业资本主义逐渐壮大。工业资产阶级为了占有更多的比较优势,开始在全球范围内建立起资源配置、生产和交换网络。工业资本主义形成过程中产生了垄断,呈现出明显的原材料和市场的跨国占有特征。

第三阶段,经济全球化格局基本形成(20世纪中期至今)。第三次科技革命使信息技术飞速发展,知识壁垒逐渐消除,由知识获取不平衡而产生的阻碍生产力发展的障碍逐渐消失,从而动摇了垄断的基础。而由国际货币基金组织推动的金融全球化,由世界贸易组织推动的自由贸易全球化,跨国公司和国际性投资机构推动的投资全球化以及由互联网和高新技术推动的信息全球化催生了经济全球化格局的基本形成。

1.1.2 WTO对我国高等教育的要求——教育服务贸易协定

中国经济全球化最显著的标志性事件是2001年加入世界贸易组织(WTO)。根据《服务贸易总协定(General Agreement on Trade in Services, GATS)》及WTO统计和信息系统的行业标准,将全世界的服务贸易分为金融服务等12项。教育服务(Education Services)为其中第5项。

我国在加入WTO时,承诺开放教育服务。除了由政府完全资助的教学活动(包括军事、公安、政治等特殊教育领域以及义务教育),我国在初等、中等、高等、成人教育等几个教育领域承诺开放,允许我国与外方进行教育交流以及互相提供教育服务。我国承诺进行教育服务贸易的四种方式为:

(1) 跨境交付(Cross-border Supply)。在教育方面,主要为提供远程教育课程和教育培训服务等。

(2) 境外消费(Consumption Abroad)。在教育方面,主要为一方国家的公民到另一方国家去留学进修以及接受另一方国家留学生等。

(3) 商业活动(Commercial Presence)。在教育方面,主要为一方国家的教育机构到另一方国家境内开设学校或其他教育机构,从事教育培训等活动。

(4) 自然人流动(Presence of Natural Persons)。在教育方面,主要为一方国家公民到另一方国家从事专业教学培训等工作。

教育服务开放的要求将我国高等教育推向世界高等教育市场。在这一进程中,我国高等教育既面临着机遇,也在迎接挑战。我们应发挥自身优势,同时克服劣势,找到经济全球化背景下我国高等教育的发展策略。

经济全球化中我国高等教育的态势分析

SWOT 分析法又称为态势分析法,是经济领域战略分析中常用于制订企业发展战略的方法。SWOT 分析法是一种能够较为准确和客观地分析一个组织的内部及外部状态和形式的方法。在我国高等教育寻求应对经济全球化的发展对策时,可以借鉴 SWOT 分析法对我国高等教育的态势进行分析。

1.2.1 对我国高等教育优势、劣势、机遇和挑战的分析

SWOT 分析法的分析对象为组织的内部和外部环境。内部环境为组织的主观因素,包括组织自身的优势和劣势。外部环境为组织的客观因素,包括组织面临的机遇和挑战。经过 SWOT 分析,可对经济全球化背景下我国高等教育所处的态势进行总体的把握。

1. 我国高等教育的优势

我国有着历史悠久的教育传统,尊师重教是中华民族的传统美德。高等教育在中国一直是紧俏的稀缺资源,这与中国民众对高等教育的尊崇不无关系。中国的高等教育市场一直呈现供小于求的状态。卖方即高等教育提供方总是占有优势,而买方即受教育者需求程度处在不断上升的状态中。此外,改革开放以来,我国中央和地方政府一直将高等教育摆在战略地位的高度,对高等教育予以充分的重视。所以,官方与民间对高等教育的重视,是我国高等教育进行改革,调整自身发展状态的前提和基础。

我国高等教育在长期发展过程中积累了丰富的经验。不论是新中国成立前的京师大学堂、“东方 MIT”(今上海交通大学)等高校,还是现在的北京大学、清华大学等,都在不断地发展、改革和探索。虽然我国高等教育也遇到了这样那样的难题和困境,但不论是成功与失败,都为我国高等教育迎接经济全球化的挑战积累了宝贵的经验。

2. 我国高等教育的劣势

第一,全球化程度不高。相对于西方发达国家而言,我国高等教育普遍缺乏全球化和开放的意识,全球化程度不高。我国高等教育的改革虽然已卓有成效,但在改革观念、改革意识和改革步伐上,还是不能与西方发达国家相提并论。形成这一现状的原因有二:一是我国长期实行的计划经济体制使高等教育习惯于政府的指导,养成了“等靠要”的习惯,缺乏接受新鲜事物的意识;二是我国高等教育在管理体制和人才培养环节上存在一些问题,阻碍了全球化的进程。

第二,教育经费短缺是我国高等教育长期以来存在的问题。1993 年中共中央、国务院颁布的《中国教育改革和发展纲要》提出了“财政性教育经费支出占国民生产总值的比例,在 20 世纪末达到 4%”的战略目标。在 2006 年召开的十六届六中全会再次提出:“明确各级政府提供教育公共服务的职责,保证财政性教育经费增长幅度

明显高于财政经常性收入增长幅度,逐步使财政性教育经费占国内生产总值的比例达到4%。”在这一政策目标的指导下,国家通过一系列政策措施的实施持续增加财政性教育投入。据统计,2005年全国国内生产总值为183084.80亿元,国家财政性教育经费占国内生产总值比例为2.82%,比上年的2.79%增加了0.03个百分点^①。但是,4%的政策目标至今尚未达到。其实,在国际上,4%并不是一个很高的目标,它只是教育发展的一个底线目标。我国提出的国家财政性教育经费支出占国内生产总值的比重为4%,实际上是以发展中国家的平均值为参照提出的。从各高校的角度来说,财政紧张一直是制约高校发展的主要问题。所以,如何保证财政性教育经费投入,就成为我国高等教育在经济全球化进程中需要解决的重要问题。

3. 我国高等教育的机遇

第一,经济全球化为我国高等教育带来的最大机遇,是使我国高等教育有机会充分了解和学习世界一流大学在人才培养、科学研究、管理模式和评估体系等方面的经验。世界一流大学有着高水平的人才培养模式、教学方法以及先进高效的管理技术。随着我国与高等教育发达国家的接触不断深入,这些先进的方法和技术可以被我国高等教育机构借鉴,运用到我国高等教育的教学和管理实践中。此外,我国的教育研究者从不同角度和不同领域,对世界各国高等教育的先进经验进行对比、总结、评价和有选择的吸收,为我国高等教育各方面的改革和完善提供了重要的第一手资料和决策依据。

第二,开放高等教育市场使来华留学生数量显著增加。据教育部统计,近年来华留学生人数逐年增加。以2005年为例,全年来华留学人员总数约为14万人,该数字比2004年增长了27.28%。^②培养来华留学生成为我国高等教育增加教育经费的又一渠道,从一定程度上缓解了我国高校普遍存在的经费短缺压力。

第三,高等教育市场开放使我国高校有更多的机会与国外教育机构进行合作和交流。在人才培养方面,我国高校采用更加多样化的形式与国外教育机构合作,提高人才培养质量。在科学研究方面,国外教育机构不仅为我国高校带来世界前沿的科研动态和方法,还提高了我国高校在世界科研领域的声誉。

4. 我国高等教育的挑战

第一,经济全球化带来的高等教育市场开放,不仅引入了各种高等教育形式和运作机制,更主要的是来自不同国家的高等教育思想、观念的交流和碰撞,会给我国高等教育的传统理念带来冲击。比如西方发达国家在人才培养中遵循的人本主义以及在学术上宽松的研究氛围,都是我国高等教育必须要面对的。此外,一直以来我国高等教育沿袭了计划经济体制下的传统思想。哪怕是在改革开放即将30年的今天,我国

① 教育部,国家统计局,财政部. 2005年全国教育经费执行情况统计公告

② 肖文锋,张舵,牛爱民. “新外口”逼出城市管理新对位. 瞭望新闻周刊. 2006(30): 12~14