

©杨显社 丁新胜 主编

全国教育科学“十五”规划课题成果  
不同类型学校素质教育研究丛书

# 耕耘与收获

## ——素质教育应用研究



华东师范大学出版社

全国教育科学“十五”规划课题成果  
不同类型学校素质教育研究丛书

# 耕耘与收获

——素质教育应用研究

丛书主编 杨显社 丁新胜

本书统稿 杨显社 丁新胜



华东师范大学出版社

## 图书在版编目(CIP)数据

耕耘与收获:素质教育应用研究/杨显社,丁新胜主  
编.—上海:华东师范大学出版社,2006.11  
全国教育科学“十五”规划课题成果  
(不同类型学校素质教育研究丛书)  
ISBN 978-7-5617-5082-7

I.耕... II.①杨...②丁... III.①素质教育—研究  
IV.G40-012

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 136061 号

## 耕耘与收获

### ——素质教育应用研究

主 编 杨显社 丁新胜  
编 著 “不同类型学校素质教育研究”课题组  
项目编辑 郑崇选  
文字编辑 李 雯  
责任校对 王丽平  
封面设计 黄惠敏  
版式设计 蒋 克

出版发行 华东师范大学出版社  
市场部 电话 021-62865537  
门市(邮购)电话 021-62869887  
门市地址 华东师大校内先锋路口

业务电话 上海地区 021-62232873  
华东 中南地区 021-62458734  
华北 东北地区 021-62571961  
西南 西北地区 021-62232893

业务传真 021-62860410 62602316

<http://www.ecnupress.com.cn>

社 址 上海市中山北路 3663 号  
邮编 200062

印 刷 者 河南省南阳市教育印刷厂  
开 本 890×1240 32 开  
印 张 12.875  
字 数 349 千字  
版 次 2007 年 1 月第一版  
印 次 2007 年 1 月第一次  
印 数 4100  
书 号 ISBN 978-7-5617-5082-7/G·2982  
定 价 26.00 元

出 版 人 朱杰人

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社市场部调换或电话 021-62865537 联系)

## 丛书编委会

顾问

贾崇兰 滕 纯 冯晓仙 裴娣娜 贺国勤  
程 晗

主编

杨显社 丁新胜

编委(以姓氏笔画为序)

|     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 丁新胜 | 王林清 | 王黎炜 | 史正耀 | 孙秉科 |
| 许德元 | 杜传令 | 杨建斌 | 杨显社 | 张 勇 |
| 张富太 | 郑小伟 | 尚毅英 | 赵秀岑 | 施宛华 |
| 党 伟 | 郭吾秋 | 景国成 | 董建春 | 鲁祖义 |

# 总 序

实施以全面提高国民素质为宗旨的素质教育,是我国落实科教兴国战略和可持续发展战略,迎接 21 世纪挑战,培养新一代公民的伟大实践,是教育面向世界、面向未来、面向现代化的必然选择,也是我国新时期教育改革和发展过程中提出的现实命题。

学校是实施素质教育的专门机构和基本单位,是全面推进素质教育的基础。各级各类学校都投入到素质教育改革实践中来,是实施素质教育的必然要求,也是学校自我发展的必由之路。

素质教育,从根本上讲,是社会经济发展的要求。不同的经济结构,不同的经济发展水平,不同的经济发展走向,对人的素质要求,无论从总体上还是个体上,都有很大的区域性差别;即便是同一要求,也有不同的侧重点、不同的表现形式、不同的实现方式;在同类地区的不同学校,因办学历史、生存环境以及发展状态不同,也呈现出很多差异。因此,素质教育的实施没有也不可能有预定不变、普遍有效的实践模式,这就需要各地、各校从实际出发,寻求适合自身条件与特点的素质教育实施策略和推进思路。

南阳是一个经济欠发达的地区,全区有 13 个县(区、市),农业人口占全区总人口的 80%。面对经济全球化和知识经济的挑战,南阳人民感受到前所未有的发展紧迫感。南阳要缩短与发达地区之间的差距,实现可持续发展,走人力资源开发先行的道路,把庞大的人口负担转化为人力资源优势,实现南阳经济的振兴和社会的全面进步,全面推进素质教育是必然的现实选择。

正是基于对时代要求、教育本身发展状况以及欠发达地区所承



担的使命的思考,我们确定将“不同类型学校实施素质教育目标、途径、方法和评估研究”作为一个课题,展开有组织、有计划的集体研究。随后,这一课题于2001年经全国教育科学规划领导小组审查批准,列为全国教育科学“十五”规划课题。

本课题研究,旨在从经济欠发达地区,尤其是从南阳农村经济和社会的实际出发,吸收当前我国素质教育研究的最新成果,借鉴其他省、市推进素质教育的成功经验,以学校为基本单位,采用理论探讨和教育实践相结合、宏观把握与微观剖析相结合、综合研究与专题研究相结合的研究方式,对素质教育实施的目标、途径、方法和评估进行深入而又系统的研究,力求能在理论上有一些新的见解,并在此基础上对政府部门提出一些决策建议,对学校素质教育实践也能起到一定的指导作用。

课题研究至今已有四年,在此期间,课题组做了大量的实践研究,主要经历了三个阶段。第一阶段:自2001年5月到2002年8月。课题组首先采用文献整理的方法,把素质教育的历史发展、已有的方针政策等收集起来,然后进行各项调查研究,摸清素质教育实施的现状、值得重视的经验教训,写出了部分调查报告。第二阶段:自2002年9月到2004年9月。课题组从德育、课程改革、教学改革、学校评价四个方面切入,积极开展改革实验。参与实验的学校有180多所,其中多数为中小学,也有职业学校和成人学校,还有幼儿园和聋哑学校,类型多种多样,办学各有特色。在此阶段,总课题组组织了多次大型的课题研讨活动,如素质教育沙龙活动、课堂教学观摩会、素质教育经验交流与成果展示活动等。第三阶段:自2004年10月至2005年10月。各实验学校和子课题组开始着手提炼、筛选有典型意义的操作样式,总结改革实验成果,撰写结题报告。在此阶段,总课题组采用对研究开展状态进行评估的方式,积极推进研究的深化和质量的提高。同时还对实验学校提供的研究总结、论文、体会等按主题进行选择,反复与撰稿人进行修改稿件的讨论,加紧运作“不同类型学校素质教育研究丛书”的编撰工作;课题核心组的成员



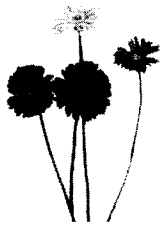
也进入了理论研究和研究报告的集中撰写阶段。

“不同类型学校素质教育研究丛书”就是“不同类型学校实施素质教育目标、途径、方法和评估研究”课题的主要研究成果的汇集,内容包括研究论文、调查报告、教育案例、不同类型的中小学改革方案和实验报告等多方面的成果。

本丛书的出版,凝聚了全区广大教育研究人员和中小学教师的心血,没有他们在教育园地的辛勤耕耘与深入研究,就不会有今天的成果。本课题研究从设计到要素的确定,尤其是把课题定位在实践研究上,得到了中央教科所藤纯研究员、北京师范大学裴娣娜教授、北京教科院程晗博士等专家的悉心指导;在课题研究过程中,全区各级教育行政部门给予了强有力的支持;本丛书的编写与出版,得到了华东师范大学出版社领导的鼎力相助。在此一并致以深深的谢意!

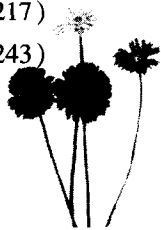
改革在深入,探索在继续。我们真诚地期待着专家、学者以及第一线的教育工作者提出宝贵意见,以使我们共同努力办好让人民满意的教育。

杨显社 丁新胜  
2005年10月于南阳



# 目 录

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 第一章 导 论 .....               | (1)   |
| 第二章 小学素质教育实践研究 .....        | (32)  |
| 第一节 立足校情 分层确立目标 .....       | (33)  |
| 第二节 养成教育 凸显德育实效 .....       | (41)  |
| 第三节 研训一体 促进教师成长 .....       | (48)  |
| 第四节 以趣导学 优化课堂教学 .....       | (58)  |
| 第五节 因校制宜 开发校本课程 .....       | (64)  |
| 第六节 以人为本 营造和谐校园 .....       | (71)  |
| 第七节 多元融合 改革师生评价 .....       | (78)  |
| 附 件 学生综合素质评价 .....          | (98)  |
| 第三章 初中素质教育实践研究 .....        | (105) |
| 第一节 明确素质教育目标 正确把握办学方向 ..... | (105) |
| 第二节 加强师资队伍建设和促进教师专业发展 ..... | (112) |
| 第三节 优化课堂教学体系 促进学校持续发展 ..... | (122) |
| 第四节 构建完善德育体系 着力培养创新人才 ..... | (140) |
| 第五节 建立综合评价体系 促进学生全面发展 ..... | (161) |
| 第四章 高中素质教育实践研究 .....        | (181) |
| 第一节 以校为本 确立明确的办学目标 .....    | (182) |
| 第二节 以人为本 用德育成就学生一生 .....    | (191) |
| 第三节 以教师发展为本 提高队伍整体素质 .....  | (204) |
| 第四节 以学生发展为本 提高课堂教学效益 .....  | (217) |
| 第五节 凸显特色 推进校本课程建设 .....     | (243) |





|                                                       |       |
|-------------------------------------------------------|-------|
| 第六节 科学评价 促进学校可持续发展 .....                              | (258) |
| 第五章 幼儿园素质教育实践研究 .....                                 | (272) |
| 第一节 幼儿素质教育的目标 .....                                   | (273) |
| 第二节 幼儿素质教育的途径和方法 .....                                | (282) |
| 第三节 幼儿素质教育的评价 .....                                   | (294) |
| 第六章 特殊教育实施素质教育研究 .....                                | (308) |
| 第一节 特殊教育素质教育的目标 .....                                 | (310) |
| 第二节 特殊教育素质教育的原则和策略 .....                              | (313) |
| 第三节 特殊教育素质教育的评价 .....                                 | (316) |
| 第七章 职业学校素质教育实践研究 .....                                | (334) |
| 第一节 职业教育的特点、地位和作用 .....                               | (335) |
| 第二节 中等职业学校实施素质教育在探索中推进 .....                          | (336) |
| 第三节 中等职业学校实施素质教育方法、途径的实践 .....                        | (339) |
| 第八章 成人学校素质教育实践研究 .....                                | (353) |
| 第一节 成人教育的特点、地位和作用 .....                               | (353) |
| 第二节 多层次、多规格、多形式的成人教育 .....                            | (355) |
| 第三节 独具特色的农村成人学校实验研究 .....                             | (368) |
| 参考文献 .....                                            | (380) |
| 附 录 全国教育科学“十五”规划课题“不同类型学校<br>实施素质教育研究”实验学校及承担课题 ..... | (383) |
| 后 记 .....                                             | (397) |



# 第一章 导 论

## 一、课题的提出

### (一) 国际教育改革共同趋势

为了适应全球社会经济发展的形势,<sup>1</sup>当代世界各国都非常重视教育发展的作用,着力于通过教育改革来促进社会的发展。如美国把提高教育质量与国家的前途命运相提并论;英国把提高学生的平均成绩作为适应 21 世纪世界需要的条件;法国把提高教育质量,“与学业失败做斗争”放在了教改指导思想的首位;日本在一系列教改报告中都强调了教育质量的重要性。不仅发达国家如此,发展中国家在不断扩大基础教育规模的同时,也把提高教育质量作为改革的重要目标。为了适应社会发展,提高学生的综合素质,许多国家从调整培养目标、改进课程结构等方面入手,提高教育质量。在培养目标方面,各国普遍要求:学校要突破单纯传授书本知识的旧习,着重培养学生的能力和创造性,使他们具备分析、表达、理解和应用的能力,以适应未来社会对人才规格的要求。在课程设置上,各国均颁布新课程标准,提出了改革中小学课程的措施。不仅如此,各国还完善评估措施,改革考试制度。各国都对培养目标进行了调整,在人才培养模式上进行了深刻变革,以适应时代要求。韩国总统通过五次总统报告提出四个教改方案,强调培养“与众共生存的人”、“智慧的人”、“开放的人”、“实干的人”。泰国提出:“教育不仅要教给人们



一般技能和职业技能,而且要让他们有足够的学习技能和敏锐的思想,热爱学习和学会如何学习。”日本第15届中央教育审议会1996年7月19日正式提出报告,以《面向21世纪我国教育的发展方向——让孩子拥有“生存能力”和“宽松的环境”》为题分析了日本孩子的生活现状及所处的家庭和社区现状,展望了未来社会的发展趋势,确立了今后日本教育的发展方向,即在“宽松的环境”中培养孩子们在未来社会中的“生存能力”,培养具有丰富人性、正义感和公正心,能够自律,善于与他人协调和替他人着想,尊重人权,热爱自然的青少年。这是无论什么时代哪个国家的教育都必须重视的“永恒性”内容。由前任欧盟主席雅克·德洛尔担任主任的国际21世纪教育委员会,则提出了四个学会的思想,受到全世界的推崇。包括:①学会求知,即掌握认识世界的工具;②学会做事,即学会在一定环境中工作,学会应用所学知识,学会职业技能,以适应未来工作;③学会共同生活,以培养在人类活动中的参与和合作精神;④学会生存,以适应和改变自己的环境。他们共同构成了人一生学习的四个教育支点。

如何提高学生素质是一个国际性的问题,许多国家都在进行着探索和尝试。国外在素质教育方面一个重要的特点,就是针对不同区域、不同类型的学校形成具有个性特点的教育模式。目前已经形成了不少成功的教育模式。①新西兰的阅读教育。新西兰实行“整体语言教学法”,让儿童在阅读中提高理解能力,通过阅读上下文推测出新单词的意义,从而记住它们。通过阅读提高写作能力,把阅读和写作有机地联系起来,初期的作文强调文章的思路和意义,而不拘泥于单词的拼法和文章的语法。充分保证课堂学习时间是取得阅读教育成功的重要基础。新西兰要求儿童每天有半天时间用于阅读和写作,而且连续八年狠抓不放,直到每个儿童都能流利地读写。②意大利的工艺教育。意大利重视培养孩子的动手能力,目前,仅勒佐艾米亚城内就有33所工艺教育学校。这些学校招收少年和幼儿,帮助他们从娱乐中学会各种技能,了解外部世界。③日本的科学教育。



多年来,日本的科学教育注重实践,在学习抽象理论之前,要先让学生懂得如何应用科学知识。例如,在学习麦克斯韦电磁法则时,老师要求孩子们自己动手安装电磁炉,老师绝不会代替他们去做。四年级学生还会把家用电器带到学校修理,他们就这样通过实践,知道了什么是电、电路和电动机。按照日本的教学要求,10岁的学生就应该能够亲手制作太阳能电池、模型汽车和太阳能玩具。④美国的愉快教育。美国小学实施新型的愉快教育制度,小学生的学习生活十分轻松快乐。美国的小学教育,至今没有统一的教学要求,有关管理权完全下放给了全国16万个高度分散的学区,而学区也基本不干涉各校的具体教学方案与教学计划。

## (二) 教育实践的反思

从1993年的中小学教育由应试教育向素质教育转轨到1999年的素质教育全面推进,再到2000年的大规模基础教育新课程改革实验,十几年来,我国的基础教育改革可谓举措多、力度大、冲击力强。这些教育改革的目都是为了切实贯彻党的教育方针,全面推进素质教育。这些教育改革,明确了教育发展与改革的方向,突出了改革的重点,强化了素质教育的价值标准,推进了课程改革。在基本理念、课程结构、课程标准、教材改革、教师教育等方面都取得了重要进展,激发了学校和教师教育改革的积极性,学校教育出现了生机与活力。教育的科学研究与试验空前活跃,在教育理论与实践上进行了广泛探索,出现了一批富有价值的成果。应该说,素质教育的总目标是明确和正确的,理念是新颖和先进的,方案是完整和可行的,实施也是有计划和有步骤的。然而在实践过程中却在一定区域、一定程度上存在着“有其名无其实”、“雷声大雨点小”的现象。

素质教育的对象是全体学生,不是个别学生或个别地方的学生。我国目前开展素质教育也存在如何体现教育公平的问题,总体来讲,农村不如城市,西部不如东部。在农村,虽然对实施素质教育的要求也很迫切,但是受自我意识、教学力量、教育投入的限制,素质教育现



状堪忧。如果说“素质教育”是教育迈向小康水平的标志的话,那么农村教育多数还停留在解决教育“温饱”的阶段。在广大农村,由于经济条件的落后,社会现实的刺激,使学生家长对教育的要求就是盼望孩子跳出“农门”,他们对素质教育一方面没有经济实力来支撑,另一方面也没有思想和行为的要求。因此相对于城市素质教育的红红火火,农村素质教育基本上是“有心无力”,整个教育基本上还是在围绕追求升学率来转,老师的教和学生的学,仍然还是围绕着考试这根指挥棒转。升学考什么,学校就教什么,不考就不教;学生是考什么就学什么,不考就不学。学校在办学中重智轻德,忽视音、体、美教学,这些课程有的干脆取消,有的即使开设也不重视,不能保质保量。因此,素质教育的研究在关注城市学校的同时,更应关注农村学校。

素质教育本应当贯穿于幼儿教育、中小学教育、职业教育、成人教育、高等教育等各级各类教育,但是目前素质教育的实施主要集中在基础教育阶段,其他如职业教育、成人教育等开展素质教育力度不够。

### (三) 教育理论的召唤

素质教育从提出到现在,经历了二十多年的研究,应当说已经形成了比较系统的理论体系,取得了许多研究成果,也积累了丰富的实践经验。如湖南汨罗市大面积实施素质教育和建立素质教育评价制度的经验,还有愉快教育、成功教育、情境教育、和谐教育等小学素质教育改革实验模式。这些探索都以各自的方式丰富了素质教育的内涵,得到了国家或有关教育行政部门的肯定和支持,也受到了广大师生、家长的认可和欢迎,都是值得提倡的。然而,目前我国的素质教育理论仍然很不成熟,存在着一系列重大缺陷。对于素质教育的研究,绝大部分讨论的是它的外部规定和实施的外部条件,关于在学校实践层面的研究还远远不够。由于素质教育缺乏理论到实践环节的研究,即理论如何变为实践,导致不少教育工作者陷入“素质教育好是好就是搞不了”的尴尬局面。由于政策压力大,而实践中又缺少



现实基础,导致了政策上的高要求与实践中的低效应形成了较大的反差,使广大的中小学校长和教师们“应试教育”与“素质教育”的夹缝中痛苦地生存,产生“一手抓应试教育,一手抓素质教育”,“课外搞素质教育,课内搞升学教育”,“年初讲素质教育,年终讲应试教育”,“小学搞素质教育,中学搞应试教育”的现象。由于没有建立一个完整的、科学的理论体系,所有的理论观点都建立在主观假定和经验判断的基础之上,没有经过科学论证,因而素质教育的理论不具备强大的理论说服力。素质教育既是理论问题又是实践问题,现在素质教育研究的主要问题,应该针对不同教育层次和对象,探索实施素质教育的途径、模式和评估方式。要结合实际,因地制宜,多种模式,大胆实践,不断探索素质教育的目标体系,素质教育与教学改革、课程教材的建设,素质教育的结构与实施途径,如何建立科学的、切实可行的素质教育的评估制度和评估体系,从而形成不同类型、不同层次学校教育实施素质教育的特色,力争从理论和实践的结合上有所突破,解决实施素质教育中的一些实际问题。为全面实施素质教育提供科学依据和指导。

我国作为一个多民族的发展中国家,经济、社会、文化、教育等发展很不平衡。表现为发达地区与欠发达地区、城市与农村、重点学校与一般学校,在基础教育资源的占有与配置等方面不平衡的状况。基础教育在不同地区也面临着不同的问题。因此,实施素质教育既要有全面统一的要求,也必须具体化地实践。不能不分对象、不看基础、不重实际;不必“齐步走”,也不必苛求同步到达;不能以单一的模式呈现,也不能拘泥于以单一化的途径实现。应当因地、因校制宜,实行科学的分类指导。要根据不同教育阶段、不同类型学校、不同年龄段学生的特点,对各级各类学校实施素质教育的任务、要求分别进行科学合理的定位;要尊重不同地区、学校在发展层次上的差异,允许并鼓励其找到适合自身的推进起点、推进节奏和实现方式。

本课题将通过对不同类型学校实施素质教育的目标、途径、方法与评估进行比较系统和全面的研究,形成不同类型学校实施素质教育



育的模式和方法,以有效促进学校素质教育的推进。

## 二、研究综述

### (一) 我国素质教育思潮和价值观的形成

在传统教育学概念里,并没有“素质”这个名词。素质原是心理学范畴中的概念和术语。心理学词典中关于素质的释义是:“人的先天的生理解剖特点。”在这里,素质和禀赋是通用的。

改革开放以来,随着社会经济的迅速发展,人们的思想认识发生了深刻的变革,反映思想认识的名词、术语也在不断发生变化。“素质”概念的丰富和素质教育的提出就是在这样的社会背景下出现的。

#### 1. 提出提高素质和对素质问题进行研讨的阶段

1985年5月19日邓小平在全国工作会议上的讲话中指出:“我们国家、国力的强弱,经济发展后劲的大小,越来越取决于劳动者的素质……”全国教育工作会议之后,于同年5月27日正式发表了《中共中央关于教育体制改革的决定》,其中提出:“教育的根本目的是提高民族素质,多出人才,出好人才。”其后在陆续颁发的一些有关的重要文件中,如1986年颁布的《中华人民共和国义务教育法》、《关于社会主义精神文明建设指导方针的决定》等,都有关于提高全民族素质、国民基本素质、劳动者素质或改善全体公民素质的指示性提法。

这里应指出,上述讲话和文件中所提的素质,其含义已不是心理学词典中的含义了,这里的素质是指人的主体发展的潜力和潜能,或是指在先天和后天共同作用下形成的人的身心总体发展水平。

由于中央领导人和中央文件对素质问题的重视和强调,各种报刊随即开展了对素质问题的论述和研讨。1985年第7期《教育研究》就发表了张健同志的《提高民族素质和解决人才问题的战略决



策》。从1985年下半年至1986年上半年《教育研究》杂志开辟了有关提高民族素质的笔谈专栏。《教育研究》编辑部在1986年第10期发表了综述,并做了《端正教育思想,明确培养目标》的总结。

## 2. 提出素质教育和进行素质教育研讨的阶段

要提高素质,就得有提高和发展素质的教育。1987年第2期《贵州教育学院学报》发表了一篇《人才素质与素质教育改革》的论文,这可能是最早提出素质教育的一篇文章。新生事物的产生和发展往往不是一呼即应、一帆风顺的。在此一年多之后,于1988年底在《上海教育》第11期上才又见到一篇题为《素质教育是初中教育的新目标》的论文。1990年第2期《教育科学研究》发表了著名学者燕国材的《关于素质教育的几个问题》。其后关于素质教育问题的文章才日益增多。

## 3. 强调素质教育并进行实验推广的阶段

由上可见,提出提高素质是一个自上而下的过程,即先见诸于中央文件,而后才上行下效逐步展开研讨。而提出素质教育则与之相反,是一个自下而上的过程,即首先由基层教育工作者倡导,而后才得到中央领导和中央文件的肯定和强调。在报刊上出现“素质教育”这个提法六年多之后,于1993年2月13日公布的《中国教育改革和发展纲要》中才有了这样的提法:“中小学要由应试教育转向全面提高国民素质的轨道,面向全体学生,全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体素质,促进学生生动活泼地发展,办出自己的特色。”这里有了应试教育的提法,有了素质教育的主要内容,但是尚未正式确认素质教育的提法。于1994年初召开的全国教育工作会议上,原国务院副总理李岚清在工作报告中指出:“基础教育必须由应试教育转到素质教育的轨道上来,全面贯彻教育方针,全面提高教育质量。”1996年3月17日公布的《中华人民共和国国民经济和社会发展“九五”规划和2010年远景目标纲要》中,才有了法定文件中的正式提法:“积极推进教学改革,改革人才培养模式,由‘应试教育’向全面的素质教育转变。”至此,素质教育才有了法规性质。





在这一阶段中,从实践第一线到理论界,从广大中小学到原国家教委都在逐步强调素质教育。特别是原国务院副总理李岚清和原国家教委副主任柳斌的诸多讲话和文章,对推动素质教育的理论研究和实践探索进入高潮起了重要作用。1996年5月,原国家教委肯定并推广湖南省汨罗市大面积推行素质教育的经验,这标志着素质教育的实验与研究已由学校推广到了区域。

#### 4. 全面推行素质教育的阶段

原国家教委于1997年9月在山东省烟台市主持召开了全国中小学素质教育经验交流会,会上除再次肯定了湖南省汨罗市建立实施素质教育的有效运行机制的成功经验外,又树立了烟台市通过提高教师素质、改革学校评价制度等措施推行素质教育的这个典型。交流会除了对全国素质教育的实践进行了全面总结和交流之外,原国务院副总理李岚清和原国家教委副主任柳斌在会议上做了重要讲话,对以后的素质教育推行工作进行了全面部署。李岚清首先把实施素质教育提高到了培养跨世纪人才、迎接21世纪的高度来认识,随后提出了实施素质教育的六项关键性措施,最后他要求各级政府要为实施素质教育创造良好的社会大环境。柳斌在讲话中则强调指出在推行素质教育的过程中要选准三个突破口,扎扎实实地做好四项工作。从此素质教育进入了全面推行的阶段。

### (二) 理论研究的成效与缺憾

回顾素质教育的理论研究,大致经历了以下三个阶段:

#### 1. 观念孕育阶段(1985—1987)

这一阶段主要是对传统的应试教育进行理性的反思和对素质教育模式的初步探索。应试教育的重知识、重升学把学生置于屈从、被动的地位,严重阻碍了学生的全面发展。一些有远见的教育理论和实际工作者,出于对青少年的体贴关怀,力求摆脱应试教育的桎梏,在我国优秀教育传统和国外先进教育理论的指导下,开始“成功教育”、“愉快教育”、“情境教育”等教育模式的探索实践,这些探索体

