

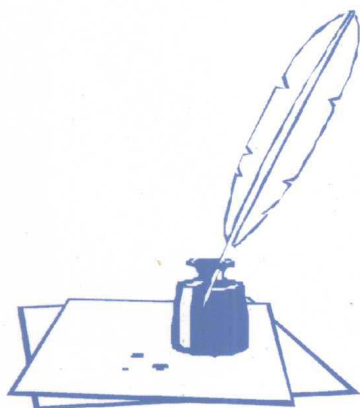
710

分新CET丛书

总主编 / 北京大学 钱清

新题型 大学英语六级 综合测试与写作

武威 顾巍 刘杰丽 主编



对外经济贸易大学出版社

University of International Business and Economics Press

710 分新 CET 丛书

总主编/北京大学 钱清

新题型大学英语六级 综合测试与写作

主编 武 威 顾 巍 刘杰丽

对外经济贸易大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

新题型大学英语六级综合测试与写作/武威,顾巍,
刘杰丽主编. —北京:对外经济贸易大学出版社,2007
(710 分新 CET 丛书)
ISBN 978-7-81078-832-8

I. 新… II. ①武… ②顾… ③刘… III. ①英语—阅读教
学—高等学校—水平考试—习题 ②英语—写作—高等学
校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 041341 号

© 2007 年 对外经济贸易大学出版社出版发行

版权所有 翻印必究

新题型大学英语六级综合测试与写作

武 威 顾 巍 刘杰丽 主编

责任编辑:章 霞

对外经济贸易大学出版社

北京市朝阳区惠新东街 10 号 邮政编码:100029

邮购电话:010-64492338 发行部电话:010-64492342

网址:<http://www.uibep.com> E-mail:uibep@126.com

唐山市润丰印务有限公司印装 新华书店北京发行所发行

成品尺寸:185mm×260mm 12.25 印张 282 千字

2007 年 4 月北京第 1 版 2007 年 4 月第 1 次印刷

ISBN 978-7-81078-832-8

印数:0 001-5 000 册 定价:19.00 元

前 言

随着中国改革开放步伐的加快,英语作为信息传播和国际交流的载体在中国走向世界舞台的过程中起着越来越重要的作用。切实掌握这门语言是众多学习者的迫切愿望。在中国,学英语已经蔚然成风,成为一种时尚,甚至是一种社会需要。相应地,各类英语学习教材及辅导用书也如潮而至,铺天盖地,其中英语测试方面的书更是名目繁多,不可胜数。在高校里,参加英语四、六级考试几乎成了每一位中国在校大学生所面临的挑战。特别是从2004年起,教育部开始对大学英语四、六级考试进行改革,加大了听力理解部分题量和比例,增加了快速阅读理解测试和非选择性试题的比例,突出考查学生的听说能力以及英语综合应用能力。

面对如火如荼的四、六级考试,面对每年人数激增的四、六级考试大军,面对与时俱进的考试难度和考试题型,考生应该怎样进一步提高英语水平和应试能力,自信地步入考场呢?目前,市面上有关四、六级考试方面的辅导书可谓目不暇接。不可否认,此类考试书中有大量练习册,但有的只是提供几份样题,有的也仅仅是加一些必要的讲解说明,其中能真正下大力气整理四、六级试题,将考查的语言点进行归类,进而分析归纳,总结做题规律,再辅以练习来逐步提高学生技能的书却很少。

本书根据最新的《大学英语教学大纲》和《大学英语四级、六级考试大纲》从各个层面面对大学英语四六级听力、阅读、综合测试与写作等部分作了全面深入而且细致的透析;针对改革后的题型分布,对四、六级考试的命题规律、复习思路以及速成方法进行了准确分析解释;针对各个题型进行专项分析,指出考生的常见错误及避免错误的方法,而且都配有专项训练试题,以强化考生对各种题型的认识和掌握;最后设计了全真模拟试题,供考生强化实践。总体来说,编写的目的旨在增加学生备考的理性成份,让考生站在出题者的高度审视出题思路和出题规律,发现自身的不足以及需要改进之处,做好一切应变准备,树立良好的自信心。

考场如同战场,盲目自信,盲目应战,结果自然不会理想,甚至一败涂地。有效的复习方法和参考书籍是引领大家走向成功的关键。最后,编者由衷地希望各位考生在使用该套辅导教材后更加理性地参加考试,打一场有准备有把握之仗。

编 者

2006年10月5日

目 录

第一部分 完型填空部分应试技巧与能力提高	(1)
一、完型填空题简介与应试技巧	(1)
二、完型填空单项训练及解析	(9)
第二部分 改错部分应试技巧与能力提高	(36)
一、改错题简介与应试技巧	(36)
二、改错题单项训练及解析	(41)
第三部分 简答题应试技巧与能力提高	(59)
一、简答题简介与应试技巧	(59)
二、简答题单项练习和解析	(65)
第四部分 中译英部分应试技巧与能力提高	(82)
一、中译英题应试技巧	(82)
二、中译英题单项训练及解析	(95)
第五部分 短文写作部分应试技巧与能力提高	(108)
一、短文写作题应试技巧	(108)
二、短文写作题单项训练及范文	(122)
第六部分 综合测试与写作部分综合演练	(139)
综合演练 1	(139)
综合演练 2	(142)
综合演练 3	(146)
综合演练 4	(149)
综合演练 5	(153)
综合演练 6	(157)
综合演练 7	(160)
综合演练 8	(164)
综合演练 9	(167)
综合演练 10	(171)
综合演练答案及写作范文	(175)

第一部分

完型填空部分应试技巧 与能力提高

一、完型填空题简介与应试技巧

1.1 完型填空概述

完型填空,即英文中的 cloze,也叫“综合填空”,是由英国学者泰勒(Taylor)于1953年最先提出的一种测试方法。

完型填空的主要目的是检测考生的语言知识、技能以及背景知识的综合运用能力,也就是理解篇章和使用词汇和语法的能力。考生完成完型填空试题就是运用自己所掌握的知识、技能完成短文的复原工作,检验的依据是使复原后的短文不仅在句子结构上和表达的逻辑方面正确和恰当,而且在语义和表达两方面获得完整和得体。

从1987年9月首届全国大学英语六级考试至今,完型填空在试卷中屡次出现,并且成为与简答、翻译、改错并列的重要题型。试题的取材一般是具有情节内容的小故事,介绍性的短文。试题常常以一段或几段短文形式出现。

改革后的六级考试中完型填空试题部分包括20题,考试时间为15分钟,在一篇材料熟悉、难度适中的短文中(约200-300字)共留有20个空白,每个空白为一题,每题有四个选择项,要求考生在全面理解的基础上选择一个最佳答案,使原文的意思和结构恢复完整。填空的各项包括结构词和实义词。

1.2 命题特点

表面上看,大学英语六级考试的完型填空部分由一篇被拿掉20个单词的短文和随后的20组选项构成。而就其实质而言,完型填空题可看做是由两部分信息构成:未知信息(即20处填空)和已知信息(即20处填空之外那些可以阅读到的信息)。当然,这些未知信息并不是孤立存在的,而是处在一整篇文章的大背景之中的,是与已知信息有千丝万缕的联系。因此该题型对考生的要求也就是让其依据已知信息来破解未知信息,在全面理解的基础上,恢复完整篇章。

综合对历年考题的分析,试题具有如下特点:

(1) 文章题材较为广泛,涉及社会生活、科学技术、人文等,但一般都为所有考生均能理解的话题,对考生文化背景知识的要求不会出现特殊的专业偏向。

(2) 体裁均为说明文,文体特点比较突出;文章用词准确,句子结构完整,逻辑性强,

文章难度一般低于阅读部分文章的难度;文章内容重客观陈述,力排主观成分;词的重复性大。

(3) 试题空白的间隔和空格处词类的选择都具有一定的随机性,从而降低了猜题、碰运气的可能性。

(4) 短文长度一般在 200 - 300 左右。1999 年、2001 年和 2005 年文章长度接近 300 个词,而 2003 年的长度刚过 200 个词。文章越长,已知信息越多,试题难度越低;而文章越短,已知信息越少,试题难度越高。从词汇量和句子结构的角度来看难度适中,基本上无超纲生词,没有出现偏题和怪题现象。要填入的预选词的功能词(结构词)和实义词之比约为 25% - 30% : 70% - 75%。其中功能词以介词最多,其次是连接词。实义词中以动词为最多,其次是名词、副词、形容词等。词类的分布与语言交际中该词类出现的频率和中国学生学习和使用英语中容易出现的问题的机率相符合,说明题目的重点与教学的重点相一致。

(5) 强调综合性和突出语言的的实际应用能力。完型填空考试不仅仅测试学生的词形变化、句子结构等语法知识以及词义的选择和确定等技能,而且也是对考生理解文章内容、把握文章大意的阅读能力的检验,甚至还能反映出考生理解和分析篇章的能力,如其对历史、地理、风俗习惯等背景知识的覆盖面等方面。诚然,要能较成功地完成该部分试题并不是光凭考生单纯死记硬背已经掌握的知识就可以的,而更侧重于对上述知识和技巧的灵活运用。

1.3 应试知识与能力要求

任何形式、任何难度的完型填空都是以考查学生综合运用语言的能力为目的的。这一能力具体体现在三个方面:结合上下文的综合理解能力;对语法结构、词汇知识的掌握和应用能力以及综合知识素养和关于英语文化等方面的背景知识。下面我们就从这三个方面对考生能力的要求作进一步阐述。

(1) 结合上下文的综合理解能力

综合理解能力即考生的篇章阅读能力。虽然所给的文章被抽去了 20 个词,但整篇文章的内容仍是可以理解的。如果考生不能理解文章内容,就难以将正确的词填入文中。这也是完型填空题与以单句形式考核词汇和语法的试题的根本区别。而要想准确了解文章内容,就不能忽视文章内在的逻辑关系,必须对文章的语篇结构以及其主要内容有所了解。因此,学生做题时必须时刻从上下文考虑,只有在依据上下文、主题句、关键词等已知信息,在全面理解整篇文章内容的基础上才能做出正确的选择。反之,出错率是会很高的。

(2) 对语法结构、词汇知识的灵活掌握

对语法结构和词汇知识的考核在六级完型填空考题中占有较大的比重。考核的重点多是实词和结构词。结构词(也称虚词,有代词、介词、冠词、连词、关系词等)主要是表示语法结构关系的,在作选择时需考虑在语法上是否恰当。而对实义词(名词、形容词、数词、动词和副词)的选择则既要看其意思用在句中是否得当,也要看它与其他词的搭配关系是否合适。

在六级完型填空题中,以下语法结构知识是常见的考点:动词的时态、动词的语态

(主动语态和被动语态)、非谓语动词(动词不定式、动名词、现在分词、过去分词)、虚拟语气、特殊句型(强调结构、倒装结构等)、主谓一致关系、情态动词、从句(名词从句、定语从句、状语从句等);而对词汇知识的考核主要集中在形近词、同义词、以及各种搭配几个方面。

(3) 综合知识素养和关于英语文化等方面的背景知识

在篇章方面,完型填空题和阅读理解考题类似,都离不开背景知识的辅助。其实考生对文章的理解在很大程度上取决于其原有的背景知识以及对知识的开拓和提炼程度。完型填空文章的内容经常与日常生活相关。如果考生对所涉及话题有一定的了解,则其所具备的相关知识可有助于对文章的理解和判断。甚至当文章中涉及一些历史名人、地理概况或其他一些常识性内容时,上下文往往不提供任何解释性的信息,而是默认考生应该具备这些知识,这实际上就考查了考生英语文化方面的背景知识。这种情况下,如果考生知识面过窄,就很难顺利过关。

1.4 常见题型及实例解析

通过对历年六级考试中多篇完型填空的分析和归纳可以发现,虽然每次测试的重点因题而易,但大致上来讲,完型填空的题目可以分为六大类型。下面我们就 2001 年 1 月六级考试中的完型填空题进行详细的分析讲解。

In the United States, the first day nursery was opened in 1854. Nurseries were established in various areas during the 1 half of the 19th century; most of 2 were charitable. Both in Europe and in the U. S. the day-nursery movement received great 3 during the First World War, when 4 of manpower caused the industrial employment of *unprecedented*(前所未有) numbers of women. In some European countries nurseries were established 5 in *munitions*(军火) plants, under direct government sponsorship. 6 the number of nurseries in the U. S. also rose 7, this rise was accomplished without government aid of any kind. During the years following the First World War 8, Federal, State, and local governments gradually began to exercise a measure of control 9 the day nurseries, chiefly by 10 them and by inspecting and regulating the conditions within the nurseries.

The 11 of the Second World War was quickly followed by an increase in the number of day nurseries in almost all countries, as women were 12 called upon to replace men in the factories. On this 13 the U. S. government immediately came to the support of the nursery schools, 14 \$6,000,000 in July, 1942, for a nursery-school program for the children of working mothers. Many States and local communities 15 this Federal aid. By the end of the war, in August 1945, more than 100,000 children were being cared 16 in day-care centers receiving Federal 17. Soon afterward, the Federal government 18 cut down its expenditures for this purpose and later 19 them, causing a sharp drop in the number of nursery schools in operation. However, the expectation that most employed mothers would leave their 20 at the end of the war was only partly

fulfilled.

- | | | | |
|---------------------|-----------------|------------------|-----------------|
| 1. A) latter | B) late | C) other | D) first |
| 2. A) those | B) them | C) whose | D) whom |
| 3. A) impetus | B) input | C) imitation | D) imitative |
| 4. A) sources | B) abundance | C) shortage | D) reduction |
| 5. A) hardly | B) entirely | C) only | D) even |
| 6. A) Because | B) As | C) Since | D) Although |
| 7. A) unanimously | B) sharply | C) predominantly | D) militantly |
| 8. A) therefore | B) consequently | C) however | D) moreover |
| 9. A) over | B) in | C) at | D) about |
| 10. A) formulating | B) labeling | C) patenting | D) licensing |
| 11. A) outset | B) outbreak | C) breakthrough | D) breakdown |
| 12. A) again | B) thus | C) repeatedly | D) yet |
| 13. A) circumstance | B) occasion | C) case | D) situation |
| 14. A) regulating | B) summoning | C) allocating | D) transferring |
| 15. A) expanded | B) facilitated | C) supplemented | D) compensated |
| 16. A) by | B) after | C) of | D) for |
| 17. A) pensions | B) subsidies | C) revenues | D) budgets |
| 18. A) prevalently | B) furiously | C) statistically | D) drastically |
| 19. A) abolished | B) diminished | C) jeopardized | D) precluded |
| 20. A) nurseries | B) homes | C) jobs | D) children |

【答案与解析】

本文是一篇说明文,主要介绍了日间托儿所在美国的发展史。

1. 答案为 A。由文章第一句可知,日间托儿所于 1854 年初建,其推广应该在此后,属于 19 世纪下半叶,因此答案为 the latter part of the 19th century,指 19 世纪后半叶; the late part of the 19th century 指 19 世纪的晚些时候。
2. 答案为 B。分号连接两个并列句,空白处所填代词指代的是前一个分句中所提到的 nurseries,故应用 them。
3. 答案为 A。本题为名词词义辨析题。本句意为:在欧美国家,由于“一战”中妇女都进了工厂,造成儿童没人照顾,这样就给托儿所的发展带来了推动力。impetus“推动,刺激,促进”;input“输入,投入”;imitation“模仿”;initiative“主动性”。
4. 答案为 C。本题为名词词义辨析题。本句意为:劳动力的短缺使得产业工人中出现了数量空前的女性。sources“来源,出处”;abundance“大量,丰富”;shortage“短缺,缺乏”;reduction“减少,下降”。
5. 答案为 D。本句意为:在一些欧洲国家,在政府的直接赞助下,军工厂里甚至都建立了日间托儿所。根据句意可推断出,此处需要一个表示递进关系的副词。

6. 答案为 D。前一句提到: ... under direct government sponsorship, 而本句又提到了: this rise was accomplished without government aid of any kind, 前后两种形式刚好相反。因此这里需要一个表示转折关系的连词。
7. 答案为 B。形容数量急剧上升, 只能搭配副词 sharply。unanimously“全体一致地, 一致同意地”; predominantly“占主导地位地, 显著地”; militantly“激进地, 好斗地”。
8. 答案为 C。前一句提到美国托儿所数量的急剧增长完全没有受到政府任何形式的资助, 而本句提到在“一战”后, 美国各级政府开始对托儿所有所控制。由此可见, 两句之间为转折关系, 只有 however 符合条件。
9. 答案为 A, control 后面通常搭配介词 over 或 of。
10. 答案为 D。本题为动词词义辨析题。formulate“构想, 规划”; label“贴标签, 把……称为”; patent“取得……的专利权”; license“特准, 核发执照”。
11. 答案为 B。本题为名词词义辨析题。这里要表示的意思是“二战”的爆发。outset“开始, 开端”, 如: at the outset; outbreak“爆发, 突发”; breakthrough“突破, 突围”, 如: a breakthrough in computer science; breakdown“垮台, 故障”。
12. 答案为 A。文章前面提到了在“一战”中, 因为劳动力短缺, 产业工人中出现了数量空前前的女性。而本句说的是“二战”中, 妇女再次被招入工厂中代替男性。故最佳答案为 A。
13. 答案为 B。on this occasion 是固定搭配, 意为“在这个时候”。
14. 答案为 C。空白处所填动词的宾语为 \$ 6 000 000, 显然这里是指美国政府拨款的数量。regulate“调节”; summon“召唤”; allocate“拨出, 分配”; transfer“转移, 迁移”。
15. 答案为 C。本句意为: 许多州和当地社区都追加资金, 以补充联邦政府的资助。expand“膨胀, 扩张”; facilitate“使容易, 使便利”; supplement“补充, 增补”; compensate“补偿, 弥补”。
16. 答案为 D。care for sb. 为固定搭配, 表示“关心, 照顾”。
17. 答案为 B。本题为名词词义辨析题。pension“养老金, 退休金”; subsidy“补助金, (尤指政府为扶持工业, 资助艺术事业, 平抑物价等而发放的) 津贴”; revenue“(国家的) 总收入, 税收, 收益”; budget“预算”。这里表示 100 000 多的儿童在那些接受联邦政府补贴的托儿所里得到照顾。
18. 答案为 D。只有 drastically 可以和后面的动词词组 cut down 搭配, 表示“急剧缩减”。prevalently“普遍地, 流行地”; furiously“狂怒地, 暴怒地”; statistically“统计地, 统计学上地”。
19. 答案为 A。abolish“取消, 废除”; diminish“减少”; jeopardize“陷入危机, 损害”; preclude“排除, 防止”。句意: 联邦政府先是急剧减少其在托儿所方面的开支, 随后更是完全取消。
20. 答案为 C。本题需考虑上下文的衔接。政府在战后正是考虑到大多数职业母亲会离开自己的工作重新回到家庭这一点, 才缩减甚至取消了在托儿所方面的支出。但事实证明, 这种预计的现象并没有出现, 只有部分职业母亲离开了工作岗位。

结合这篇文章,我们可以归纳出完型填空中的六种常见题型:

(1) 对固定搭配的考查

这种题目在四级完型填空考试中出现得比较多,六级中相对少一些。绝大多数情况下,对付这类题目只需要记住常用的固定搭配,而并不需要根据上下文进行分析和归纳,因此有无选择项事实上对考生来说并没有多大影响。在做这类题目时,考生要相信自己的第一感觉,先不看选择项自己填,然后再在 A, B, C, D 四个选项中选出相应的答案。上例中的第 9、13、16 空都属于这种对固定搭配的考查。第 9 题主要测试了名词和介词的搭配。根据文章中 control 一词,即可确定其后的介词应为 over,“对……实施某种程度的控制”;第 13 题主要考查近义名词与介词的搭配。因为涉及到近义词辨异,所以对比选择项可以知道 occasion “场合”,与某一特定事件相联系,与之搭配的介词用 on; 其他选项虽表示“情况,情形,情境”,但与之搭配的介词不用 on, 用 in 或 under, 如 in case (以免), in the present situation (在目前形势下), under no circumstances (在任何情形下都不)等。第 16 题主要考查动词和介词的搭配。此句中的 care 作动词用,后应接介词 for, 当“照顾,照料,喜欢”解。

(2) 对六级重点词汇的考查

因为六级考试相对四级更加注重对词汇的考查,因此,词义辨异题是六级完型填空题中重点考查的对象,也是出现得最多的考题。上例中的第 3, 7, 10, 11, 14, 15, 17, 18, 19 题都属于这种类型。第 3 题、第 4 题、第 11 题和第 17 题主要考查名词辨异。四个词皆为名词,符合空格处的语法要求,但几个词的词义差别很大。第 5 题、第 7 题和第 18 题都旨在考查副词辨异;第 10 题、14 题、15 题、19 题则重点考查动词辨异。在做这类考题时,考生没有捷径可寻,只有依赖上下文的意思和自己的词汇知识来做出正确的选择。

(3) 对关联词(信息词)的考查

关联词有时成对出现,有时单独使用。虽然它们在句子中并没有重读,但是它们在整个句子中也起着非常重要的作用,连接着一句话中不同的分句,并告诉读者这些分句之间的关系。我们在做完型填空的过程中,就可以充分利用连词的这一特点,根据上下文做出正确的选择。上例中的第 6、8 题就属于这个类别。第 6 题应该选择 although, 因为根据上下文此处缺少一个表示让步的连词。同样依据上下文的提示,第 8 题的答案应是 however 表示转折。

(4) 对名词和代词一致性的考查

这类题目与其说是对名词的考查,不如说是对代词的考查。众所周知,代词是用来代替名词的。在文章中,有时为了避免重复,常常会用代词来取代上下文中的名词,这时就要注意名词和代词的一致性。上例中的第 2 题就是对代词的考查。根据上下文,该题的正确答案应为 them,因为它指代上文的 nurseries, 选用代词复数。

(5) 对文章主要内容的考查

由于是对一篇文章进行综合填空,当然要考查对整篇文章的理解。对付这类考题,考生只有在通读文章,了解了文章的中心思想和主要内容后才能做出正确的选择,因此难度较大。上例中的第 20 题就是考查考生对文章主要内容的理解。从整篇文章关于托儿所

发展史的介绍可以获悉,托儿所的繁盛和政府的支持都离不开战争这个大背景。由于征兵造成女工的猛增是托儿所发展的根本原因。随着战争结束,大量退伍军人面临就业问题。因此政府减少托儿所数量,从而迫使她们放弃工作也就合情合理了。如果对全文的主要内容有充分了解,正确选择也就不难了。

(6) 对上下文线索的考查

既是篇章,自然离不开上下文。所以在做完型填空题时,考生必须要充分利用上下文的线索来加强对篇章的理解,从而顺利地完考题。换句话说,考生是否能够利用相邻句子或段落在字面、结构或逻辑方面的关联性来对篇章做出正确的理解和判断是做好该类考题的关键。

在这个宗旨下,此类题目可以分为两个类别:一类是能够从上下文直接找到答案,即答案为在上下文中出现过的同样单词,因为较为容易,所以此类题目多见于级别较低的考试,四级考试中偶见,在六级考试中很少见。

另一类不能直接从原文中找到,但是可以根据上下文的意思做判断。有时,我们可以从上下文中找到该单词的反义词或者近义词,然后根据连接词的意思,做出相应的选择;有时,我们可以根据上下文中的有关信息来判断此处应填的单词。上例中的第1、3、4、5、7、10、12、14、15、17、18、19、20题都属于这种类型。第1题 latter, 因为前句提到了1854年,自然应该是19世纪的后半叶;第3题和第4题答案分别为 impetus 和 shortage,在逻辑上与前后文中关于第一次世界大战的信息相符;第5题 even 准确地体现出当时部分欧洲国家因为大量雇佣女工所造成的对托儿所的迫切需要以及政府的支持。因为托儿所不是军事设施,建在军工厂里自然出乎意料,所以 even 符合逻辑,其他选项在逻辑上无法与前后文很好呼应。第7题选 sharply, 是因为该填空前出现了 also, 说明美国与部分欧洲国家出现了类似状况,即托儿所猛增,这也与前文提到的 great impetus 想吻合。第10题 licensing, 与其后的 inspecting 和 regulating 呼应,同属于政府的行政监管范畴。第12题填 again, 因为根据文章第二段的描述,第二次世界大战中同样出现了女工增加的状况。第14题 allocating, 通过前文的 support 以及其后的钱款,选择该词也在情理之中。第15题 supplemented, 符合州、地方社区与联邦政府间的行政关系。第17题填 subsidies, 语义上与前文提到的政府拨款和资助等信息一致。第18题和19题的 drastically 和 abolish 在逻辑上与后文的 sharp drop 吻合。

1.5 完型填空解题技巧

大学英语六级考试完型填空题旨在测试学生综合运用英语的能力。做此类题必须通篇考虑,掌握大意,综合运用所学词汇、语法知识以及常识进行判断推理。解此类题主要从以下四步做起:

第一步,通读全文,了解文章的主旨和大意。

在做完型填空试题时考生不要害怕花时间,在真正动手做题之前,花上3分钟左右,略读全文,弄清文章的主题和大意,绝不可“拿来就做,见空就填。”因为在未掌握大意的基础上,边阅读,边做题,往往会“误入歧途”,把自己的理解强加给文章。

第二步,把握文章的语境和线索。

由于完型填空试题中的空格与文章的上下文是有密切联系的,而不是孤立的,不相关

的,考生在做答案选择时,要特别注意空白处的语境(context),即上下文,也就是事件发生的前因后果,来龙去脉。还要注意线索(clue),即空白处前后出现的关键词、词组或者句子。除了正确理解单句内容,还要了解句与句,段与段内容上和结构上的密切联系,通过语境与线索进行推理判断,做出正确的选择,切忌断章取义。否则,有可能造成“一步错,步步错”,全盘皆乱。

第三步,选择科学合理的解题。

考生对于每一道题所做出的判断都应该是有根据的,科学合理的,不能盲目瞎猜,对把握不准的,可按空格位置,从语法结构、词语搭配、上下文语境、习惯用法、词义辨析等方面,对选项逐项分析试填。排除干扰项,从而确定正确答案。比如可以查看所选的词语是符合上下文语义的要求、是否符合某词的固定搭配及习惯用语的要求、是否符合某种句型结构和语法规则、是否符合句与句,段与段之间的连贯和过渡、是否在前后文之中有所暗示或者有反复出现的实义词,如:同义词,反义词,信息词及代词等。由此可见,“瞻前顾后,灵活答题”往往是完型填空的解题关键。

第四步,复核全文,调整答案。

考生填充空白后,要把填好的短文通读一遍,同时检查上下文的语义是否完整,逻辑关系上有无短裂之处,用词是否贴切。通过检查找出不妥之处,加以修改。进行核查时,应注意以下四点:

- (1) 上下文的一致性:即时态语态的一致;代词、名词、单复数的一致。
- (2) 从语法、惯用法、习惯搭配,甚至语感入手,看是否符合上下文的逻辑。
- (3) 段与段、句与句之间的衔接是否连贯。

(4) 复核至关重要,常能纠正一两处甚至多处错误。对极难确定的答案,也要凭语感做出选择,决不可在考试时空题不选。

除了上述所述的四点以外,还有一些具体应试技巧也应给予适当注意。完型填空题短文中的第一句不留空白,所以做题时一定要注意第一个完整句所提供的信息。往往第一句会交代时间、地点、人物背景,或是揭示文章的主题思想等等,抓住了这些信息对正确理解全文的意思极为重要。其次,为了加强干扰程度,干扰项往往从某一个角度似乎是正确的,如意思不合上下文而语法形式正确,因此做题时要细心观察,认真分析,千万不要被表面现象所迷惑。如果做题时一时拿不准选哪个选项为好,不妨采用“排除法”。只要有较充分的理由说明某选项是不对的,那正确的选项也就清楚了。最后,要善于从短文中本身内部寻找线索。前面出现的空白,往往在短文的后面发现直接或间接的提示,所以做题时要注意前后照应,细心搜索各种有用的线索,以便能尽快选出正确答案。

如同对其他试题一样,完型填空的做题技巧都是以扎实的语言基本功为基础的,考生应该从打好基本功入手,牢固地掌握一定数量的词汇、较熟练地运用基本语法知识、具有较强的阅读能力和推理判断能力,并具备一定的背景知识。只要有了较扎实的基本功,再注意运用上述答题技巧,就可能获得成功。

二、完型填空单项训练及解析

Passage 1

The central problem of economics is to satisfy the people's and nation's wants. The problem we face with is that our resources, here 1 as money, are limited. The only way we can 2 our problem is to make choices. After looking at our resources, we must examine our list of 3 and identify the things we need immediately, those we can 4, and those we cannot afford. As individuals, we face the central problems 5 in economics — deciding just how to 6 our limited resources to provide ourselves 7 the greatest satisfaction of our wants.

Nations face the same problem. As a country's population 8, the need for more goods and services grows 9. Resources necessary to production may increase, but there are 10 enough resources to satisfy the total desires of a nation. Whether the 11 meeting is taking place in the family living room, in the conference room of the corporation 12 of directors, or in the 13 of the House of Representatives in Washington, the basic problem still exists.

A short time ago economists divided goods into two 14, free and economic. The former, like air and water, were in such 15 that economists had no concern for them. After all, economics is the study of 16 and what to do about it. Today many of these "free goods" are 17 very expensive to use. Pollution has made clear air and water expensive for producers' extra costs, and 18 taxpayers who pay for the government's involvement in cleaning the 19.

In the 1990s, almost all goods are abundant. Only by effort and money can they be 20 in the form people wish.

- | | | | |
|-----------------------|------------------|-------------|---------------|
| 1. A) identified | B) recognized | C) thought | D) considered |
| 2. A) resolve | B) dissolve | C) revolve | D) involve |
| 3. A) resources | B) problems | C) wants | D) need |
| 4. A) poster | B) postpone | C) postpaid | D) possess |
| 5. A) consisted | B) demonstrated | C) involved | D) appeared |
| 6. A) allocate | B) assign | C) divide | D) separate |
| 7. A) for | B) with | C) in | D) to |
| 8. A) enlarges | B) extends | C) ascends | D) grows |
| 9. A) correspondingly | B) spontaneously | C) sharply | D) equally |
| 10. A) occasionally | B) usually | C) often | D) never |
| 11. A) conference | B) budget | C) economy | D) finance |
| 12. A) discussion | B) crew | C) board | D) group |

- | | | | |
|--------------------|---------------|-----------------|---------------|
| 13. A) chamber | B) cottage | C) hall | D) cabin |
| 14. A) classes | B) categories | C) series | D) teams |
| 15. A) advance | B) abundance | C) rise | D) redundancy |
| 16. A) scare | B) scarcity | C) scandal | D) scale |
| 17. A) practically | B) preciously | C) predictably | D) precisely |
| 18. A) to | B) in | C) with | D) for |
| 19. A) environment | B) situation | C) surroundings | D) atmosphere |
| 20. A) retained | B) detained | C) obtained | D) sustained |

【答案与解析】

1. A)。动词辨析。根据上下文,本句强调的是把我们的资源等同于财富,把资源看作财富的意思,因此用 identified as money。动词 identify 的含义是“把……和……看成一样”,如:Kindness is identified as beauty. (善良就是美。) recognize 意为“认清,认识到,公认”,不与介词 as 搭配使用;think 意为“想,思考”,当“认为”讲时的搭配为“think of as”;consider 意为“认为”,可以与 as 搭配,侧重“经过考虑而认为”,其意与此处的逻辑关系不符。
2. A)。固定搭配。这里所填写的词语需要和 problem 搭配,表示解决问题,而只有动词 resolve 常和 problem 搭配。dissolve 意为“溶解;失控”;revolve 意为“绕转;旋转”;involve(常与 in 连用)表示“牵涉;涉及”。
3. C)。名词辨析。此处的语境强调在查看我们的资源时,列出我们立即需要的(东西),而四个选项中表示“需要的物品”故 wants 满足句意,表示“需求”。resources 虽然符合语法,但这里的空格处应该是我们需要的东西,而不是资源;problem 意为“问题”,不合题意;need 可以表示需求,但文章的关键词是 wants,再由于后面出现了“the things we need immediately”,所以也不是答案。
4. B)。动词辨析。根据此处的语境,空格前是表示“列出我们立即需要的东西”,空格后一句是“列出我们供应不起的东西”,由此可见,介于二者之间的是“我们可以延缓使用的东西”,因此最合适的是 postpone,指“延缓”。poster 意为“贴(传单,广告等);用招贴宣传”;postpaid 意为“邮资已付的”;possess 意为“具有,拥有”。
5. C)。近义词辨析。此句表示经济决策中所面临的中心问题,这里需要修饰 central problem 的定语,表示“涉及到”,因此符合题意的是 involved,它常与 in 连用,表示“与……关系密切的,与……有牵连的”,如:people involved(涉及的人)。consist 意为“由……构成”;demonstrate 意为“(用实验、实例等)论证,说明”;appear 意为“形成,构成”,是不及物动词,因此不能用过去分词形式做后置定语。
6. A)。形近词辨析。本句指如何去分配有限的资源,故应该使用 allocate 和 resources 构成搭配,allocate 指“分配;配给”,如:We must allocate the money carefully. (我们必须小心分配这笔钱)。divide 常与 in, into 连用,指“分开;划分”;assign 与 to 连用,指“分派”;separate 意为“分开,分离”,常与 from 连用,如:Separate the good ones from the bad ones. (把好的和坏的分开)。

7. B)。惯用搭配。Provide sb. with sth. / provide sth. for sb. 是固定搭配,意为“为某人提供某物”。
8. D)。动词辨析。此处的语境是“随着人口的增长”,很明显表示数量增长的是 grows. enlarge 意为“扩大或放大(尺寸等)”;extend 意为“延伸,伸长,扩展”;ascend 意为“上升,登高”,不表示数量增长,故排除。
9. A)。副词辨析。此句意为“随着人口的增长,对商品和服务的需求也相应增长”,因此空格处的词语表示“相对应地”,符合题意的是 correspondingly (对应地)。spontaneously 意为“自发地,不依赖人工地”;sharply 意为“急剧地”;equally 意为“平等地,相等地”。
10. D)。结构衔接题。选择的关键在于看哪一个符合语义。该句的前一句说“生产资源必然会增长”,后面是 but 从句,表示“但并不是总有足够的资源来满足一个国家的总体需求”,可见需要一个含有否定的副词,所以 never 符合题意。其他几个副词都不含否定意义,故排除。Occasionally 意为“偶尔地”。
11. B)。名词辨析。根据上文总没有足够的资源来满足国家的需求,可以推断这里应该指在起居室进行的家庭预算会议,因此符合题意的是 budget(预算)。其他几个选项都不符合句意,且不能和 family 搭配:conference,意为“会谈,会议”;economy 意为“经济,节约”;finance 意为“财政,金融”。
12. C)。惯用搭配。board of directors 董事会的固定说法,符合句意,因此答案是 board,表示“全体委员,委员会”,如:The board of directors in our company consists of 2 women and 6 men. (我们公司董事会里由两位女性和六位男性组成。)discussion 意为“讨论”,crew 意为“全体船员,全体机组成员,全体工作人员等”,group 意为“组;群”。
13. A)。名词辨析。chamber,这个词除了表示“寝室”之外,还表示“议事厅,议院或其他立法机关的会议厅”,如:the senate chamber(参议院议事厅)。因为此处指的是华盛顿众议院的会议室里,故选 A)。cottage, hall 和 cabin 分别表示村舍、大厅和舱室,没有表示会议室的含义,故排除。
14. B)。近义词辨析。本句的意思是指经济学家把商品分成两类,因此只能选择 categories,指“种类;类别”,如:Voters fall into three main categories. (投票人主要分为三类。)class 意为“班级,阶级,社会等级”;series 意为“连续,系列”;team 意为“团队”。
15. B)。惯用搭配。根据上下文的逻辑,此处的语境是空气和水是如此丰富,以至于经济学家根本不关注它们。表示丰富的是 abundance,与介词 in 连用,表示“丰富;充足;充裕”,如:grain in abundance. (充足的粮食。)in advance 表示“预先”;rise 表示“增长”;redundancy 意为“过多,过剩”。
16. B)。名词辨析。根据前面的句子“空气和水是如此丰富,以至于经济学家根本不关注它们”可以推导出来:经济学是对匮乏以及怎样处理匮乏的研究,因此符合题意的是 scarcity,指“匮乏,不足”,如:scarcity of resources(资源匮乏)。scare 意为“惊恐,恐慌,恐惧”;scandal 意为“丑闻”;scale 意为“标尺,尺度”。

17. A)。副词辨析。这里的语境是“今天这些原本不值钱的商品使用起来却相当昂贵”，这里需要修饰整句的副词，表示“实际上，事实上”，符合题意和用法的是 *practically*。*preciously* 意为“珍贵地”；*predictably* 意为“可预知地，平庸地，”；*precisely* 意为“精确地”。
18. D)。结构衔接题。此处是由并列连词 *and* 连接的平行结构，前面是 *for producers' extra costs* 后面也应该是 *for taxpayers*。故可以排除其他三个介词 *to*, *in* 和 *with*。
19. A)。近义词辨析。此句的意思是净化自然环境，而四个词语中表示自然环境的是 *environment*。*situation* 意为“情景，状况”；*surroundings* 强调周围的事物或环境；*atmosphere*，指“大气层”，引申为“气氛”。
20. C)。动词辨析。这里的语境是“只要通过努力或者金钱，就能获得人们想要的资源”，这里表示获得的动词应该是 *obtained*。*retain* 意为“留住；保住”；*detain* 是表示“扣留，拖延”；*sustain* 意为“维持，支撑”。

Passage 2

Have you ever wondered what our future is like? Practically all people 1 a desire to predict their future 2 People seem inclined to 3 this task using causal reasoning. First, we generally 4 that future circumstances are 5 caused or conditioned by present 6 We learn that getting an education will 7 how much money we earn later and that swimming beyond the reef may bring an unhappy 8 with a shark.

Second, people also learn that such 9 of cause and effect are *probabilistic* (概率) in nature. That is, the effects occur more often when the causes occur than when the causes are 10, but not always. 11 students learn that studying hard 12 good grades in most instances, but not every time. Science makes these concepts of causality and probability more explicit and 13 techniques for dealing 14 then more rigorously than does causal human inquiry. In looking at ordinary human inquiry, we need to 15 between prediction and understanding. Often, even if we don't understand why, we are willing to act 16 the basis of a demonstrated predictive ability.

Whatever the primitive drives 17 motivate human beings, satisfying them depends heavily on the ability to predict future circumstances. The attempt to predict is often played in a 18 of knowledge and understanding. If you can understand why certain regular patterns 19, you can predict better than if you simply observe those patterns. Thus, human inquiry aims 20 answering both “what” and “why” question, and we pursue these goals by observing and figuring out.

- | | | | |
|---------------------|------------------|----------------|----------------|
| 1. A) exhibit | B) exaggerate | C) expose | D) expand |
| 2. A) contexts | B) circumstances | C) compliments | D) compromises |
| 3. A) underestimate | B) undermine | C) undertake | D) undergo |
| 4. A) remind | B) recede | C) reckon | D) recognize |