



绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

教学立校谱新篇

JIAOXUE LIXIAO PUXINPIAN

——绵阳师范学院教育教学改革的研究与实践

主编 苏智先



电子科技大学出版社

教学立校
PDG

绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

教学立校谱新篇

——绵阳师范学院教育教学改革的研究与实践

主 编 苏智先

副主编 魏成富 徐 鹏 周明圣

编 委 （按姓氏笔画为序）

王海滨 苏智先 杨祖恩 杜世章

张继华 周明圣 罗 英 胡 萍

袁应柏 贾璋炜 徐 鹏 唐再良

梁国平 黄晓林 黄开国 黄永忠

谭官德 魏成富

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

教学立校谱新篇: 绵阳师范学院教育教学改革的研究与实践/

苏智先主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2007.10

(绵阳师范学院教育教学成果系列丛书)

ISBN 978-7-81114-600-4

I. 教… II. 苏… III. 绵阳师范学院—教学研究—文集

IV. G652.0-53

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第124829号

绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

教学立校谱新篇

——绵阳师范学院教育教学改革的研究与实践

主 编 苏智先

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段159号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 罗 雅

责任编辑: 谢应成

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮箱: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 成都蜀通印务有限责任公司

成品尺寸: 185mm×260mm 印张 13.5 彩色插页 4 字数 345 千字

版 次: 2007年10月第一版

印 次: 2007年10月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-600-4

定 价: 20.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行部联系。电话: (028) 83202323, 83256027
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。



◆ 2004年7月7日学分制改革汇报会



◆ 2005年5月9日人才培养模式改革课题研讨会



◆ 2004年12月17日首届教育思想大讨论



◆ 2005年11月16日第三次教育思想大讨论动员大会



◆ 2005年1月24日第二轮教育思想大讨论总结会



◆ 2005年12月2日第三次教育思想大讨论交流与总结大会



◆ 三农问题研究中心成立庆典



◆ 2006年4月7日学校2006年教学站(点)工作会



◆ 2005年7月11日学校科技教育实习研讨会



◆ 2006年4月10日四川省李白文化研究中心年会



◆ 2005年8月4日教学管理干部大会



◆ 2007年3月31日青年教师成长与教育系列专题
讲座(张笑微教授)



◆ 2006年校领导教学调研



◆ 2007年高等教育教学成果奖评审会



◆ 2007年4月21日学校2007年教师教育研讨会



◆ 试卷与毕业论文规范化建设专题工作会



◆ 教学工作会议



◆ 校领导视察教学管理工作



◆ 2005年4月18日教师技能赛



◆ 2005年11月25日第二届我校大学生科技节



◆ 2005年4月29日音乐学院青年教师技能汇报演出



◆ 2006年5月9日全国普通话形象大使选拔赛



◆ 2005年5月28日CCTV木牛流马拍摄现场
我院荣获创新奖



◆ 2006年11月27日大学生教育实习成果展

绵阳师范学院教育教学成果系列丛书

编 委 会

主 任 苏智先

副主任 魏成富 黄开国 徐 鹏 周明圣

编 委 苏智先 魏成富 袁应柏 黄晓林

王海滨 贾璋炜 黄开国 梁国平

徐 鹏 周明圣 王丽娟 岳红雨

蒋 平 禹 露 马泽民 任秀蓉

董国豪 陈朝平 魏 斌 文星跃

序

在人类社会进入 21 世纪的关键时期，党中央、国务院对实施科教兴国和可持续发展战略进行了全面部署，提出了深化教育改革，全面推进素质教育的目标和要求，对我国新世纪教育改革和发展产生了重大而深远的影响。

百年大计，教育为本；教育大计，教师为本。作为培养人民教师摇篮的绵阳师范学院，伴随着时代的脚步，从 2002 年升本的那一天开始，每一个绵阳师院人都怀揣着梦想。为了梦想成真，绵阳师院人不畏艰辛，勇于实践，以务实创新的科学态度和自强不息的豪迈气概，万众一心，众志成城，艰苦创业，克服了办学基础较差、师资力量不足、经费短缺、资源有限等重重困难，以自己辛勤的汗水、饱满的激情和深邃的智慧，在中国高等教育园地谱写出了令世人瞩目的华丽篇章。

绵阳师范学院是一所具有 60 多年办学历史的省属全日制本科院校，她乘着时代巨变的风帆，勇立教育改革的潮头，站在激烈竞争的制高点上，从教育思想、教育内容、教育方法、教育技术到教育评价等方面进行了全方位的改革，形成了先进的办学理念、科学的办学模式、管理模式和育人模式。全体绵阳师院人经过改革的洗礼，干部增强了责任感和使命感，教师更新了教育教学观念，学生提高了综合素质和适应社会发展的能力，整个学校焕发出了前所未有的勃勃生机与活力。

自古学者有“为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平”的宏图大志。随着时代的变迁，学者之志演变成为大学的理想追求。学校组织研究力量编写《绵阳师范学院教育教学成果系列丛书》的目的，在于认真总结学校改革与发展进程中的经验与教训，进一步解放思想，更新观念，提高决策和管理的科学化水平，促进学校快速发展。

《丛书》全套共十册，内容涉及学校的办学思想、办学模式、管理模式、人才培养模式、党建和思想政治工作、教学改革的探索和实践、科学研究、大学生成长与成才、人才队伍建设、校友工作等方面，基本上涵盖了学校工作的方方面面。

《理念·思路·实践——绵阳师范学院办学思想研究》一书，立足高校办学背景，解析学校的办学思想形成过程及结果。

《科学管理·科学决策·科学发展——绵阳师范学院管理模式研究》一书，从高校管理模式入手，阐释了我校管理模式的产生背景、形成过程、内涵、特点、实践探索与实效。

《党建工作新探索——绵阳师范学院党建与思想政治工作研究与实践》一书，介绍组织建设，师德师风建设，对内、对外宣传，反腐倡廉，大学生思想政治工

作,思想政治理论课建设等方面,探索学校在党建工作方面的好方法、新途径。

《教学立校谱新篇——绵阳师范学院教育教学改革的研究与实践》一书,从我校教育教学改革的指导思想、基本思路和主要目标出发,着重阐述了我校教育教学改革的灵魂——培养创新型人才的意义、特征、着力点,以及围绕这一灵魂的教育教学改革思路在教学目标、教学内容、教学方法、教学管理上的创新。

《构建三座立交桥——绵阳师范学院办学模式研究与实践》一书,综合阐释了我校“三座立交桥”办学模式提出的时代背景、地域依据、历史依据和研究基础,论述了“三座立交桥”办学模式在实践中取得的显著成效以及面临的新挑战,对“三座立交桥”模式进行了理性的反思,目的是为了更好地探索出学校的科学发展之路。

《创新教育育英才——绵阳师范学院人才培养模式研究与实践》一书,阐述我校人才培养模式的指导思想:强化基础,拓宽专业,突出能力,提高素质,全面发展。学校根据自身的办学类型、办学层次、人才培养目标、专业布局、师资条件、学生特点等设计了人才培养方案,突出了学校创新型人才培养模式所取得的成效。

《全面育人促成才——绵阳师范学院学生成长成才研究与实践》一书,对大学生成长成才进行了历史回顾,概括了大学生成长成才的基本内容,探讨了当代大学生成才的评价标准及成才途径,分析了大学生成长成才教育模式的价值,并从理论与实践层面对我校学生成长成才教育体系中的思想政治教育、学风建设、文化艺术体育活动、安全教育、心理素质教育、科技创新、职业生涯规划等方面进行了阐述。

《桃李遍天下——绵阳师范学院校友风采》一书,撷取了成千上万优秀校友中一些在各自工作领域取得卓越成绩的佼佼者,展示他们的风采,弘扬绵阳师院精神,总结办学经验,促进学校发展,重忆流金岁月,再铸辉煌未来。

《大学的诠释者——绵阳师范学院教师风采》一书,采撷了学校发展历程中一批批厚德博学、执著追求、勤奋耕耘、风范高尚、笃行弘毅的师者、学者、教授、博士、专家,彰显教师风采。

《科研强校结硕果——绵阳师范学院科研管理工作研究与实践》一书,从学校制定科研发展战略,深化科学研究体制改革,促进学校跨越式发展入手,阐述了学校在科研平台建设、人才队伍建设、学术交流、实践教育等方面取得的成就,体现出了学校长期践行的科研强校理念。

上述成果是学校领导和师生员工近年来根据学校改革与发展实际,结合自身教育教学实践体会,经过总结提炼而形成的阶段性成果,是集体智慧的结晶。它充分体现了绵阳师范学院积极探索高等教育教学改革规律的求实精神,体现了绵阳师范学院全面提高人才培养质量,为经济社会发展服务的教育教学改革方向,体现了绵阳师院人为我国全面实现小康社会作贡献的决心和信心,体现了绵阳师

院人为社会主义新农村建设服务的精神风貌。

学校出版这套《丛书》的目的，一方面是为了展示我校教育教学改革成果，激励师生员工再接再厉，再创辉煌；另一方面是通过对已有教学改革成果的整合、集成和深化研究，使之更加系统化、科学化，同时开展更大范围、更深层次的教学改革实践。特别是在总结成果的基础上，进一步深入开展教育思想和教育观念的改革，逐步建立起适应时代发展需要的人才观、质量观和教学观；继续深化本科人才培养模式改革，进一步研究人才培养的层次结构、类型结构、布局结构，明确各层次、各类型人才培养的地位、作用、性质和目标；建设一批富有时代特色的系列课程、教材和教学软件，建立一批具有良好示范辐射作用的教学基地，建设一批实验教学示范中心；培训一大批中青年骨干教师，以先进的科学与文化知识成果教育学生，将素质教育渗透到专业教育之中，把创新教育融入学生成长成才的全过程；引导大学生参与科学研究和社会生产实践，普遍提高大学生的人文素质、科学素质、创新素质、心理健康素质，培养适应社会发展需要的高素质专门人才，为建设社会主义新农村服务，为我国全面实现小康社会作出应有的贡献。

“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。”我们历数载之功而形成的这部《丛书》，难免仁者见仁，智者见智，我们热忱希望教育同行和社会各界人士不吝赐教。

绵阳师范学院党委书记

苏智光

2007年8月8日 于绵阳雒凤山

前 言

对于高等学校来说,教学改革是一个历久弥新的问题,它涉及办学理念、教育思想、教育目的等高等教育的根本问题。从高等学校教学这一范畴出发,教学改革是包含培养目标与模式、课程体系与内容、教学组织与管理、教学方法与手段等多层面的具有内在联系和逻辑关系的系统工程。近年来,不仅国家和教育主管部门出台了一系列教学改革的方针、政策,而且各高校制定了符合自己学校特点的教学改革方案和措施。

《中华人民共和国高等教育法》第五条规定:“高等教育的任务是培养具有创新精神和实践能力的高级专门人才,发展科学技术文化,促进社会主义现代化建设。”江泽民同志在上海交通大学百年校庆时提出了“两个全面”的第一个就是“全面适应现代化建设对各类人才培养需要”,更确切地指出了高等学校的基本任务。如果把高等学校看做是人才的加工厂,那么它的产品就是人才的属性和质量。能否适应社会发展的需要,是衡量高等学校教育质量的重要指标之一。

新中国成立以后,我国高等教育领域进行过几次大的改革,每次改革都是围绕培养合格人才,在教育体制和教学改革上做文章。几十年教育改革的实践证明:教学改革是高等教育改革的核心,高等教育的各项改革,最终都必须落实到培养适应经济与社会发展的人才上。因为教学是实现人才培养的基本途径,教学工作的水平和质量在很大程度上决定人才培养的质量,所以面向 21 世纪进行教学改革是高等教育改革的核心。离开了这个核心,高等教育改革就会迷失方向,失去目标。

当前国内外高校推行教学改革的浪潮可谓一浪高过一浪,成为世界各国高校改革的主题,为我们提供了许多宝贵的经验教训和重要启示。

从国内来看,全国高校的教学改革的经验主要表现在:

优化人才培养方案,改革人才培养模式。不断拓宽专业口径,调整培养目标及人才规格。改革人才培养模式的基本原则是拓宽专业内涵,加强基础知识,培养创新品格,提高综合素质,要使学生的思想品德、文化、业务、身心诸项素质得到协调发展;优化课程体系,改革教学内容。本着整体优化的原则,全国高校在课程体系和教学内容的改革上,重点解决两个问题:第一,调整课程结构。课程设置由公共基础课程、技术基础课程、专业课程、技能课程、实践环节和辅修课程等组成。要促成课程在逻辑和结构上的重新组合。科学地分配学时,适当增加公共必修课和选修课的比重,公共选修课系列化,注重隐性课程的作用,引导学生投入各类实践活动中去。第二,推进教学内容的改革。建立各门课程内容形式与当代经济、社会、文化、科技的发展趋势以及新时期人才培养模式相适应的内容体系,精选经典教学内容,充实最新前沿成果,反映多学科间的相互渗透;改革教学方法和手段,提高学生的自学能力和创新能力。总之,将“以教师为中心”转变为“以学生为主体,教师为主导”。

坚持教学工作的中心地位,切实抓好教学基本建设。在高等学校的教学工作中,教学

的建设、改革、管理是三个永恒的题目,是保证和不断提高教学质量的三个基本要素。在高校日常的教学工作中,要一手抓教学改革,一手抓教学基本建设和教学管理,把三个方面的工作有机结合起来,形成合力,才能保证教学改革的顺利进行。从高等学校进行教学建设的实践看,专业建设、学科学位建设、课程建设、学风建设、教学基地建设、师资队伍建设、图书资料及信息建设等是最重要的教学基本建设,一定要牢牢抓住,常抓不懈。根据形势发展和高校已有的基础,不断提高教学基本建设的水平。教学工作是学校的中心工作,为了保证新教学计划和教学改革的顺利实施,各高校都十分重视教学基本建设。

加强教学管理,健全质量监控体系。加强教学管理,坚持目标管理和过程管理相结合的方针,建立起有效的教学工作和教育质量管理机制。认真抓好教学秩序、教学质量、考试、学生学习、学籍五个方面的管理工作。教学管理逐渐规范化、制度化、严格化,落实到院、系。认真落实教学工作的中心地位,学校领导把狠抓教学工作作为学校的中心工作,把研究教学改革工作列入学校的重要议事日程,全面调动教师投入教学改革的积极性。做好教师投入教改的动员工作,使每一个教师从思想上认识到改革的重要性,对教师的教改工作提出明确的要求,有组织地对教师,特别是青年教师进行教学理论的学习和教学方法的培训。同时,制定能推动教学改革的有力的政策和措施:一是制定有效的教学工作考核评估办法,二是要把教改的成绩作为晋升职称的重要条件,把软指标变成硬指标,三是建立奖惩制度,对教改做出成绩者要分别给予不同的奖励,力度逐渐加大。各高校都开始注重建设一支高素质、高水平的教学管理队伍,把优秀人才选拔到教学管理岗位上,还制定了有力的政策、措施,保证这支队伍的稳定和发展。完善教学管理制度,进一步完善学分制,实行弹性学制。

完善教学质量监控体系,促成良好的教学运行机制。重视教育评价,重视规章制度建设和规范化管理。加强教学管理,建立健全质量保障体系,科学合理地制定教学工作评估指标体系和标准,包括课堂教学质量评估、课程建设评估、专业建设评估等,建立教学质量评估机构,持之以恒地开展教育教学评估活动。建立了校、院(系)、教研室三级教学质量监控体系,对教学质量进行有效监控,逐渐形成能调动师生积极性的充满生机和活力的教学运行机制。

从国外来看,西方发达国家高等教育教学改革的经验主要表现在:改革本科教学模式,注重复合人才培养。强调大学基础阶段的“通识教育”,培养知识面宽的复合型人才;强调文理学科交叉渗透;鼓励知名学者为低年级学生授课;建立“学生辅导制”,即由高年级学生辅导低年级学生;鼓励低年级学生从事社会实践与科研活动;提倡小班授课,强调大学规模中、小型化;加快高等教育国际化程度。西方发达国家高等教育十分重视国际化,如用教师和学生的国际化程度来评价办学的水平;把发展现代远程教学,建立跨国大学作为发展战略;把加强教学、科研的国际合作与交流作为高校的重要任务;把世界历史、地理、国际金融和贸易等在全球经济竞争中所必需的知识和技能作为重要的教学内容;把大学作为引进人才、引进技术和吸收世界文化精华的重要窗口和渠道等等。为此,各大学都鼓励学生和教师获取一些国际经验,进行国际合作与交流;注重包括校园文化熏陶在内的人文教育。西方发达国家各大学都十分注重人文教育,要求学生学习有关社会学、历史、音乐、绘画等人文社科课程,加强科学教育与人文教育的融合。

根据中外高校教学改革的经验教训,我们认为从教学管理角度看,当前要全面深化高

校教学改革要突出五个重点。

第一个重点：深入转变教育思想观念。教育思想的改革和教育观念的更新是教学改革的关键。在当前教学深化改革过程中，我们应在努力挖掘、继承和发扬我国高等教育长期发展中形成的正确的、行之有效的教育思想和观念的基础上，进一步积极吸收、大胆借鉴世界先进的教育思想和观念，解放思想，积极探索，勇于创新，用符合当代发展的教育思想和观念来指导教学改革和实践。

第二个重点：优化教学组织结构，实现管理重心下移。一般而论，制约高等教育发展的内部因素可以概括为三个层次：高等教育体制、高校教学管理系统、教学内容和教学方法。高等教育体制决定高等教育发展的方向和潜力，教学内容、教学方法直接决定高等教育的质量，而高校教学管理系统则处于中间层次，起着承上启下的作用，在一定条件下将成为制约教学改革进一步深入的“瓶颈”。因此，在处理好学术管理与行政管理关系的基础上，不断完善法人治理，积极进行院系结构调整，是优化教学组织结构的重要内容，这既是学校内部体制改革的重要内容，也是深化教学内容和方法改革的需要。

第三个重点：注重学生学习改革，实行教学改革重点转向。当今教学改革，已从单纯地依靠教师为主的教学内容与课程体系的改革，转到需要学生高度参与、积极配合的教学方法、教学手段改革。同时，教学改革本身也包含“教与学”双方的改革，因此关注学生学习改革将是必然。积极推进以学生为主体的教学改革。一是观念上，要提高对“学改”的认识。教学改革应包括“教的改革”和“学的改革”，还应包括“教与学关系的改革”。特别是随着终生教育思想的出现与体系的建立，教育正在日益向着包括整个社会和个人终生的方向发展。未来的学校必须把教育的对象变成自己教育自己的主体。未来大学教师将从“仅次于上帝的权威”转变为学生的“向导”、“顾问”以及“变化的引导者”。二是要加大制度建设力度，多从学生角度考虑，真正将学生作为学校“主人”来清理现有的学籍管理制度，吸纳学生参与制定新的管理制度，进一步完善相应的学习激励与约束的机制。三是采取有力措施，解决当前教学中存在的诸多问题，只有通过“教与学的关系”、“教师与学生关系”改革，才能推动深层次的“教改”。

第四个重点：优化教学改革环境，注重教学改革持续发展。教学改革既需要适应外部环境变化的要求，也需要外部环境的推动。教学环境可分为宏观和微观两个层面。宏观的是指自然环境和社会环境，微观的是指学校的教学环境。通过管理体制、组织运行方式、规章制度等具体管理目标所形成的组织气氛，不仅影响动力，还影响效率，是学校教学改革环境的重要组成部分之一。当教学改革正从单项、表层向综合、纵深发展、深入，能否持续，关键在于环境的营造与优化。

第五个重点：适应高等教育教学改革，提高实验教学质量。学校的教学质量取决于课堂教学与实践教学两方面。但长期以来，由于多种原因影响，各高校都注重前者而忽视后者，已经成为制约高校教学改革的一个“瓶颈”，严重制约高校新时期人才培养目标的转型，成为高校与社会接轨的“绊脚石”。在新形势下要培养创新能力，必须加大实验、实习教学力度，使学生理论与实践相结合，提高学生动手能力，充分发挥学生的潜能，不断提高他们发现问题、分析问题和解决问题的综合能力。实验、实习教学是培养学生综合能力的重要环节。一个素质全面的人才的智力因素是由动手、观测、查阅、思维和表达等多种能力组合而成的。而这些能力，可以在实验、实习教学中得到全面的训练和培养。因此实验、

实习教学在教学中占有举足轻重的地位，在教育教学改革中起着非常重要的作用。

我校是2002年3月经教育部批准成立的省属全日制普通高等本科院校。虽然升本时间不长，但办学历史却长达60多年，经过几代人的艰辛努力和苦苦探索，在教学改革方面也取得了显著的成绩，形成以“德才兼备，为人师表；一专多能，志在山乡”和“养成教育”为核心的一套成熟有效的办学模式和人才培养目标。特别是升本以来，我校以教育部本科教育水平评估为契机，在办学模式、人才培养目标、办学理念和教学改革方面实现了跨越式的发展。确立了“教学立校，科研强校，特色名校”的办学思路，树立了教学的中心地位，走上了以改革提升教学质量，以教学质量求生存、求发展之路。

四年来，学校在教育教学改革方面取得了显著的成效。教育教学改革得到学校领导高度重视，已经成为全校师生的共识和自觉行为；按照一级学科进行专业结构调整，33个本科专业、31个专科专业分别隶属15个院系；规范了专业管理，评选了校级重点建设的学科专业8个，优势专业逐渐形成；完善了人才培养目标，围绕培养目标，搭建了“四平台、三层次”的课程体系，重视学生实践能力和创新精神的培养；构建了资质课程、优质课程、精品课程的课程建设层次，建设校级精品课程60门，省级精品课程13门；双语教学有序开展，立项建设25门；教学方法与教学手段改革稳步推进，讨论式、争辩式、参与性教学深入课堂，多媒体教学年达2.6万余课时，自制多媒体课件380余套；教育教学改革课题立项有突破性进展，2005年、2006年两年共获得“四川省高等教育教学改革工程人才培养质量和教学改革项目”16项，其中重点项目2项，其他与教学改革相关的省级课题20余项，校级教改立项100余项；近两届，获得省级教学成果奖10项，评选校级教学成果奖40余项，研究成果在教学中运用推广，对教学质量的提高起到了积极的推动作用。

同时，教育教学改革还存在着不足，有待进一步加强，主要表现为：教育教学改革意识需要进一步加强，教学改革还没有成为每一位教师的自觉行动；教学改革还存在走过场、重形式、轻内容的现象；教育教学改革的思路、规划还需要进一步明确并广泛宣传；改革的范围还比较小，有的甚至只局限于一堂课或一门课；鼓励教师开展教育教学改革的政策还要进一步到位，激励的力度还需要加大；在注重改革投入、建设的同时，对过程的管理还不严格，改革成果的运用、推广、宣传不及时；教育教学改革的范围还有待进一步拓展，改革的深度还不够。

风帆已经扬起，大船已经启航，尽管路途漫漫，任重道远，相信在学校领导的正确领导和全校师生的共同努力下，我们的目标是一定会实现的，也一定能够实现！

编者

2007年7月

目 录

第一章 我校教学改革的指导思想、基本思路和主要目标.....	1
第一节 主要内容	1
一、指导思想	1
二、基本思路	1
三、主要目标	1
第二节 培养创新型高级专门人才是我校教学改革的灵魂.....	2
一、培养创新型高级专门人才是时代的要求和保持我校持续高效发展的关键.....	2
二、创新型高级专门人才的主要特征.....	3
第三节 我校开展创新型高级专业人才培养的着力点.....	3
一、改革传统教育教学体系,推进创造式教育新模式.....	3
二、确立具有创造意识的办学指导思想和教育观念.....	3
三、大力开展创造性教学.....	4
四、转变和提高教师素质.....	4
五、建立富有特色的创造性科学教育体系.....	5
六、营造培养创造型人才的浓厚的校园文化氛围.....	5
第四节 围绕培养新世纪创新型人才的教学改革思路.....	5
一、创新我校教学目标.....	6
二、创新教学内容.....	7
三、创新教学方法.....	8
四、创新教学管理.....	9
第二章 学科专业建设的探索与实践.....	11
第一节 学科专业建设概述.....	11
一、学科是大学发展的核心.....	11
二、专业是高校建设的基础.....	12
三、学科与专业的关系.....	12
第二节 学科专业建设指导思想与原则.....	13
一、学科专业建设的指导思想.....	13
二、教育部对学科专业建设提出的原则和意见.....	14
三、结合实际,确立符合校情的学科专业建设的基本原则.....	15
第三节 学科专业建设总体思路、目标和措施.....	16
一、绵阳师范学院 2003~2007 年学科专业规划分析.....	17
二、2006~2010 年学科专业发展规划分析.....	18
第四节 学科专业建设主要举措与特色.....	19



一、总结经验,做好规划,促使学科专业的持续发展.....	19
二、教学模式的转变.....	22
三、专业特色的凝练.....	23
四、课程建设.....	25
五、教材建设的完善.....	31
六、教学方法与手段改革.....	32
第三章 教学管理改革的探索与实践.....	36
第一节 教学管理改革概述.....	36
第二节 教学管理制度的健全和完善.....	37
一、充分认识教学管理制度建设的重要意义.....	37
二、我校教学管理规章制度的建设情况.....	37
三、我校教学管理制度的落实情况.....	43
四、执行教学规章制度的成效.....	44
五、对我校教学管理制度建设的进一步思考.....	45
第三节 教学管理的规范和改革.....	46
一、教学管理工作的规范.....	46
二、教学管理工作的改革.....	51
第四节 教学质量保障体系的构建与创新.....	67
一、质量保障体系的建立.....	68
二、教学质量标准体系的构建.....	70
三、教学质量监控体系的探索.....	76
四、教学质量评价体系的实施.....	77
五、信息反馈处理体系的完善.....	79
第四章 实践教学改革的探索与实践.....	82
第一节 实践教学体系的构建与探索.....	82
一、实践教学培养方案与目标的拟定.....	82
二、实践教学计划 and 教学大纲的制订.....	86
三、“分层次模块化”内容体系构建.....	88
四、实践教学新学分制的确立与实施.....	101
五、实践教学内容与方法改革与创新.....	105
第二节 实践教学体系的实施与完善.....	106
一、重点实践环节按培养方案和大纲执行.....	106
二、“五位一体”教育实习模式创立实施.....	112
三、重点实验室建设趋于完善并得到开发利用.....	116
第三节 实践教学探索与实践的经验总结.....	119
一、必须充分认识和重视实践教学体系的建议.....	119
二、必须坚持几个原则.....	120
三、必须着力加强几个环节.....	123