



实用宝典丛书

◎钱志亮 著



儿童问题

咨询实用手册

ERTONG WENTI ZIXUN SHIYONG SHOUCE

心

理

卷



GUANGXI NORMAL UNIVERSITY PRESS

广西师范大学出版社

实用宝典丛书

◎钱志亮 著



儿童问题

咨询实用手册

ERTONG WENTI ZIXUN SHIYONG SHOUC

心

理

卷

广西师范大学出版社

· 桂林 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

儿童问题咨询实用手册. 心理卷 / 钱志亮著. —桂林:
广西师范大学出版社, 2005.3

(实用宝典丛书)

ISBN 7-5633-5265-1

I. 儿… II. 钱… III. 少年儿童—心理卫生—手册
IV. ①R179-62②B844.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 019457 号

广西师范大学出版社出版发行

(广西桂林市育才路 15 号 邮政编码: 541004)
(网址: <http://www.bbtpress.com>)

出版人: 肖启明

全国新华书店经销

桂林日报印刷厂印刷

(广西桂林市八桂路 2 号 邮政编码: 541001)

开本: 890 mm × 1 240 mm 1/32

印张: 6.25 字数: 156 千字

2005 年 3 月第 1 版 2005 年 3 月第 1 次印刷

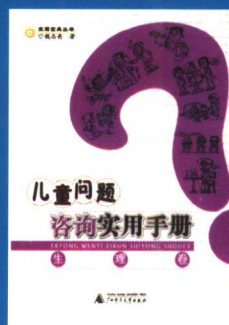
定价: 12.00 元

如发现印装质量问题, 影响阅读, 请与印刷厂联系调换。



钱志亮，1967年生，北京师范大学教育学
院副教授、硕士生导师。北京师范大学毕业后留
校，1994年从美国留学归国，博士。曾任北京师
范大学实验小学书记，讲授过“教育学”“儿童
发展问题”“学生问题咨询与教育对策”等十多
门课程。兼任中国儿童安康成长专家委员会秘书
长、国家未成年人保护法修订专家委员、全国少
工委平安行动专家委员、北京市海淀区儿童发展
规划专家委员。有专著3部、参著8部、论文80多
篇，主持国际课题3项、国家级课题5项。

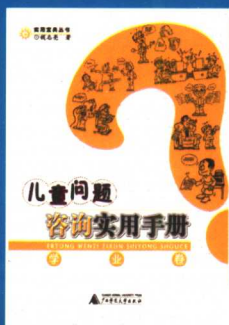
作者简介



儿童问题咨询实用手册·生理卷



儿童问题咨询实用手册·心理卷



儿童问题咨询实用手册·学业卷

责任编辑=肖绍清 韦晟妮 装帧设计=徐俊霞

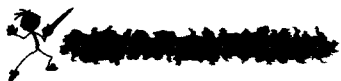
前言

现代社会在带给人类高度文明、提升人类生活质量的同时,也给人类的发展带来了一些负面影响。人类在彼此宽容地接受趋向地球村的同时,也越来越关注个体的个性化发展,越来越包容彼此间的差异。从严格意义上讲,每个儿童都和别的儿童不一样,都具有其特殊性,但如果在身心发展上与普通儿童存在较大差异,就被认定为有“问题”。

儿童问题是儿童发展成长过程中的正常现象。据统计,各种有发展问题的儿童占儿童总数的 20%~40%。受独生子女的普及化、日常生活的城市化、家庭趋于核心化、父母角色分工异化、竞争日益激烈化与低龄化、社会变革与转型、环境污染日益严重、生活节奏加快、非自然分娩率提高、非母乳喂养增多、非双亲抚育剧增、超班额、重认知轻运动等因素的影响,儿童问题出现率呈现一种上升趋势。

我们可以从下列数据和现象中看到研究儿童问题的迫切性:每年有将近 100 万的 5 岁以下儿童死亡;占全国人口不到 4% 的贫困地区儿童,其死亡和营养不良人数却占全国的 15%;每年有近 2 万儿童少年非正常死亡,40 多万孩子受到意外伤害,伤亡原因包括车祸、中毒、溺水、触电、他杀、自杀等;37.8% 的农村儿童中度或重度





生长迟缓；抽样调查表明 94.1% 的孩子认为在社会中自身各方面的安全不能得到保障；30% 左右的中小學生存在心理异常表现，其中一半左右患有心理疾病；20% 的学生不吃早饭就上学；41.4% 的学生曾受到别人的威胁和打骂；抽样调查的 81 种玩具中仅有 45 种合格；数以百万计的孩子失学、辍学；受经济利益驱动的各种伪科学补钙、减肥、营养广告充斥各类媒体，误导民众；家庭普遍存在对孩子过高期望、过早教育、过度开发的现象；学校普遍存在教师知识结构不完善和观念陈旧，教育教学与管理方法不当，学生学业负担和心理负担过重，学生厌学等现象……

我本科读的是特殊教育专业，毕业后留校任教。从美国留学归国后，我师从我国特殊教育学科的奠基人朴永馨教授读了硕士。著名教育学家劳凯声教授不拘一格收我读他的博士。众多恩师的点拨和同行的帮助，使我着手关注介于残疾儿童和普通儿童之间的“问题儿童”。

“问题儿童”是一个结论性的、终止性的概念，是带有歧视性的称呼，其烙印的后遗症不可估量。儿童发展问题指的是儿童发展过程中出现的各种偏差，有被克服、矫正的可能性，是一个满怀发展期待的概念。我从特殊需要儿童教育的角度入手，1995 年始在北京师范大学开设“特殊需要儿童咨询与教育对策”全校公共选修课程，接着又为教育学院和心理学院开设“儿童发展问题诊断与咨询”课程。教学与科研相结合，在主持相关科研课题的过程中，我不断拓宽研究领域。在近十年的时间里，有 3000 多次的家长、教师找我咨询孩子的问题，我都无偿提供了咨询。我服从组织安排到北京师范大学实验小学做领导工作，天天和孩子打交道，积累了大量的实践经



验。2002年,我开始招收学校咨询方向的硕士研究生,工作、学习中增添了更多的伙伴。

作为北京市哲学社会科学“十五”规划课题《普通学校特殊需要学生咨询与教育对策研究》成果的汇报,以为广大教师、家长服务为目的,本书力求通俗易懂,强调实用,旨在帮助读者根据与案例的相似性和症状迅速判断问题的性质,了解问题的现象与实质并进行诊断,分析成因,参照提出的矫治或教育策略实施救助。本书参阅、引用了大量国内外同行的成果,旨在传播知识,造福儿童,呼吁全社会加强优生优育、安全护理、卫生保健、营养搭配、心理卫生、意外伤害、自护自救、权益保护、安全与法律等方面知识的宣传与普及工作,提倡文明、健康的生活方式,让更多的儿童远离发展问题,远离伤害,不至于成为“问题儿童”!

由于时间仓促,书中定有不妥之处,万望指正!

(100875,北京新外大街19号北京师范大学教育学院,qianzhl@bnu.edu.cn)

钱志亮



目 录

- 1 / **《狼来了》故事是假,不说谎教育是真**
——儿童说谎的原因及教育策略
- 5 / **“四季豆不进油盐”,“犟拐拐”顶牛咋办**
——违拗与对抗孩子的教育策略
- 9 / **行为矫正激动机,奖励惩罚总相宜**
——漫谈对孩子的奖励与惩罚
- 14 / **明知不必难摆脱,强迫缘于观念错**
——强迫症儿童的咨询与矫治
- 20 / **“胆小鬼”越来越多,系统脱敏治怯懦**
——恐怖症儿童的咨询与矫治
- 24 / **学校恐怖症别怕,疏导鼓励能拿下**
——学校恐怖症儿童的咨询与矫治





29 / 苛求腐爱成焦虑,高压放纵不可取

——过度焦虑儿童的咨询与矫治

33 / 缺乏委屈坏情绪,意志消沉疑抑郁

——抑郁症儿童的咨询与矫治

37 / 课堂捣乱别理他,一有进步马上夸

——课堂捣乱儿童的咨询与矫治

41 / 孩子逃学或出走,细找原因再出手

——逃学或离家出走儿童的咨询与矫治

46 / 贪小便宜吃大亏,姑息养奸酿大罪

——儿童恋物与偷窃的教育对策

53 / 侵犯行为不矫正,将来吃亏因蛮横

——儿童侵犯攻击行为的矫正

58 / 胆怯孤独与回避,退缩行为要警惕

——退缩儿童的咨询与矫治

63 / 性别角色性指向,重在观察和模仿

——儿童期性心理的发展

68 / 性别教育讲原则,无师自通要不得

——谈儿童的性教育

72 / 孩子若被性虐待,矛盾重重不自在

——儿童被性虐待的发现与对策

77 / 生理紧张性放散,不可无度性放纵

——儿童性放纵的咨询与矫治

82 / 授受不亲性禁锢,解放思想关把住

——儿童性禁锢问题咨询与教育对策



- 86 / **好奇异性若偏看,法不留情被查办**
——儿童窥阴癖的咨询与矫治
- 90 / **性别取向异性化,易性容易效果差**
——儿童易性癖的咨询与矫治
- 95 / **接触过密又过早,早恋苗头可不好**
——儿童早恋问题咨询与教育对策
- 100 / **恋父恋母都不好,婚姻质量不会高**
——儿童恋父恋母的咨询与矫治
- 104 / **专拿异性贴身物,心理异常叫恋物**
——儿童恋物癖的咨询与矫治
- 108 / **内向腼腆与拘谨,性欲释放错路闹**
——儿童露阴癖的咨询与矫治
- 112 / **摩擦实质性骚扰,心理变态真害臊**
——儿童摩擦癖的咨询与矫治
- 116 / **不喜异性爱同性,传统文化被否定**
——儿童同性恋问题的防治
- 120 / **不发脾气能制怒,自我控制来帮助**
——儿童自控问题的咨询与矫治
- 125 / **自我认识有偏差,不是自卑即自大**
——儿童自我认识偏差问题咨询与教育对策
- 128 / **以貌取人看走眼,成见形成改很难**
——儿童对他人认知偏差问题咨询与教育对策
- 133 / **未来社会化水平,同伴关系来决定**
——儿童同伴关系的重要意义





137 / **不良心理有多种,克服障碍求大同**

——儿童人际交往问题的咨询与矫治

141 / **手足无措心发慌,语无伦次窘迫样**

——社交恐惧症儿童的咨询与矫治

146 / **耐心虚心加会心,聆听方能心连心**

——赢得朋友的重要方法之一是聆听

151 / **人际沟通靠语言,学会讲话很关键**

——儿童沟通的艺术:会讲话

155 / **既生瑜何不生亮,为何不能比你强**

——儿童嫉妒情绪的咨询与矫治

160 / **迷信昭然应清算,科学精神润心田**

——迷信儿童的矫治策略

164 / **“酸葡萄”弱化价值,“甜柠檬”展望趋势**

——儿童消极心态的咨询与矫治

169 / **个性发展有缺陷,人际相处留遗憾**

——个性发展问题儿童的咨询与矫治

174 / **上行下效家风好,家长榜样很重要**

——创设良好家庭学习气氛与环境

178 / **子女并非“私有产”,家长观念亟更新**

——父母观念对孩子成长的影响

183 / **可怜天下父母心,望子成龙成压力**

——父母的期望对孩子成长的影响

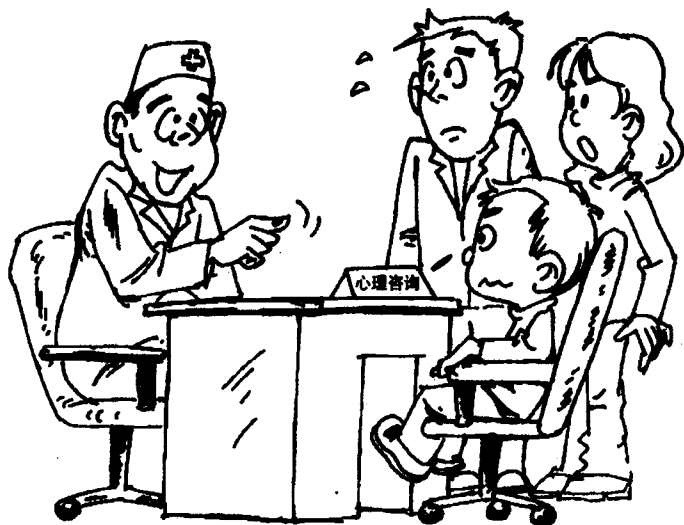
187 / **棍棒之下无“笑”子,民主方能育英才**

——父母的教养方式与孩子的正常发展



《狼来了》故事是假， 不说谎教育是真

——儿童说谎的原因及教育策略



案例介绍

某小学生，每逢期末考试快要来临时，就谎称自己有病，头疼得厉害。父母带他去看病，医生给他作了许多检查也没查出有什么异常。后来，父母带他去看心理医生。心理医生了解到，孩子的父母很疼爱孩子，在学习方面对孩子的要求很严，一旦孩子考不好，父母就会把他大骂一顿，甚至痛打一顿。这个小学生后来向心理医生承认，之所以说自己有病，是想逃避期末考试。





一、儿童说谎的原因

说谎是指儿童有意或无意讲假话。年幼儿童由于认识能力和思维能力均未发育完善,分不清自我与环境以及事物的真伪,常因幼稚无知而说谎。稍大的儿童富于幻想,常将幻想与现实掺和在一起,为了满足自己幻想中的某些欲望而说谎。有时成人会出于各种各样的考虑而说谎,当儿童了解到成人说谎时,往往会自觉或不自觉地加以模仿。有些儿童从说谎中得到益处后,常采用说谎的方法来达到自己的目的。有的儿童做了错事,为了避免受到惩罚,不得已而撒谎。有的儿童为了逃避自己不愿意做的事情而说谎。有的儿童为了引起别人的注意而说谎。初中阶段的学生为了对抗父母的监视和干涉,保持自己的一方天地,常发生各类说谎与欺骗行为。有的学生觉得考试不及格或成绩低很难为情,怕同学讥笑,所以常常在考试时作弊,即通过欺骗的手段取得好成绩。有的学生为了逃避做家务,欺骗有功课要做或者有其他重要的事情要做。当说谎成为一种待人接物的行为模式时,就是一种越轨行为——欺骗。

二、儿童说谎的预防和矫正方法

(一) 搞清孩子说谎的真正原因,制订相应的对策

对由于心智功能发展不完善造成的说谎,只要指明其不对,在幼儿能够理解的前提下,尽可能使其明白想像与现实间的差异即可,这样做有助于孩子认知能力的发展。

对想逃避惩罚、推卸责任的说谎,在搞清基本事实以后,要严肃耐心地对孩子进行批评教育,指出说谎是一种恶劣而愚蠢的行为,使其了解说谎的后果。

如果孩子说谎是模仿成人的结果,成人应首先端正自己的行为,当



好孩子的表率,平时做到与人坦诚相待,特别是不要当着孩子的面说谎。当然,成人有时是出于善意而说谎,有时说的是无害的谎话,但这时要向孩子解释清楚,使孩子理解这种举动的真正含义。只有这样,才不至于对孩子造成消极影响。如果孩子是由于模仿影视作品中的人物而说谎,只要加以正确的引导,就不难使孩子改正。

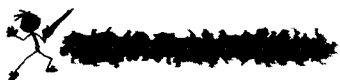
对于想凭说谎满足自己某种愿望的孩子,要认真分析其想得到什么、要求什么,以及这种愿望、要求是否合理。在这种情况下,成人不能只看表面现象,认为孩子说谎是坏行为,从而一味地加以惩罚,否则反而会加深孩子的对抗心理。应该在理解孩子的基础上,根据具体情况采取合理的措施。如果孩子的要求是合理的,就应当在指出孩子说谎不对的同时,设法满足他,并告诉他有什么愿望、要求都可以当面提出来,能够满足的一定尽量满足。如果孩子的要求是不合理的,应在告诫孩子说谎的危害时,耐心地向孩子解释为什么不能满足他的要求。

(二)给孩子足够的尊重

一般来说,凡是受到家人的尊重,能够随意发泄自己的牢骚的孩子,都比较诚实;相反,在父母过分严格管教下的孩子,对父母有较少的亲近感而有较多的恐惧感,常常为了逃避责骂而说谎欺骗。当发现孩子不诚实时,不必非追问个水落石出不可,不必非得让孩子承认自己说了谎,尤其是当着客人、孩子的同伴时更是如此。当着外人的面,非得让孩子承认自己说了谎,无非有两种结果:一是孩子“顽抗到底”,死不承认;一是孩子认了错,但自尊心大受伤害。5岁的孩子其谎言如果被揭穿,会感到羞耻与罪恶——道德逐渐形成。

如果发现孩子有说谎或欺骗行为,不要当众揭发他、批评他,可以把他悄悄地叫到一边,单独跟他谈话:一是指出他说谎了,成人已经知道了实情;二是告诉他这次给他一次改正的机会,不当众揭发批评,也不告诉会给他惩罚的家长或别人;三是阐明说谎和欺骗的危害,同时警





告他，下不为例；四是相信他今后一定能做得很好。

(三) 对孩子的错误处罚要适当

当发现孩子犯了错时，家长和教师先要压压自己的火气，在气头上教育孩子，往往容易犯急躁的毛病。这时，应想想孩子为什么犯错。如果孩子是由于顽皮、好奇、过失而犯错，不要对孩子太严厉，而要耐心地给孩子指明错在何处，应该如何做。如果孩子的错误确实应当受到惩罚，或者旧错重犯，还要想一想孩子是否承认了错误。如能主动承认，就应减轻惩罚，并说明之所以如此，是因为其主动承认错误；如果不主动承认，还要蒙混过关，则要加重惩罚，并告诉他，他还多犯了一个错误——说谎或欺骗。

我们不能认为孩子说谎无所谓，听之任之，而应及时予以教育纠正，否则养成习惯，会使孩子将来失信于他人，造成人际关系紧张、社会适应困难，甚至导致犯罪。



“四季豆不进油盐”，

“犟拐拐”顶牛咋办

——违拗与对抗孩子的教育策略



案例介绍

二年级小云的妈妈找老师告状，说小云在家里非常不听话，常常不听妈妈的话，有时反着来，叫她上东她上西，让她别干什么她偏要去试，跟她说话好像从来听不进去，没有反应，有时拔脚就走，坏起来还居然要顶嘴争辩。老师反映，小云在学校倒没有类似情况。

一个15岁的初中男生，儿童时期偏于娇溺，从小没有养成劳动习惯，自我管理能力较差。上小学以后，家长工作忙，对孩子关心少、教育少、帮助少。上初中以后，家长认为孩子应该帮家里做一些事情，但孩子却不会做，因而责备增多，有时打骂。到了初二期末考试时，三门功课不及格，他认为自己成绩不佳是家庭造成的，说：“家里总吵架，父亲更年

