

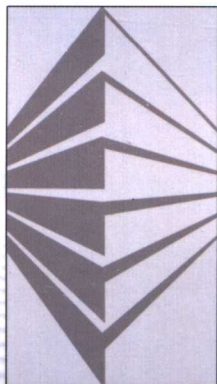
SIXIANG ZHENGZHI LILUNKE ZHIDAO DUBEN

思想政治理论课指导读本

丛书主编 马建
徐建龙

毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论 教学指导手册

主编 张 彧



MAOZEDONG SIXIANG DENGXIAOPING LILUN HE SANGE DAIBIAO
ZHONGYAO SIXIANG GAILUN JIAOXUE ZHIDAO SHOUC

合肥工业大学出版社

思想政治理论课指导读本

丛书主编 马 建 徐建龙

毛泽东思想、邓小平理论和 “三个代表”重要思想概论 教学指导手册

主编 张 彧

合肥工业大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论教学指导手册/张或主编. —合肥:合肥工业大学出版社,2007. 10

ISBN 978-7-81093-616-3

I. 毛… II. 张… III. ①毛泽东思想—高等学校—教学参考资料
②邓小平理论—高等学校—教学参考资料③“三个代表”思想—高等学校—教学参考资料 IV. A84 A849 D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 157336 号

**毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”
重要思想概论教学指导手册**

张或 主编 责任编辑 陈淮民 特约编辑 蔡灶林

出 版	合肥工业大学出版社	版 次	2007 年 10 月第 1 版
地 址	合肥市屯溪路 193 号	印 次	2007 年 10 月第 1 次印刷
邮 编	230009	开 本	880 × 1230 1/32
电 话	总编室:0551-2903038	印 张	7
	发行部:0551-2903198	字 数	181 千字
网 址	www.hfutpress.com.cn	发 行	全国新华书店
E-mail	press@hfutpress.com.cn	印 刷	安徽省瑞隆印务有限公司

ISBN 978-7-81093-616-3

定价:12.00 元

如果有影响阅读的印装质量问题,请与出版社发行部联系调换

《思想政治理论课指导读本》丛书

编 委 会

主 任 马 建

副主任 徐建龙

编 委 （按姓氏笔画排序）

马 建 王向阳 刘添才 张 彧 沈洪英

陈士夫 郝文清 郝斋田 徐建龙 熊大辉

总 序

大学生是十分宝贵的人才资源，是民族的希望，是祖国的未来。加强和改进大学生思想政治教育，提高他们的思想政治素质，把他们培养成中国特色社会主义事业的建设者和接班人，对于全面实施科教兴国和人才强国战略，确保我国在激烈的国际竞争中始终立于不败之地，确保实现全面建设小康社会、加快推进社会主义现代化的宏伟目标，确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人，具有重大而深远的战略意义。

“培养什么人”、“如何培养人”，这是我国社会主义教育事业发展中必须解决好的根本问题。正确认识和切实解决好这个问题，事关党和国家的长治久安，事关中华民族的前途命运。党的十六大以来，以胡锦涛同志为总书记的党中央，高度重视大学生思想政治教育和青年一代的健康成长。2004年3月，胡锦涛总书记作出重要指示，要求我们从培养师资队伍、加强教材建设、改革教学方法、改进宏观指导等方面下工夫，力争在几年内，使思想政治理论课教学状况明显改善。2004年8月，中共中央、国务院印发了《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以

下简称 16 号文件)，明确了进一步加强和改进大学生思想政治教育工作的指导思想、基本原则、主要任务，这是全面做好新形势下大学生思想政治教育工作的指导性文件。2005 年 1 月，全国加强和改进大学生思想政治教育工作会议召开，胡锦涛总书记作了重要讲话，对加强和改进大学生思想政治教育作了全面部署。随即，中宣部、教育部发出《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》。中央的一系列重大部署对思想政治理论课的学科建设、课程体系、教材编写、教学方法、教师队伍建设等都提出了新思路、新举措。新课程方案是其中的一项重要内容。

新课程采用教育部统一编写的教材（全国统一），本套教材有以下共同的特点：一是充分体现了马克思主义中国化的最新成果，充分体现了中国特色社会主义实践的最新经验，充分体现了马克思主义研究的最新进展；二是突出了教育的重点，充分反映马克思主义的立场、观点和方法，充分反映人类社会发展规律、社会主义建设规律和人才成长规律，对大学生进行系统的马克思主义理论教育，突出思想政治教育的任务；三是具有较强的现实性、针对性和可读性，紧密结合大学生的思想实际，力求更加贴近生活、贴近实际、贴近大学生。

采用这套教材组织教学，对老师提出了很高的要求：一是坚持正确的政治方向，对马克思主义做到真学、真懂、真信、真用；二是必须吃准吃透教材基本内容和基本精神。

为了实现教材体系向教学体系转化，淮北煤炭师范学院思想政治理论课教学与研究中心尝试编写了一套《思想政治理论课指导读本》丛书。这套丛书，分为《思想道德修养与法律基础教学指导手册》、《中国

近代史纲要教学指导手册》、《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论教学指导手册》、《马克思主义基本原理教学指导手册》和《思想政治教育的理论探讨与实践创新》。最后一书浓缩了我校近几年来思想政治理论课的改革尝试的相关成果。

这套丛书的编写出版，是淮北煤炭师范学院“思想政治理论”教学的一项重要工作，是贯彻落实中央16号文件和实施新的“思想政治理论”课程方案的重要举措。希望任课教师以新课程方案的实施和《思想政治理论课指导读本》丛书的编写出版为契机，推动我院“思想政治理论”课程的教育教学，开创我院“思想政治理论”课程的新局面。

马 建 徐建龙

2007年6月28日

前 言

为了更好地贯彻中共中央《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（即“16号文件”），做好中宣部、教育部“思想政治理论”课程2005方案的实施工作，促进“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课程的教育教学，帮助任课教师搞好教育教学，激发广大学生的学习积极性，提高该课程教育教学效果，我们组织编写了《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论教学指导手册》（以下简称《教学指导手册》）。《教学指导手册》以教育部统编教材《毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》为依据，结合教学的实际需要进行编写，是“毛泽东思想、邓小平理论和‘三个代表’重要思想概论”课教材体系向教学体系转化的积极尝试。《教学指导手册》是与教材配套的教学辅助材料，对教师课堂教学与学生学习具有一定的辅助作用，也是学生复习考试的基本依托。

《教学指导手册》以章节为基本单元，每一单元的基本内容由以下四个板块构成：

一、教学概述。由教学目的与要求、教学重点、教学难点以及学习建议几部分组成。“教学目的与要求”体现本章教学所要达到的目的和对学生学习本章内容的基本要求；“教学重点”是学生必须掌握的知识点；“教学难点”是学生学习过程中需要花费较大的努力才能掌握的基本知识和基本原理；“学习建议”主要用于引导学生如何学习和掌握本章内容。

二、背景材料。提供了学生在学习过程中有助于阅读和理解教材内容的相关材料。

三、内容精讲。是对本章内容的提炼，是学生了解和必须掌握的本章的主要内容，是教师进行期末考试命题和学生复习的基本依据和基本范围。

四、课后练习。用于学生在学习本章内容之后，考察和检验自己运用基本知识和基本原理进行分析问题和解决问题的能力（提供的答案仅供参考）。

全书整体框架和内容由主编张彧设计，集体讨论决定。书稿是在分头执笔的基础上由主编修改定稿。具体分工为：“教学概述”（包括教学目的与要求、教学重点、教学难点）、“背景材料”由张彧执笔；“内容精讲”、“学习建议”由叶长德执笔；“课后练习”由李瑞存执笔。在编写前期，韩春兰、江玲宝两位老师协助主编做了资料的搜集工作。

淮北煤炭师范学院思想政治理论课教学与研究中心副主任、政法系副主任徐建龙教授给予本书的编写以热情指导和积极支持，《教学指导手册》在编写过程中还得到了淮北煤炭师范学院思想政治理论课教学与研究中心、教务处、政法系等有关部门的大力支持，在此深表谢意！

《教学指导手册》编写过程中参阅了有关专家的研究成果，部分背景资料来源于互联网，由于篇幅有限，恕不一一注明，在此一并表示感谢。

由于时间匆忙和编写者水平有限，本书尚存在许多不足之处，恳请同学、老师和广大读者批评指正。

编者

2007年8月18日

目 录

第一章 马克思主义中国化的历史进程和理论成果·····	1
一、教学概述·····	1
二、内容精讲·····	2
三、背景资料·····	7
四、课后练习·····	11
第二章 马克思主义中国化理论成果的精髓·····	16
一、教学概述·····	16
二、内容精讲·····	17
三、背景资料·····	19
四、课后练习·····	22
第三章 新民主主义革命理论·····	27
一、教学概述·····	27
二、内容精讲·····	28
三、背景资料·····	33
四、课后练习·····	35
第四章 社会主义改造理论·····	42
一、教学概述·····	42
二、内容精讲·····	43
三、背景资料·····	46
四、课后练习·····	49

第五章 社会主义的本质和根本任务	56
一、教学概述	56
二、内容精讲	57
三、背景资料	60
四、课后练习	62
第六章 社会主义初级阶段理论	67
一、教学概述	67
二、内容精讲	68
三、背景资料	72
四、课后练习	74
第七章 社会主义改革和对外开放	82
一、教学概述	82
二、内容精讲	83
三、背景资料	85
四、课后练习	87
第八章 建设中国特色社会主义经济	92
一、教学概述	92
二、内容精讲	93
三、背景资料	100
四、课后练习	105
第九章 建设中国特色社会主义政治	114
一、教学概述	114
二、内容精讲	115
三、背景资料	120
四、课后练习	123

第十章 建设中国特色社会主义文化	132
一、教学概述	132
二、内容精讲	133
三、背景资料	136
四、课后练习	139
第十一章 构建社会主义和谐社会	145
一、教学概述	145
二、内容精讲	146
三、背景资料	149
四、课后练习	152
第十二章 祖国完全统一的构想	159
一、教学概述	159
二、内容精讲	160
三、背景资料	163
四、课后练习	165
第十三章 国际战略和外交政策	171
一、教学概述	171
二、内容精讲	172
三、背景资料	175
四、课后练习	177
第十四章 中国特色社会主义事业的依靠力量	184
一、教学概述	184
二、内容精讲	185
三、背景资料	188
四、课后练习	190

第十五章 中国特色社会主义事业的领导核心·····	197
一、教学概述·····	197
二、内容精讲·····	198
三、背景资料·····	202
四、课后练习·····	205

第一章

马克思主义中国化的历史 进程和理论成果

一、教学概述

1. 教学目的和要求

本章是开篇总论部分，学好这一章关系到学习这门课的全局。教学目的在于使学生对毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想以及党的“十六大”以来马克思主义中国化的最新成果，有一个比较完整、准确和清晰的认识和了解。

通过本章教学，学生应从总体上了解马克思主义中国化的科学内涵和历史进程，懂得马克思主义基本原理必须同中国实际相结合，才能发挥它的指导作用；把握马克思主义中国化理论成果的时代背景、历史根据、实践基础、主要内容、历史地位和指导意义，能够准确认识马克思主义中国化各个理论成果之间的内在关系，从而进一步明确学习、掌握和运用中国化马克思主义的重要性。

2. 教学重点

马克思主义中国化的科学内涵和历史进程；马克思主义中国化三大理论成果的时代背景、历史根据、实践基础；马克思

主义中国化三大理论成果的科学体系、主要内容、历史地位和指导意义；马克思主义中国化最新理论成果及其指导意义。

3. 教学难点

马克思主义中国化的各个理论成果之间的关系；马克思主义中国化的重要意义；科学发展观的核心及其基本要求。

4. 学习建议

在教师指导下，借助背景资料，参阅内容精讲和课后练习，重点掌握马克思主义中国化的科学内涵和历史进程，明确毛泽东思想是马克思主义中国化第一个重大理论成果，邓小平理论是马克思主义中国化的第二个重大理论成果，“三个代表”重要思想是面向 21 世纪中国化的马克思主义，科学发展观是马克思主义中国化的最新成果。学会运用马克思主义中国化理论成果的基本观点，分析问题和解决问题。

二、内容精讲

1. 马克思主义中国化的科学内涵和历史进程

马克思主义中国化的提出和依据。1938 年 10 月，毛泽东最先提出“马克思主义中国化”这个命题，是源于中国革命进程中正反两个方面的实践经验。实现马克思主义中国化，是解决中国问题的需要，是马克思主义理论的内在要求。

马克思主义中国化的科学内涵。马克思主义中国化就是把马克思主义的基本原理和中国实践、中国历史、中国文化结合起来，使马克思主义在中国实现民族化和具体化；就是运用马克思主义解决中国革命、建设和改革的实际问题，就是把中国革命、建设和改革的实践经验和历史经验提升为理论；就是把马克思主义植根于中国的优秀文化之中。概括地说，马克思主义中国化就是把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，就是用马克思主义来解决中国的问题，同时又使中国丰富的实

实践经验上升为理论，并且同中国的历史传统、中国的优秀文化相结合，以形成具有中国特性、中国作风和中国气派的中国化的马克思主义理论。

马克思主义中国化的历史进程。以毛泽东为主要代表的中国共产党人，把马克思列宁主义的基本原理同中国革命和建设的具体实际结合起来，创立了毛泽东思想，第一次实现了马克思主义的中国化。以邓小平为主要代表的中国共产党人，开辟了建设中国特色社会主义的正确道路，创立了邓小平理论，推进了马克思主义的中国化。以江泽民为主要代表的中国共产党人，创立了“三个代表”重要思想，进一步推进了马克思主义的中国化。以胡锦涛为总书记的党中央提出了科学发展观，构建社会主义和谐社会，推进着马克思主义中国化的发展进程。因此，实现马克思主义中国化的前提是真正掌握马克思主义的基本原理，基础是中国人民的实践，实质是马克思主义基本原理同中国具体实际相结合，目的是解决中国的实际问题。

马克思主义中国化的意义。马克思主义中国化的理论成果指引着党和人民的伟大事业不断取得胜利，提供了凝聚全党和全国各族人民的强大精神支柱，倡导和体现了对待马克思主义的科学态度和优良学风，不断开拓着马克思主义在中国发展的新境界。

2. 毛泽东思想是马克思主义中国化的第一个重大理论成果

毛泽东思想的科学含义。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命的正确理论原则和经验总结，是中国共产党集体智慧的结晶。

毛泽东思想的形成和发展。毛泽东思想是在同党内教条主义的错误倾向作斗争，并深刻总结这方面的历史经验的过程中逐渐形成和发展起来的。它在土地革命战争后期、抗日战争时期得到系统总结和多方面展开而达到成熟，在解放战争时期和中华人民共和国成立以后继续得到发展。

毛泽东思想形成的社会历史条件。20 世纪上半叶，帝国主义战争与无产阶级革命的时代主题和中国共产党领导的革命和建设的实践，是毛泽东思想形成的时代背景和实践基础。

毛泽东思想的科学体系和主要内容。新民主主义革命理论，社会主义革命和社会主义建设理论，革命军队建设和军事战略的理论，政策和策略的理论，思想政治工作和文化工作的理论，党的建设理论等构成毛泽东思想的科学体系。其中新民主主义革命理论是毛泽东思想达到成熟的主要标志。实事求是毛泽东思想的核心和精髓。中国革命和建设是毛泽东思想的主体。实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想活的灵魂。

毛泽东思想的历史地位和指导意义。毛泽东把辩证唯物主义和历史唯物主义运用于党的全部工作，在中国革命和建设的长期艰苦奋斗中形成了具有中国共产党人特色的立场、观点和方法，丰富和发展了马克思列宁主义。毛泽东思想是马克思主义中国化第一次历史性飞跃的理论成果，是中国革命和建设的科学指南，是中国共产党和中国人民宝贵的精神财富。

3. 邓小平理论是马克思主义中国化的第二个重大理论成果

邓小平理论的科学含义。邓小平理论是马克思列宁主义的基本原理同当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想在新的历史条件下的继承和发展，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，是中国共产党集体智慧的结晶。

邓小平理论形成的社会历史条件。时代主题转换是邓小平理论形成的时代背景；社会主义建设正反两方面的历史经验是邓小平理论形成和发展的历史根据；我国改革开放以来社会主义现代化建设新的实践是邓小平理论形成和发展的现实根据。

邓小平理论的科学体系和主要内容。邓小平理论第一次比