

成功地经营你的班级

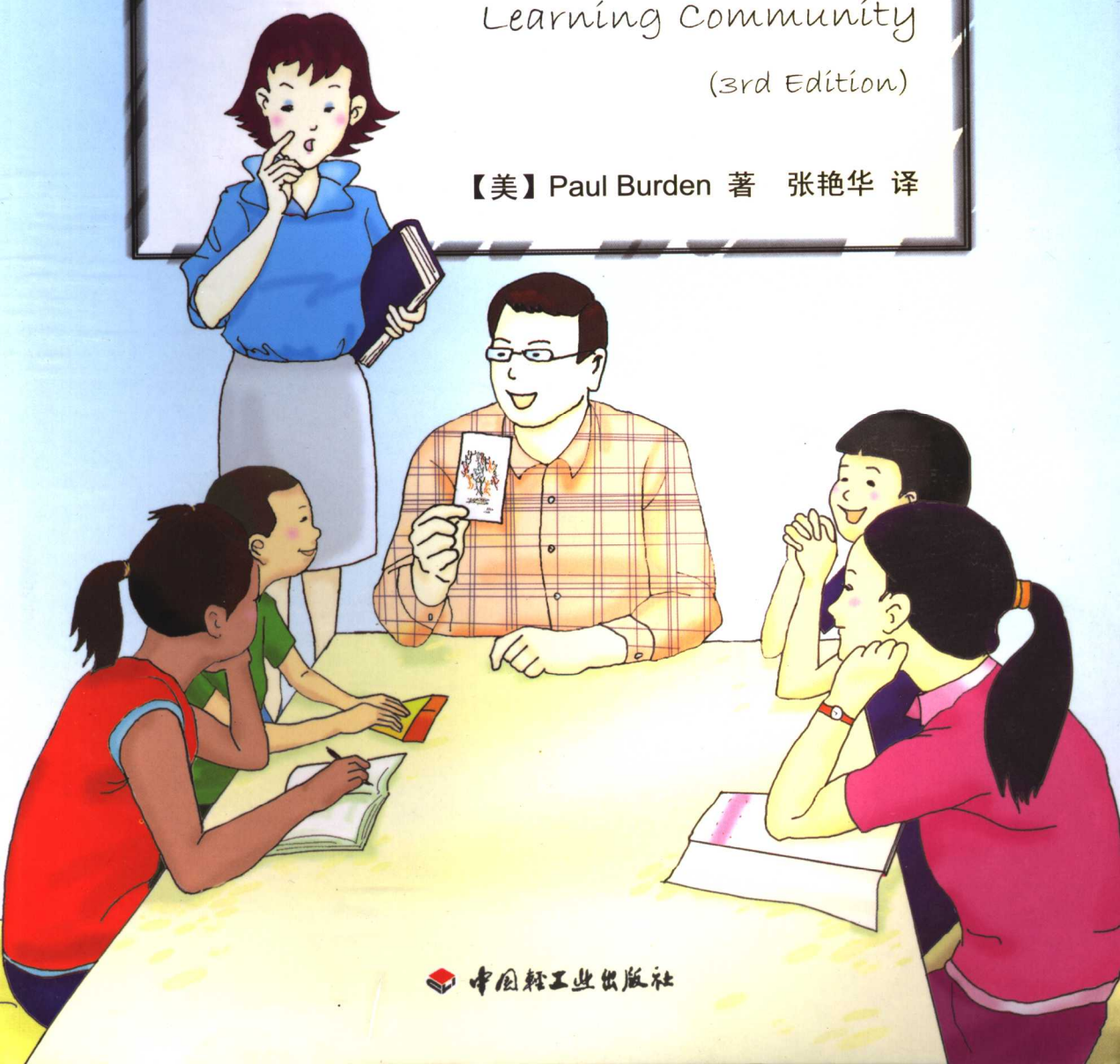
(第三版)

Classroom Management
Creating a Successful

K-12
Learning Community

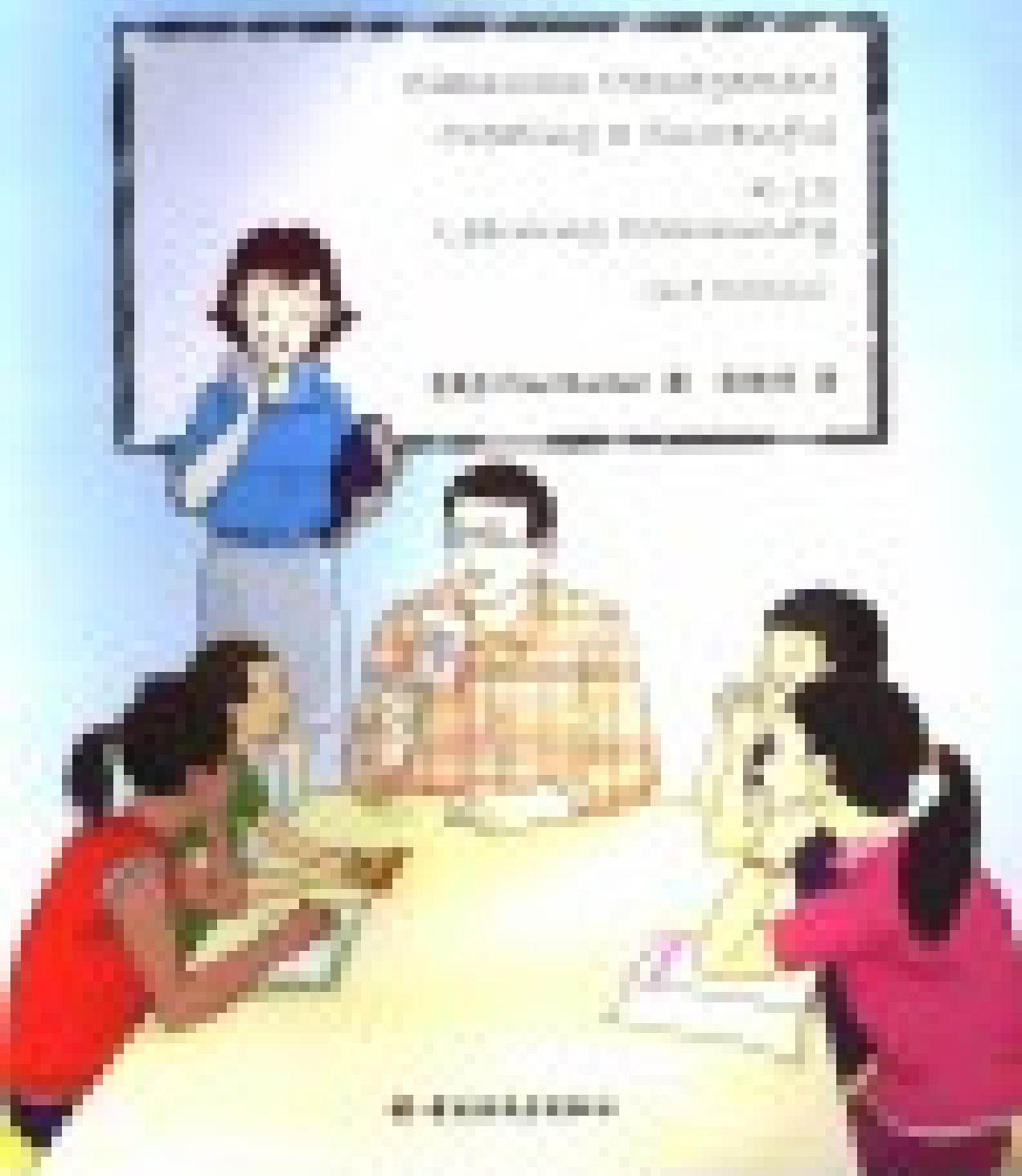
(3rd Edition)

【美】Paul Burden 著 张艳华 译



成功也经磨难的环境

（张一兵）



当代教师新支点丛书

Classroom Management

Creating a Successful K-12 Learning Community

(3rd Edition)

成功地经营你的班级

(第三版)

【美】Paul Burden 著

张艳华 译



 中国轻工业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

成功地经营你的班级 / (美) 伯登 (Burden, P.) 著; 张
艳华译. —北京: 中国轻工业出版社, 2006.11

(当代教师新支点丛书)

书名原文: *Classroom Management: Creating a Successful
K-12 Learning Community* (3rd Edition)

ISBN 7-5019-5654-5

I. 成... II. ①伯... ②张... III. 中小学—班级—学校
管理 IV. G632.421

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 120424 号

版权声明

Copyright © 2006 by John Wiley & Sons, Inc.

All Rights Reserved.

This translation published under license.

总策划: 石 铁

策划编辑: 闫 景

责任编辑: 朱 玲 闫 景 责任终审: 杜文勇 封面设计: 博视东方

版式设计: 陈艳鹿 责任校对: 万 众 责任监印: 刘志颖

出版发行: 中国轻工业出版社 (北京东长安街 6 号, 邮编: 100740)

印 刷: 北京天竺颖华印刷厂

经 销: 各地新华书店

版 次: 2006 年 11 月第 1 版第 1 次印刷

开 本: 740 × 1050 1/16 印张: 19.00

字 数: 270 千字

书 号: ISBN 7-5019-5654-5/G · 669 定价: 36.00 元

著作权合同登记 图字: 01-2006-1321

咨询电话: 010-65595090 65262933

读者服务部邮购热线电话: 010-65241695 85111729 传真: 85111730

发行电话: 010-65128898 传真: 85113293

网 址: <http://www.chlip.com.cn>

E-mail: club@chlip.com.cn

如发现图书残缺请直接与我社读者服务部 (邮购) 联系调换

51240J5X101ZYW

译者序

《成功地经营你的班级》这本书为我们提供了大量美国中小学一线的教学案例，使你不用出国就能够真实地了解美国的中小学教学和班级管理的情况。它颠覆了我们关于美国中小学教学的传统观念，例如，我们一直认为美国的中小学对待学生持一种放纵的态度，但是实际上他们的班级管理可能比我们还要严格，他们的家长会、开学典礼都有严格的程序，并且我们今天在实际教学中采用的种种手段，例如叫家长和给家长打电话，他们也正在使用。

书中提供的教学和班级管理经验，是作者在长期的教学过程中、在大量的教学案例的基础上，结合深厚的教育理论而形成的。这本书为你的班级管理既提供了理论支持，又提供了实践经验。这本书尤其适用于还没有走上教师岗位的准教师和刚刚开始教学的年轻教师，书中大量实用的策略和程序，必将使你的教学和班级管理事半功倍。这些详细的程序为你节省了大量的摸索的时间，在国内目前这么详细和使用的教师班级管理用书还不多见。这本书不但适合准教师和年轻的教师阅读，也同样适合经验丰富的教师阅读，让他们能够不但知其然，还能够知其所以然。

这本书同样也适合教育理论工作者阅读。我国目前中小学的班级管理，还往往处于一种师傅带徒弟的情况，年轻教师在进行班级管理时，大多只能依靠自己摸索和请教年长的经验丰富的教师。这也是中国的教育历来存在的问题，我们往往只是讲一个“悟”字，总是说很多教学经验只可意会，不可言传。但是，保罗·伯登先生把这些经验理论化、科学化了，使年轻的教师有章可循。当我们还在为教育到底是艺术还是科学争论不休时，美国人已经开始把教育艺术科学化了。感谢“万千教育”引进这本书，他们可以说是独具慧眼，颇具匠心。这本书的翻译出版，必将改善我国的中小学的教学管理，也必将引起教育理论工作者的深思，如果我们能够借鉴保罗·伯登先生的方法，必将对教学和班级管理的研究形成新

II 成功地经营你的班级

的局面。

感谢我的导师北京师范大学的王炳照教授对于我在课余时间从事翻译工作的鼓励和支持，感谢张继红、韩文兴帮我查找了大量的外文资料，感谢李长荣、张敏对我从事翻译工作的帮助。需要说明的是李婵也承担了本书的一些翻译工作，感谢审校者白剑光、张继华，同时感谢所有为本书的出版所付出努力的人。翻译是遗憾的艺术，因为时间仓促，不足之处在所难免，请各位专家、读者不吝赐教。

北京师范大学教育学院博士 张艳华

2006年8月

序 言

这是本书的第三版，它是为了指导教师和未来的教师，如何和学生一起创建一个积极的班级社区。作者同时提供了班级管理和纪律的根本原则，以及使学生加入创建他们的学习环境中的方法。

这本书是在班级管理和纪律的研究基础上的精深的综合，但是作者使用的语言和格式非常便于阅读、理解和应用。作者对于教学的看法实际、现实，对于内容的组织符合逻辑、有顺序。这本书的内容适用于所有水平的教师——小学、初中和高中。

预期的读者

这本书特别适合作为班级管理和纪律研究的大学课程的基础书目，或者适用于学生教学或专业发展研究会使用。它可以被用作教育心理学或者教学论课程的一本参考书，或者是另一种课本。此外，这本书可以被用在研究生的课程、研究班、关于在职教师及全体教育工作者的发展项目中。这本书也可以被作为以后工作的参考指南，因为书中对于问题有全面的概括和为实践提供建议的列表和图。这些信息为做出决定提供了一个基础。

把这本书和一些标准联系在一起

这本书中的内容和许多机构的专业标准联系在一起了。这些标注被用于指导新教师的发展，帮助在职的教师改进他们的表现，并且评价教师的准备和教师的表现。许多教师教育项目是围绕着州际新教师评估援助联合会标准设计的。许多州要求必须通过“教育与学习原则的测试”（案例集Ⅱ），才能够获得从教资格。

IV 成功地经营你的班级

案例集Ⅲ的标准和全国专业教学标准委员会的标准被用于对在职教师的教学进行评价和改进。在这里提供了对于标准的一个简短的描述，并且所有这些标准的表都附在序言的后面。

州际新教师评估援助联合会标准

州际新教师评估援助联合会创建于1987年，是一个州立教育机构和国家教育组织的协会，致力于对教师的职前教育、资格和教师持续的专业发展进行改革。州际新教师评估援助联合会的首要支持者就是对教师资格、支持项目和专业发展负责的州立教育机构。它的工作是受一个基本的前提指导的：一个有效的教师必须能够把知识内容以特殊的力量和学生的需要整合起来，确保所有的学生都能够有高水平的学习和表现。你可以在这个网站上找到更多的信息：www.ccsso.org/projects/Interstate_New_Teacher_Assessment_and_Support_Consortium/。

案例集系列

案例集系列是教育测试服务中心为了评价每个阶段的新教师的技能和知识，从教师的资格教育到实际的班级表现，而发展和传播的一套测试。

在案例集系列中有三个部分：

1. **案例集Ⅰ**：职前技能测试。这些学业技能的测试通常用在师范生的大学早期，为的是测量阅读、写和数学技能。

2. **案例集Ⅱ**：学科评价。在案例集Ⅱ中有一些可以利用的评价，它们测量了一个准教师准备教的学科的知识，和普通以及有学科特殊性的教学技能和知识。

3. **案例集Ⅲ**：班级表现评价。这些评价可以用于在教室环境中测量新教师的表现。通过直接观察班级实践，来对教师的教学实践进行评价，对于教师准备的文件进行评价，并且对于不完整的教学结构进行面试。这些评价的知识和技能结构由4类19项评价标准组成：计划和准备，班级环境，教学和专业责任。

本书并不打算针对案例集Ⅰ中的阅读、写和数学的专业技能。它的目的是针对关于教育与学习的原则的案例集Ⅱ和关于班级表现标准领域的案例集Ⅲ。

美国专业教学标准委员会标准

全国专业教学标准委员会为高水平地完成教学建立了标准，这些标准是以5个主要的方面为基础的。美国专业教学标准委员会有一个全国性的评价教师的标准，这个评价是自愿的，主要测量教师的教学表现是否达到了标准。符合所有的标准的教师被认证为全国委员会认证的教师。关于美国专业教学标准委员会标准的更多的信息，你可以从下面的这个网站上找到：<http://www.nbpts.org/>。

这一版的一些新的内容

在这本书的第三版中有了许多明显的变化，主要包括下面这些变化：

- 增加了“帮助有特殊需要的学生”这一章（第九章）。
- 在每一章中的“发展你的管理计划”中增加了新的特写，指导读者们写出他们自己的计划。
- 在一些章中增加了新的部分，如下：
 - 第一章——关于和学生一同工作和预防不当行为的原则的部分。
 - 第一章——关于班级管理的完成的部分。
 - 第二章——关于卡根的双赢的纪律的部分。
 - 第二章——关于决定你的管理计划的部分。
 - 第三章——关于评价管理、做记录和公布的部分。
 - 第六章——关于为班级管理建立一种心理定向的部分。
 - 第六章——关于建立积极的师生关系的部分。
 - 第六章——关于管理整个班级的教学的部分。
 - 第八章——关于班级管理在多样性的班级中的应用的部分。
 - 第十章——关于管理学生作业的部分。
 - 第十一章——关于处理长期的不当行为的部分。
 - 第十二章——关于教给学生替代破坏性和暴力行为的方法的部分。
- 图表说明了这本书是如何针对来自于州际新教师评估援助联合会、案例集Ⅱ教育和学习的原则、案例集Ⅲ和美国专业教学标准委员会的专业标准的。
- 在来自班级的声音的特写中，增加了16名教师的陈述。

特 色

本书有几个重要的特色，对于教师和读者都是很有帮助的。

1. 列出了每一章的目标。每一章都有一个目标的列表，目的是确定预期的读者。
2. 来自班级的声音。每一章中包含这些特写中的几个，来提供来自于真实的

VI 成功地经营你的班级

小学、初中和高中教师处理这一章针对的特殊主题的方法的描述。这些教师来自于全国的所有地区和不同规模的班级。有 19 位教师在小学任教, 9 位教师在中学任教, 15 位教师在高中任教。这些教师中的 16 人是在这一版中增加的。

3. 发展你的管理计划。每一章都有这个特写, 它会让读者们做出关于这一章的主题的决定, 并写下他们自己的管理计划。到快读完这本书时, 读者们就会为他们自己的班级做出关于班级管理计划的所有关键部分的决定, 并且把它们写下来。

4. 你会做出什么决定?每一章中有几个这样的特写, 使读者们参与到书的内容中。每一个特写包括描述与这一章的问题有关的班级环境, 然后提出几个问题, 要求读者做出应用这些概念的决定。

5. 主要观点的列表。在每一章的最后, 提供了主要概念的列表, 作为对重要问题的总结。

6. 讨论/思考。在每一章的最后包含几个问题, 促进在研讨会、教室和办公室中的讨论, 在这些情况下有许多的教师在思考这一章的内容。

7. 活动建议。在每一章的最后建议使用一些活动, 从而确保读者能够调查和应用这一章中针对的问题。

标 准

州际新教师评估援助联合会标准

下面的这个表格说明了州际新教师评估援助联合会标准是如何在这本书中应用的。

州际新教师评估援助联合会标准		覆盖的章节
1. 学科内容的知识	理解中心概念、调查工具和被教授的学科的结构，并且能够创建使学科内容的这些方面对于学生有意义的经验。	三，七，八
2. 人类学习和发展的知识	理解儿童是如何学习和发展的，并且提供支持他们的智力、社会性和个人发展的学习机会。	一，二，三，七，八，九
3. 使教学适应个体的需要	理解学生在学习方法上有怎样的不同，并且创建适应多样学习者的教学机会。	二，七，八，九
4. 多样的教学策略	使用多种多样的教学策略来鼓励学生发展批判性思考、问题解决和表现的技能。	二，七，八
5. 班级激励和管理	使用对个体激励和群体激励、个体活动和群体活动的理解，来创建一个鼓励积极的社交性互动、积极的参与学习和自我激励的学习环境。	一，二，五，六，七，十，十一，十二
6. 交流技能	使用有效的言语、非言语和媒体交流技巧来促进在班级中的活动调查、合作和支持性互动。	二，六，七，十，十一，十二
7. 制定教学计划的技能	以学科内容、学生、社会和课程目标的知识为基础，制定教学计划。	三，七，八，九，十
8. 对学生学习的评价	理解和使用正式的和非正式的评价策略来评价并确保学习者的连续的智力、社交和身体的发展。	三，七
9. 专业的承诺	一个反思型的实践者是否能够持续地评价他（她）的选择和行为对于他人（学生、家长们在在学习共同体中的其他专业人士）的影响，并且积极地寻找机会来获得专业发展。	一，二
10. 合作关系	促进与学校同事、家长们在在较大的社区中的机构的关系，来支持学生的学习和健康。	四，五，十一，十二

案例集 II：教育和学习原则的标准

下面的表格说明了案例集 II 关于教育和学习原则的标准是如何在这本书中应用的。

案例集 II 标准	覆盖的章节
1. 作为学习者的学生 学生的发展和 学习过程 学生是多样的 学习者 学生的动机和 学习环境	二, 三, 五, 六, 七, 八, 九
2. 教学和评价 教学策略 为教学做计划 评价策略	二, 三, 七, 八, 九, 十
3. 交流的技巧 基础的、有效 的言语的和非 言语的交流技 巧 文化和性别 的差异对班级 中的交流的影 响 可以为了特殊 的目的, 以不 同的方法激发 讨论交流和互 动的类型	二, 六, 七, 八, 十, 十一, 十二
4. 专业和社区 反思型的实践 者 较大的社区	一, 二, 四

案例集III：班级表现评价的标准

下面的表格说明了案例集III是如何在这本书中应用的。

案例集III标准	覆盖的章节
1. 计划和准备	一，二，三，七，八，九
证明有教学内容和教学法的知识	
证明了解有关学生的知识	
选择教学目标	
证明能够查找资源	
设计连贯的教学	
评价学生的学习	
2. 班级环境	一，二，三，四，五，六，十，十一，十二
创建一个尊重和和谐的环境	
建立一种学习文化	
管理班级程序	
管理学生的行为	
组织物理空间	
3. 教学	七，八，九，十
清晰和准确的交流	
使用提问和讨论技巧	
使学生参与学习	
为学生提供反馈	
证明灵活性和负责任	
4. 专业责任	一，二，三，四，五，十，十一，十二
对教学的反思	
保持准确的记录	
和家长们交流	
为学校 and 地区做贡献	
专业成长和发展	
显示出专业性	

美国专业教学标准委员会建议

下面的表格说明了美国专业教学标准委员会的核心建议是如何在这本书中应用的。

美国专业教学标准委员会建议	覆盖的章节
1. 教师要忠于学生和他们的学习。 教师应该意识到在他们的学生中间存在着个体差异,并且因此对他们的实践做出相应的调整。 教师应该了解学生是如何发展和学习的。 教师要公平地对待学生。 教师的使命是扩展学生的认知能力的发展。	一, 二, 三, 六, 七, 八, 九
2. 教师了解他们所教授的学科,并且知道如何向他们的学生教授那些学科。 教师知道如何在他们的学科领域中创造、组织知识,并且把它们和其他的学科联系起来。 教师应该有特殊的知识,知道如何把学科内容传授给学生。 教师总结了多种方式来获取知识。	三, 七, 十
3. 教师应该负责管理和监督学生的学习。 教师使用多种方式来实现他们的教学目标。 教师在小组环境中改编教学。 教师奖励学生的参与。 教师留心他们的主要目标。	一, 二, 三, 五, 六, 七, 十, 十一, 十二
4. 教师系统地思考他们的实践并且从经历中学习。 教师不断地做出测试他们的判断的困难选择。 教师从他人那里寻求建议,并且从教育研究和学者那里获得结论,以便促进他们的实践。	一, 二, 十二
5. 教师是学习共同体的成员。 教师通过和其他的专业人士合作来促进学校的效率。 教师和家长们一同工作。 教师获益于社区资源。	四, 十二

作者简介

保罗·伯登是在曼哈顿的堪萨斯州州立大学的教育学院的一位助理院长和教授，他在那里管理教学生的教师和教授关于教学方法、班级管理和纪律、教育的基础、教育性领导能力的课程。以前，他在纽约的布法罗市担任一名中学科学教师，然后在俄亥俄州州立大学获得了他的博士学位。1999年，他在堪萨斯州州立大学获得了教育学院的大学生杰出教育奖。

他最近的作品包括：《有效教学的方法》，《到开学第一天的倒计时》，《有力的班级管理策略：激励学生学习》和《在教学中建立职业阶梯》。从1986~1997年，他担任《教师发展》杂志的编辑，这是一本全国教师发展委员会主办的季刊，并且在当地和全国的教育会议上提交了70多篇文章，此外还写了15篇论文和四本书。他还是超过40个教师发展项目的一位推荐者，并且目前担任几个杂志的评论员。

目 录

第一章	理解班级管理和纪律	1
	学习者的共同体	2
	什么是班级管理	4
	理解不当行为	8
	和学生一同工作以及预防不当行为的原则	12
	有效的班级管理能够实现什么	14
	主要观点	14
	讨论 / 思考	15
	活动建议	15
第二章	纪律的模式	17
	控制的程度	18
	教师低度的控制方法	19
	教师中度的控制方法	27
	教师高度的控制方法	34
	决定你的管理计划	40
	主要观点	42
	讨论 / 思考	42
	活动建议	43
第三章	为一个学年做准备	45
	为一个学年做准备	46
	组织你的教室和材料	61
	主要观点	66

II 成功地经营你的班级

	讨论 / 思考	67
	活动建议	67
第四章	计划和家长们一同工作	69
	和家长们一同工作的原因	70
	理解家长们	72
	和家长们联系并且交流	75
	为家长会做准备	78
	主要观点	88
	讨论 / 思考	88
	活动建议	89
第五章	选择规则和程序	91
	班级中的规则	93
	班级中的程序	100
	主要观点	104
	讨论 / 思考	104
	活动建议	104
第六章	保持适当的学生行为	107
	为班级管理建立一种心理定向	108
	建立积极的师生关系	111
	管理整个班级的教学	116
	帮助学生为他们的行为承担责任	119
	管理学生的注意和参与	121
	用强化物促进积极的班级氛围	125
	主要观点	128
	讨论 / 思考	129
	活动建议	130
第七章	激励学生学习	131
	为激励做计划	132
	教学的激励策略	134
	为评价和反馈制定激励策略	149
	主要观点	156