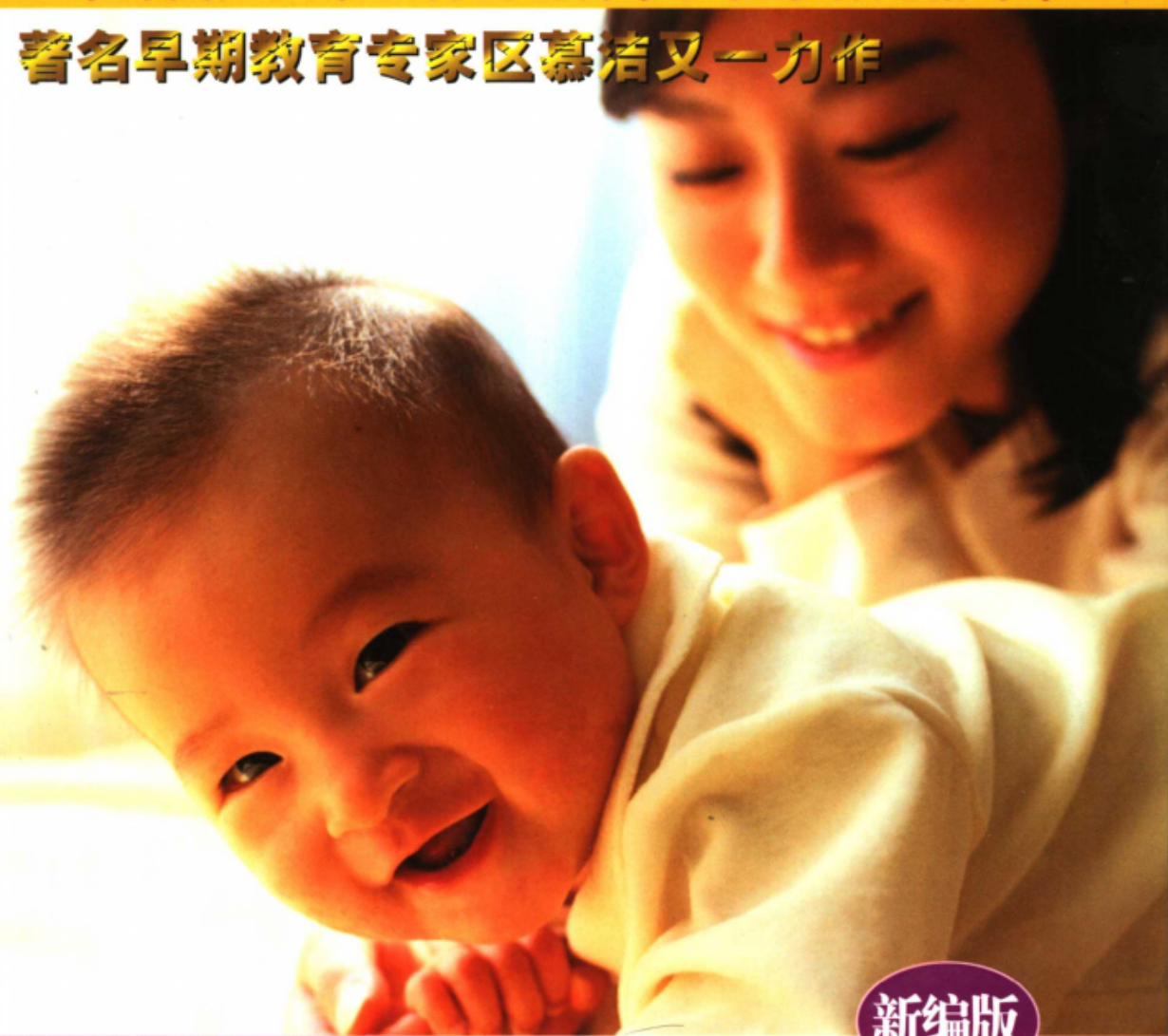


一本深受广大家长喜爱的科学、快乐育儿指导书
著名早期教育专家区慕洁又一力作



新编版

中国儿童 游戏方程

Zhongguo Ertong
* YOUXI Fangcheng

区慕洁 主编

中国妇女出版社

0~1岁 亲子益智游戏 0~1 sui
Qinzi Yizhi Youxi



对孩子来说，最好的教育就是游戏。小孩子生来是好动的，是以游戏为生命的。

——教育家陈鹤琴

游戏是发展多种才能的智力活动。

——捷克教育家夸美纽斯



初为人父人母的年轻爸爸妈妈，往往对如何教育宝宝不知所措。襁褓中的婴儿该学会哪些本领呢？怎样教他掌握呢……著名儿童早教专家区慕洁根据大量的教育实践及婴儿每个月的生长发育特点设计了大量的游戏，宝宝从中可以学会运动、认知、语言、手的技巧、与人交流及自理等方面的能力。

在游戏中培养能力是宝宝最乐于接受的启智方法，也是爸爸妈妈掌握科学育儿和快乐育儿的有效途径。



育儿专家手把手教您培养聪明的宝宝！



ISBN 978-7-80203-469-3



9 787802 034693 >

定价：18.00元



中国儿童游戏方程

ZHONGGUO ERTONG YOUXI FANGCHENG

——0~1岁亲子益智游戏 新编版

区慕洁 主编

中国妇女出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

中国儿童游戏方程. 0~1岁亲子益智游戏/区慕洁主编.

—北京: 中国妇女出版社, 2007. 11

ISBN 978-7-80203-469-3

I. 中... II. 区... III. 智力游戏—儿童读物 IV. G898.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 162230 号

中国儿童游戏方程——0~1岁亲子益智游戏

主 编: 区慕洁

责任编辑: 晓 春

特约编辑: 张元林

版式设计: 吴晓莉

责任印制: 王卫东

出 版: 中国妇女出版社出版发行

地 址: 北京东城区史家胡同甲 24 号 邮政编码: 100010

电 话: (010) 65133160 (发行部) 65133161 (邮购)

网 址: www.womenbooks.com.cn

经 销: 各地新华书店

印 刷: 北京才智印刷厂

开 本: 170 × 240 1/16

印 张: 9.75

字 数: 150 千字

版 次: 2008 年 1 月第 1 版

印 次: 2008 年 1 月第 1 次

书 号: ISBN 978-7-80203-469-3

定 价: 18.00 元

版权所有·侵权必究 (如有印装错误, 请与发行部联系)



前言

做游戏是童年最高兴、最愉快的时光，游戏使孩子快乐，也使全家人快乐。快乐和愉悦的时刻往往会给孩子留下深刻的印象，成为幸福童年的美好回忆。由于其印象如此深刻，不易于遗忘，游戏的过程、玩伴有兴趣的表现、偶然发生的趣事，甚至人们当时的表情等都会使人记忆犹新，终生难忘。

在游戏中孩子会模仿大人的举动、言语、动作和表情，所积累的丰富印象，使孩子不知不觉地把许多行为举止、兴趣爱好、待人接物的方式等，从家长、玩伴和经常接触的人中模仿学习而形成了自己的性格和爱好。从游戏中所积累的印象日后在需要时会突然出现，成为解决问题的奇思妙想，或者指导某项成功的创造发明。

观察孩子们喜欢的玩具和游戏往往能找出他们的兴趣所在。例如喜欢音响玩具的孩子会偏爱他所喜欢的声音和旋律，而趋向于音乐艺术；喜欢球的孩子会擅长于身体和四肢的运动，渐渐趋向于体能和球类活动。孩子们在游戏时经常表演的角色，往往是他所向往的人物和角色。例如经常玩急诊包玩具、爱当小医生的孩子长大可能会当医生；经常爱玩小工具修修补补的孩子，会愿意学机械或学电机；经常对跳芭蕾舞、八音盒看得出神的孩子，常常不自觉地用脚尖旋转学跳舞，很可能将会成为出色的芭蕾舞演员。玩具诱导了他们的兴趣和向往，游戏更巩固模仿这个角色的种种表现，使大人能及早觉察孩子的兴趣，为实现这个目标提供条件和可能。

游戏在潜移默化地塑造下一代的小公民，父母和儿童工作者可以利用游戏有目的地启迪孩子，在他们身体发育的每个时期，力所能及

中国儿童游戏方案

地用有趣的游戏同宝宝快乐地玩耍。玩，促进身体健康发育，也促进心智的成长。欢乐埋下了创造性的种子；游戏获得丰富的感性知识，在理论学习时才易于融会贯通。游戏时与玩伴的交往会对日后社会交往有所帮助。

本套书由《做游戏 学本领》——0~3岁亲子游戏及《做游戏 学本领》——0~6岁益智游戏改编。原书出版后，受到广大家长的热烈欢迎，多次再版。应读者的要求对原书进行了重新修订和编排，并增添了新的内容。

本套书共分三册，分别为《0~1岁亲子益智游戏》《1~3岁亲子益智游戏》和《3~6岁亲子益智游戏》，可供父母、儿童工作者和专业启蒙工作者参阅。

区慕洁



目 录 CONTENT

引 子 / 1

- 一、游戏与玩具/1
- 二、游戏与智力开发/4
- 三、游戏与能力开发/5
- 四、游戏与情商培养/7

0~1 岁婴儿的特点和游戏 / 23

第一节 0~1 个月新生儿的特点和游戏

- 一、生理特点/25
- 二、保育重点/26
- 三、预防保健/27
- 四、所需玩教具/27
- 五、游戏/27



- | | |
|---------------|-------------|
| 1. 看脸/27 | 2. 竖抱看物/28 |
| 3. 听声音/28 | 4. 信任与关怀/29 |
| 5. 俯卧抬眼/29 | 6. 企鹅迈步/30 |
| 7. 发音及应和/30 | 8. 口腔游戏/31 |
| 9. 逗笑/31 | 10. 肢体游戏/32 |
| 11. 耸鼻咧嘴游戏/33 | 12. 识把/33 |

第二节 1~2个月婴儿的特点和游戏

- 一、生理特点/35
- 二、保育重点/35
- 三、预防保健/36
- 四、所需玩教具/36
- 五、游戏/36



- | | |
|-------------|------------------|
| 1. 看手/36 | 2. 选画/37 |
| 3. 什么变了/38 | 4. 蹬踢大球/39 |
| 5. 侧卧/39 | 6. 俯卧抬头（青蛙望天）/40 |
| 7. 呼唤/40 | 8. 笑出声音/41 |
| 9. 同宝宝唱歌/41 | 10. 触体感受/43 |
| 11. 用勺子/44 | 12. 光暗游戏/44 |

第三节 2~3个月婴儿的特点和游戏

- 一、生理特点/46
- 二、保育重点/46
- 三、预防保健/47
- 四、所需玩教具/47
- 五、游戏/47



- | | |
|-------------|--------------|
| 1. 认母投怀/47 | 2. 玩手/48 |
| 3. 照镜子/49 | 4. 拍打吊球/49 |
| 5. 单肢遥控/50 | 6. 俯卧用肘撑起/51 |
| 7. 坐抱/52 | 8. 翻身90度/52 |
| 9. 元音答话/53 | 10. 见人就笑/53 |
| 11. 抓物入口/54 | 12. 识别父亲/55 |



第四节 3~4个月婴儿的特点和游戏

- 一、生理特点/56
- 二、保育重点/56
- 三、预防保健/57
- 四、所需玩教具/57
- 五、游戏/57



- | | |
|---------------|--------------------|
| 1. 区分自身与外界/57 | 2. 注视小物/58 |
| 3. 追视滚球/58 | 4. 表示情感/59 |
| 5. 拉坐/59 | 6. 靠坐/60 |
| 7. 触觉游戏/61 | 8. 荡浴巾秋千/61 |
| 9. 用手撑起/62 | 10. 左右侧翻/62 |
| 11. 辅音游戏/63 | 12. 学会舔食(试记认食物)/64 |

第五节 4~5个月婴儿的特点和游戏

- 一、生理特点/65
- 二、保育重点/66
- 三、预防保健/66
- 四、所需玩教具/66
- 五、游戏/67



- | | |
|---------------|---------------|
| 1. 够着吊物/67 | 2. 叫名回头/68 |
| 3. 脱光衣服的瞬间/68 | 4. 认识第一种物品/69 |
| 5. 单手拿稳/70 | 6. 循声寻找/70 |
| 7. 用脚蹬球/71 | 8. 翻身180度/72 |
| 9. 双手扶瓶/72 | 10. 扶腋蹦跳/73 |
| 11. 藏猫逗人笑/73 | 12. 辨别声响/74 |

第六节 5~6个月婴儿的特点和游戏

- 一、生理特点/75
- 二、保育重点/75
- 三、预防保健/76
- 四、所需玩教具/76
- 五、游戏/76



- | | |
|------------------|------------------|
| 1. 对掌、对敲与传手/76 | 2. 骑大马/77 |
| 3. 手拍认识之物/78 | 4. 举高高,放下来/79 |
| 5. 说“妈”时会看着妈妈/79 | 6. 镜前游戏/80 |
| 7. 从躲避到接受生人/80 | 8. 自己拿饼干,学会咀嚼/82 |
| 9. 懂得好脸歹脸/82 | 10. 俯卧打转/83 |
| 11. 同娃娃玩藏猫/84 | 12. 由蛤蟆坐到坐稳/84 |

第七节 6~7个月婴儿的特点和游戏

- 一、生理特点/86
- 二、保育重点/86
- 三、预防保健/87
- 四、所需玩教具/87
- 五、游戏/87

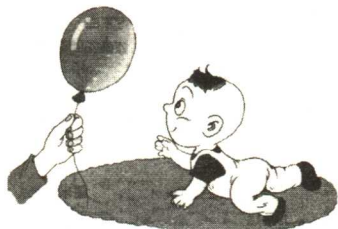


- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. 翻滚/87 | 2. 动作语言/88 |
| 3. 发出辅音/89 | 4. 懂“不”的意义/89 |
| 5. 弄出声音/90 | 6. 捧杯喝水/91 |
| 7. 抓书撕纸/91 | 8. 认身体第一个部位/91 |
| 9. 觉察到玩具被人拿走/93 | 10. 坐稳/93 |
| 11. 会用声音和动作表示大小便/94 | 12. 声音游戏/94 |



第八节 7~8个月婴儿的特点和游戏

- 一、生理特点/96
- 二、保育重点/96
- 三、预防保健/97
- 四、所需玩教具/97
- 五、游戏/97



- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1. 连续翻滚/97 | 2. 从匍行到爬行/98 |
| 3. 扶物坐起/99 | 4. 扶物站起, 横跨迈步/100 |
| 5. 将玩具给妈妈或爸爸/100 | 6. “烫, 不能动”“臭, 不好吃”/101 |
| 7. 按节拍跳舞/102 | 8. 用姿势表示语言/102 |
| 9. 拍倒转环/103 | 10. 拉绳取环/103 |
| 11. 认识图画和亲人照片/104 | 12. 认新鞋/105 |

第九节 8~9个月婴儿的特点和游戏

- 一、生理特点/106
- 二、保育重点/106
- 三、预防保健/107
- 四、所需玩教具/107
- 五、游戏/107



- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. 爬行/107 | 2. 模仿发音, 称呼大人/109 |
| 3. 取和放/110 | 4. 捡别针和细绳/110 |
| 5. 食指套环/111 | 6. 拿勺子盛到食物/111 |
| 7. 寻找玩具/112 | 8. 让宝宝自己玩/112 |
| 9. 主动配合穿衣/113 | 10. 敲打小鼓和铃鼓/113 |
| 11. 听故事时有表情反应/114 | 12. 纸箱游戏/115 |

第十节 9~10个月婴儿的特点和游戏

- 一、生理特点/116
- 二、保育重点/116
- 三、预防保健/117
- 四、所需玩教具/117
- 五、游戏/117



- | | |
|----------------|---------------------|
| 1. 扔到桶内/117 | 2. 大小蛋糕/118 |
| 3. 将钙片放入瓶内/118 | 4. 会做5~7种姿势表示语言/119 |
| 5. 呼应/119 | 6. 扶站时蹲下捡物/120 |
| 7. 自己捧杯喝水/120 | 8. 递东西给别人/121 |
| 9. 扶物坐下/121 | 10. 进和出的游戏/122 |
| 11. 牵手走步/122 | 12. 吊单杠/123 |

第十一节 10~11个月婴儿的特点和游戏

- 一、生理特点/124
- 二、保育重点/124
- 三、预防保健/125
- 四、所需玩教具/125
- 五、游戏/125



- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1. 听声音拣出图片/125 | 2. 认识红色/127 |
| 3. 放上杯盖和放入圆形/127 | 4. 牵绳取球/128 |
| 5. 用食指表示年龄/128 | 6. 取出纸包中的食物/129 |
| 7. 穿衣伸袖, 穿裤伸腿/129 | 8. 脱去鞋袜/130 |
| 9. 照料布娃娃/130 | 10. 自己站稳/131 |
| 11. 上台阶/132 | 12. 上桌子吃饭/132 |



第十二节 11~12个月婴儿的特点和游戏

- 一、生理特点/134
- 二、保育重点/134
- 三、预防保健/135
- 四、所需玩教具/135
- 五、游戏/135



- | | |
|-----------------|------------------|
| 1. 认识身体几个部位/135 | 2. 配大小瓶盖或盒盖/136 |
| 3. 蜡笔乱涂/136 | 4. 模仿捏线甩蜡球/137 |
| 5. 模仿动物叫/137 | 6. 用动作表演儿歌/138 |
| 7. 戴帽和穿鞋/139 | 8. 存钱盒/140 |
| 9. 不倒翁/140 | 10. 同小朋友一起学走/141 |
| 11. 独走/141 | 12. 第一幅拼图/142 |



引子

一、游戏与玩具

从幼小动物到人类都会用游戏来寻求快乐，从中学到生存的本领。如小猫抓大猫的尾巴取乐是为了将来能抓到老鼠；小狗和大狗互相啃咬是为了将来能捕到猎物以维持生存。

新生儿出生后就会吸吮，也会用唇舌做游戏，模仿大人伸舌、咂舌，张合小嘴模仿大人说话，不久就会发出声音咿呀学语，为将来的语言发展打基础。婴儿喜欢大人逗他笑，喜欢玩藏猫儿游戏，同人交往，婴儿获得的每一种能力都受惠于多种多样的游戏，可以说孩子们是从游戏中成长的。

17世纪[捷]教育家夸美纽斯说：“游戏是发展多种才能的智力活动，是扩大和丰富儿童观念范围的有效手段。”[俄]马卡连柯认为：“游戏在儿童生活中具有极其重要的意义，具有与成人活动、工作和服务同样重要的作用。”

我国6岁的心算神童李刚就是和父亲在游戏中练习心算的。他们玩“三八二十四”的扑克游戏，每人各出两张牌，用加减乘除法将4张牌上的数计算得出24，看谁算得快。通过游戏的练习提高了李刚的心算能力，使他成为中国珠算学会年龄最小的名誉会员。

还有许多孩子因从小看大人下棋而学会认字，其中也有因此受惠而早期就读于重点学校，并考上清华、北大而顺利出国深造的。这些孩子既会下棋，又能从大量阅读中学到知识。他们兴趣广泛，思维灵活，从游戏中受到启迪，造就了光辉的前程。

（一）游戏的方式应与孩子身心发育程度相适应

从出生到3个月，婴儿的游戏以发展感官能力为主，如看黑白图形和彩图、追视彩球、摇握花铃棒、抓吊球等，都可以锻炼视、听、触觉等能力。

4个月~1岁半婴儿的游戏以肌肉运动为主，如翻身、起坐、匍行、爬行、站立、行走等。婴儿从只会躺着到能坐起和行走，接触的事物增多，认识事物的范围也增大。

1岁半~6岁幼儿的游戏以发展语言及社会交往能力为主，从只能与父母进行亲子游戏到进入小伙伴之间的游戏。其中也经历几个阶段。

1. 平行游戏

学步的孩子喜欢看到年龄相仿的孩子在学步，有的推着小车，有的拖拉着响鸭，经常见面的就会互相点头、挥手或笑笑表示欢迎。孩子各玩各的玩具，互相保持一定距离，玩不到一起也不彼此抢夺争斗，只要看到小伙伴存在就会高兴。这种游戏方式称为平行游戏，多见于1岁~1岁半的孩子。

2. 联合游戏

1岁半~2岁的孩子，若经常看到别的孩子玩相似的玩具，就会做一种敲打动作，或者挥手高呼引起别人注意，其他孩子会不约而同地跟着敲打或高呼，形成一种协同动作。这时如果看到别的孩子拿出一件新奇的玩具就会引起争夺。这种不约而同的一致动作称为联合游戏。

3. 合作性游戏

两岁半左右的孩子们开始在一起玩，最能吸引孩子的游戏是模仿家庭生活的“过家家”。大孩子是理所当然的家长，充当父母，小的就当孩子，要听从吩咐去帮助买菜、做饭。大孩子当妈妈，照料孩子或主持厨房事务。各人拿不同的玩具做不同的事情，分工而合作，故称合作性游戏。

4. 角色游戏

3~4岁的孩子喜欢模仿社会活动，将日常生活中遇到的事在游戏中表现出来。如医院中有医生和护士，公共汽车上有司机和售票员，市场上有售货员和顾客，理发店有理发师和客人等。一个孩子在生活中获得的



经历可以通过游戏让其他孩子间接学到，孩子们在游戏中互相交流生活经历，增长见识。

5. 集体游戏

4岁以上的孩子经常玩的有一边唱歌一边玩的音乐游戏，如“丢手绢”等；体育游戏如“踢毽子”“跳飞机”“跳皮筋”等；表演性游戏如“拔萝卜”“小兔子乖乖”等。

6. 团队游戏

这种游戏多在5~6岁的孩子及中小學生之间进行，一般为竞赛性游戏，如拔河、接力赛、球类和棋类等。每个孩子都要努力为自己的小团体争光。

7. 各种年龄都能玩的游戏

如玩水、玩沙、玩积木及玩各种拼图及球类。

孩子们常常是因为发现了一种能玩的东西才开展游戏的。因此下面要介绍有关玩具的问题。

(二) 玩具

能用于游戏的用具都称为玩具。它可分为以下三种。

1. 固定玩具

指有固定用途的玩具，如：

◎ **拟人玩具**：最常见的是为孩子制作、供孩子作为伴侣的玩具娃娃。用各种材料制作的娃娃，尤其是柔软的娃娃，会使寂寞的孩子得到抚慰。

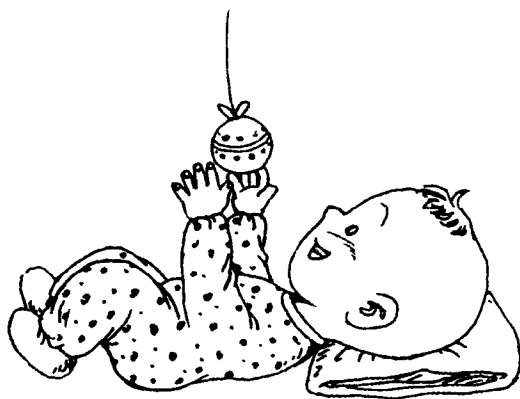
◎ **形象玩具**：如各种动物、水果、蔬菜等，可帮助宝宝认物、认颜色和数数。

◎ **结构玩具**：如积木、插塑、积塑、拼图、穿珠子、套碗及自然中的沙、土、水、雪、竹、木等，能使孩子动手动脑、练习技巧，启发智能。

◎ **音响玩具**：如花铃棒、小铃、小鼓、八音盒、木琴、电子琴、录音机等。可发展听觉、练节拍、学唱歌、练弹奏，开发右脑。

2. 非固定玩具

许多家庭用品都可作为玩具。小毛巾可做藏猫儿工具，也可当娃娃



的被子、小桌上的桌布；小板凳可当做娃娃的小床或排起来摆火车或作为攀登工具；大纸箱可作为娃娃的家，可做玩具柜，也可爬上去跳下来，又可放上板条当滑梯，侧放可当小球门；一根木棍可以一会儿当枪使，一会儿当马骑，一会儿当工

具去够东西，一会儿当扁担。孩子可发挥想象力充分利用非固定玩具。

3. 自制玩具

制作玩具也是一种游戏。在家长制作玩具过程中孩子会边看边模仿，较大的孩子还会积极地参与制作。通过制作玩具孩子能学会如何利用工具，如何选择材料，甚至会利用家庭废品及一些包装材料自己动手制作玩具。孩子在创作过程中发挥了想象力和创造力，会有成就感。

总之，凡是能引起孩子游戏兴趣的东西都可算做玩具，不一定要在商店中购买。农村、山区到处都有泥土、沙石、竹木、树叶及当地民间工艺原料，家庭中也有各种废弃的东西，只要大人用心启发，同孩子边制作、边游戏，孩子就能学会用创造的思维去开发出自己喜爱的玩具，同时学会各种本领。

二、游戏与智力开发

游戏虽然是以娱乐为主的活动，但快快乐乐的玩耍能不知不觉地开发孩子们的种种能力。它所起到的作用比专门去“教导”要大得多。

从人类漫长的进化过程来看，人类之所以能记住通过声音交往传达信息所构成的语言，能认识通过符号而形成的文字记录，都是来自亲子之间和群体间为了生存而进行的游戏。玩耍的次数增多，花样变化的增加，使大脑的结构逐渐发达。