

民族院校教学研究

杨胜才等 著

民族院校

Minzu Yuanxiao Jiaoxue Yanjiu

教学研究



GUANGXI MINZU CHUBANSHE

广西民族出版社

民族院校教学研究

杨胜才等 著

广西民族出版社

图书在版编目(CIP)数据

民族院校教学研究/杨胜才等著. —南宁:广西民族出版社, 2006. 12
ISBN 7-5363-4329-9

I. 民... II. 杨... III. 少数民族教育—教学研究
IV. G752

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006)第 161777 号

民族院校教学研究

杨胜才等 著

出版发行	广西民族出版社(地址:南宁市桂春路3号 邮政编码:530028)
发行电话	(0771)5523216 5523226 传 真:(0771)5523246
E-mail	CR@gxmzbook.cn
组稿编辑	韦启福
责任编辑	卢芳芳
封面设计	玉荣奖
责任校对	韦秀美 郑季奎
责任印制	蓝剑凤
印 刷	广西大学印刷厂
规 格	890毫米×1240毫米 1/32
印 张	6.6875
字 数	200千
版 次	2006年12月第1版
印 次	2006年12月第1次印刷
印 数	1~3000册

ISBN 7-5363-4329-9/C·278

定价:25.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。 电话:(0771)5523216

目 录

民族院校英语专业课程体系改革研究 (罗建生 黄崇珍 袁雪芬)	(1)
民族院校教学资源共享协作网建设之构思 (王庚)	(9)
提高民族高校教学效果的探讨 (黎星翼)	(15)
我国民族院校教学与教学管理特殊性初探 (孟立军)	(21)
对民族高校改革教学工作的几点建议 (杨卫东)	(27)
民族传统体育在高校素质教育中的作用 (黄银华)	(33)
素质教育在民族教育中的作用 (凌云)	(39)
学科建设与民族院校的人才培养 (李杰)	(45)
从换用新教材看民族院校大学生学习英语所面临的挑战及其 对策 (张一鸣)	(53)
民族院校培养复合型外语人才的途径 (罗建生)	(60)
龙山县土家族双语情况调查 (谢志民)	(65)
民族院校文献检索与利用课教材的探讨 (李杰)	(75)
论高校美术教育中的民族美术教学 (王飏)	(80)
民族高校电子信息专业建设的思考 (朱家驹 王月姣)	(86)
高素质人才培养对民族院校课程体系改革的影响 (李杰) ..	(91)
民族预科教育在民族高等教育中的地位和作用 (文国辉) ..	(100)
略论民族干部教育(凌云 王晓兰)	(106)
民族学院干部培训教育发展与改革刍议 (余石)	(118)
民族干部教育必须实现“两个创新” (李春光)	(124)
民族高等院校成人教育工作初探 (郭松江)	(131)
民族成人教育与西北地区开发的互动分析 (韦甜)	(138)
西部大开发与民族高校成人教育 (童庆华 孙明福 王兴庆)	(146)
转变民族院校研究生教育功能观 促进民族地区社会经济 发展 (陈巴特尔)	(153)

少数民族大学生压力源分析（田晓红）..... (158)

少数民族大学新生心理健康问题研究（田晓红）..... (164)

少数民族大学生非正式群体的研究（杨胜才）..... (171)

浅谈民族高等教育评估的几个问题（孟立军）..... (179)

关于一个民族乡基础教育的调查（韦应忠 戴小明）..... (187)

少数民族地区民办高校稳步发展的典型——内蒙古科技学院调查
报告（陈巴特尔）..... (194)

民族院校哲学教学改革刍议（何海涛）..... (200)

论民族高校少数民族创新人才的培养（林晋）..... (204)

后记..... (209)

民族院校英语专业课程体系改革研究

罗建生 黄崇珍 袁雪芬

在深化改革开放的形势下,民族院校英语专业如何适应我国少数民族地区社会主义市场经济对英语人才的需要,是摆在我们面前的一个重要任务。本文以中南民族大学外语系为例,就英语专业课程体系改革问题谈谈我们的看法。

一、课程体系改革的必要性

在过去,我系课程设置基本上能适应少数民族地区经济建设和发展的需要,但随着社会主义市场经济体制的建立和改革开放政策的实行,原有的专业课程体系培养出来的学生已不能完全适应社会的需要。在新形势下,民族地区与国外交流显得十分必要。要想让世界了解中国少数民族的风土、人情、文化与传统工艺,或让各民族工艺生产引进外国的先进科学技术,民族地区迫切需要大量能胜任涉外工作的人才。以英语语言文学和英美文化学习为主,从事传授英语知识的教学工作和进行被动再创作的英语翻译工作为主要目标的旧的课程体系,已经不能适应新形势发展的需要。民族院校外语系必须根据少数民族地区的特殊需要,在原有课程基础上,大力增设新课程,调整课程设置,以便学生将来更好地面向社会,面向未来。

国家教委颁发的英语专业教学大纲明确规定,“学生在完成英语专业五、六、七、八级各项技能要求后可另学一门新专业”,这“可以充分发挥基础较好的学生的潜力和学习积极性,有利于早出人才,出好人才”。根据这一精神,不少院校外语系改革了课程设置,而民族院校外语系在这方面的探索不够,还是按传统的语言基础课程和文学类课程在分类开课。课程体系改革已势在必行。

二、课程改革的目标和做法

根据兄弟院校的成功经验,结合民族院校的实际,我们对课程设置进行如下改革(详见表 1、表 2):

表 1 1992 年以前开设的课程(不含校定必修课)

类别	课程名称	周学时	开课学期数	总学时	备注
基础阶段	精读	8	4	576	
	泛读	2	4	144	
	听力	2	4	144	
	口语	2	4	144	外教讲授
	写作	2	2	72	外教讲授
	英美概况	2	2	72	外教讲授
	语音和模仿	2	2	72	
高年级阶段	精读	6	2	216	
	语法	2	2	72	
	写作与修辞	2	2	72	外教讲授
	英国文学	2	2	72	
	美国文学	2	2	72	
	词汇学	2	1	36	
	英语教学法	1	1	18	
	英文打字	2	1	36	
	影视	2	1	36	外教讲授
	日语 俄语	4 4	3 3	180 180	任选一门

表 2 1992 年以来开设的课程(不含校定必修课)

类别	课程名称	周学时	开课学期数	总学时	备注	
基础阶段	精读	8	4	576	现已改为综合英语	
	泛读	2	2	72		
	阅读与技巧	2	2	72		
	听力	2	4	144		
	口语	2	2	144	外教讲授	
	语法	2	2	72		
	英美概况	2	2	72	外教讲授	
	英文打字	2	1	36		
	语音	1	2	36		
	写作	2	2	72	外教讲授	
高年级阶段	必修课	高级阅读	2	2	72	1993 年由精读改设
		作文与修辞	2	2	72	外教讲授
		翻译(笔译)	2	2	72	
		学士论文指导	2	1	36	1994 年增开
		语篇分析	2	1	36	1992 年增开
		英语语言学	2	2	36	
		英国文学史及选读	2	2	72	
		美国文学史及选读	2	1	36	
		英语词汇学	2	1	36	
		口译	2	2	72	1993 年增开
		计算机	2	1	36	计算机科学系教师讲授
	选修课	影视	2	1	36	外教讲授
		商贸英语	2	2	72	1993 年增设
		旅游英语	2	1	36	1995 年增设
		英语教学法	1	1	18	
		计算机应用	2	1	36	计算机科学系教师讲授
		文秘	2	1	36	中文系教师讲授
		国际贸易	2	1	36	经济管理系教师讲授
		日语	4	3	180	任选一门
		俄语	4	3	180	

从表 1 和表 2 可看出,我们的课程设置改革有如下特点:

1. 以“大纲”为纲,尽力开全“大纲”中所规定开设的英语基础课程。1989 年英语专业教学大纲开始在全国实施,由于我们师资紧缺,到 1992 年,基础阶段仍没开设英语语法课。同时,由于受到市场经济的冲击,只有 1.98% 的学生赞成开设英语语法课。我们认为,培养应用型、复合型英语人才并不是对传统英语人才的否定,而是补充,它不能掩盖英语专业最实质的内容是语言技能、功能意念和获取这些技能、意念所必不可少的语言知识;而语法是极其重要的内涵。同时,民族院校的学生有别于其他院校的学生,他们大多数来自海南、广西、广东、湖南、湖北等省、自治区的少数民族聚居区。虽然各民族学生不存在固有的智力差异,但由于地域、历史、经济、文化和语言等方面的原因,仍然形成了民族学院学生与其他院校学生之间某些方面的差异,如民族学生英语基础普遍较低,英语发音受民族语言的干扰较大,习惯用本民族语言思维,汉语表达能力提高较慢,接触生活面窄,观察训练较少,综合性知识缺乏等。这些因素使我们决心要从课程设置上体现出基础课的重要性。只有基础扎实,才能向高素质的方面发展。为此,我们至 1993 年,基本上开齐了“大纲”中所规定的英语基础课,并增开了少数实用课程。

2. 根据市场经济对英语人才的需求,大胆改革高年级阶段的课程设置。随着改革开放与市场经济的不断发展,社会对外语人才的需求重心有了明显变化。培养目标要求能迅速见效,能满足更具体的功能性要求。因此,英语专业的培养目标越来越受到市场经济规律的制约,传统的英语专业课程设置受到了很大的冲击。根据形势发展的需要,我们的毕业生只有一小部分人将从事教学与研究,而大部分人将从事涉外工作,如旅游、外贸或到三资企业任职。人才市场上外语“通才”的急需正说明我们的课程设置改革,特别是高年级的课程设置具有程度不同的职业导向。培养外语“通才”的矛盾主要集中到三、四年级的教学上。

从表 1 和表 2 可看出,高年级阶段的课程设置 1993 年前后有较大的变动。1993 年前几乎没有开设选修课。1993 年,不管是必修课

还是选修课都有利于培养英语专业的“通才”。必修课部分,精读改成了高级阅读,翻译中增设了口译,另外还增设了英语语言学、语篇分析、学士论文指导。这些课程的开设有利于学生整体素质的提高,拓宽了学生的知识面。学生学习语言学可以通过对语言内部结构的学习,增强语言知识的科学性和系统性,从而更好地掌握并应用英语这门语言。通过学习“语篇分析”和英美文学,可以丰富他们的文化知识,增强学生对文化差异的敏感性,能提高他们的逻辑思维能力和对文学艺术的鉴赏力。此外,为了让学生有更多的时间学习其他课程,我们在授课总学时上作了较大的调整(见表1、表2)。对于大纲上要求开设的某些理论性较强,不利于培养“通才”,学生不大欢迎的课程,我们一般不开设,如英语文体学、英语语法学、英语语音学等。并不是因为这些课程不值得学,而是因为目前大学阶段培养的“通才”,实际上是应用型人才,不是理论研究型人才。

选修课几乎全部是新开设的,这些课程实用性较强,使学与用联系更紧密,有更明确的职业导向性。如商贸英语不会对将来当教师有多大用处,而英语教学法同样也不适合准备当导游和从事贸易的学生学习。尽量多开设一些选修课,有利于学校培养多样化和多变性的学生,使学生能根据自身的条件 and 对自己将来工作的预测进行选择。在选修课中还有一部分是由外系教师讲授的,如计算机应用、文秘、国际贸易等。民族院校与综合性大学一样完全可以借其他系的力量为外语系培养复合型英语人才,走出一条适合自己发展的道路。

3. 做好相关的基础工作是搞好课程体系改革的保证。为了使课程设置改革的工作不流于形式,使之真正起到提高教学质量的作用,我们又做了下列相关的工作:第一,加强基础课教学。1993年以前,我们的基础课基本上是年轻的助教、讲师任教,高职教师大都集中在高年级上专业课。1993年以来,我们安排了75%的高职教师上基础课。第二,人人多担教学重任。从表1、表2看,1993年后所设置的课程几乎是1993年前的2倍,但教师人数没有增加,这意味着必须发挥每个教师的积极性,人人多担教学重任,才能使改革成功。大部分教师的周课时在8~12学时之间。几年来,由于全系教师的

支持和努力,外语系不仅按质按量完成了教学任务,每年还选送 1~2 名青年教师进修学习。第三,改革教学内容和教学方法。1993 年以前,我们了解学生对开设课程的态度时,只有 5.29%、2.68% 和 1.98% 的学生赞成开设英国文学、美国文学和英语语法课。1996 年初夏,我们又进行了一次同样的调查,结果赞成开设英国文学、美国文学和英语语法课学生的比率分别是 90%、91% 和 80%。学生对所学课程态度的转变除与认识观念的更新有关外,还与教学方法和教学内容密切相关。如文学课在教学内容上主要选用现代作品,教学方法上主要采取启发式、讨论式,使学生通过文学课既能学到有关语言、文学的基本知识,又能了解英美国家的文化知识。传统的翻译课以翻译文学作品为主,改革后的翻译课翻译内容有科技英语、商贸英语、外贸信函等,深受学生欢迎。

三、改革成效及完善方向

我们的课程体系改革从 1993 年开始,通过两三年的实施,已渐见成效。

1. 1996 年,我系高年级学生首次参加全国英语专业八级统测,及格率为 57%,超过了全国平均及格水平(55.75%),我系为此受到校有关领导的奖励。

2. 1995 年,因教学改革工作成绩显著,我系专业英语教研室被评为湖北省先进教研室。

3. 在 1996 年(上半年)的教学评估中,我们所开设的课程全部被评为合格,其中 65% 为优秀(只分优秀和合格两类)。

4. 几年来,毕业班每年报考和考上研究生的人数不断增加,他们中大部分被全国重点院校录取,如上海外贸学院、北京师范大学、北京第二外国语学院、四川外国语学院、南京大学、厦门大学、苏州大学等。

5. 95、96 届毕业生,很多人以扎实的基础知识,良好的综合素质和优异的口、笔试成绩赢得了许多用人单位的欢迎和聘用。下面是我系英语专业本科 92~96 届毕业生就业一览表(就读研究生的除外),从中可窥见我们课程体系改革前后毕业的就业趋向。

表 3 我系英语专业 92~96 届毕业生就业一览表

毕业生人数 毕业时间	就 业 单 位	教育事业单位		政府部门 科研单位	涉外 服务 贸易	公司 企业 银行	总数
		中等	高等				
92 届		23	10	3	6	9	51
		45.7%	19.6%	6%	12%	17.7%	100%
93 届		8	17	3	9	24	61
		13.1%	27.9%	4.9%	14.8%	39.3%	100%
94 届		6	8	3	7	16	40
		15%	20%	7.5%	17.5%	40%	100%
95 届		7	25	2	9	17	60
		11.7%	41.7%	3.3%	15%	28.3%	100%
96 届		12	16	9	4	19	60
		20%	26.7%	15%	6.6%	31.7%	100%

从表 3 可见,我系 92 届毕业生就业去向与传统的一般院校英语专业毕业生的就业去向相差不大,学生大部分都从事教育工作(占 65%),特别是中等教育(占 45.7%)。1993 年是我国改革开放较深入的一年,国务院批准了许多边境和内地城市为开放城市,社会上需要应用型英语人才,我们的毕业生一反传统的就业常规,大部分成为英语应用型人才(占 54%)。1994 年,我们增开的许多应用性课程已实施 1~2 年,更多的毕业生在人才市场运用所学的知识找到了他们满意的涉外工作(占 57.5%)。他们中有的在中国国际旅行社就职,有的在广西北海市外商投资企业,有的在广西广播电视厅,有的在厦门进出口公司,还有的在湖北省民航中南管理局等单位工作。这证明把英语的教学重心由单一的语言文学转向多元化、多层次方向发展是十分正确的。1995 年全国企业经济效益普遍开始下滑,毕业生又将眼光投向了经济效益相对稳定的事业单位,特别是教育事业单位。我们的毕业生相当一部分人(占 41.7%)在对英语专业水平要求较高的大专院校找到了工作。他们分布在上海、广州、武汉等城市

的大专院校。以武汉市为例,大部分毕业生被一、二类大学录用,如中国地质大学、武汉工业大学、武汉水利电力大学、华中农业大学、武汉交通科技大学、中南政法学院(现财经政法大学)、武汉城建学院、武汉化工学院等。

根据毕业生反馈的信息,我系将继续对专业课程设置进行改造,对基础阶段的课程教学紧抓不懈;开设培养复合型人才课程,外语系的学生可以到经管系学习贸易,到财经系学会计,到法律系获取法律知识,到旅游系学关于中国文化的旅游学知识,到工艺美术系学习民间工艺与现代装潢艺术,到计算机系学习程序设计;招收其他专业学生辅修外语专业或攻读外语学位;对全校有志学好外语的非英语专业学生开设英语专业的口语、听说课,使他们达到熟练运用外语的水平。

民族院校教学资源共享协作网建设之构思

王 庚

教学资源共享协作网是基于网络环境下的教学资源共享协作系统。它将分散在不同区域、不同载体且能以数字方式存储的教学资源,通过网络相互连接,为网络下的用户提供即时利用资源的服务。教学资源共享协作网的形成与教育的电子化、数字化、网络化相关联,它的运行以计算机网络为前提。教学资源共享协作网使各民族院校不再是孤立的、分散的个体,而是一个联合的信息资源共享体系。

一、教学资源共享协作网的建设目标

民族院校已经建立了一些资源共享协作网,同时,各二级单位也建立和开发了一些主干通信网和平台,但从总体上看,教学资源共享协作网还处于一个起步阶段。根据我国教学资源共享的现状,应突出以下建设目标。

(一)建立统一联合的资源共享共同体——组织保障。

目前各校都建立了一些文献资源共享网,但从总体来说,大多数网没有产生规模效应,在资源共享方面所发挥的作用有限。为改变民族院校教学资源管理条块分割、“各自为政”的状况,教学资源共享协作网应该尽快建立一个跨地区、跨单位,权威、统一的综合性信息中心,形成链式网络层次结构。该中枢机构应由国家民委成立,下设教学资源建设委员会、计算机网络管理委员会、资源传递协调委员会等机构,本着统一规划、统一开发、分工建设、共建共享的原则,实施统一的组织、指导和管理,加速推动教学信息资源共享的进程。

(二)完善性能可靠的资源共享协作网——设备保障。

各院校计算机网络管理中心,通过它的统一平台把各种教学信

息资源相互连接起来。参照国外的资源共享模式,以协作网的教学信息数据库为基础,建立各校教学信息利用共同体,并以此来发展教学信息资源共享,使各院校之间相互利用、相互依存。同时,必须改变目前各种教学信息检索网络接口分散或过少,用户利用不便的局面,通过建立集中型教学利用共同体网络,提供相应的用户援助服务,使协作体迅速把自己的服务对象扩大到全国范围。

教学资源共享协作网中资源的储存设备和供读者访问的服务器,可以说是教学资源共享协作网的虚拟校址,因此,它们的功能定位和设备选型是十分重要的。要在充分注意到教学资源共享协作网软、硬件环境的基础设施,包括数据库、网络环境和站点建设的具体问题前提下,从实际需求出发,确定功能设计和设备选型。盲目追求高档次、高性能和不负责任地随意降低技术指标,采取应付、凑合的态度都是不可取的。要特别注意计算机及网络的开放性和兼容性,尤其是操作系统、应用软件和接口一定要一致、兼容。

(三)开发高度完备的资源检索系统——利用保障。

由于目前教学资源数据库分散建设,还没有完全进入共享阶段,读者通过因特网的 WWW 功能和 Telnet 功能访问各院校的 OPAC,效果并不理想。要改变这种状况,应由资源共享网络中心建设一个集中型的联合目录数据库和公共查询系统。读者只要进入这个查询系统就可以一次性地批量检索,并能够知道自己所需要的文献是否有收藏以及收藏在哪一个院校。这种检索方式是目前国外共享网络采用的最主要方式。

此外,还必须改变文摘、索引类信息数据库重复购置、分散利用的状况。以 CD-ROM 为主的文摘索引类信息数据库和网络数据库局限于局域网内部使用。由于购买 CD-ROM 等数据库的价格非常昂贵,所以建立一个共享网络显得十分必要。通过协作网的集体契约方式,合作购买和建设一批基本覆盖主要学科或具有地方特色的文摘索引类 CD-ROM 信息数据库和网络数据库,以集中使用和网络分享的方式把各院校所拥有的数据库的重复率降低到最低限度,这是降低读者利用成本,充分提高利用率的有效途径。

(四)提供完整、丰富的教学资源信息——资源保障。

1. 加强数据库建设。数据库建设是资源共享的基础和重点,因而要十分重视数据库建设的宏观调控,统一规划数据库资源的引进和增加对数据库建设的投入,建成若干有民族特色的大型数据库,以改变目前力量分散、低水平重复建设的状况。目前,针对大型数据库少,小型数据库普遍存在不规范、不统一的问题,必须抓紧对小型数据库进行规范化、标准化改造。我国现有的数据库产品在数据采集、登录格式、检索软件等方面缺乏兼容性,标准不统一,可参照国外优秀数据库对现有小型数据库进行改造,统一标准,剔除重复数据,增加容量,在结构化、模块化基础上充分考虑集约性、通用性和社会性,根据显示需要,开发具有民族特色、时代特色和本校特色的数据库,使网络的知识含量进一步加大,专业性进一步提高。

除书目型数据库外,还要加强全文数据库、事实数据库、多媒体数据库的建设,并增加数据库的品种,实现数据库的产业化、市场化。除国家支持、资助的基础性、战略性、公益性数据库外,对于一般性的为社会服务的数据库,应该面向市场,走产业化、市场化的发展道路。

2. 资源数字化。要使网上的文献资源丰富起来,必须将大量的文献资源数字化。目前,数字化建设工程在我国已经规划、起步。北大、清华和中国科学院的网上资源共建共享协作活动已经开始。为了加快数字资源建设,应采取相应的对策:(1)以一些技术力量强的院校作为数字化工程队伍的骨干。(2)建立文献数字化项目申报制度,鼓励有条件的院校认领项目,使该项工作在总体规划下多头并进、有序进行。(3)为了完成数字化工程,可以对承担数字化文献库制作的单位予以补助,或以收购数据库的形式投入资金,并在计算机互联网上建立数字化教学资源信息,将收购的数据库入网,在一定时期内实行低额收费,回收资金再用于文献数字化工程。

(五)开展迅速有效的资源信息传送——技术保障。

由于网络环境中信息检索快捷、便利,所以建立迅速和多层次的文献传送系统,是网络信息资源共享的关键。

1. 建立校际互借的信息系统。校际互借不能深入开展的重要

原因,除了没有独立的物流系统以外,没有建立校际互借的信息系统也是原因之一。国外的资源信息共同体网络一般都是在联合目录系统的基础上首先开发校际互借信息系统的。有了这个系统,才能非常便捷地处理校际互借的日常事务,使用户了解资源情况、自动联络、费用结算等一系列信息。

2. 建立校际互借的物流系统。结合国外的经验,应该将教学信息资源建设的重点放在建立原始文献的传输系统上,包括建立地区文献传递物流的途径、互惠互利的信息利用共同体、经济结算机制等,以解决文献资源传送问题。

二、教学资源共享协作网的建设难点及对策

要实现上述设想,迅速改变民族院校教学资源共享的现状,必须解决以下几方面的问题。

(一)认识问题。

克服各院校教学资源收藏片面强调“大而全”、“小而全”、自给自足的意识。各院校、各机构之间缺少协作,这种观念和态度已经严重影响了教学资源共享事业的发展,使得信息资源在条块分割的多重阻碍中无法更快更好地运行,造成了各院校教学资源建设的重复和共性空白以及用户需求满足率低的现象。各院校应该树立起分工协作的观念,把自己视为教学资源共享协作网的一个环节,在资源建设中形成一种有特色、有重点的合理布局,本校需要和区域共享并重。

在教学资源利用方面,要面向社会进行全方位服务,树立起用户至上的服务宗旨,让用户以最少的时间、精力获取所需信息。在教学资源使用方面,要改变用户的阅读习惯、用户对传统学习氛围的依恋,以及用户信息认知能力等问题,让用户真正地传统书本转移到网络利用中来。

(二)管理问题。

1. 封闭管理。由于各院校基本上还处于一个自我封闭的小圈子里,虽然资金都很紧张,但对同一类感兴趣的教学资源,还是纷纷开发,这就形成了开发重复且服务面狭窄的局面。另外,由于各院校能力有限,不可能拥有完整的教学信息资源,因此,专业教学信息