

中等职业学校德育课教学用书

职业道德与职业指导 优秀教案选编

主编 杜爱玲



高等教育出版社

中等职业学校德育课教学用书

职业道德与职业指导 优秀教案选编

主 编 杜爱玲

副主编 魏南南 王 仑



高等教育出版社

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与职业指导优秀教案选编/杜爱玲主编.

—北京:高等教育出版社,2004.7

ISBN 7-04-015139-1

I. 职... II. 杜... III. ①职业道德—教案(教育)—
专业学校②职业选择—教案(教育)—专业学校
IV. G711

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第048835号

策划编辑	贾瑞武	责任编辑	岳维华	封面设计	刘晓翔
版式设计	范晓红	责任校对	王 雨	责任印制	孔 源

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010—64054588
社 址	北京市西城区德外大街4号	免费咨询	800—810—0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010—82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京燕南印刷厂		
开 本	880×1230 1/32	版 次	2004年7月第1版
印 张	17.5	印 次	2004年7月第1次印刷
字 数	490 000	定 价	21.50元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内容简介

本书是在教育部职业技术教育中心研究所、教材发展研究所和《中国职业技术教育》编辑部共同组织的全国中等职业学校德育课优秀教案评选的基础上,选择了其中部分获奖的“职业道德与职业指导”优秀教案,又征集了部分省市的骨干教师的一些教案予以补充,按章节排序而成。这些教案是中等职业学校一线德育课教师,认真学习和研究教育部颁发的《职业道德与职业指导教学大纲》,从学生所学专业的实际出发,注重发挥学生在德育课中的主体作用,强化了活动课设计,改革教法、学法,主动适应经济社会发展和学生生存发展需要,努力提高《职业道德与职业指导》教学的实效性、针对性和时代感的结晶。本书在一定程度上反映了目前中等职业学校德育课“职业道德与职业指导”教改的现实水平,可供教师备课和深化德育课改革时参考。

序：教案及其理念

蒋乃平

教案是教师在备课过程中以课时或课题为单位设计的教学方案,是对一堂课或一个课题教学的规划和设计。教案是教师根据教材内容精心设计的蓝图,是把握教学大纲和处理教材的体现,也是教学所遵循的章法。教案有许多种表现形式,不论使用哪种表现形式,一般应包括班级、班级所属专业、科目名称、课题、教学目的、重点、难点、授课时间、授课类型、教具、教学方法、教学过程、板书设计、作业或活动布置以及课后分析等内容。

编写教案的目的,在于把教师的规划设计用书面形式表达出来,理性地指导教学的有序推进,提高教学效果。这种规划设计,是教师依据教学大纲和教材,在广泛收集相关信息的基础上,针对社会发展和学生实际以及学生所学专业对应的职业群实际,确定某一课时或课题的育人目标,找准重点难点,组织教学内容,设计教学方法。教案的文字表述应层次清楚、言简意赅、一目了然、便于使用。形式是为内容服务的,不论是表格式,还是叙述式,不论是详案,还是简案,都要说清教什么、为什么教,更要说清怎样教,即对育人目标、教学内容、教学活动方式进行创造性的规划和设计,而不是教材内容的重复或简述。

教案是教师备课过程创造性劳动的结晶。创造性劳动不仅表现在教师对教学大纲和教材及其相关知识的理解、把握的程度和教学内容的组织上,还表现在对学生、对社会、对职业特别是学生所学专业对应职业群的了解上,更表现在教育理念以及教师调动

学生主观能动性的教学方法设计上。正因为如此,对于同一个教学内容,不但不同的教师会写出不同的教案,即使同一个教师在不同班级、不同专业中教同一内容,所用的教案也应该有所区别。

好教案应体现先进的教育理念,使用恰当的教学方法。在科技进步日新月异的当今时代,知识爆炸、技能更新,教学过程已不仅仅是知识传承和技能训练,而应着重于能力的形成。知识的传承和技能的训练,应成为能力形成的载体。以能力为本位的教学改革指导思想,应落实在教学的基本形式——课堂教学之中,落实在教案的编写上。

教学有法,教无定法,关键在得法。职业教育有几百个专业、上千个专业专门化方向、上万门课程,教学内容、教学环境千变万化,教学双方即教师与学生的个性、特长、基础各不相同,用几种教法乃至“教学模式”框定出普遍适用的教法,是不现实的。教有规律,因材施教是规律之一。职业教育生源的多元化和学生基础的参差不齐,对教师善于因材施教的要求就更高。一般来讲,成功的教学,往往通过对几种教法的综合运用,充分调动全体学生至少是多数学生的各种智力和非智力因素,不但能引导学生经常获得学会和会学的成功的心理体验,而且能引导学生在综合职业能力得到提升的同时,学习动力也得到强化。对于一个具体的教案来说,教学方法设计不但能体现教师的教育理念,也能体现教师对大纲、教材及其相关领域把握的程度,更能体现教师对学生即将从事的职业和学生本身的了解和熟悉程度。

没有最好的教案,只有更好的教案。什么样的教案是更好的?从传统层面看,是那些符合大纲,紧扣教材,教法灵活,适应学生、专业和地区实际,能充分发挥学生主体作用,知识点和能力点明确,突出重点有方法,分散难点有招数,教学手段使用恰当,教学效

果好的教案。从更高的层面看,是那些掌握大纲,超出教材,在启迪思维、重视探索、引导创新方面有独到之处,真正体现能力为本,并能引导学生愿学、会学的教案。

为什么强调“掌握大纲,超出教材”?因为在科技进步、社会发展迅速的当今时代,新知识、新技术层出不穷,知识和技能更新周期不断缩短。但这种“超出”,是掌握教学大纲精髓基础上的“超出”,是在符合学生接受能力和他们即将从事的职业的需要基础上的“超出”。教学过程的设计,能否及时引入新知识、新技术、新工艺和新方法,增强教学内容的适用性,是一个教案编写是否成功的重要标志。

为什么强调“启迪思维、重视探索、引导创新”?因为只有善于思维的人才能探索,只有在探索过程中才能培养创新能力。创新能力是一种产生新想法、解决新问题的能力,是改造世界的能力。创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。国家不但需要瞄准自然科学、社会科学前沿的尖端人才,也需要具有创新精神和实践能力的生产、服务、技术、管理第一线的劳动者和初级专门人才。教学过程的设计,能否体现引导学生勇于探索、学会探索,激发受教育者创造性,形成相互激励、教学相长的师生关系,努力创造有利于创新人才成长的良好氛围,使每一个受教育者都能充分发挥自身潜能,激发学习的主动性,是一个教案编写是否成功的另一重要标志。

为什么强调“能力本位”?因为知识、技能都在不断更新、淘汰,而能力将使受教育者受益终身。创新精神和实践能力是素质教育的重点,职业能力是职业教育培养目标的特有要素。实践能力是指人们改造自然和改造社会的有意识的活动中体现出来的能力,强调在改造自然、改造社会的过程中表现出来的能动性和实际

作用。职业能力是从业者在职业活动中表现出来的实践能力,由专业能力、方法能力、社会能力组成。教学活动的设计,能否把专业能力、方法能力、社会能力的培养,渗透于知识传承和技能训练之中,同样是一个教案编写是否成功的重要标志。

为什么强调“引导学生愿学、会学”?随着社会经济发展和科技进步,一个人一辈子在一个单位的一个岗位上从事一种职业的可能性越来越小了。未来学家预测,21世纪人类的职业大约每过15年就要更新20%,而50年后,现存的部分职业将寿终正寝,取而代之的是我们现在难以想像的职业。原有的职业不断被淘汰,新的职业不断在产生。人们在转换职业时,要学习新的专业知识和技能,不换岗位也必须不断更新原有的知识和技能。学会学习,是在当今时代生存和发展的基本能力。著名美国未来学家约翰·耐斯比特指出:“在一个不断变化的世界中,没有一种或一组技能能为你服务一辈子,因此,现在最重要的技能是学会如何学习。”教学活动的设计,能否既体现帮助学生学会,即掌握知识和技能,更能体现引导学生愿学、会学,即学有兴趣、有追求、有方法、有技巧,这是一个教案编写是否成功的又一重要标志。

教案编写能力,是教师职业能力的重要内涵。教师这一职业,连接着文明进步的历史、现在和未来,是一种专门化的职业,具有不可替代的独立特性。教师的职业能力,也是由专业能力、方法能力和社会能力构成的。教师的专业能力,不仅仅是对任教课程有关学科领域知识的掌握和运用,更包括教书育人的能力。那种认为在某专业达到某种学历水平,掌握了某学科的知识就能当教师,是对教师这一职业极大的误解。自己会,还得善于让学生会,是教师这一职业与其他职业的根本区别之一。怎样引导学生学会、会学,大多体现于教案之中,编写教案的能力,是从事教师这一职业

必备的专业能力。

能把握教材的体系结构及其相关领域的知识,是写出一个好教案的重要前提。教师应该具备求真务实、勇于创新、严谨自律的治学态度和学术精神,做到严谨笃学、与时俱进。善于运用现代教育技术,已成为当今时代编写教案不可或缺的手段。现代教育技术不仅用于辅助教学的课件制作,更是教师在网络时代更新知识、收集信息、交流切磋所必需的。

经验在于积累和反思,教案是教师积累、反思的重要载体。我们企盼着,通过优秀教案的交流,涌现出更多、更好的教案;企盼着,在国家大力提倡教育创新的沃土中,教改之花盛开。

前 言

职业教育是以就业为导向的教育。“职业道德与职业指导”是中等职业学校四门德育必修课中,最富有职业教育特色的一门课程。《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》中指出,要“增强国民的就业能力、创新能力、创业能力,努力把人口压力转变为人力资源优势”。就业是民生之本,以职业意识、职业理想和职业道德为重点的“职业道德与职业指导”课,在提高劳动者素质和深化以就业为导向的职业教育改革中的地位和作用,已不言而喻。

德育课是中等职业学校德育的主渠道。“职业道德与职业指导”课是中等职业学校德育重要内涵——职业指导工作的主渠道。它的实效不在于学生死记硬背了多少条条,而在于能真正得到些感悟,在于能把自己今后的职业生涯发展与经济社会发展联系在一起,形成正确而务实的职业理想,并以此为动力而珍惜在校生活,自觉提高自己的全面素质和综合职业能力,自觉地养成符合职业需要的职业道德行为习惯,提高发展自己、适应职业、融入社会的主动性。

怎样更好地发挥“职业道德与职业指导”主渠道的作用,是一线任课教师都在认真思考的问题。本书在教育部职业技术教育中心研究所、教材发展研究所和《中国职业技术教育》编辑部共同组织的全国中等职业学校德育课优秀教案评选的基础上,选择了其中部分获奖的“职业道德与职业指导”优秀教案,又组织了部分省市的骨干教师的一些教案予以补充,按章节排序而成。所选的教案,展现了不同改革层次的设计方案。既有相对传统的,也有改革

力度较大的,以供情况各异的学校和教师参考。

教案是教师备课过程中创造性劳动的结晶。教案的设计必须符合专业实际、学校所在地区实际和学生实际。在不同地区、不同专业中进行“职业道德与职业指导”教学,同一内容应该有不同的教案。本书每节针对同一内容,编排2~5个教案的目的,也在于从不同角度展现教案作者的设计思路,希望对本书读者有所启迪,以写出符合自己所教学生实际、专业实际、当地实际的教案。

把握教材的脉络体系,是写出一个好教案的重要前提。“职业道德与职业指导”的教学重点是职业意识、职业理想和职业道德教育。

职业学校加强职业意识教育的目的,在于引导学生完成由基础教育向职业教育的转变。其主要内容是让学生理解职业对社会发展、自身生存的作用;了解所学专业对应的职业群及其对从业者的素质要求,以及社会发展和科技进步拉动职业演变对从业者终身学习的要求;懂得今后即将从事的职业,不但在经济社会发展中具有重要作用,也为个人的人生道路提供了灿烂的发展前景;明白即将从事的职业对自己今后人生道路的重要作用,以及“三百六十行,行行出状元”的道理。

职业学校加强职业理想教育的目的,在于引导学生挖掘潜能,形成奋发向上的动力。其主要内容是让学生在了解自己、了解社会的基础上,确立实事求是的职业理想;制定具体、可操作的阶段目标及其相应措施,不断培养兴趣、调适性格、提高能力,主动适应即将从事的职业对从业者素质的要求,提高学习自觉性;明白“人人有才、人无全才、扬长避短、个个成才”的道理,看到各行各业都有各领风骚的成功者,理解“最适合自己的职业就是最好的职业”,挖掘学生潜在的内驱力,形成“成功者”的心态,对未来的职业生涯

充满信心;了解当前的就业形势和就业机制,懂得“先立足、后发展”的道理,形成符合社会和个人实际的就业观。

职业学校加强职业道德教育的目的,在于引导学生在理解职业道德内涵的基础上,养成适应职业需要的道德行为习惯。其主要内容是理解职业道德的核心、原则;掌握职业道德的内容和重点,以及所学专业对应职业群的职业道德规范和养成途径;懂得遵守职业道德对社会、个人发展尤其是职业生涯发展的作用,自觉养成符合即将从事的职业需要的职业道德行为习惯。

职业意识教育是职业理想、职业道德教育的基础,职业理想教育是职业道德教育的前提,职业道德教育是职业意识、职业理想教育的最终目标,并在职业道德教育中进一步强化职业意识和职业理想教育。三类教育内容的重点,既有区别,又有联系,构成了职业学校职业指导工作教育任务的主体。提高三类教育实效的关键在于内容和方式的针对性和时代感,要与学生所学专业的实际紧密结合,要与学生今后职业生涯发展紧密结合,调动主体自身的主动性。

就当前职业学校生源实际看,加强职业意识尤其是职业理想教育,有着特殊重要的意义。对于不了解、不热爱自己即将从事的职业的学生,进行职业道德教育无疑是事倍功半之举。只有对自己的职业生涯有所追求、充满信心的人,才能主动接受职业道德教育,才会自觉养成职业生涯发展所必须具有的职业道德行为习惯。具有这种主动性,才能真正提高职业道德教育的实效。在“职业道德与职业指导”课的教案编写时,必须十分注重“成功教育”的运用。

引导学生形成实事求是的就业观,应该成为职业学校德育的重点。中共中央十六大报告中明确指出:“扩大就业是我国当前和

今后长时期重大而艰巨的任务。”帮助学生树立符合当前实际的正确的就业观,培养学生的创业观,应该也必须成为职业学校德育的重点。在职业个性问题上也应强调兴趣是可以培养的,性格是可以调适的,能力是可以提高的。在“人职匹配”这一职业指导核心理论的运用上,也要注重国情,要结合当前就业形势的实际。引导学生主动适应职业的要求,按照职业对从业人员的素质要求来发展自己,即主动适应职业,而不是让职业来适应自己。要树立“先立足、再发展”的实事求是的就业观,不能完全套用发达国家强调从个性发展出发来择业的做法。

由于职业生涯设计把个人对职业前途的追求,与全面建设小康社会对劳动者素质的要求有机地融合为一体,使学生感到亲切、可信、有用,使职业理想教育有了“随风潜入夜,润物细无声”的效果。职业生涯设计便于职业学校以此为主题开展丰富多彩的教育活动,便于将德育渗透于文化课、专业课教学之中,便于把职业道德培养与职业能力训练紧密结合起来,便于引导学生在社会实践、专业实习中加深体会,使职业意识、职业理想教育具有很强的可操作性,有利于职业道德教学实效的提高,是推进职业指导教育任务的有效载体。

职业学校要把丰富多彩的教育活动作为德育工作的重要载体。入选本书的不少教案,采用了活动课类型,引导学生在活动中得到感悟,这也是本书的编写意图之一。

本书收集的教案来自于17个省、自治区和直辖市,教案的执笔人均在提高德育针对性、实效性和时代感以及发挥学生主体作用方面做出了努力,一定程度上反映了我国“职业道德与职业指导”课堂教学改革不断深化的水平。然而,在全国中等职业学校德育课优秀教案征集过程中,有关职业道德的两章应征的教案较多,

而有关职业意识、职业理想方面的教案较少,还有不少地区没有参加这次活动。这也是职业指导首次纳入中等职业学校德育必修课,一线教师积累不够、经验不足的真实反映。本书收集的教案中,更缺少从宏观上把握职业意识、职业理想和职业道德三个重点德育内容的关系,做到“掌握大纲,超出教材”,重新组织有关内容教学顺序的教案。通过今后教学改革的实践,相信这些缺憾会在下一轮教案征集中得以弥补。

本书特聘请中国职业技术教育学会教学工作委员会常务理事、德育教学研究会主任、高等教育出版社出版的《职业道德与职业指导》教材主编、特级教师蒋乃平,为本书撰写了题为《教案及其理念》的序。希望本书能起到抛砖引玉之效,当好一线教师的参谋,为提高“职业道德与职业指导”教学质量,为德育课改革的深化做出贡献。

由于编者水平所限,教案选编过程中如有不妥之处,请批评指正。

编者

2004年1月22日

目 录

职业道德与职业指导课介绍

1

教案一 云南省畜牧兽医学校 张 英 1

教案二 北京市交通学校 彭 颖 8

第一章 职业及职业素质

17

第一节 职业与职业演变 17

教案一 北京市朝阳区艺术职业学校 魏楠楠 高 才 17

教案二 北京市实用美术职业学校 章 烁 孙 昕 28

第二节 职业与专业 42

教案一 辽宁省大连市经济贸易学校 崔 宇 42

教案二 北京市实用美术职业学校 苏友兰 曾爱华 51

第三节 职业素质及其构成 62

教案一 福建省泉州商贸学校 陈铭堂 62

教案二 浙江省杭州市西湖职业高级中学 麻来军 74

教案三 北京市交通学校 王立强 83

第二章 职业道德及职业道德规范

99

第一节 职业道德的特点、核心和基本原则 99

教案一 广东省珠海市第三中等职业学校 吴正玉 99

教案二 天津市蓟县中等专业学校 王春红 105

教案三 山东省肥城市职业中专 刘增国 明德磊 115

第二节 职业道德基本规范 123

教案一 北京市商业学校 杨桂华 123

教案二 陕西省西安市铁路职业技术学校 邢卫红 130

教案三 苏州铁路机械学校 程云蕾 147

教案四	广东省广州市电子信息学校	蒋淑雯	175
教案五	北京市卫生学校	韩悦	187
第三节	行业职业道德规范		192
教案一	沈阳铁路机械学校	颜玉英	192
教案二	北京市第三人民警察学校	许荣	200
教案三	辽宁省大连市旅游职业中专	尤长正	210
第三章	职业道德行为养成		215
第一节	职业道德行为养成及其作用		215
教案一	北京市商业学校	马永明	215
教案二	北京市二轻工业学校	陆宁	230
教案三	新疆克拉玛依职业技术学院	郑志刚	243
第二节	职业道德行为养成的途径和方法		252
教案一	北京市大兴区教师进修学校	索桂义	252
教案二	北京市农业职业学院	刘占星	259
教案三	北京市大兴区第一职业学校	张永红	266
教案四	天津市劳动保护学校	魏定俊	276
教案五	北京市信息管理学校	李雪原	284
第四章	职业个性		290
第一节	职业与职业兴趣		290
教案一	北京市劲松职业高中	王为民	290
教案二	天津市静海县成人与职业教育中心	陈宏翠	293
教案三	广东省深圳市盐田区田东中学	谭毅	306
教案四	北京市卫生学校	刘伟	311
第二节	职业与职业性格		317
教案一	西安铁路职业技术学院	李晓利	317
教案二	北京市信息管理学校	宗燕	329
教案三	江西省卫生学校	张晓君	337
第三节	职业与职业能力		342
教案一	江西省南昌市第二职业学校	姜积刚	342

教案二	湖北省宜昌市城建学校	孙孝刚	348
教案三	北京市信息管理学校	王 琦	356
教案四	辽宁省大连市金融职业中专	李 艳	364

第五章 职业选择

370

第一节	职业选择的市場意识	370
教案一	辽宁省大连市电子学校	董文庆 370
教案二	重庆市第二财贸学校	颜贵彬 376
第二节	职业选择的法制意识	383
教案一	南昌铁路卫生学校	董 洁 383
教案二	辽宁省大连市电子学校	栾春丽 394
第三节	职业选择的竞争意识	405
教案一	北京市海淀区卫生学校	王殿凤 405
教案二	广东省广州市电子信息学校	余淑芳 410
教案三	北京铁路电气化学校	高云芹 419

第六章 职业理想

432

第一节	职业理想及其作用	432
教案一	吉林省白城卫生学校	郝金平 432
教案二	北京铁路电气化学校	丁 喆 437
教案三	辽宁省大连市女子职业中专	邵丽萍 444
第二节	职业理想的实现	451
教案一	广东省深圳市文锦职业技术学校	刘晓丽 451
教案二	贵州省铜仁地区卫生学校	李桂英 459
教案三	河南省安阳市第一职业中专	吴清岩 465
第三节	职业生涯设计	473
教案一	北京市将台路中学	董 静 沈双兰 473
教案二	辽宁省大连市金融中等职业技术专业学校	王丽梅 495

附录

503

附录一 关于印发《职业技术学校德育课贯彻十六大精神