

我们寻找的职业教育

安尼瓦尔·吾斯曼 编著

WOMEN XUNZHAO DE

ZHIYE JIAOYU



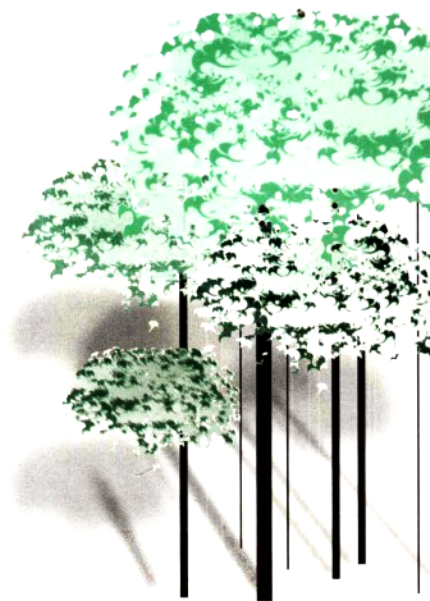
新疆人民出版社

我们寻找的职业教育

ZONGJIANXUNZHENGJIAOYU

ZHITIE JINQITU

安尼瓦尔·吾斯曼 编著



新疆人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

我们寻找的职业教育/安尼瓦尔·吾斯曼编著.
—乌鲁木齐:新疆人民出版社,2007.8
ISBN 978-7-228-11080-3

I. 我… II. 安… III. 职业教育—研究—新疆 N.G719.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 136191 号

我们寻找的职业教育

安尼瓦尔·吾斯曼 编著

出版	新疆人民出版社
地址	新疆乌鲁木齐市解放南路 348 号
邮编	830001
发行	新疆人民出版社 0991-2823172
印刷	新疆蓝天铁路印务有限公司印刷
开本	850×1168 1/32
印张	12.125 印张
字数	250 千字
版次	2007 年 8 月第 1 版
印次	2007 年 8 月第 1 次印刷
印数	1—3000 册
定价	28.00 元

职业教育是社会发展和民心工程的伟大基业





责任编辑 宋江莉

封面设计 王 涛



我们说的职业教育是个统称，它既包括技术教育也包括技术培训，既包括职业教育也包括职业培训，既包括中等职业教育也包括高等职业教育

——摘自中共中央政治局常委、国务院总理温家宝于2005年11月7日在京召开的全国职业教育工作会议上的重要讲话

2005年12月24日，中共中央政治局委员、自治区党委书记王乐泉同志在自治区高等职业院校人才培养工作座谈会上作重要讲话



2005年7月23日，自治区党委副书记、自治区主席司马义·铁力瓦尔地在自治区职业技术教育和职业培训工作会议上作总结讲话



自治区党委副书记努尔·白克力在南疆地区视察农村职业教育实施情况



自治区教育工委、自治区教育厅党组书记赵德忠同志带领有关部门领导在喀什地区进行农村职业教育调研工作

自治区教育工委副书记、自治区教育厅厅长沙塔尔·沙吾提同志深入职业院校与师生员工亲切交流



作者在进行职业教育研究工作

前 言

赵德忠

新疆职业教育处在一个利益主体及价值多元化的环境之中，职业教育的功能及类型不断分化，形成了不同的职业学校和培训机构。而任何一所职业学校和培训机构都不可能具备职业教育的所有类型、所有层次和所有功能，只能根据自身已有的条件，选择部分社会需求作为自己的服务对象来发展自己。这就要求职业办学要有特色。面对市场经济条件下日益激烈的发展竞争，在新世纪里，追求形成自己新的定位，形成自己的办学特色，已成为职业教育必须认真对待的新问题，也是职业教育求生存求发展的必要条件之一。

职业教育的特色是职业学校在办学过程中适应社会经济发展需要，符合教育发展规律，有利于自身生存和发展的个性的外在表现。从本质上讲，办出特色就是职业学校用其个性化的职业教育实践活动来满足特定的社会需求，而不同的社会需求是在不同的职业学校中得到满足的，职业教育办出特色就会形成极具特点的人才培养模式和教育教学模式，这是职业学校办学特色的具体实施载体，是职业学校强化自身优势、形成和发挥特色竞争力的具体途径。

大力发展职业教育，是振兴经济的必由之路。根据当前

新疆经济结构调整的需求，必须从自治区发展的战略高度出发，积极调整职业教育的体系结构，大规模地培养和造就高素质的职业技术人才，优化整个社会的人力资源结构。因此，在新世纪初新疆经济和社会结构调整的重要时期，研究确定新疆职业教育的发展走向，将直接影响职业教育体系结构调整这一战略性举措的成效。

以往，区内外关于职业教育发展的研究成果，较多地是从某一特定领域或若干局部问题出发来进行理论探讨或实践总结的，还缺乏比较全面的综合性专门论著。自治区教育厅职业教育与成人教育处处长安尼瓦尔·吾斯曼编著的这本《我们寻找的职业教育》，可以说在这方面起到了填补空白的作用，确实令人欣喜。书中既有对职业教育发展宏观背景的详尽分析，又有对职业教育发展战略抉择的理性思考；既从层次上纵论了职业教育的发展特点与趋势(包括高等职业教育、中等职业教育、初等职业教育和职业培训)，又从类别上横跨职业教育体系，提出了构建教育“立交桥”的设想。本书立足于作为自治区内经济较为发达地区的乌鲁木齐，面向全区进行具有战略性和前瞻性的综合研究，不但具有较高的学术理论价值，而且具有重要的实践指导意义。

1999年，新疆维吾尔自治区教育委员会提出了职业教育改革发展的六个战略转移。即培养目标要从一次性的就业教育向可持续发展的人力资源开发教育转变；发展重点要从中等职业教育向高等职业教育和中等职业教育并举的方向转变；教育工作的侧重点要从比较注重数量扩张向注重质量与效益提高的方向转变；办学模式要从以学历教育为主向学历教育和培训并重的方向转变；服务面要从仅为新疆服务向为

新疆和全国共同服务的方向转变；办学机制要从计划经济的模式向社会主义市场经济模式转变。经过七年多的实践，新疆的职业教育调整改革取得了比较好的成效，并已初步展现了现代职业教育的新内涵和新模式。这在本书中也得到了较为充分的反映。

当今世界，知识经济时代的到来为职业教育提供了良好的发展机遇，而我国加入WTO又使职业教育面临着一场新的挑战。在新世纪的现代化、信息化、国际化浪潮中，职业教育要发展，只有进一步提高质量和效益，更好地服务于社会经济发展的实际需要。因此，我认为这本书的出版，有助于广大职业教育工作者进一步增强信心，更加深刻地理解现代职业教育的内涵、现状和发展前景，从而不断推动新疆职业教育的可持续发展，满足经济和社会发展对高素质劳动者的数量需求和结构需求。同时，更加有助于教育行政部门继续努力加快对职业教育的体系结构和发展模式进行重大调整和改革，从而制定更加切实可行的政策措施，以有效地解决不断出现的各种问题，建立起职业教育与社会经济良性互动的发展格局。

目 录

绪论.....	(1)
自治区职业教育概况.....	(17)
论职业教育与大力发展职业教育的重要性和紧迫性.....	(19)
论科学发展观与新世纪职业教育的重要使命.....	(36)
做大做强新疆职业教育, 首先解决好体制性障碍和制度创新问题.....	(67)
论职业教育与职业资格证书和职业技能鉴定接轨上存在的问题及其对策分析.....	(77)
职业教育教学中着重需要解决的几个核心问题.....	(90)
论职业教育的社会功能.....	(108)
论职业教育的四个服务功能.....	(119)
办出特色是职业教育的生命力.....	(123)
经济、技术与职业教育.....	(126)
为人师表, 师德为先.....	(129)
当好校长真不容易.....	(131)
基于能力本位的职业教育观.....	(134)
努力办好让人民满意的职业教育.....	(137)
贯彻落实全国职业教育工作会议精神, 推动新疆职业教育快速健康发展.....	(145)
转变观念是办好民办职业教育的关键.....	(180)
职业教育的本质属性与发展模式.....	(182)

要树立职业教育就是就业教育、小康教育的观点，开创职业教育促进区域经济发展与社会进步的新局面.....	(192)
加强和改善职业院校的管理，努力把职业教育工作提高到一个新水平，推向一个新阶段.....	(200)
适应职业教育发展的新形势，全面推进职业学校教学改革工作.....	(211)
在自治区中等职业学校中如何构建弹性学习制度下学籍管理模式的几点思考与建议.....	(222)
认真贯彻落实全国职业教育工作会议精神，全面推动新疆职业教育基本发展思路.....	(231)
西部大开发，新疆的职业教育怎么办.....	(246)
欧洲成人教育、职业教育考察报告.....	(268)
加拿大职业教育课程开发与教材建设考察报告.....	(280)
展望国外职业教育.....	(288)

绪 论

黄昌元

职业教育作为一种独立的教育制度，严格地说，是近代教育时期才诞生的。虽然职业概念在历史上早就出现，但职业教育独立成为教育的一个分支，则是在农业社会向工业社会过渡以后逐步形成的。它是社会生产力发展到一定水平，特别是大工业出现以后的产物。欧洲首先举办了职业教育。

职业教育随着科学技术的发展、产业结构的变化、经济水平的提高以及社会的进步而不断发展，它的名称、内涵都在发生变化。

世界各国对职业教育的内涵界定和称谓不完全统一，但对它的基本属性都已认同，即职业教育一般是指为在生产、服务、管理第一线从事工作的人所必须具备的专业知识与技能进行培养和培训的教育。简言之，是培养生产、服务、管理第一线实用人才的教育，泛称为职业教育。

其实，人类在生活和生产中，早就存在各种形式的技能传授，但当时还没有真正形成一种新的教育类型。只有当这种教育的人才培养特征相当鲜明，并与其他类型教育能够显著区分以后，才从教育中派生出这种新的教育类型。同时，随着专业(工种)知识技能学习年限的长短和培养目标要求的不同，在职业教育内部也区分出相应的层次。

职业教育自身具有很多特点(如实用性、职业性、实践性等),随着事业规模的逐步扩大,人们认为有必要将其独立分类,以便更好地为社会与经济发展服务,并进一步认识其规律,更有效地帮助其发展,更科学地进行管理,于是,职业教育就成为教育中一个新的分支。这种新类型的教育——职业教育,目前已成为现代教育的重要组成部分,正在日益壮大。

应该承认,职业教育的产生有其自身的渊源,不妨追溯到近代教育史前的一些教育活动。一般认为学徒制是实现职业教育活动的早期形式。它源于家庭手工业,甚至更早的家庭副业,这是与小生产相适应的职业教育。在古埃及、古希腊、古罗马史料中曾有相关的记载。

从大工业出现至今,“学徒制”仍是职业教育的重要辅助形式。因为职业的种类数以万计,社会对职业人才的要求千差万别,即使发达国家也不可能全部通过职业学校来培养所有的职业技术人才,尤其是在某些传统工艺或需求量较少的特殊技艺人才方面,还要靠“学徒制”来培养。

在大工业出现之前,“学徒制”所培养的小生产者往往兼设计、生产、采购、销售数职于一身。生产技术的延续与发展,主要依靠小生产者的经验积累与熟练技艺,以及在生产过程中的不断革新。当时的人才结构,就每一种职业来说,技术虽有高低之分,但人才类型却是单一的,这种人才结构适应了当时的小生产的生产方式。

从18世纪中叶开始,人类获得了以机器为生产基础的另一种新生产力,工厂日渐代替了手工作坊。大工业的出现,是生产技术的一场根本改革,使社会的职业结构发生了明显

变化，社会大生产方式对人才的要求，不论在数量和质量上，或者在内部结构与成长速度上，都已经不是“学徒制”培养方式所能适应的。因此，从17世纪起，英、法、俄等国开始在中学课程中注入与社会生产分工有关联的实科方向，开始留意培养从事职业和技术的人才。1701年，俄国开办“数学航海学校”，1708年，德国创办“数学力学经济学实科中学”，在学习的中、后期进行专门职业训练。这是世界上第一批实科中学和具有工艺性的学校。但是，当时的资本主义生产力水平还不高，这类学校规模一般都比较小。直到18世纪末到19世纪中期，职业教育才步入大发展阶段。

法国在1766年创建初等职业学校，1820年，英国也开办了同类学校。到了1828年、1844年，俄国和德国先后设立了初、中等职业学校。美国到1851年也采取了相应做法。

职业教育开始进入以学校形式为主发展的新时期，它的诞生和发展对生产力的提高起着重要的促进作用。最明显的例子是德国，在1860年至1880年期间，德国把原有的旧式学校改为高级职业学校，全面强化职业教育制度，很快取得了成效。以1874年至1890年欧洲的工业年平均增长率为例，英国、法国增长率为1.7%和2.1%，而德国达到3.5%，1891年至1900年，英国、法国为1.6%和2.1%，而德国已提高到4.8%。大生产派生的职业教育一开始就显示出强大的生命力。

大工业依托科学技术理论对生产起着指导作用。从19世纪以后，生产中的科技成分明显增强，产品的开发日益依赖于科技理论。因此，需要培训一些掌握科技理论并能把理论运用于生产实际中的技术人才，这种人才就如现在的工程

师、工艺师、技师、技术员、技术工人类型的人才。

大工业的发展促进了社会职业分工的发展与分化，这就对职业教育的起点水平不断提出新的要求。在蒸汽机普遍使用的当时，小学程度的职业学校培养的技术工人还可满足生产的要求，但当电力普遍使用，科学技术与生产紧密结合起来时，欧洲的职业学校就陆续将学生的入学水平由小学提高到了初中和高中文化程度，而某些早期的职业学校也发展成为工业大学。这种学习层次的拓展或延伸今后还会出现。

我国职业教育源远流长。原始社会就存在着生产和生活技能的传授，商代孕育了“学徒制”。周朝及春秋战国时期，专业技术教育活动得到推动，在我国《周礼·考工记》和《管子》等史书里均有这方面的记述。秦、汉以后，不断出现更高级的专业技术教育活动。然而，由于受到封建社会的制约和长期以儒学为主的教育观影响，专业技术教育活动历来被人们所轻视，发展受到很多限制。

以学校教育形式进行的现代职业技术教育，是适应社会进步的一种教育形式。我国引进职业学校这种教育制度，为时未晚。鸦片战争后，列强入侵，民族灾难深重，时代激起改革。朝野两股力量对中国的新型职业学校的建立和发展，做出了各自的努力。

在政府方面，从19世纪60年代开始，出于当时形势的需要，清政府中一些实力派官僚为了维护清政府的地位，主张学习西方的科学技术(尤其是军事技术)，因而结合“洋务运动”举办了技术学堂。当时，中国在创办最早近代实业的同时，附设各种学堂为工厂培养技术人员和工人。1866年，左宗棠奏准在马尾船政局附设福建船政学堂，揭开工科早期实

业教育的一页,次年又在马尾船政局和上海江南制造局各附设机器学堂。到19世纪80年代,实业学堂进一步发展,独立设置的学堂相继出现,如1879年的天津电报学堂,1881年的天津水师学堂,1882年的上海电报学堂,1886年的天津武备学堂。

19世纪90年代实业学堂开始多样化发展,已不只限于军事、工业等科类。1890年四川建立蚕桑学堂,1896年蔡金台在江西开设蚕桑学堂,1897年,直隶总督王文韶奏设直隶矿务学堂,1898年湖北设立武昌农务学堂及湖北工艺学堂,1899年广西建立农学堂。

到了20世纪初,公立学堂进一步发展,1901年广东商务学堂成立、1902年汉阳钢铁学堂又告成立,这些学堂应时局的需要而诞生,但当时并无整体规划和相应制度,实业学堂在整个教育事业中尚不占有重要地位(1907年,全国实业学堂共254所,占当年全国学校总数的4.3%,学生16 649人,占学生总数的1.02%),再加上学校中多聘用外籍教员,有的还受外人操纵,没有走上独立发展的道路。

1903年11月清政府颁布《奏定学堂章程》(即癸卯学制),将实业教育分为三类:正式实业学堂(即艺徒学堂,初、中、高等实业学堂)、补习实业学堂和实业教员讲习所,并正式列入学制图,使新生的中国近代实业教育制度获得应有地位,正式成为教育体系的组成部分。不过,由于当时列强掠夺,民族工商业不可能有大的发展,加之封建旧教育多方面阻碍,实业教育发展很慢,“学徒制”徒有虚名。

辛亥革命后,孙中山对实业教育特别重视,强调“尽其聪明才力,各分专科”,“按其性之所近,授以农、工、