

外国教育名著丛书

古希腊 教育论著选

张法琨 选编

人民教育出版社

外国教育名著丛书

古希腊教育论著选

GUXILA JIAOYU LUNZHUXUAN

张法琨 选编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目(CIP)数据

古希腊教育论著选/张法琨选编. —北京:

人民教育出版社, 2007

(外国教育名著丛书)

ISBN 978-7-107-17473-5

I. 古…

II. 张…

III. 教育理论—古希腊—文集

IV. G40-095.45

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第008796号

人民教育出版社 出版发行

网址: <http://www.pep.com.cn>

北京汇林印务有限公司印装 全国新华书店经销

2007年3月第2版 2007年4月第2次印刷

开本: 890毫米×1240毫米 1/32 印张: 10.375 插页: 2 字数: 260千字

印数: 1751~2750册

ISBN 978-7-107-17473-5 定价: 21.50元
G·10563

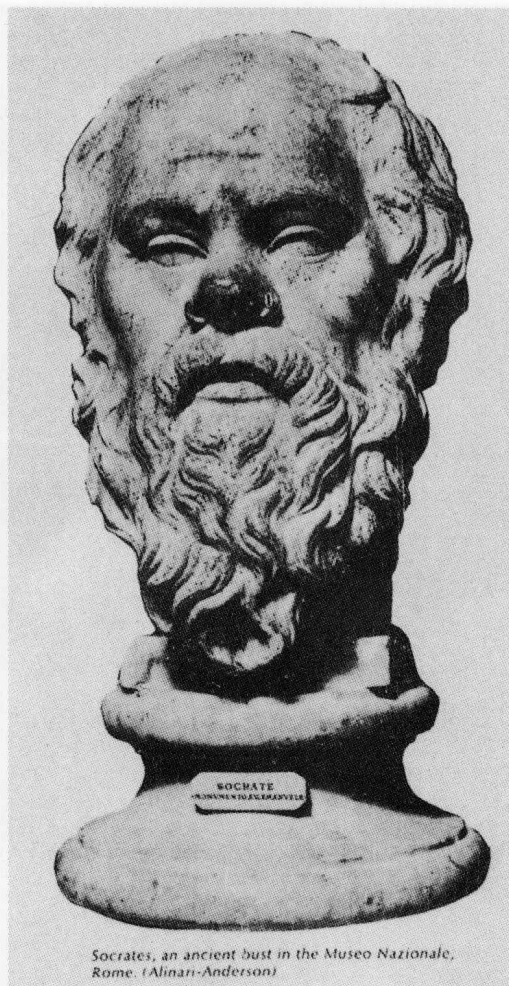
《外国教育名著丛书》书目

古希腊教育论著选
昆体良教育论著选
中世纪教育文选
大教学论·教学法解析
夸美纽斯教育论著选
教育漫话（全译·注释本）
理解能力指导散论
爱弥儿——论教育（上、下）
林哈德和葛笃德（上、下）
裴斯泰洛齐教育论著选
普通教育学·教育学讲授纲要
人的教育
德国教师培养指南
斯宾塞教育论著选
人是教育的对象——教育人类学初探（上、下）
乌申斯基教育文选
科学与教育
福泽谕吉教育论著选
凯兴斯泰纳教育论著选
民主主义与教育
学校与社会·明日之学校
我们怎样思维·经验与教育
实验教育学
克鲁普斯卡雅教育文选（上、下）
蒙台梭利幼儿教育科学方法
童年的秘密
教育原理
教学方法原理——教育漫谈
教育与新人
小原国芳教育论著选（上、下）
马卡连柯教育文集（上、下）
科南特教育论著选
维果茨基教育论著选
皮亚杰教育论著选
教学与发展
课程与教学的基本原理
布鲁纳教育论著选
教学过程最优化——一般教学论方面

出 版 人：李志军
总 编 辑：魏国栋
总编辑助理：魏运华

丛 书 策 划：吕 达
刘立德
丛 书 责 编：诸惠芳
邹海燕
本 书 责 编：刘立德

封面设计：罗小华
封面制作：张 蓓



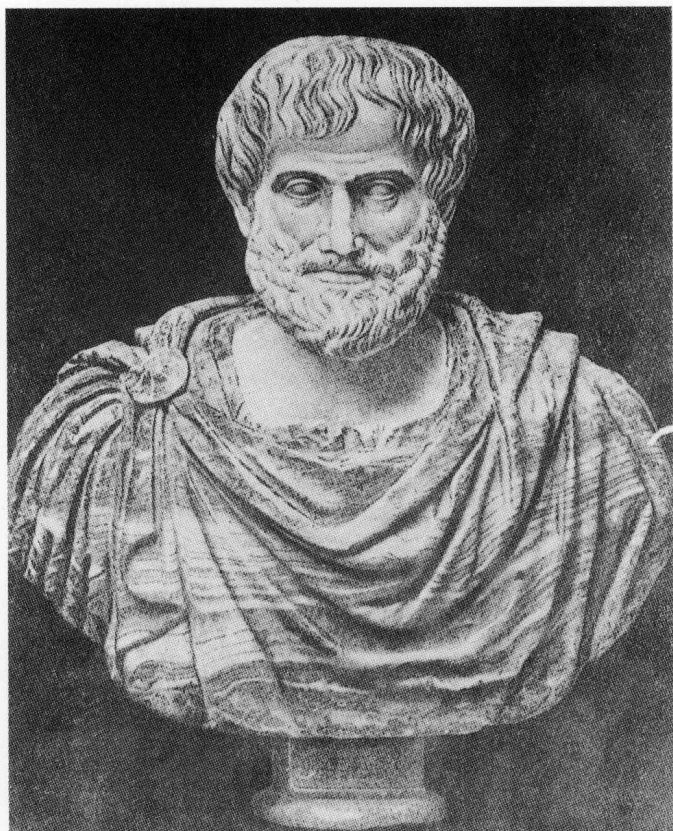
苏格拉底

(Socrates, 公元前 469 年—公元前 399 年)



柏拉图

(Platon, 公元前 427 年—公元前 348 年)



亚里士多德

(Aristoteles, 公元前 384 年—公元前 322 年)

苏格拉底、柏拉图和亚里士多德是古希腊三位伟大的哲学家和教育家，在世界教育史上被誉为古希腊“三杰”。他们的教育思想是古希腊教育繁荣发展的主导思想，为后来欧洲各国教育思想的发展奠定了基础，也为现代世界各国教育改革提供了丰富的思想源泉。本书由《苏格拉底论教育》《柏拉图论教育》和《亚里士多德论教育》三部分组成。书前刊有编者撰写的论文《古希腊“三杰”的教育思想》。该文全面阐述了苏格拉底、柏拉图和亚里士多德教育思想的主要内容及其在世界教育史上的地位和影响，对人们了解和学习古希腊教育起到了很好的导引作用。

如发现印、装质量问题，影响阅读，请与本社出版科联系调换。

（联系地址：北京市海淀区中关村南大街17号院1号楼 邮编：100081）

《外国教育名著丛书》再版说明

在人类数千年的教育史上产生过无数鸿篇巨制，尤其是近现代以来，许多教育家、思想家、理论家和实践家，通过对人类教育所进行的长期艰辛的探索和严密的思考、审慎的研究，撰写了不少对人类教育发展产生了巨大而深远影响的伟大著作。即使人类历史进入了 21 世纪，这些著作仍然保持着强盛的生命力。

本着“服务教育、繁荣学术、积累文化”的宗旨，在原社长兼总编辑叶立群倡导下，人民教育出版社组织专家学者从这些著作中精选了对世界和中国教育产生过并将继续产生重大影响的作品，汇编成《外国教育名著丛书》。这套丛书共 38 种 44 本，自 1984 年陆续出版以来，受到教育界、学术界的热烈欢迎和普遍好评，一经问世即已售罄。为满足读者尤其是高等院校教育专业师生教学与研究的迫切需要，我社 2001 年曾从这套丛书中选择了部分书目进行重印，以解燃眉之急。现在，我社决定全面再版这套丛书，在文字和技术上进一步做了编辑工作。热忱希望广大读者对这套丛书的编辑出版工作提出宝贵意见，以使之更臻完善。

人民教育出版社

2004 年 2 月

《外国教育名著丛书》出版说明

为了发展我国社会主义教育事业，建立具有中国特色的社会主义教育体系，不仅需要研究我国教育的历史和现状，总结我国教育的经验，而且需要研究外国教育的历史和现状，借鉴外国教育的经验。为了给我国教育工作者提供研究外国教育思想的理论著作，并给师范院校提供教学参考书，我社决定出版这套丛书。

这套丛书选收古代、近代、现代对世界、对中国有较大影响的外国教育家、心理学家的有代表性的教育理论著作，包括整本专著、文章汇编或者著作节选。

毋庸置疑，本丛书所收选的书既闪耀着人类教育智慧的光辉，又由于作者所处时代、阶级的限制不可避免地存在着糟粕；有的虽非糟粕，但由于地区条件的不同，也可能并不适合于我国。因此，我们在阅读时一定要以马克思列宁主义、毛泽东思想作武器，对书中的内容进行分析，批判地吸收其中有益的东西，而不要照搬照抄。

为了帮助读者阅读和理解书的内容，我们请译者或有关专家为每一本书撰写了前言，有的书还附有年表、图片或其他参考资料。当然，前言只是一家之言，而不是对某书的定评；读者完全可以对这本书进行更加广泛更加深入的研究。

由于我们水平有限，经验不足，本丛书定有不少缺点和错误，欢迎读者批评指正，以便我们改进工作。

人民教育出版社

1984年

目 录

▶ 古希腊“三杰”的教育思想	张法琨	1
----------------------	-----	---

▶ 苏格拉底论教育(根据文献记载)

一、论人的智慧在于“认识自己”	29
(一) 人贵在“自知其无知”	29
(二) 哲学的目的在于启人智慧	32
二、论关心人事的人才 是高尚的	34
(一) 掌握人事艺术——“辩证”方法	34
(二) 人所关心的不应是自然，而应是人事	36
(三) 只有心灵才会把一切安排得最好	37
三、论美德即知识	41
四、论寻求定义的方法	44

▶ 柏拉图论教育(著作选录)

一、《理想国》	55
(一) 论国家、个人与教育	55
1. 理想的国家	55
2. 正义——教育的总目标	66
3. 理性者最高尚	89
4. 教育是国家的大事	96
5. 教育是一种艺术	102
(二) 论人和世界	110
1. “两个世界：真理和意见”	110

2. 三种人与教育	120
3. 教育与天赋、环境	126
(三) 论人的和谐发展	135
1. 教育就是训练身体和陶冶心灵	135
2. 从小训练心灵上和身体上的和谐美	145
3. 给妇女以同样的训练和教育	160
(四) 论理想的国家统治者及其教育	167
1. 政治家必须同时是哲学家	167
2. 掌握能引领思想的学问	172
3. 严格挑选, 终身学习	188
二、《法律》	196
(一) 论正确教育的原则	196
(二) 论正确教育的实施	201
三、《泰阿泰德》	204
论知识	204
(一) 知识是什么	204
(二) 知识无非知觉	210
(三) 知识在于思维	211
(四) “蜡版”说	218
(五) “鸟笼”说	227
(六) 知识就是真实的论断	231
四、《斐德罗》	233
论人是怎样认识理念的	233
五、《斐多》	234
论认识就是灵魂的回忆	234
六、《美诺》	241
论“知识就是回忆”	241
七、《会饮》	243

论爱美教育·····	243
(一) 爱情与美和善 ·····	243
(二) 爱情与欲望及其控制 ·····	252
八、《巴门尼德》 ·····	266
论自己的“分离”说之荒谬·····	266

► 亚里士多德论教育(著作选录)

一、《政治学》 ·····	272
(一) 论“理想之国” ·····	272
(二) 论教育与个人和国家 ·····	277
1. 国泰民安的因素 ·····	277
2. 教育应为国家的事业 ·····	281
(三) 论正确教育的原则 ·····	284
1. 教育应是自由的 ·····	284
2. 实施普通文化教育 ·····	285
(四) 论体育 ·····	286
(五) 论音乐教育 ·····	288
1. 音乐实为理性享受 ·····	288
2. 音乐能提高儿童的鉴别力和适应力·····	292
3. “中庸为贵” ·····	294
二、《形而上学》 ·····	297
(一) 论科学及其分类 ·····	297
(二) 论“求知” ·····	300
三、《论灵魂》 ·····	301
论认识和思维的机能·····	301
1. 感官接受事物的感性形式 ·····	301
2. 思维也是一种被动的接受作用 ·····	302
四、《尼可马可伦理学》 ·····	305

(一) 论人的“善”	305
(二) 论如何获得美德	307
(三) 论道德上的美德是一种适中	309
(四) 论心智上的美德是沉思生活	312
五、《分析后篇》	315
论科学知识	315
选编后记	319

古希腊“三杰”的教育思想

张法琨

苏格拉底、柏拉图和亚里士多德是古希腊三位伟大的哲学家、教育家，在世界教育史上被誉为古希腊“三杰”，他们的教育思想是古希腊教育繁荣发展的主导思想，为后来欧洲各国教育思想的发展奠定了基础，也为现代世界各国教育改革提供了丰富的思想源泉。分析研究古希腊“三杰”的教育思想，既是外国教育史研究的历史任务，也可为我国今天的教育改革提供借鉴。

苏格拉底（Socrates，公元前469—前399）出身于雅典的一个手工业者家庭，父亲是雕刻师，母亲是助产士。他在探究哲学和追求真知的论战中度过一生。他常在街头与青年讨论有关人生处世的各种问题，常与论敌争辩有关社会政治的各种问题。由于他对雅典当时存在的社会弊端不满，七十岁时被人控告不信神并腐蚀青年而被判极刑，饮鸩而死。他的著作皆已流失，其活动和思想，只能从古希腊有关文献记载中得知。柏拉图的《申辩》、《斐多》、《美诺》、《会饮》、《泰阿泰德》，色诺芬的《回忆录》，亚里士多德的《形而上学》等著作，对于苏格拉底的学术见解，都有许多叙述和评论。

柏拉图（Platon，公元前427—前348）出身于雅典贵族奴隶主家庭。二十岁开始跟随苏格拉底学习哲学。苏格拉底死后，柏拉图周游了意大利、埃及等地，并曾三次去意大利南部的西西里岛从事政治活动，企图影响叙拉古城邦的僭主，实现自己的政治主张。公元前387年回到雅典，在阿卡德米（Academy）创办“学园”，讲学、著书立说达四十一年。他用对话体裁写了不少著作，传世的就有四十余篇，如《申辩》、《斐多》、《克里多》、《美诺》、《会饮》、《斐德罗》、《普罗泰戈拉》、《泰阿泰德》、《巴门尼德》、《智者》、

《理想国》、《法律》等。

亚里士多德（Aristoteles，公元前 384—前 322），出生于希腊北方斯塔吉罗斯，父亲是马其顿王的宫廷侍医。他十七岁到雅典，跟随柏拉图学习哲学达二十年。柏拉图逝世后，他到小亚细亚爱索斯一带讲学。公元前 343 年任马其顿王太子亚历山大的教师。公元前 335 年回到雅典，创办吕克昂（Lyceum）学园，在此讲学和著书达十三年。他一生写下了大量著作。其前期著作大都流失，后期著作则大都传世。他的著作涉及内容极广，包括逻辑学、物理学、生物学、伦理学、政治学等许多方面。主要著作有《工具学》、《物理学》、《论天》、《论生灭》、《论灵魂》、《伦理学》、《形而上学》、《政治学》等。

下面按问题对“三杰”的教育思想及其批判继承关系加以介绍。

一、教育与国家政治

公元前四五世纪，希腊半岛上形成大大小小许多个城邦（State），各城邦的政治制度和经济发展水平不一。其中最大、最著名的城邦之一就是雅典。公元前五世纪末，伯罗奔尼撒战争以雅典惨败而告终，希腊各城邦奴隶制开始走向衰落，奴隶主民主派和奴隶主贵族派争夺政权的斗争加剧。这时，雅典的民主政治日渐走向极端化。奴隶主民主派统治阶层滥用“民主”作为拉帮结派、争权夺利的工具。这种政治混乱的局面导致了希腊半岛于公元前 338 年被新兴的马其顿王所统治。这时，柏拉图已死了十年左右。苏格拉底、柏拉图和亚里士多德正是处于这种奴隶制趋于崩溃的时代。为了寻求良好的政治制度和社会秩序，为了建立“理想之国”，他们都把教育与政治密切联系起来。