



中等职业教育系列规划教材
根据国家教育部中等职业教育教学大纲编写

哲学基础知识

ZHIXUE JICHU ZHISHI

黄 莉 主编

ZHIYE JIAOYU XILIE



电子科技大学出版社

中等职业教育系列规划教材

哲学基础知识

主 编：黄 莉

副主编：文利平 杨 东

编 委：黄 莉 文利平

覃世艳 唐眉江

杨 东

主 审：邵春波

电子科技大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

哲学基础知识 / 黄莉主编. —成都: 电子科技大学出版社, 2007.7

ISBN 978-7-81114-508-3

I. 哲… II. 黄… III. 哲学—专业学校—教材 IV.B

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 072809 号

内 容 提 要

本书反映了近几年国内外形势发生的重大变化, 吸收了国内外政策、理论领域出现的新提法和中等职业学校教育、教学呈现的新特点, 注意充实和更新内容, 尽可能充分反映哲学的科学体系、丰富内容、时代特点和当代视野。

本书可以作为各类中等职业学校、高等职业学校、成人高校以及民办高校职业道德与就业指导的通用教材。

哲学基础知识

黄 莉 主 编

出 版: 电子科技大学出版社(成都市一环路东一段 159 号电子信息产业大厦 邮编: 610051)

策划编辑: 张 俊

责任编辑: 谢应成

主 页: www.uestcp.com.cn

电子邮件: uestcp@uestcp.com.cn

发 行: 新华书店经销

印 刷: 四川墨池印务有限公司

成品尺寸: 145mm×210mm

印张: 5

字数: 139 千字

版 次: 2007 年 7 月第一版

印 次: 2007 年 7 月第一次印刷

书 号: ISBN 978-7-81114-508-3

定 价: 10.00 元

■ 版权所有 侵权必究 ■

- ◆ 邮购本书请与本社发行部联系。电话: (028) 83202323, 83256027
- ◆ 本书如有缺页、破损、装订错误, 请寄回印刷厂调换。
- ◆ 课件下载在我社主页“下载专区”。

前 言

本教材编写组在对目前教材使用情况调查和研究的基础上,结合学校的教学实践,并根据《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神以及教育部《中等职业教育国家规划教材素质教育教学大纲》组织编写的一套素质教育教材,《哲学基础知识》是这套中等职业学校素质教育中的一门重要课程。

该书吸收国内外政策、理论领域出现的新提法,反映哲学的时代特点和当代视野,阐明哲学的基本概念和主要原理。讲述了坚持从客观实际出发,用联系、发展和矛盾的观点看问题,提高认识事物的能力,从生产生活出发认识社会历史,树立准确的人生价值观,在社会实践中实现人生理想。该书力求贴近中等职业学校学生的实际,注重通过剖析社会生活中的典型案例,引导学生领会哲学的精神实质,树立科学的世界观、人生观和价值观,学会用哲学的思维方法指导自己的社会实践、人生实践和职业活动。

本教材可提供售后网上服务;提供后期技术支持;开展网上调查、勘误、答疑、交流、收集反馈信息。读者还可通过电子邮箱与作者进行交流。同时,在我们网站 <http://www.dztf.com> 的论坛中也提供了交流场所,图书质量监督和交流的电子邮箱是:196308071ql@163.com。

在本书的编著过程中,我们参考了所有能找到的有关方面的文献和资料,包括互联网上的一些信息,在此一并表示感谢!由于时间仓促,加上作者水平有限,书中错误在所难免,恳请专家和广大读者不吝赐教!

编 者

2007年7月

中等职业教育规划教材出版说明

为培养 21 世纪新型职业技术人才,贯彻执行《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》精神,落实《面向 21 世纪教育振兴行动计划》中提出的职业教育课程改革和教材建设规划,根据教育部关于《中等职业教育国家规划教材申报、立项及管理意见》(教职成[2001]1 号)的精神,我们组织力量对中等职业教育进行分析和研究,结合为新世纪培养新型职业技术人才以及为实现“十一五”规划制定的目标。从 2003 年我们就组织力量按中等职业教育基本教学规格陆续对德育课程、文化基础课程、专业技术基础课程和 80 个重点建设专业主干课程的教材进行了规划和编写。从 2004 年起就陆续提供给各类中等职业学校选用。

这些规划教材经中等职业教育教材委员会审定。这些全新的教材全面贯彻了素质教育思想,从社会发展需要出发,注重对学生的创新精神和实践能力的培养,大胆融入一些先进的教学理念和教学方法。总之,该批规划教材能满足不同办学要求、不同学制、不同专业的需要。

最后我们希望各地相关部门积极推广并选用该规划教材。在使用过程中,注意总结经验,及时提出修改意见和建议,让我们不断完善和提高。

编 者

目 录

绪 论	1
第一章 坚持从客观实际出发	6
第一节 世界是客观存在的物质世界	6
一、世界的构成及其本质	6
二、世界物质性的证明	11
第二节 意识的本质和人的主观能动性	15
一、意识的起源和本质	15
二、人的主观能动性	21
三、发挥主观能动性必须尊重客观规律	22
第三节 正确处理人与外部世界的关系	25
一、坚持唯物主义,反对唯心主义	25
二、正确处理人与自然的关系	28
三、正确处理人与社会的关系	31
四、坚持一切从实际出发、实事求是	32
思考题	33
第二章 用联系、发展和矛盾的观点看问题	34
第一节 事物是普遍联系和变化发展的	34
一、事物是普遍联系的	35
二、事物是变化发展的	38
三、用联系和发展的观点看问题	40

第二节 事物的发展是由量的积累到质的飞跃	43
一、事物是质和量的统一	43
二、量变和质变及其辩证关系	44
三、量变和质变的辩证关系原理的指导意义	46
第三节 事物发展是波浪式前进和螺旋式上升	48
一、事物的发展要经历两次否定、三个阶段的完整过程	48
二、事物的发展是前进性和曲折性的统一	49
三、正确对待前进性和曲折性的关系	50
第四节 事物及其发展是对立的统一	51
一、矛盾是事物发展的动力	51
二、矛盾普遍性与特殊性	57
三、矛盾发展的不平衡性	60
思考题	63
第三章 提高认识事物的能力	64
第一节 实践出真知	64
一、实践与认识的相互关系	64
二、认识的辩证过程	70
三、真理及其指导作用	74
第二节 把现象作为认识入门的向导	75
一、透过现象, 抓住本质	75
二、分析偶然性, 揭示必然性	78
三、把握因果联系, 正确认识事物	81
第三节 科学的逻辑思维方法	83
一、归纳和演绎	83
二、分析和综合	86

思考题.....	88
第四章 从生产活动出发认识社会历史.....	89
第一节 生产活动和社会物质生活条件.....	89
一、生产活动是人类社会存在和发展的基础.....	89
二、社会物质生活条件.....	90
三、生产方式在社会发展中的作用.....	94
第二节 生产关系必须适应生产力的发展.....	95
一、生产力的含义及其构成.....	95
二、科学技术是第一生产力.....	97
三、人们在生产活动中形成生产关系.....	100
四、生产力的决定作用和生产关系的反作用.....	102
第三节 社会意识在社会发展中的作用.....	105
一、社会意识对社会存在的依赖性.....	105
二、社会意识的相对独立性及对社会存在的反作用.....	108
三、加强社会主义精神文明建设.....	110
思考题.....	111
第五章 树立正确的人生价值观.....	112
第一节 人生的基本问题.....	112
一、人是社会的人.....	112
二、树立正确的人生观.....	117
第二节 人生价值的取向.....	122
一、价值和人生价值.....	122
二、坚持正确的价值观.....	124
三、走出人生价值观的误区.....	127
第三节 人生价值的实现.....	129



一、人生价值实现的条件	130
二、人生价值实现的根本途径	134
三、坚持集体主义, 反对个人主义	134
思考题	138
第六章 在社会实践中实现人生理想	139
第一节 正确看待人生理想	139
一、理想是人生的奋斗目标	140
二、理想对人生的重要作用	141
三、青春是理想闪光的黄金时代	142
第二节 选择科学的人生理想	143
一、最高理想与共同理想的关系	143
二、树立正确的职业理想	145
第三节 为实现人生理想而奋斗	147
一、投身社会实践是实现人生理想的根本途径	147
二、艰苦奋斗是实现人生理想的阶梯	147
三、在职业岗位上努力实现人生理想	149
思考题	151
参考文献	152

绪 论

几年前，在北京大学、深圳大学和美国几个著名的大学进行了一个民意测验，要求大学生回答 21 世纪的领袖应该具有什么样的素质，北京大学、深圳大学和美国的大学生都得出了一个共同的结论：21 世纪的领袖应该具有更多的哲学情怀。发动战争、破坏环境、分裂与恐怖活动等都与人类的物欲、野心、霸权有关。21 世纪的领袖们如果具有更多的哲学情怀，可以有更多的理性思考，更为全面和深远的眼光，人类和社会发展的前途将更加光明。

说到“哲学”一词，我们似乎并不陌生，但究竟什么是哲学呢？实际上，哲学是什么的问题，有很多答案，但是大家一直不满意，还是要追问，这也正是哲学的魅力所在。甚至有学者把哲学比作思维领域的奥林匹克，是挑战人类思维局限的学问。

就词意而言，哲学一词源于古希腊语，由“爱”和“智慧”组成，意为爱智慧。中国古代的“哲”字，就是智慧的意思，因此，经日本学者西周的翻译，古希腊的爱智慧的学问就被称做哲学。人们往往把哲学称为给人智慧让人聪明的学问。

中国上古时代的历史文献《尚书·皋陶谟》记载大禹说过的话：“知人则哲，能官人，安民则惠，黎民怀之。”后人解释说：“哲，智也。无所不知，故能官人。”“知”这个字从“矢”，像射箭那样又快又准地了解和判断出一个事物、一个现象，就是“知”。有智慧的人就是比一般的人知道得快、知道得准、知道得多的人。

哲学也可以理解为求出路的学问，“为万世开太平”，是中外哲学家的普遍抱负，最起码对于个人的“安身立命”的问题，只有哲学能够回答。从上面举的《尚书》的例子来看，中国哲学特别关注人的问题。



但是，无论人们如何理解哲学，哲学都和我们的生活息息相关，是“须臾不可离”的学问，就看你有没有留心。比如，林林总总的建筑，表面是钢筋混凝土、瓷砖马赛克，背后则是一种哲学，是对人和自然、人和人、“有”和“无”、“虚”和“实”、“远”和“近”等诸多关系的理解和安排。建筑和建筑的区别，表面是建筑材料和建筑样式的区别，实际上是建筑哲学的区别。当然，建筑哲学要受施工队、原料供应商、土地开发商等多方面因素的影响，不能认为有了哲学就有了一切，但是，没有哲学就没有一切。

哲学的产生经历了一个漫长的过程，在原始社会还只是思想的萌芽，到了奴隶社会才逐步形成了系统的哲学理论。哲学的发展已有两千多年的历史。哲学智慧是怎么来的呢？它是人们在各种各样的活动中形成和发展起来的。凡是正常的人，从出生开始，每时每刻都要与周围环境与事物打交道，慢慢地人们就会对个别事物产生一定的看法，然后随着活动范围的扩大，人们的视野也就越来越广阔，逐步就会对各种事物之间的关系以及自己和周围世界的关系形成一个总的看法，这时人们就有了一定的世界观。所谓世界观，就是人们对包括自然界、人类社会和人类思维在内的整个世界的根本看法和根本观点。这种认识的发展过程，在任何人的头脑中都会这样或那样地发生，所以世界观是人人都会有的。但这种世界观往往是零乱的、不系统的、不自觉的，因此还不是哲学，必须经过哲学家进行理论加工，形成系统化、理论化的思想体系才成为哲学。因此哲学就是系统化、理论化了的世界观。当人们用世界观去指导自己的认识和实践，去观察、分析和处理各种问题时，世界观就有了方法论的意义。方法论是人们处理人与世界关系问题的根本原则和方法。世界观和方法论是一致的，任何哲学都是世界观和方法论的统一。

人们在丰富多彩的实践活动中，积累了大量的经验，并在此基础上形成了关于各个领域的具体科学知识。这些知识大致可以概括为三类：一类是认识和改造自然的知识，即自然科学知识，如物理学、化学、生物学等；一类是认识和改造社会的知识，即社会科学知识，如

文艺学、伦理学、经济学、政治学等；还有一类是关于人的认识和思维的知识，即思维科学知识，如心理学、逻辑学等。这些具体科学知识讲的都是世界某一特定领域的问题，揭示的都是某一特定领域的事物运动发展规律。随着实践的发展，人们对具体事物的认识越来越丰富。经过长期的积累，人们以各种具体知识为基础，思考和研究万事万物的共同性质和共同规律，以及人与外部世界共同的本质关系，还有处理人与外部世界关系的共同规律，当人们将这些认识系统化、理论化，就成了哲学。可见，具体科学是哲学的基础，而哲学则是对具体科学的概括和总结，反过来会给具体科学的发展以指导。

哲学研究的问题很多，如宇宙、人生、思维等，但是贯穿于哲学发展始终的基本问题是思维和存在的关系问题，它包括两方面内容：一是世界的本原到底是思维还是存在，即思维和存在到底哪个是第一性的问题，对这个问题的不同回答，是划分唯物主义和唯心主义的唯一标准。凡是认为存在是第一性的就是唯物主义，凡是认为思维是第一性的就是唯心主义；二是思维与存在有无同一性，即我们的思维能否正确认识存在的问题，对这个问题的不同回答是区分可知论与不可知论的标准。肯定思维与存在有同一性，认为世界是可知的是可知论。否定思维与存在的同一性的是不可知论。在哲学史上，除了唯物主义和唯心主义的对立之外，还存在着辩证法和形而上学的对立。唯物主义和辩证法是正确的世界观，马克思主义哲学把它们有机结合起来。

马克思主义哲学产生于 19 世纪 40 年代，它是时代精神的精华，它既继承和吸收了以往人类的优秀成果，又是哲学史上的一次伟大变革，是无产阶级推翻资本主义，进行社会主义革命，建立共产主义社会的理论武器，也是人们认识世界与改造世界的思想武器。马克思主义哲学把唯物主义和辩证法、唯物主义自然观和历史观有机地统一起来，创立了辩证唯物主义和历史唯物主义，是科学的世界观和方法论的统一。我们中等职业学校学生学习哲学主要是学习马克思主义哲学的基本知识和基本观点。

我们遇见过这种情况，有人说：哲学离我们似乎太远，学了也没

什么用；还有人说：我又不当哲学家，所以学好专业课就行了，不用学哲学了；甚至有人说：我知道了世界是物质的，物质是运动的，物质运动是有规律的，但不知道与我有何关系。如果你只死记硬背一些原理，确实没有用。物质及其运动规律乃至整个马克思主义哲学为我们提供的是认识问题、分析问题和解决问题的唯物辩证思维方法，并潜移默化地培养我们的理论思维能力，这就是哲学的作用。通过学习哲学，使我们在处理工作、生活、学习各方面的问题与矛盾时受到启发，能迅速地找到更好的解决办法。每个人都有自己的世界观，并在此基础上确立起自己的人生观、价值观、生活观、恋爱观、学习观等。较为浅近的例子是，你的人生哲学发生了变化，你的人生也就发生了变化；或者说尽管你的人生有很多变化，但是，你的人生哲学还没有变化，那么你“本身”并没有变化。

学习马克思主义哲学正是为了给中职学生提供认识和实践活动的正确指导，以保证我们的世界观、人生观和价值观等有一个正确的思想基础，从而树立正确的世界观、人生观和价值观等，指导我们在人生道路上正确前进。在建设有中国特色的社会主义的伟大实践中，每一个中职学生都要责无旁贷地肩负起未来国家建设的重担，要自觉地把命运和祖国的命运紧紧连在一起。学习马克思主义哲学，有助于我们坚定社会主义和共产主义信念，提高理解、贯彻、执行党的路线、方针、政策的自觉性，增强工作中的原则性、灵活性和创造性，为社会主义现代化建设贡献自己的力量。

马克思主义哲学是一个不断发展的理论体系，它在与各国革命和建设实践相结合的过程中不断得到丰富和发展。中国共产党一直坚定地把马克思主义作为自己的指导思想，并在长期奋斗中创造性地把马克思主义基本理论与中国革命和建设相结合，创立了中国化的马克思主义，形成了三大理论成果：毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想。三大理论成果不仅标志着马克思主义中国化的不断发展，而且指导中国社会发生了翻天覆地的变化。这三大理论成果和马克思列宁主义是一脉相承的科学体系，是社会主义事

业胜利前进的根本保证，也是实现中华民族伟大复兴的理论武器。

我们要以科学的态度对待马克思主义哲学，在实践中坚持、运用并发展马克思主义哲学。学习马克思主义哲学的方法有很多，最根本的方法是理论联系实际的方法。作为中等职业学校的学生，就是要把学习到的马克思主义哲学理论，包括概念、命题、原理、观点等自觉地运用于实践中，去分析和解决实际问题，指导我们的职业活动和人生实践。此外，学习哲学要勤于思考，不能死记硬背，正如我国宋代学者朱熹所说的“大疑则大悟，小疑则小悟，不疑则不悟”。提倡思考，大胆质疑，才能有所得。

学好哲学，终身受益。哲学是一种觉悟，一种修养，一种境界，一种责任，它能启迪我们的智慧，丰富我们的精神。作为新世纪的青年学生，要担负起时代赋予的历史重任，就必须认真学好马克思主义哲学，掌握科学的思想武器，这是我们所生活的伟大时代的召唤，也是我们立德成才的迫切要求。

第一章

坚持从客观实际出发

马克思主义哲学认为，世界是客观存在的物质世界，世界的本质是物质，世界统一于物质。意识是高度发展的物质——人脑的机能，是人脑对客观世界的反映。物质决定意识，意识对物质有能动作用，发挥主观能动性必须尊重客观规律，所以，在实践中，必须坚持一切从实际出发、实事求是。

→第一节 世界是客观存在的物质世界

我们周围的世界是一个千姿百态、五光十色、无限多样的世界。在自然界有日月星辰、雷电风雨、山川湖泊、花草树木、飞禽走兽和地下矿藏等，在人类社会，有生产力、生产关系、阶级、国家、政党等；这个世界既存在肉眼看不见的微观粒子，也存在宏观世界的各种星球；既有物质现象，又有精神现象……如此千差万别、丰富多彩的世界有没有共同的本质？如果有，那么这种共同的本质又是什么？对此，不同的哲学派别有不同的回答。马克思主义哲学正确地回答了这个问题：世界的本质是物质，世界先有物质后有精神。

一、世界的构成及其本质

自然界、人类社会和人身构成了整个物质世界。

1. 自然界

自然这个概念的含义非常丰富，通常有广义和狭义之分。

广义的自然界指包括人类社会在内的整个客观物质世界，从宏观星系到微观粒子，无一不在自然之列。自然不仅包括各种物体，也包括各种物体生生不息的种种过程。此物质世界是以自然的方式存在和

变化着的。人和人的意识是自然界发展的最高产物。物质世界具有系统性、复杂性和无穷多样性，它既包括人类已知的、也包括人类未知的物质世界。

狭义的自然界指与人类社会相区别、又和人类相联系的物质世界。它包括三个层次：

首先，自然是人赖以生存和活动的自然条件、自然环境的总和。人不是生活在真空中的。任何人都生存、活动于一定的时间、地点和环境当中。而我们生存活动的自然条件和自然环境就是这里所说的自然。

其次，自然是人的实践活动改造的对象。人们每日要进行各种生产活动，没有生产活动，人类就无法生存。而生产活动的对象，人们劳动所诉诸的对象就是自然。人类通过自己的劳动认识自然、改造自然。

再次，自然是物质生产过程中的要素总和。从这个层次看，自然不光包括上面说过的物质生产劳动的对象，还包括物质生产劳动的工具，当然也包括使用劳动工具作用在劳动对象上的有血有肉的劳动者本身，因此人也是自然的一部分。

2. 人类社会

人和人类社会不是从来就有的，它是自然界长期发展的产物，劳动在其中起着决定性作用。人类社会离不开自然，但又不同于自然，它是人们以物质生产活动为基础而形成的，包括人们相互之间的经济关系、政治关系、思想关系、血缘关系和伦理关系等在内的有机系统。具体说来，人类社会由社会的经济结构、政治结构和思想文化结构三部分组成。

社会经济结构包括两方面内容：一是人与自然的关系，即社会生产力；二是人与人之间的经济关系，即社会生产关系。这两个方面紧密联系，不可分割，形成统一整体。社会经济结构是社会政治结构和思想文化结构形成的基础。

社会政治结构是指建立在经济结构之上的政治法律设施和政治法

律制度。政治法律设施包括政党、政府机构、军队、警察、法庭、监狱等。政治法律制度包括政权组织原则，立法、司法、宪法的规程等。在社会政治结构中，国家政权是核心，对政治结构乃至整个社会实行控制和管理。

社会思想文化结构是指社会生活的精神方面，是各种社会精神现象的总和，包括科学理论、道德规范、政治法律思想、哲学、宗教、文学艺术、教育等。

整个人类社会就像一座矗立的大厦，有自己的基础，也有自己的上层建筑。这个基础就是经济结构，而政治结构和思想文化结构则统称为社会的上层建筑。

3. 人自身

人具有两重属性：一是自然属性，二是社会属性。人是自然属性与社会属性的有机统一体。

人的自然属性就是人的生物性，即指人的肉体组织、生理结构以及饮食、生理的需要等，它体现了人与一般动物的共性。人是高等动物，是自然界长期发展的结果。人的身上存在着生命形式的全部特点——新陈代谢、遗传与变异等。人的自然属性的最基本表现，就是以人的生理结构为物质前提的食欲、性欲和自我保护这三种基本机能。显而易见，如果没有这些机能，人类就不能维持生命存在和繁衍后代。因此，自然属性是人存在和发展的物质前提，没有这种属性，就不会有人和人类社会。但是，食欲、性欲和自我保护这些自然属性对人来说并不是本质的属性，因为人的自然属性受社会伦理道德、法律法规及文化因素的制约，并在内容上已融入了这些因素。例如，人的衣着表现出了审美情趣，而人在性欲满足中体现出了爱情。所以，人不仅仅是生物存在物，更重要的是他是社会存在物；人不仅仅具有自然属性，而且还具有社会属性。

人的社会属性是指人作为社会存在物所具有的特性，即人在各种社会关系中形成的特性。它是人们在改造自然和社会的实践活动中逐