



开展广博阅读教育 丰富小学生精神世界的实践研究

虹口区祥德路小学 钱伟青

摘 要

本课题基于小学生精神生活的现状和儿童发展的需要,依据有关的科学理论和国际教育的成果经验,展开了“开展小学广博阅读教育丰富学生精神世界的实践研究”,原创性地系统地提出了“双目标四过程”的广博阅读教育理论和操作体系,旨在探索丰富小学生精神生活,提升小学生精神世界层次的新道路。本课题提出了广博阅读教育的系统结构,由一个核心(目标子系统)、一个环境(操作子系统)、两个支柱(指导子系统、环境子系统)组成,从而产生教育功能,并在揭示学生个体广博阅读的四个心理过程基础上,系统建构广博阅读教育的内容、路径、形式、操作要点以及教师在广博阅读教育中的指导与引领的操作体系,具有操作性强的特点。

第一部分 课题研究的概述

一、问题提出

(一) 小学生精神生活贫乏现象的提示

在当前快节奏和生存竞争激烈的社会生活中,精神生活是现代人的一个大问题,也是世界的共性问题。当前成年人的精神生活中呈现



出不少问题，而小学生的精神生活更是长期没有得到成人社会应有的重视和关心。不少学生在应试教育的重压和父母的专制教育下，精神生活单调、枯燥，有的厌学、厌世，甚至轻生身亡，也有的产生反社会行为。报刊曾报道两个年仅13岁的少年火烧电脑房进行报复，导致20人死亡的悲剧，还有北京大学一学生用硝酸水泼动物园中熊的残忍事件。这类极端事例，表明了这些孩子的精神黑洞，也说明了我们孩子的精神生活需要引起全社会高度关心。最近（2006年9月）上海市教委制定实施的“学前教育三年行动计划”提出制止学前教育“小学化”倾向，也从另一个角度说明关注儿童精神生活的紧迫性。

当前相当多的小学生存在着三个精神世界的脱节：

1. 现实精神世界的萎缩

小学生的现实精神生活应该是丰富多彩的，可是不少小学生作业不堪负担，精神世界萎缩，12岁的小学五年级女生恬恬留下一份“压力太大”的绝笔后，自缢身亡。隐性压力是幼小心灵的隐性杀手。也有些孩子在电脑游戏中逃避现实，玩低级趣味的玩具，看地摊上买来的暴力玩物或书籍，寻求新刺激。

2. 理想精神世界虚渺

小学生应该有自己的理想精神生活，可是大部分学生的理想由成年人设定，要成什么家、当什么官，在家长的“理想”大棒驱赶下，成为没有自己精神生活的读书机器，也有不少小学生迷恋歌星、影星、球星等，成为追星族，借助于别人来存活，缺乏高尚的理想精神支柱。

3. 虚拟精神世界失范

有的小学生在网络世界中消磨时光，寻求精神上的“满足”，陶醉于虚无的网络世界中；也有的学生沉湎于小说、电视、影片或游戏机中的武侠生死格斗、英雄救美人、劫富济贫等情境中不能自拔，终日精神高度兴奋、紧张。

小学生的现实精神世界、理想精神世界和虚拟精神世界的脱节，会造成孩子精神生活的空虚或危机。如何帮助孩子减轻心理负荷，让“快乐不起来的一代”快乐起来，必须探索预防孩子精神沙漠化的有效方法。

（二）小学生阅读能力薄弱现状的启迪

香港大学亚洲研究中心甘阳研究员在“通识教育在中国大学是否



可能”(《文汇报》2006.9.16)一文中指出:“发现大学生的阅读能力低得惊人。原来是他们平时的阅读量一向很少。单就阅读量来说,中国人学生和美国大学生根本不能比。美国一个大学生每周课程要求的阅读量大约在500~800页,而我们这里的大学生每周阅读量可能不到100页。为什么读得这么少?因为都是上大课,听听就行,不要求课后读很多书。”北京广播学院中国广播电视研究中心主任胡正荣教授指出:“中国读者的阅读范围、数量和质量都正随着社会的剧烈变化而改变,阅读范围在萎缩,阅读数量在减少,而阅读质量在下降。”

长期以来小学的语文是作为一门学科来教学,偏重于工具性,阅读只是为了应试,而忽略人文关怀,阅读量相当有限,阅读面相当狭窄,大多学生课余基本上无阅读习惯,即使是阅读也只是阅读老师指定的材料。

在当今信息社会中,如何依托信息技术,快速阅读,把握时机,是一个基本的能力问题。但是,相当多的小学生阅读意识较差,不阅读,或不会选择阅读内容,阅读的能力有限,缺乏专注阅读、凝神思考的习惯,相当一部分的孩子缺少科学知识,人文素养薄弱。

因此,学生阅读意识和能力已超出了语文学科的范围,而成为培养精神世界高尚、精神生活丰富的一代人的问题。

(三) 本校学生的阅读实践需要深化和系统研究

本校多年来一直重视语文教学,语文教学积累了不少好的经验,已形成拓展性的语文课外阅读的教学特色。同时本校正在探索语言学科非语言学科中阅读的整合,以及在音乐、舞蹈等学科中如何提高学生的艺术欣赏能力,在社会实践中如何提高学生的阅历。广博阅读教育的实践和研究已经列入本校三年发展规划,并作为统领性课题实施。但是我们对于广博阅读教育还处在实践层而上,对广博阅读教育的认识还处在朴素阶段,因此我们需要通过对广博阅读教育课题的研究和总结,提升我们多年来的实践,形成对小学生广博阅读教育的规律性认识,并且提炼出小学生广博阅读教育的有效操作方法和途径。

同时,本校作为上海市教育科学研究规划课题“小学高年级学生道德价值取向选择教育的实验研究”的两个实验学校之一,创造了“三性模式”,为该课题获得虹口区教育科研一等奖作出了努力。正是在这



个有关小学生道德教育的课题研究中，我们注意到小学生的精神世界问题，这是我们提出广博阅读教育课题的重要的实践基础之一。

二、国内外广博阅读研究的现状

根据我们对近五年的国内与本课题有关的文献资料的查阅，我们发现对小学阅读的研究不少，但主要集中在语文阅读教学以及研究阅读的形式、内容等方面，即偏重于语言工具性的教研。而在提高阅读能力基础上，以丰富学生精神世界为明确目标的阅读教育研究很少。小学在这方面的研究课题，就我们的检索而言，尚未见系统报道。

上海市教育规划课题中近五年中，语文学科的课题有十余项，其中三项与阅读有关，但是以提升小学生精神世界为目标的研究课题还没有。

欧美国家的探究性阅读，和我们广博阅读的精神相近，在对学生的精神世界的培育上，和我们课题的价值取向基本一致。尤其是美国哈佛大学的广博教育，提出每个哈佛大学的毕业生必须受到广博的教育，要求学生学习“外国文化、历史研究、文学与艺术、道德推现、量化推理、科学、社会分析”等七个方面的内容，不仅使学生掌握某个领域的知识，而且教给学生更多的方法，让他们得以在思想上更成熟地发展。哈佛大学成功的广博教育值得我们借鉴学习，成为我们广博阅读教育理念的支撑。

三、理论依据

我们提出的广博阅读教育主要基于以下两方面的理论支持：

1. 现代信息理论认为，事物的变化存在着输入量和输出量一定的数学关系。阅读同样符合这样的规律。没有一定量的阅读信息的输入，就不可能取得阅读的效果，即输出量的变化。学生的精神世界的变化是一定量的信息输入和输出的动态变化的结果。

2. 心理学理论认为，精神价值是能够满足人类精神需要的价值，是人类日益走向全面发展的标志。马斯洛的需要理论指出，人有五种基本的需要，从低级的生理需要、安全需要到高级的社交需要、自尊需要，最后到自我实现需要。这一理论表明人类高层次的需要是精神上的满足。本课题着眼于丰富学生精神生活，提升学生的精神世界层次，既有理论依据，又有较强的实践性和可操作性。

我们基于以上的教育现状和学校教育的发展，依据科学的理论和



国际教育的经验成果，提出了“开展小学广博阅读教育丰富学生精神世界的实践研究”这一课题。

四、本课题研究的价值

（一）广博阅读教育是实施素质教育有价值的探索

在高科技、信息时代这一大背景下，如何提升学生的精神世界，充实他们的精神生活，是素质教育的基本要求，也是落实以人为本教育思想的基本要求。素质教育的内涵，就是人的全面发展，在关注学生的工具性知识和能力发展的同时，更要关注学生精神层面的发展，也要从新健康观念出发，关注学生的心理健康、社会适应健康和道德健康，也就是要关注学生的精神健康。要把学生培养成为真正的人，必须让他们有自己的精神生活和精神世界，而不是成为读书的机器或奴隶。广博阅读的目的就是要让学生拓展视野，丰富知识，增加阅历，提高悟性，提升品位，健康成长。广博阅读着眼于学生精神层面上的人文关怀，努力解决应试教育中相应的弊端，因而成为当前素质教育中需要探索的课题。

（二）广博阅读是探索德育和教学有效整合的一种努力

广博阅读从内容和形式上具有广博、多样、新颖等特征，同时它还包含其他学科及社会活动中的阅读，涉及德育、智育、美育等。广博阅读将德育、美育和智育融合在阅读中，营造良好的学校文化。学生通过广博的阅读，找到属于自己的阅读天地，在提高阅读能力的同时，学习做人，提升品行。

二期课改要求在学习的过程中关注学生的价值观和情感态度。广博阅读就是在教学中贯彻教学的教育原则，使教学和德育成为一个整体，提高德育的实效性。

（三）广博阅读教育是从小培养孩子文化性思维的需要

“广博阅读”本身就包含了一种相对客观的、不太急功近利的学习态度，以及对社会高度负责任的、思想互相砥砺交流的要求。走向现代化的中国人不仅要在物质上得到满足，同时更需要获得一种心灵上的开放和人文的发展，因而在科学背后的深厚文化底蕴越来越显得重要。没有文化性思维，我们的教育很难实现广博教育下一代（broadly educating young people）的目标。文化性思维需要从小培养，面广



博阅读是实现这个目标的价值选择。

五、课题研究目标、过程与方法

本课题研究成果——“‘双目标四过程’广博阅读教育”的提出是本校长期开展素质教育的结果，也是教育实践和教育理论、教育科研相结合的结果，更是发扬学校教育好传统和实现教学创新相结合的实例。

（一）课题研究的目标

本课题研究旨在通过构建小学生新概念阅读，拓展阅读内容和阅读形式，形成适合小学生的主体性生成性的广博阅读的操作方法，丰富小学生精神生活，使学生的现实精神世界、理想精神世界和虚拟精神世界整合，达到提升小学生精神世界的目的。

具体的研究目标：

1. 研究广博阅读教育的内涵、特征和作用。
2. 研究广博阅读教育丰富学生精神世界的过程。
3. 研究实现丰富学生精神世界的广博阅读教育的途径和方法。
4. 研究小学生广博阅读教育丰富小学生精神世界的指导方法。

开展广博阅读教育，丰富小学生精神世界，是信息时代对新生代学生的学习要求。通过相应的教育途径和方法，帮助学生形成一种新概念阅读，丰富小学生精神生活，展现他们美丽的心灵、明亮的眼睛和灿烂的笑脸。

（二）研究的过程

1. 准备阶段（2002.8～2003.1）

- （1）检索有关广博阅读的文献资料，进行文献研究。
- （2）立项申报，建立课题研究小组，聘请专家顾问，完成课题申报。

2. 实施阶段（2003.2～2005.7）

- （1）开展小学生广博阅读的现状调查，并完成相关的调查研究报告。
- （2）形成广博阅读的实践框架。
- （3）组织和开展相关子课题的研究。
- （4）分阶段形成本课题研究的阶段成果，以个案、活动方案汇编表达。



3. 总结阶段（2005.8-2006.8）

分析、整理、提炼研究的材料，完成本课题的总报告《实施广博阅读丰富小学生精神世界的实践研究》，并完成专著《一本打开的书》。

（三）研究的方法

1. 文献研究

在本课题研究过程中，我们收集整理国内外有关的资料近五十余万字，掌握最新的研究与实践动态，拓展研究思路。

2. 经验总结法

本课题的性质决定了研究过程是边实践边总结。我们对本校多年来的广博阅读教育试验进行总结，提炼、分析有效的经验，为构建以“双目标四过程”为特征的小学广博阅读教育奠定基础，并且最终形成了30余篇关于广博阅读教育的经验总结文章，纳入专著。

3. 个案研究法

学生的广博阅读具有很强的个性化特征，本课题将以大量个案的积累、分析、提炼，揭示小学生广博阅读的规律性，形成稳定、普遍的操作方法系统。我们还将通过个案研究，研究学生广博阅读差异性的主客观原因。

4. 行动研究法

本课题重视实践研究。我们根据一定的理论假设，设计相关的实践活动，经过一段时间的观察，就实践的效果进行比较分析，从而得出有关广博阅读的措施和活动在提升学生精神世界上的实效。整个研究过程中，我们牢牢把握学生的广博阅读状况和教师的指导情况，不断调整学生广博阅读的状态，改进教师的指导方式，并对原始的素材从理论认识和实践操作两个层面上展开分析和研究，提炼和概括出“双目标四过程”的广博阅读教育操作体系。

第二部分 课题研究成果

一、本研究的创新之处——“双目标四过程”广博阅读教育
通过什么途径和方法丰富小学生的精神世界，是需要加以研究和



探索的新课题。本课题研究的创新之处表现在：研究的逻辑出发点是丰富学生的精神生活和提升精神世界，研究的对象是作为达到目标的载体——“广博阅读教育”，这两个方面都是具有新意的，而将两者相结合研究则更具有开拓性。

在研究中，我们明确地提出了“双目标四过程”广博阅读教育，系统地形成了“双目标四过程”广博阅读教育操作体系，包括广博阅读教育的“内涵与目标”、广博阅读教育的“内容与形式”、广博阅读教育的“基本过程与操作”，以及“学生广博阅读教育的教师指导”和“学校的管理保障”，具有原创性和可操作性。

二、建构了广博阅读教育的框架

（一）广博阅读概念与内涵

1. 关于广博阅读概念

本课题的广博阅读（broad reading），主要表现在阅读内容广博和形式广博。广博阅读教育不仅指阅读的专业训练，而更重要的是指一种教育。

内容广博：广博阅读不仅指传统意义上的书籍阅读，而且还包括欣赏艺术、阅读人生等多种“阅读”。

形式广博：广博阅读的形式应该是多样的，包括传统书刊的文字阅读，也可以是现代技术的多媒体阅读等。通过多种途径手段的阅读，拓展“阅读”的空间和时间。学生可以在课堂中阅读、可以在活动中阅读，可以在大自然中阅读，也可以在社会生活中去阅读。阅读的方法不仅是识记，而且是提倡探索性阅读，关注独立思考的精神。

广博阅读教育是指通过构建小学生新概念的阅读，拓展阅读内容和阅读形式，形成适合小学生的主体性生成性广博阅读的方法，丰富小学生精神生活，使小学生的现实精神世界、理想精神世界和虚拟精神世界整合，达到提升小学生精神世界为目的的教育。广博阅读教育是一项素质教育，是德育、智育、体育、美育等综合性教育活动。

广博阅读是实现广博阅读教育目标的主要的活动形式，但不是全部。

2. 关于广博阅读内涵

（1）“阅读”有着更宽泛的理解。从汉字学的释义角度来考察，“阅读”中的“阅”可作“看”、“省视”、“经历”等解释。“读”可作“照



文字念诵”、“阅看”、“宣（外扬）”等解释，在《辞海》中就有“读画”等词语。我们的广博阅读泛指阅读书籍、欣赏艺术、阅读人生等多种阅读，突破了对“阅读”的狭隘的理解。

（2）阅读的输入量和输出量。输入量指打开的一本“书”，此书涵盖世界万事万物；输出量指通过阅读，精神世界的变化引发的学生精神生活的行为表达。“领悟”和“体验”是阅读过程中的中介。

（3）阅读“输入量”和“输出量”的动态均衡，表明提升学生精神世界必须以丰富学生的精神生活为前提，学生精神生活通过一定量和质的载体，没有量和质的精神生活，不可能有精神生活的输出量。

（4）阅读的价值在于提升学生的精神需求。没有精神价值，物质价值也不会提升，人类自身也将永远停留在低级阶段。精神价值包括知识价值、道德价值和审美价值，这三者的统一，就是真善美的统一。根据这个价值观，本课题提出了学生精神生活包括情感生活、道德生活和文化生活。

（5）广博阅读教育中价值指向的学生精神世界是有层次的，表现在精神世界发展比较成熟，与年龄的发展水平相符合，也就是说达到了心理年龄、社会年龄和智力年龄；表现在真善美的层次上，这是个体精神世界在道德上和审美上的发展程度，应该具有独立人格和创新意识；还表现在文化性层次上，行为方式和生活方式上的健康与高雅。精神世界的核心是价值观念，关键是文化、基础是道德，是一个复杂的精神系统。

（6）小学生的广博阅读教育应该符合儿童化的特征。“三种精神生活”的整合是丰富学生精神世界的关键。小学生的精神世界有其特征，这是他们的年龄特点所决定的，小学生的精神生活应该儿童化，不能成人化。我们在开展广博阅读活动时必须以适宜的精神生活来丰富和提升他们的精神世界。

（二）广博阅读教育特征

把握广博阅读教育的特征是为了更好地组织广博阅读教育的开展，建构与之相符合的操作体系。

1. 内容的基础性

广博阅读教育的内容应该是学生今后生存和发展最基本的，也是



最必须的，同时又应该是终身发展最必需的。不能仅因为“生存”和“发展”的需要，而走向功利主义的阅读，需要从小奠定坚实的广博的文化素养，打好基础，为长远的发展建立学习的台阶。

基于广博阅读教育内容的基础性，在实施时要注意：

(1) 广博阅读的内容要适宜于小学生的可接受性，根据学生的实际情况来决定。

(2) 在广博阅读中要遵循小学生自身发展过程的规律，从基础学科开始。小学生的广博阅读应该有计划、有步骤地从核心学科的阅读开始，与学校课程设置基本同步或者平行，逐步扩大阅读范围。

(3) 广博阅读不能只局限于某些学科的阅读范围内，这样与广博阅读教育的初衷相悖。

(4) 广博阅读中要注意学生阅读的学科知识积累。即便在一个学科中也要从最基础的读物或者最基本的经历开始，要引导学生在阅读过程中，掌握最基本的事实和普通性强的知识。

2. 形式的多样性

广博阅读教育不仅在内容上是广博的，而且在形式上也是多样的，具体表现在下列几方面：

(1) 阅读的内容的多样性，突破“语文课”式的阅读：即文本的阅读。除多样性文本阅读外，还可以是社会实践中的体验、艺术活动中的参与和欣赏、社会生活中的经验和阅历、大自然中的游览等。

(2) 广博阅读形式在时间和空间上要拓展。生活中随时随地多可以让学生阅读到不少事物，都可以成为学生的学习场所。这就是终身学习的意义，即可以为每一个人在任何时候、任何地方提供任何课程。

(3) 广博阅读在学习方式上也是多样性的，不仅是单纯接受性的，也可以是体验与感悟的，还需要运用探究式学习方式。

(4) 广博阅读内容和形式上的多样性要求阅读整合，阅读内容和方法要匹配，综合运用，提高广博阅读的效益。

3. 阅读的童趣性

广博阅读教育的童趣性取决于是对小学生进行的教育方式。广博阅读教育的内容和方法要符合儿童心理特征，接近学生的生活，是他们喜闻乐见的，能够激起学生情感的共鸣，充满着儿童情趣的，应该



多点感性的、内容生动感人、具体形象的。阅读中能够让学生的多种感官一起参与，动手动脑，激发小学生的阅读兴趣。

在开展广博阅读时要防止产生成人化的倾向，特别是阅读材料成人化。同时注意增强健康的本土的儿童读物。在选择与指导学生阅读时一定要注重童趣与内容健康的统一。

阅读的童趣需要通过精心组织和引导来实现。教师要从儿童的视角来对阅读的内容和阅读的方式进行选择和指导，精心设计阅读活动。

（三）广博阅读教育的基本框架的表述

广博阅读教育是一个较为完整系统，有四个子系统组成：

1. 目标系统

目标系统包括“一个理念”、“两个目标”和“三个特征”。在这个子系统中“目标”是核心。第一个目标是通过广博阅读丰富学生的精神生活，包括情感生活，体验生活的美好，有积极的情绪，高尚的情感；道德生活，能以真善美来对待生活和与人友善；知识生活，热爱知识，喜爱阅读书刊，能与书籍进行心灵对话；文化生活，喜爱文学艺术，有高尚的审美意识。第二目标，根据小学生三个精神世界的整合，我们通过实践研究，提出了小学生精神世界应该具有：丰富的知识、积极的情感、良好的道德、活跃的思想、独立的人格、创新意识、高尚的美感。学校应该成为懂人性、尊人道、重人权、讲人格，充满人文关怀，有着丰富精神生活的精神家园。

2. 操作系统

操作系统包括广博阅读教育的内容、途径、形式和广博阅读过程中学生的基本心理过程、活动实施要点。在这个子系统中，有两个关键，一是广博阅读教育内容和方法的匹配，这是解决教育的本身问题。二是学生个体在广博阅读教育过程中的心理活动过程与教育活动的适应，这是解决教育实效性的问题。通过广博阅读活动的实施，学生个体改变、重构、完善自己的知识、能力与人格。

3. 指导系统

指导系统包括教师在广博阅读教育中对学生的指导和自身素养提高而对学生的引领。广博阅读教育是心灵的教育，具有极强的主体性，需要依靠教师的人格魅力和渊博的知识才可能有效实施。这是广博阅



读教育实施的要点，也是广博阅读教育的两大支柱之一。

4. 环境系统

环境系统由学校内部环境和学校外部环境所组成，也是广博阅读教育的两大支柱之一。学校内部环境中树立广博阅读教育理念是核心问题，也就是营造广博教育的学校文化的价值观念。这个学校文化的价值观念对学校的制度、学校的德育、教学等产生确定性的导向和制约。同时也对家庭、社区与学校在广博阅读教育上的整合产生重大影响。

简言之，广博阅读教育的系统结构由一个核心（目标子系统）、一个环境（操作子系统）、两个支柱（指导子系统、环境子系统）组成，从而产生教育功能。

广博阅读教育系统结构

目标系统：一个理念：广博

二个目标：充实学生的精神生活

丰富学生的精神世界

三个特征：内容的基础性、形式的多样性
阅读的童趣性

操作系统：四方内容：社会与处世、道德与做人
科技与创新、艺术与审美

四条路径：文本阅读、欣赏艺术
阅历人生、游览自然

六种形式：学科阅读、主题活动、课外阅读
艺术活动、社会实践、环境熏陶

四个心理过程：阅历、体验、领悟、践行

三个操作要点：阅读兴趣激发、阅读能力提升、
阅读交流共享

指导系统：教师六种指导：提高学生精神生活层次的指导
学生自我提高精神层次的指导
“学会阅读、选择阅读”的指导
网上阅读能力和伦理规范的指导
学生阅读的个体差异性指导
学科阅读的差异性的指导



教师四个引领：满足学生精神需求的意识

教书育人中的引导

教师自身广博阅读的榜样

教师精神世界的外透影响

环境系统：学校内部环境：学校广博阅读教育软环境创设

学校广博阅读教育硬件建设

学校广博阅读教育的管理

学校外部环境：家庭广博阅读教育的开展与指导

社区广博阅读教育的支持与交融

三、揭示了促进学生在广博阅读教育过程中成长的规律

(一) 广博阅读教育中学生个体的基本心理过程

作为学生的个体，其在广博阅读过程中精神世界丰富有着四个主要过程：阅历、体验、领悟和践行。阅历是丰富学生精神生活的基础，体验是阅读的一种精神活动的感受，领悟是阅读成果精神上的提炼，践行是达到精神升华。

1. 阅历是丰富学生精神生活的基础

广博阅读的第一步就是阅历。阅历就是经过参与活动获得感知与经验。人们认识世界的第一步即需要对客体进行感知，继而才可能认知。

广博阅读的特点是不把阅读仅局限在文本的阅读上，而是“大阅读”。我们把阅读看作一种经验、经历、阅历。这样只要是能够通过感官感觉到事物，对事物能感知的活动都认为是“阅读”的第一过程。“读万卷书，行万里路”就是把人生的经历、阅历看作是极为重要的阅读。著名教育家杜威就提出“教育即经验”，认为“教育是以经验为内容，通过经验，为了经验的目的。”

阅读，或者说阅历，首先是参与、经历。“见多识广”，很好地说明了广博阅读对学生成长的作用。通过广博阅读提高学生的多种感知能力，例如审美感知能力、语言感知能力、理性感知能力、技能感知能力等，这就是多元智论指出的人有多种智能，也就表明人都具有特定的感知能力。广博阅读正是通过丰富的阅历中产生的多种感官的活动，提高各种不同的感知能力。

我们在广博阅读中注意从以下几方面加强学生的阅历：



(1) 扩大阅读的量,包括学生阅历的量。阅读能力的提高与阅读、阅历是有着密切的关系。

(2) 提高学生感知能力。多种感觉器官协同活动,可以提高感知的成效。广博阅读中首先要培养学生敏感的感知能力,让学生多接触自然、社会,多接触书刊、艺术作品。

(3) 阅历过程中要提高目的的明确性。知觉的选择性服从于感知的目的,目的性越强,感知也越清晰。感知的目的越明确、越具体,其效果也越好。

(4) 阅读的对象要加以选择和组织。要善于利用阅读物的差异,使阅读对象与背景的反差显明;要利用阅读客体自身各部分的组合,产生清晰感知的重要条件;要引导学生在阅读客体运动状态中获取感知。

(5) 阅读中要注意将事物的形象与言语的正确结合,感知将更迅速而完善。如果错误地把直观本身当作目的,为直观而直观,满足于表面的热闹、生动,忽视言语对于事物本质特点的揭露,这就必然会

使学生的阅读失去目的性。

2. 体验是阅读的一种精神活动的感受

体验,是人存于社会、感知社会的方式,是人的素质形成与发展的核心环节。体验,是指由身体性活动与直接经验而产生的感情和意识。体验使学习从认知、理性范畴扩展到情感、人格等领域,从而使阅读过程成为知识增长与身心发展同步的过程。体验是广博阅读过程中的关键环节,体验是情感的活动,没有深刻的情感体验,一个概念很难转变成为一个信念。没有深刻体验的阅读,那就是一般的活动,甚至就是娱乐活动。学生在阅读过程中,是在感受阅读所指向的人物和事物,带着情感在体验这些事物,形成不同强度的社会性情感,促进学生的社会化发展。

在广博阅读过程中强化学生的阅读体验:

(1) 亲历性,关注小学生体验的直观性。阅读体验是阅读者对阅读物的一种情感活动,是在阅读中产生的情绪状态的自我感受。在阅读过程中阅读者的亲历程度对于阅读体验的强度有着直接的影响。进行直观阅读时,多提供给学生感性材料,能获得更多的阅读体验。

(2) 过程性。阅读体验是产生于阅读过程中的,在阅读中,学生



在具体的活动中获得感受，活动越有意义，体验会越深刻。为了增强阅读中体验，可以创设三种直观：一是实物直观，例如，参观访问、收集实物标本等。二是模象直观，例如影视、模型和图像等。三是言语直观，对事物的形象化的言语描述。

(3) 自主性，关注阅读体验中的情感共鸣。阅读体验是阅读者自身的情绪感受，具有很强的个性特征。体验和人们的情绪有着密切关系，也与个体的生活状况和心境相关。情感共鸣是学生在阅读过程中所涉及的人物情感表现造成其情感变化的情境刺激下，所引起的情感或情绪上相同或者相似的反应倾向。

3. 领悟是阅读成果精神上的提炼

领悟是广博阅读的核心过程。阅读的领悟是区别于其他活动的标志，只有在经过感知、体验后产生领悟的活动，才可以称之为阅读。阅读性的活动与非阅读性活动的区分就在于能不能引发文化性思维，形成独特的见解或者思想。

阅读中的领悟是对阅历和体验后的经验进行梳理、分析、概括、提炼，然后形成自己的想法、见解，促进自己思想的成熟和发展。这是一种具有品位的精神生活，丰富人们的精神世界。把阅读过程中的阅历和体验上升到理性的认识是广博阅读的关键，不能让阅读停留在阅的层次上，一定要让学生通过“阅”达到“读懂”，即明理。

我们在广博阅读中从以下五个方面强化领悟这个环节：

(1) 要求学生在阅读过程中不断思考。明确提出“不思考不是阅读”，强化学生的“明理”意识，要求学生从“勤提问、善提问”着手。

(2) 要求学生热爱书籍，但不能迷信书籍。小学生阅历浅，一般情况下对教材或者书刊确信无疑，这对于创新精神的树立很不利。培养学生以阅读为起点，善于发现问题，提出自己的见解。

(3) 要求学生在阅读的思悟中，不绝对化。在广博阅读中，要培养学生全面、合理地分析人和事的能力。

(4) 尊重学生在阅读中形成的见解。学生的见解一般来说是儿童化的，是幼嫩的、充满童趣的，不能要求学生提出的见解如同成人一样是成熟的、全面的和辩证的。

(5) 积极组织阅读的交流讨论。使学生的阅读心得和精神成果得



以展现，激发阅读兴趣，促进学生的精神成长。

4. 践行是达到精神的升华

广博阅读的践行是阅读效果的体现，阅读不仅仅是认识文字符号，而是要丰富学生的精神世界，提升精神世界的层次，才是广博阅读的终极目标。人们的精神世界通过其行为来显现，有怎样的精神世界，就会产生怎样的行为表现、行为方式，而通过人们的行为和行为方式，也可以折射出怎样的精神世界。

通过广博阅读不仅让学生知之，而且要行之。广博阅读提倡的是人文精神的高扬，讲人道、重人性，也是科学精神的张扬，讲真理、重方法。

广博阅读中的践行要注意：

首先，广博阅读的践行是道德意义上的行为，是道德修养的实际活动。理想人格的造就在于道德实践。把自己通过广博阅读所认同的人物作为自己行为的榜样，成为自己人生的参照；把自己所崇尚的事件作为自己行动的典范，成为自己奋斗的努力方向。

其次，通过广博阅读引导学生在科学和人文的基础上能积极地有所作为，学以致用。并通过实践来检验自己的阅读成果，对所感悟的精神成果是否正确。

再者，广博阅读中的践行初始时，感悟与践行相结合，阅读领悟了什么，应该积极地去践行，加深领悟。以后可以在更高的层面上，在做人、做事的层面上践行，到达在精神层面上全面提升。

最后，广博阅读不尚空谈，重实践、重道德、重科学，这些特点对学生养成实践高于理论、实用高于玄想、务实高于空言等民族性格有着重要的作用。我们的广博阅读聚焦在“博学、思考、践行”上。

（二）促进学生在广博阅读活动中成长的操作要点

我们在广博阅读教育研究中归纳出三个操作要点：阅读兴趣激发、阅读能力提升、阅读交流共享。这三个操作要点是互相关联，互相促进的。

阅读兴趣激发是广博阅读的起点，是学生阅读的内趋力。阅读能力提升是广博阅读的能力保障。阅读交流共享是阅读提升精神世界的必不可少的环节。

1. 阅读兴趣激发——阅读驱动条件

在广博阅读中，兴趣是阅读的前提。阅读兴趣是学生阅读动机中最活跃、最现实并带有强烈情感色彩的因素，是推动学生阅读最实际的内部动力。阅读兴趣指与一定情感相联系的、爱好阅读的认识倾向。阅读兴趣是个体认识需要的一种情绪表现，受个性心理和社会因素的影响和制约。

(1) 应首先关注直接阅读兴趣的培养，并逐步培养学生间接阅读的兴趣。直接阅读兴趣产生于阅读过程中，受书刊等阅读内容新颖、适用等因素的制约。间接阅读兴趣与阅读自觉性相联系，基于阅读的价值认识。

(2) 应既关注稳定的阅读兴趣，也关注瞬时的阅读兴趣，不过分强求阅读的方向和固定的阅读内容，而是着眼于阅读本身的兴趣稳定性上，即培养学生的持久的阅读兴趣，热爱阅读。

(3) 应着意创设各种有效情境，激发学生的阅读兴趣，充分调动学生的积极性、主动性，使学生觉得阅读有趣，继而主动参与到阅读中来。要为学生提供他们感兴趣的有新鲜感的阅读材料，不以教师的兴趣代替学生的兴趣。

(4) 应提倡阅读形式的多样性，避免单一性，可以采用学生喜闻乐见的阅读形式开展广博阅读。阅读的难易度要适中，要让学生有机会体验阅读的成功与喜悦。

2. 阅读能力提升——阅读能力保障

阅读能力是指顺利完成阅读活动时的持久而稳定的心理特征。阅读能力包括检索阅读内容、把握阅读方法、理解阅读内容等技能。阅读能力是一种对事物和人物的感知和思考的能力，可以表现在各个领域和各类阅读中，例如文本阅读、人生阅历等方面的阅读上。

(1) 认读能力是阅读能力的基础。在广博阅读中认读能力有两个方面，一是文本认读能力，指借助对文字符号的感知面进行的。培养这种认读能力，旨在积累语言文字的感性材料。二是活动性认读能力，涉及所有非文本的认读，例如艺术活动、人生活动等认读，能读懂这些活动的含义。

(2) 理解能力是阅读能力的核心部分。理解是阅读的深化，是阅