

浙江省职业教育地方教材审定委员会审定通过

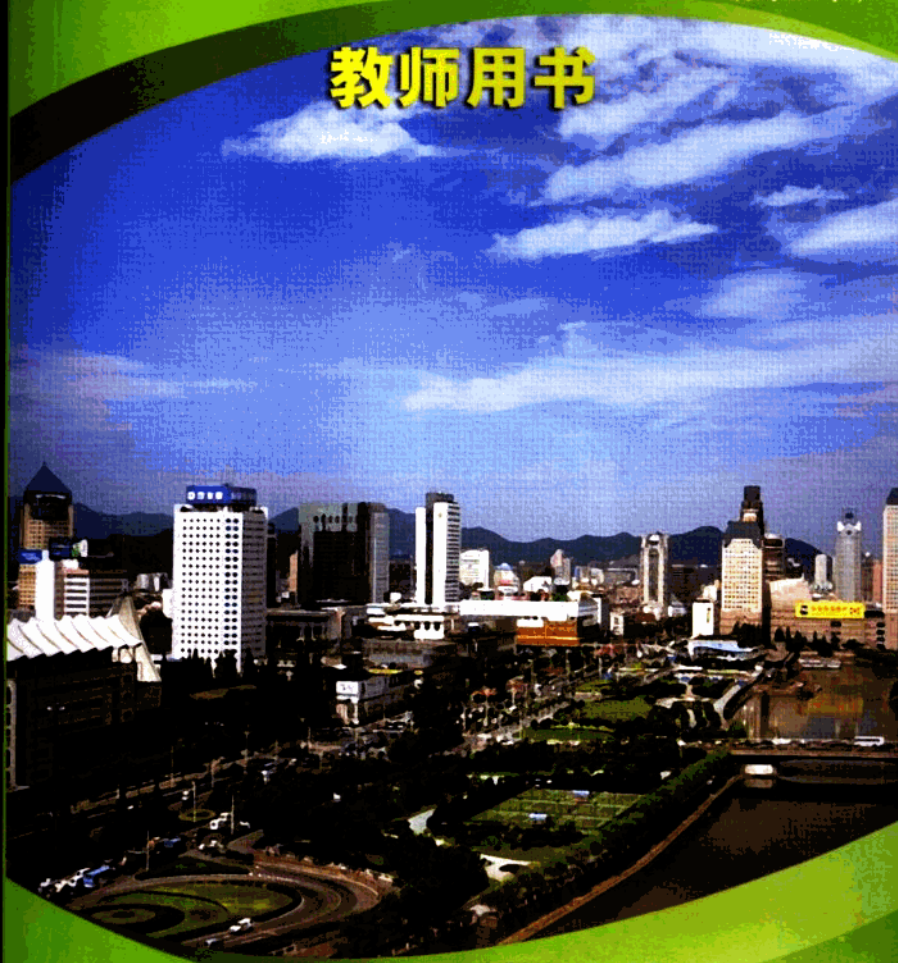
浙江省中等职业学校教学用书

浙江省教育厅职成教教研室 编

经济·政治·生活

(实验本)

教师用书



浙江人民出版社

编委会主任	方展画	
编委会副主任	张建国	
主 编	倪成伟	
副 主 编	张建国	
编 写 人 员	倪成伟	张建国
	周 岚	章文珍
	郎岸青	陈亚萍
	曹珍莲	滕永华

编写说明

为了进一步贯彻《中共中央、国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和《国务院关于大力发展职业教育的决定》的精神,提高职业学校德育课教学的时代性、针对性和实效性,我们特组织长期从事职业学校德育课教学与研究的专家和教师编写了这套《经济·政治·生活》实验教材,作为中等职业学校德育课的必修课程,供浙江省中等职业学校学生使用。

《经济·政治·生活》实验教材坚持马克思主义基本常识教育与顺应时代发展相统一,注重思想政治方向的引导与职校生成长阶段的特点相结合,突出经济、政治与生活、社会 and 职业的联系,构建以生活为基础、以学科为支撑的模块课程,强调课程实施的实践性和开放性。它包括《经济·政治·生活》(学生用书)、《经济·政治·生活》(教师用书)和《经济·政治·生活》(课业手册)。

为了促进学生自主学习,实现教材教学化的目标,我们汲取了以往德育课教材改革的经验,在教材结构体系、版式设计等方面进行了求新、求实、求活的探索,力求既有利于教师教学,又有利于学生主动思考、自主探究。

首先,教材在框架体系上采用模块和专题的形式设计教学



内容。它分“经济与生活”和“政治与生活”两部分,其中,“经济与生活”部分又分“走进市场经济”和“成就财富人生”两大模块,包括“面对市场经济”、“丰富的商品”、“神奇的货币”、“多变的价格”、“多彩的消费”、“‘引进来’与‘走出去’”、“全面奔小康”、“企业与经营”、“征税与纳税”、“收入与分配”、“金融与理财”等 11 个主题单元;而“政治与生活”部分分“参与政治生活”、“建设政治文明”和“瞭望国际政治”三大模块,包括“人民当家做主”、“公民参政议政”、“我国的人民代表大会制度”、“我国的政党制度”、“我国的民族与宗教政策”、“走进国际社会”、“我国的外交政策”等 7 个主题单元。

其次,在单元内容设计上,以生活德育为主线,采用“问题中心式”和“任务导向式”的形式组织内容。《经济·政治·生活》(学生用书)采用“感知生活—领悟生活—参与生活—连接生活—探究生活”的模式进行架构,注重教材内容的开放性和学生学习的自主性,体现了“以生为本”、“以学为先”的现代教育理念。

《经济·政治·生活》(教师用书)针对单元的教学目标、教学重难点、教学法等进行了介绍,方便教师参考。《经济·政治·生活》(课业手册)是针对单元学习内容而设计的检查和反馈学生学习情况的练习册,通过“反复记号”、“重点检索”、“连接生活”和“展示台”等生动有效的练习形式,帮助学生掌握所学知识,培养学生能力。

教材由倪成伟教授任主编,张建国任副主编。参加编写的人员有:倪成伟、张建国、周岚、章文珍、郎岸青、陈亚萍、曹珍莲、滕永华。本着对学生负责的精神,在编写过程中,他们求实创新,精益求精,反复斟酌和修改单元内容。可以说,本套教材的完稿凝结着每位编者的心血,也是《经济·政治·生活》编写团队集体智慧的结晶,在此对他们付出的辛勤劳动表示衷心的感谢。

这是一套形式新颖、内容丰富、特色鲜明、具有较强创新意识的教材,符合中等职业学校学生的实际和发展需求,具有一定的时代性和实效性。当然,由于时间较紧,经验不足,文中肯定有不妥之处,恳请从事中等职业学校德育课教学的专家和教师提出宝贵意见。

浙江省教育厅职成教教研室

2006年12月

目 录

CONTENTS

经济与生活

模块一 走进市场经济

第一单元 面对市场经济 / 2

第二单元 丰富的商品 / 17

第三单元 神奇的货币 / 33

第四单元 多变的价格 / 50

第五单元 多彩的消费 / 62

第六单元 “引进来”与“走出去” / 72

第七单元 全面奔小康 / 102

模块二 成就财富人生

第八单元 企业与经营 / 118

第九单元 征税与纳税 / 126

第十单元 收入与分配 / 134

第十一单元 金融与理财 / 144



政治与生活

模块三 参与政治生活

第十二单元 人民当家做主 / 155

第十三单元 公民参政议政 / 166

模块四 建设政治文明

第十四单元 我国的人民代表大会制度 / 176

第十五单元 我国的政党制度 / 188

第十六单元 我国的民族与宗教政策 / 203

模块五 瞭望国际政治

第十七单元 走进国际社会 / 217

第十八单元 我国的外交政策 / 225



经济与生活

模块一

走进市场经济

1992年,中国共产党第十四次全国代表大会确定了建立社会主义市场经济的目标,改革开放和现代化建设进入新的阶段,实现了中国发展新的历史性突破,打开了我国经济、政治和文化发展的崭新局面;1993年11月14日,中共十四届三中全会通过了《中共中央关于建立社会主义市场经济体制若干问题的决定》;2003年10月14日,中共十六届三中全会又审议通过了《中共中央关于完善社会主义市场经济体制若干问题的决定》,中国社会主义市场经济从建立到完善,中国社会正一步一个脚印地践行。曾经在我国流通几十年带有浓厚计划色彩的“粮票”已彻底退出历史舞台,身边的商品琳琅满目,汽车已经进入平常百姓的家庭,国外著名品牌的商品随处可见……市场经济正改变着我们的生活。

职校生是祖国未来的栋梁,是21世纪社会主义现代化建设的主力军。在社会主义市场经济的大潮中,在全国建设小康社会的征程中,要努力学习,学好本领,树立起为中华民族的繁荣昌盛而努力奋斗的远大志向。

第一单元 面对市场经济



教学目标

(一) 知识与技能

1. 识记的知识

- (1) 市场经济的基本含义。
- (2) 市场经济的一般特征。
- (3) 国家宏观调控的含义、手段。

2. 理解的知识

- (1) 市场调节存在的失灵和缺陷。
- (2) 宏观调控手段的运用。

3. 培养学生初步运用所学知识分析问题的能力

(1) 能结合经济生活中的实际事例,能够初步认识市场配置资源的优缺点,从而做到准确理解市场调节的功能。

(2) 能结合我国经济建设伟大成就的事例,说明社会主义国家的宏观调控能把人民的当前利益与长远利益、局部利益与整体利益结合起来,更好地发挥计划和市场两种手段的长处。

(二) 过程与方法

通过“找一找”、“说一说”等探究活动,培养学生分析和解决问题的能力。

(三) 情感、态度与价值观

通过本单元的学习,要使学生明确市场竞争取胜的关键在于科技进步。科技进步的关键靠人才,中等职业学校的学生是 21 世



纪社会主义现代化建设的主力军,因此,要锻炼好技能,树立起为中华民族的繁荣昌盛而努力奋斗的志向,增强为中华民族在世界竞争中争光的使命感。



教学重点和难点。

(一) 教学重点

在市场经济条件下,市场对实现资源的优化配置发挥着基础作用。但是,市场的调节作用并不是万能的,存在市场失灵和缺陷问题。对宏观调控的正确认识,是全面理解和认识市场经济的重要方面。因此,对宏观调控的必要性的认识是本单元的教学重点。

教学中要引导学生从市场经济的失灵和本身固有的缺陷两个方面分析宏观调控的必要性。

首先,市场经济的调节存在失灵或无法涉及的现象。一般地说,市场调节在公共产品的供给、外部性(或称外部效应,即某种经济活动给与这项活动无关的第三方带来的影响)经济行为和不完全竞争领域等是失灵的,或者说是无法涉及的。对国防、治安、消防、基础教育、公共卫生等公共物品的供给不能用价格、供求、竞争等市场机制去调节。因为这些不以赢利为目的,而是由国家和政府根据国防现代化、维护社会稳定和人民安全的需要来投资兴办的领域。另外,有些部门和领域是不能让市场来调节的。例如,枪支、弹药、麻醉品等,经营者可以大发其财,但社会治安、公民的健康和社会风气则会受到损害,所以,这些方面不能依靠市场调节。

其次,从市场经济本身存在的缺陷,即自发性、盲目性、滞后性来看,国家必须进行宏观调控。

对于市场调节的自发性,可以从三个方面理解:第一,在市场经济中,价值规律自发地调节资源配置;第二,生产者和经营者自发地追逐自身利益;第三,自发追逐利益有可能不择手段。

市场调节的盲目性是指单个的生产者和经营者由于不能全面



掌握市场各方面的信息而进行的盲目生产。

市场调节的滞后性是指市场调节是一种滞后调节。产生滞后性的原因:生产者是通过观察价格的涨落来了解市场供求行情的变化和安排生产活动的,但从价格形成、价格信号传递到商品生产进而进行调整有一定的时间差。这样,特别是在生产周期长的部门或项目上,就会造成很大的损失。

这种自发性、盲目性、滞后性,会导致资源配置效率低下和经济波动。此外,市场自发调节难以解决收入上的公平分配问题。在市场经济条件下,人们是自发追逐利益,由于每个人在身体、智力、受教育程度等方面不同,尤其是人们在生产资料所有制中所处的地位不同,造成了人们在追逐利益时表现出来的能力不同,从而拉大收入差距。收入分配不公,会引发社会矛盾,影响经济发展。

在对市场调节的缺陷进行分析后,可以得出结论:市场调节不是完美无缺的,市场经济的正常发展,既需要充分发挥市场调节的作用,也需要国家的宏观调控。只有加强国家宏观调控,才能保证市场经济健康有序地发展。

总之,对这部分内容的分析,侧重点在市场调节不是万能的,市场存在失灵和缺陷问题,分析之后的落脚点是得出“必须有国家的宏观调控”这个结论。另外,教学中必须充分肯定市场经济是一种有效的资源配置方式,切不可将市场调节的失灵和缺陷渲染到几乎要否定市场经济的地步。

(二) 教学难点

市场如何配置资源及市场配置资源的优点,是本单元一个较有难度的理论问题。教师要着重讲清以下几点:

第一,市场配置资源,主要是通过市场上价格、供求、竞争等因素的相互作用来进行的。在市场经济条件下,生产经营者是以赢利为目的的经济主体。他们在追求经济利益的过程中激烈竞争。价格是灵敏的市场信号,价格反映供求关系。生产经营者通过观察价格的涨落,了解市场供求行情的变化,合理安排生产活动,从



而在竞争中取得优势。在价格开放的情况下,当某种商品供不应求,引起物价上涨,使价格高于价值时,由于有利可图,许多商品生产者就会被吸引来生产这种产品,从而使这个部门的劳动力和生产资料增加,扩大生产。反之,当某种商品供过于求,引起物价下跌,使价格低于价值时,商品的生产者就会放弃这种商品的生产或减小生产规模,从而缩减这个部门的劳动力和生产资料。此外,商品生产者在选择用什么方式来生产时,也是依靠市场信号来加以判断的。例如,钢材大幅度涨价,商品生产者就会想方设法节约钢材的使用,甚至转而使用替代性材料,如铝、塑料。

第二,市场可以比较及时、准确、灵敏地反映市场供求关系的变化,传递市场供求信息。教师在讲授这一点的时候,可以先搜集一些材料,通过材料让学生理解这一点。

第三,市场在竞争中实现科学技术和经营管理的进步和劳动生产率的提高。在市场经济条件下,企业自主经营、自负盈亏。哪个企业的生产条件好,技术先进,管理科学,劳动生产率高,生产成本低,哪个企业就获利较多。因此,同部门同行业之间必然存在竞争。资金、技术、劳动力,通过市场竞争优胜劣汰的结果必然向经营好、经济效益高的企业集中,从而达到资源配置的优化。这样,商品生产者、经营者从自身利益出发便会自动地采用先进科学技术,改进经营管理,以提高劳动生产率。但是不是每一个商品生产者都有条件、有能力改进技术设备及管理呢?竞争的结果是什么呢?

第四,在市场竞争中实现企业的优胜劣汰。在市场竞争中,看谁尊重和接受市场需求的评判和检验,优者获胜,劣者淘汰。市场经济对企业提出了严峻的挑战。企业要不断改善生产条件,更新设备,改善管理,提高劳动生产率;还要善于捕捉市场信息,科学地筛选信息,及时调整产品结构;通过价格、供求的变化,调节人、财、物的投放方向,使有限的资源得到合理的配置和有效的利用,从而在激烈的市场竞争中取得优势。



在讲授这部分内容时,应对学生进行相应的思想教育。强调竞争是商品经济的产物,只要存在商品经济,就必然存在竞争。因此,我们要从小树立竞争意识。一方面,国与国之间的竞争日益激烈。在当代,国际竞争的实质是以经济和科技实力为基础的综合国力的较量,每个国家能否在科学技术的发展上取得优势,增强以经济和科技为基础的综合国力,将最终决定本国的国际地位。我国加入世界贸易组织之后,在更广泛的领域参与国际竞争与合作。能否充分利用机遇,积极应对挑战,对我国社会主义市场经济的发展具有非常深远的影响。另一方面,当今社会是知识经济的时代,个人要实现人生价值,为社会作出更大的贡献,得到更好的生存条件 and 自我发展机会,必须努力学习,积极进取,提高自身素质和技能,把自己打造成适应时代发展的有用之才。



教学参考资料

(一) 市场

市场有狭义和广义之分。狭义的市场是指商品交换的场所,如商店、集市等。狭义的市场是有形市场。广义的市场是指交换或交换关系,是交换关系的总和。因为在商品经济条件下,买者和卖者互为市场。例如,某种商品“没有市场”,就是指没有销路,没有买者;某种商品“有价无市”,就是指该种商品无人出售,没有卖者。此外,商品交换也不一定需要固定的场所。例如,商品的厂家将自己产品的名号等输入电脑网络,用户根据网络上的信息,通过电话、电传,就可以实现交换。这就属于无形市场。所以,广义的市场包括有形市场和无形市场,是商品交换关系的总和。

(二) 中共十四届三中全会关于社会主义市场经济的论述

社会主义市场经济体制是同社会主义基本制度结合在一起的。建立社会主义市场经济体制,就是要使市场在国家宏观调控下对资源配置起基础性作用。为了实现这个目标,必须坚持以公



有制为主体、多种经济成分共同发展的方针,进一步转换国有企业经营机制,建立适应市场经济要求,产权清晰、权责明确、政企分开、管理科学的现代企业制度;建立全国统一开放的市场体系,实现城市市场紧密结合,国内市场与国际市场相互衔接,促进资源的优化配置;转变政府管理经济的职能,建立以间接调控手段为主的完善的宏观调控体系,保证国民经济的健康运行;建立以按劳分配为主体,效率优先、兼顾公平的收入分配制度,鼓励一部分地区、一部分人先富起来,走共同富裕的道路;建立多层次的社会保障制度,为城乡居民提供同我国国情相适应的社会保障,促进经济发展和社会稳定。这些主要环节是相互联系和相互制约的有机整体,构成社会主义市场经济体制的整体框架。必须围绕这些主要环节,建立相应的法律体系,采取切实措施,积极而有步骤地全面推进改革,促进社会生产力的发展。

在建立社会主义市场经济体制的进程中,我们应当在党的基本理论和基本路线指引下,始终坚持以“是否有利于发展社会主义社会的生产力,是否有利于增强社会主义的综合国力,是否有利于提高人民的生活水平”,作为取舍各项改革措施和检验其得失的根本标准。

要解放思想,实事求是。要转变计划经济的传统观念,提倡积极探索,敢于实践。既继承优良传统,又勇于突破陈规,从中国国情出发,借鉴世界各国包括资本主义发达国家一切反映社会化生产和市场经济一般规律的经验。

(三) 长江三峡水利枢纽工程

1995年,我国历史上最大的水利工程——长江三峡水利枢纽工程开始动工兴建,这是一项令世人瞩目的宏伟工程。总投资500.9亿元(按1993年的价格),总工期将达17年。按设计,三峡工程大坝顶高185米,正常蓄水位175米,水库总容量292亿立方米。三峡工程建成后,不仅可以减轻洪水对武汉地区及长江下游的威胁,而且可以大大提高航道运输能力。另外,总装机1820万



千瓦的电站,年发电量可达 847 亿千瓦时,相当于 1984 年全国发电量的 1/10,可为华东、华中、川东、重庆等地区提供重要的能源。但是,三峡工程的建设也遇到一系列的问题。按正常水位,库区将淹没耕地、果园、林地 2.8 万公顷,84 万人将失去家园,涉及重庆、湖北等地的 20 个县(市、区)。在困难面前,国务院各部门和有关省、市、自治区,普遍成立了对口支援的领导机构,配合当地政府认真落实中央的决定,采取多种形式,多渠道对移民进行妥善安置。广大群众舍小家、为大“家”,顾全大局,服从国家的整体利益,体现了社会主义劳动者高度的奉献精神。1997 年 11 月,三峡大坝已经顺利合龙,随后各项施工进展顺利。

据新华社 2006 年 10 月 27 日发自三峡工地的实地报道,长江三峡水利枢纽工程又迎来一个历史性的时刻:156 米蓄水目标比初步设计提前一年宣告实现。三峡工程提前进入初期运行阶段,以防洪为首要任务的长江三峡水利枢纽工程开始全面发挥防洪效益。这标志着由水库、堤防、分洪区、河道整治及非工程措施组成的长江中下游防洪体系已初步形成。

“万里长江,险在荆江”。三峡工程进入初期运行期,配合下游分蓄洪工程,使荆江河段防洪标准由目前 10 年一遇提高到 100 年一遇。当荆江河段防洪形势非常危急时,三峡工程将实施非常调度,拦洪削峰,减少下泄,可解荆江之危。遇千年一遇的特大洪水,调节三峡库容能有效调控洪水,保护长江中下游至少 1500 万人口和 150 万公顷耕地,可防止毁灭性灾害,并减轻洪灾损失和对武汉市的威胁。

(四) 商品经济与市场经济的联系和区别

商品经济是商品和商品交换的总和。在商品经济条件下,生产者要到市场上卖出商品,买回生产资料,根据市场供求状况、价格状况,决定生产方向。从这个意义上讲,商品经济和市场经济两者是紧密联系在一起的。

具体说来,商品经济是市场经济产生的前提,即只有商品经济



产生、发展了,通过市场实现社会资源的配置才有可能。相反,市场经济是商品经济进一步发展的要求,即只有市场经济走向完善,才有利于商品经济的进一步发展。

商品经济与市场经济的区别主要表现在以下两点:

第一,商品经济的范围大于市场经济。市场经济肯定也是商品经济,但商品经济不一定是市场经济。在商品经济发展的初级阶段或不发达阶段,生产主体是小商品生产者,生产方法以手工劳动为基础。这样,进入市场的商品很有限,市场很狭小,并且相互隔绝。从全社会而言,占统治地位的经济形式是自然经济,商品经济处于附属地位,社会经济运行对市场的依赖程度低。因此,这种商品经济就不能称作市场经济。随着商品经济的发展,特别是到了机器大工业阶段以后,商品经济成为占统治地位的经济形式。在社会化大生产条件下,大量的商品投入到市场上来。由于现代交通、通信条件的发展,市场发展为世界市场。市场的内涵也突破了一般商品市场的界限,发展为市场体系,市场在社会生活中的地位空前提高。由于在商品经济的现代阶段或高度社会化的阶段,社会经济生活全面市场化了,市场调节着整个社会经济的运行,所以,经济学家将这种商品经济称作市场经济。市场经济是商品经济全面发展的阶段,是社会化的商品经济。

第二,商品经济和市场经济的内涵不同。商品经济是相对于自然经济、产品经济而言的。它强调的是为交换而进行的生产,不是自给自足,也不是将产品直接提供给社会去消费。市场经济是相对于计划经济而言的。它指的是社会资源的配置是通过市场机制的作用实现的,不是通过计划的作用实现的。所有市场经济都是一种资源配置方式。

(五) 计划与市场的双重含义

计划与市场的含义,首先是指两种经济体制,即计划经济体制和市场经济体制。计划经济体制是计划在资源配置中起主导或基础作用的经济运行方式。而市场经济体制是市场在资源配置中起



基础作用的经济运行方式。

计划与市场的另一重含义,是指两种经济调节手段。在一种经济体制下,某一种手段的作用是主要的,另一种手段的作用是次要的。例如,在市场经济条件下,市场是调节经济运行的主要手段,同时,计划也是必不可少的手段。

计划和市场作为两种经济体制,在一个社会中两者不能并存,即在市场经济体制下,不能同时又是计划经济。因为是两种不同的资源配置方式,如果两种体制并存,必然造成矛盾。这一点,我国由计划经济走向市场经济初期的价格“双轨制”经济运行时出现的“官倒”、“私倒”、走后门成风的腐败现象、经济运行混乱的经历,就是印证。

计划和市场作为两种经济调节手段,是可以并存的。例如,在市场经济体制下,市场对资源配置起基础性作用,市场能解决的就由市场解决。而市场不能解决的,或者由市场解决成本太高的,就应该发挥计划手段的作用,其集中表现就是发挥国家宏观调控的作用。在这里,国家宏观调控主要是解决市场之不能和市场调节的缺陷。

(六) 为什么说市场的调节作用不是万能的

市场的调节作用并不是万能的,即市场存在失灵现象。这是因为,在市场经济条件下,市场机制即价格、供求、竞争等市场要素对有些经济行为不能发挥调节作用,或有些经济行为不能让市场机制对其发挥调节作用。例如,助人为乐、参加社会公益劳动、修建城市广场、改善大气环境、国防、公安等,就属于市场机制不能发挥调节作用的内容。而麻醉品、不健康的读物等,则不能让市场机制对其发挥调节作用。既然这些经济活动市场机制不能发挥调节作用,或不能让市场机制对其发挥调节作用,那么就必须要依靠市场机制以外的力量,这就是国家的宏观调控。

(七) 我国宏观调控经济手段中的经济政策

财政政策和货币政策是国家在宏观调控中最常用的两种经济

