



● 중국조선족근현대교육 **100**주년기념

ZHONG GUO
CHAO XIAN ZU
JIAO YU YAN JIU

중국조선족교육연구
中国朝鲜族教育研究

허청선 주필

연변교육출판사



● 중국조선족근현대교육100주년기념

ZHONG GUO
CHAO XIAN ZU
JIAO YU YAN JIU

编委会：编 主
编委会：编 审
编委会：编 译
编委会：编 译

중국조선족교육연구
中国朝鲜族教育研究

허청선 주필

연변교육출판사

主 编：许青善
审 阅：金春根
责任编辑：李成熙
封面设计：李虎淳

图书在版编目(C I P)数据

中国朝鲜族教育研究：纪念中国朝鲜族近现代教育 10
0 周年/许青善主编. —延吉：延边教育出版社，2006
ISBN 7-5437-6609-4

I. 中... II. 许... III. 朝鲜族—少数民族教育—
研究—中国 IV. G759.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第155089号

延边教育出版社出版发行

(<http://www.ybep.com.cn>)

延边新华印刷有限公司印刷

787 毫米×1092 毫米 16 开本 46.75 印张 954 千字

2006 年 12 月第 1 版 2006 年 12 月第 1 次印刷

定价：78.00 元

如发现印装质量有问题，请与印厂联系调换。

编辑委员会

主任：金昌录

副主任：朴泰洙

委员：金昌录 朴泰洙 郑信哲 姜承德
李周锡 李天民 金尚女 黄宗植
金英虎 李明录 崔弘洙 崔成学
金舜英 许青善

主编：许青善

前 言

今年是中国朝鲜族近代教育形成一百周年。延边大学经过一年的准备,主办了以回顾历史、分析现状、展望未来为主题的全国性的朝鲜族基础教育学术研讨会。

这次研讨会,由于引起了各级政府、有关研究部门和广大民族教育工作者的高度重视,成为朝鲜族教育的一次规模空前的学术盛会。与会的有中央到地方从事民族教育管理的行政领导,大学和各级研究机构的教授和专家,长期从事朝鲜族基础教育的老教育工作者,中小学幼儿园的特级教师、名师、校长及国际友人,共 150 余人。

研讨会确实把民族教育提到温家宝总理去年 5 月在中央民族工作会议闭幕会上讲话中指出的“发展教育,提高人口素质,是民族地区发展的根本,也是民族自身发展的根本”的高度认真研讨。在这次学术会上提交的论文及调研报告有 90 余篇。其中经过审核,结集出版本《中国朝鲜族教育研究》,跟广大民族教育工作者和关心民族教育的读者见面。

它主要涉及了中国朝鲜族教育的发展历史,以基础教育研究为中心,是对双语和外语教育、职业技术教育、教师教育、跨文化教育、比较教育、女性教育以及体育人才教育研究等诸多方面的朝鲜族教育的专题研究。

这些专题,从不同的角度着重阐述如下几个方面的问题:

一是,它阐述了中国朝鲜族教育作为我国少数民族教育之一,在党和国家的正确的民族理论与政策指引下,能够传承、创新民族教育的优良传统,成为全国第一流的民族教育。其榜样作用,令世人瞩目。

二是,它回顾朝鲜族教育的发展历史,探索不同历史时期的特点及其发展规律,总结历史的基本经验和教训,以史为鉴,坚定不移地走创新民族教育之路。

三是,它科学地分析形势,密切重视民族教育所面临的严峻挑战和新的机遇,保持清醒的头脑,正视民族教育遇到的新问题、热点和难点,实事求是地提出今后改革与发展的对策思路。

四是,阐述面向 21 世纪的朝鲜族民族教育的总目标,就是坚持“三个面向”,创建在全国少数民族教育中,有特色,有优势,有影响的现代化的高水平第一流民族教育体系。我认为,有党的正确的民族政策,有热爱教育的优良传统,有民族基础教育的百年坚实基础,这个目标是一定能够实现的。



我认为,这一论集在一定程度上反映了这几年或当前中国朝鲜族基础教育改革与发展状况和我们教育工作者的研究水平。在研讨会上与会者异口同声地反映了我们的教育水平,主要是取决于研究水平。我们的中国朝鲜族教育要不断地登上新的台阶,主要依靠我们的民族教育学研究先行。借这本集子问世之际,谨请广大民族教育工作者和关心民族教育的优秀知识分子,再一次掀起民族教育研究工作的热潮,为民族教育更上一层楼搭好新的平台。

最后,谨向这一论集编辑过程中辛苦工作的主编许青善教授和编委的诸位教授,表示衷心的感谢,同时谨向承担出版任务的延边教育出版社致以诚挚的谢意。

朴文一

谨识于 2006 年 9 月

目 录

教育历史研究

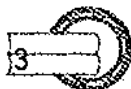
- 回顾历史 总结经验 促进跨越式发展 许青善/3
- 瑞甸书塾及其对朝鲜族社会的影响 崔洪彬/16
- 中国朝鲜族反日近代教育的杰出先驱金曜渊 朴文一/26
- 对瑞甸书塾相关问题的统合考察 朴京子/37
- 伪满初期日帝对朝鲜族的殖民主义教育(1931—1937) 朴今海/45
- 解放战争时期朝鲜族干部教育 崔海今/61
- 辉煌的历程 丰硕的成果
- 建国后五十七年的吉林省朝鲜族教育 李明录/67
- 黑龙江省朝鲜族教育五十七年 崔弘洙/77
- 辽宁省建国后五十七年的朝鲜族教育 朴仁勋/84
- 在探索中前进 在改革中发展
- 建国以来延边朝鲜族自治州民族教育发展历程的回顾 申春善/99
- 回顾与展望
- 中小学朝鲜语文教材建设 60 年(1945—2005) 严永俊/111
- 试论朝鲜族学校体育的形成和发展 尹鹤柱/142
- 朝鲜族的传统文化与教育的现代化 崔成学/152
- 民族传统礼仪教育 崔贞林/171
- 关于中国朝鲜族民族历史教育的几点思考 郭哲洙/177
- 继承与发扬朝鲜族优良的民俗传统 朴长男 全在现/184
- 论中国朝鲜族女性教育的兴起和发展 梁玉今/190

基础教育研究

- 21 世纪知识经济时代朝鲜族基础教育的姿态与课题 朴文一/205



中国朝鲜族教育未来发展的几点理论思考	朴泰洙/212
略论朝鲜族教育发展现状及其对策	郑信哲/219
开创质量加特色的延边朝鲜族教育发展之路	金英虎/226
对新时期中国朝鲜民族教育的思考	黄亨奎/237
与时俱进,开拓创新,加快朝鲜族教育事业的改革与发展	黄昌洙/241
朝鲜族基础教育跨越式发展对策研究	李兴吉/246
吉林省散杂居地区朝鲜族基础教育质量现状分析研究	李东浩 金子/255
牡丹江市朝鲜族教育的历史、现状及对策	李吉洙/263
贯彻民族政策,发展朝鲜族教育	李钟太/268
吉林市朝鲜族教育问题的分析与对策	崔英顺 金周辉/274
中国朝鲜族农村教育改革和发展研究	朴婷姬/280
关于延边地区农村教育现状与改革的几点思考	靳淑梅/292
农村朝鲜族中学校本课程开发与实施的辩证思考	金德焕/301
关于延边地区民办教育的研究	张蕴哲/308
教育信息化的“区域推进”	
——解决延边地区教育信息化应用瓶颈之有效策略	赵海兰/318
试论基础教育课程改革环境下朝鲜族教育面临的挑战及其对策	金鑫/322
关于朝鲜族中小学课程改革课题的理性思考	金永旭 金永林/335
创建具有鲜明民族特色和时代特点的教育品牌	郭哲洙/340
创办好朝鲜族特色学校的研究	金竹花/346
浅谈新形势下朝鲜族学校的发展	吴昌根/353
民族教育的问题及其对策的几点思考	白成男/357
民教兴 科技旺	金善玉/361
在礼节体验教育中快乐成长	权奇泰/373
实施人性教育 奠定人生基石	权洪/379
实施民族素质教育搞好民族学校开放办学	李春美/384
以三艺课程为主渠道,构建民族艺术特色学校	白美玉/391
朝鲜族幼儿教育改革的几点思考	崔美玉/395
朝鲜族文化背景下的幼儿教育活动	许美兰/403
开拓创新谋求发展 办好具有民族特色的幼儿园	康英/408
延边朝鲜族学龄人口与基础教育	金舜英/413
延边地区中小学心理健康教育发展现状与分析	刘惠善 朴婷姬/428
加强对缺少家庭教育学生的德育实践研究 促进学生和谐发展	金成民/435
民族学校单亲无亲学生的教育初探	朴京玉/440
朝鲜族中小学单亲、无亲留守家庭学生教育初探	金明淑/444



对朝鲜族中小学生读书指导的几点思考	赵权玉	韩明月/455
朝鲜族中学生课外读书现状分析		金日福/462
延边朝鲜族初中生学习自我效能感现状的初步调查		杨 晗/465

双语 外语教育研究

朝鲜族中小学双语教育研究		姜永德/473
《朝鲜语文课程标准》体系的变化		李相万/487
산거지구 조선족교육에서의 중대한 하나의 과업		리주호/501
高瞻远瞩快起步 锐意改革结硕果		金英爱/511
潜心研究 勇于实践 深化双语教育改革		洪福子/518
深入开展“双语”实验研究,提高少数民族学生的汉语水平		金必善/524
加强“双语”教学 促进民族教育发展	金学模	朴美花/529
朝鲜族中学双语教学改革及其实施策略		金春水/533
在朝鲜族初中汉语教学中倾诉与倾听技巧的运用研究		邢树生/541
朝鲜族化学双语教育面临的问题与对策	魏志防 俞爱宗	陈 铁/548
中国、朝鲜、韩国三国朝鲜语化学术语异同的浅析		魏志防/552
中国朝鲜族英语教育特色研究		张贞爱/560
培养朝鲜族学生跨文化能力,拓宽学生生存发展空间		黄宗植/570
朝鲜族双语教育的文化生态学研究		崔英锦/576

教师教育研究

中国朝鲜族教师教育的历史、现状与发展趋势研究		金哲华/585
朝鲜族教师教育体制变迁与发展趋势探讨		俞爱宗/605
延边朝鲜族教师队伍现状与建设	沈松哲	蔡明花/612
辽宁省朝鲜族师范学校与辽宁省朝鲜族教师教育		金尚女/618
对朝鲜族教师高等成人教育的几点思考		崔雪梅/626
创建学习型学校,建立教师成长记录袋校本研修机制, 区域推进,全面促进朝鲜族中小学教师专业成长		李天民/638
立足校本培训 提升教师素质		金春光/647
立足本校实际 加强有效培训 促进教师专业成长	金香玉	许刚哲/651
对朝鲜族师范生进行正确消费观教育初探		金春善/658



朝鲜族高师毕业生择业心态与就业指导研究	李 花/664
延边州体育人才培养系统现状分析	秦立忠 姜允哲/671
朝鲜族初中教师心理健康问题成因及其对策分析	李明艳 秦洵伟/684

职业技术教育研究

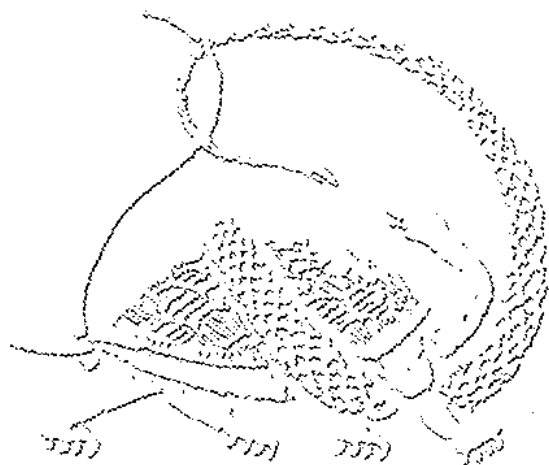
辽宁省朝鲜族职业技术教育现况分析	姜万锡/691
与时俱进 积极改革和发展 努力办好民族职业教育	柳福莲/693
浅谈延边地区中等职业教育现状与发展对策	柳春梅/705

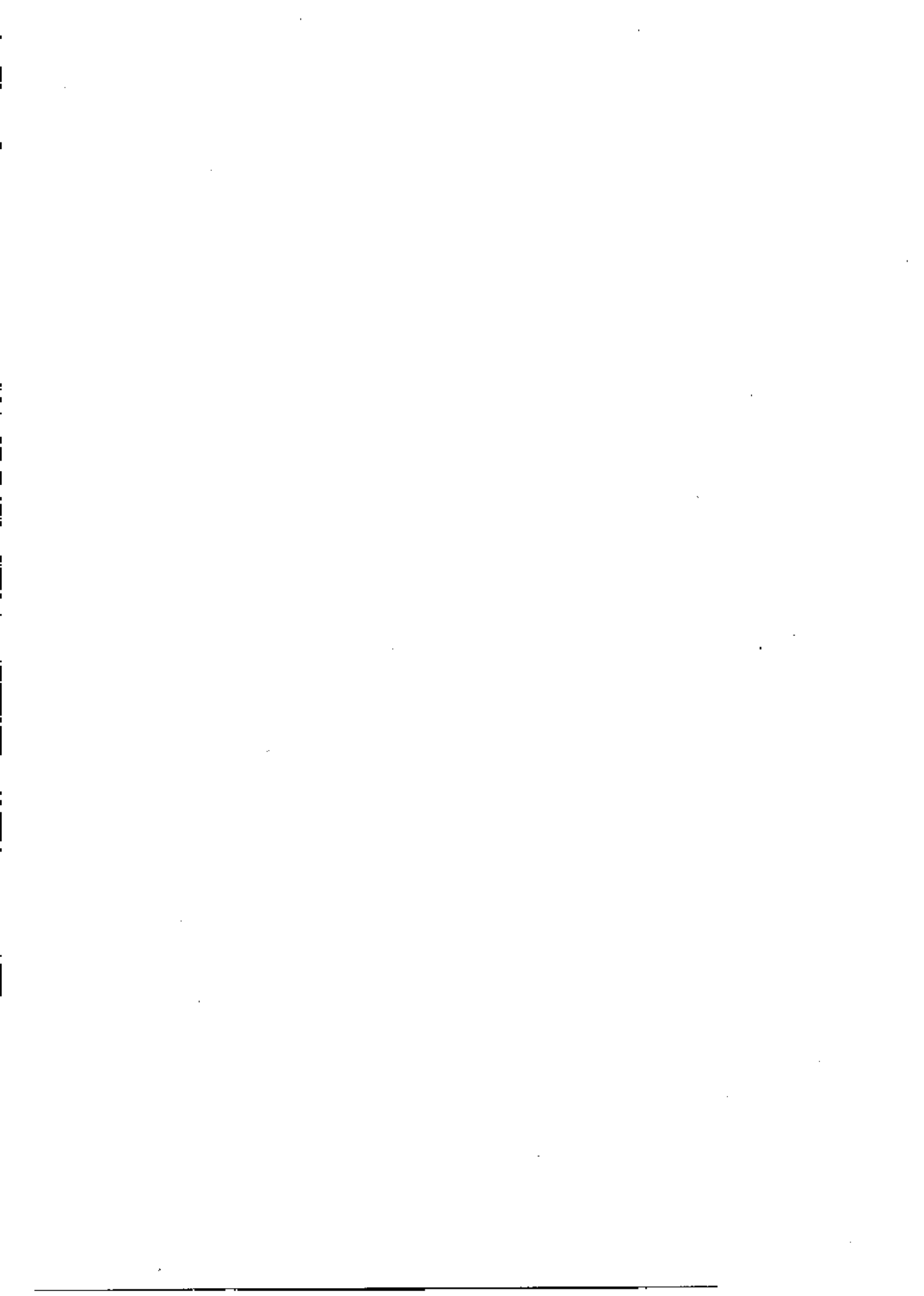
比较教育研究

韩国基础教育课程改革的变迁	蔡正默/715
中国朝鲜族民族教育的现状与发展方案	金晁根/726

教育历史研究

JIAOYULISHIYANJIU





回顾历史 总结经验 促进跨越式发展

延边大学师范学院教育学 教授 许青善

朝鲜族是迁移的民族,勤劳勇敢,富有光荣革命传统的民族;是具有悠久历史的优良文化传统的民族;是崇尚文化,历来重视后代教育的伟大民族。

朝鲜族教育是在中国特定的社会背景下发展起来的,是中国教育史的一个重要组成部分,也是东北地方教育史的重要组成部分。

一、光复前朝鲜族教育的 62 年

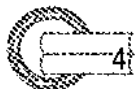
1883年至1906年,这23年的朝鲜族教育,是以儒教教理及其伦理道德教育为中心的封建性质的书堂(私塾)教育。这个时期书堂教育是朝鲜族唯一的初等教育机关,是民众教育的私设机构,不需要官方的允诺,不需要教育经费,易于普及。

1883年9月,吴大澂与朝鲜签订“吉林朝鲜商民贸易地方章程”,规定“凡剃发易服,归化入籍”之朝鲜垦民允许居住。1885年清朝划图们江北岸为朝鲜垦民专垦区。从此,朝鲜族人民得到法定居的法律依据,开始形成较稳定的朝鲜族村落。笔者认为朝鲜族书堂教育,是从1883年以后开始掀起兴办热潮的。据不完全统计,1914年仅延边延吉县的垦民私塾就有116处。然而,当时的书堂教育只是照搬朝鲜书堂教育的模式,是朝鲜旧式书堂教育的继续。

1906年至1920年,这14年的朝鲜族教育,是近代反日资产阶级民族主义教育。反日爱国志士李相禹于1906年在龙井创办了以反日近代民族主义教育为宗旨的“瑞甸书塾”。这是朝鲜族封建性质的旧式书堂教育开始转化为近代教育的标志。瑞甸书塾的办学理念,就是近代科学教育和反日教育的指向。在这些办学理念的指引下,培养学生增强排日、反日民族意识和斗志,进行朝鲜历史、地理、算术、国际公法、政治学等科学教育。另外,增设中学课程,这在朝鲜族教育史上是第一次。

1907年,创办只有8个月的瑞甸书塾被朝鲜统监府间岛派出所所长斋藤治郎勒令停办。教师们带领部分学生搬迁到珲春塔头沟附近,重建书塾。在办了一年的短期速成班后被迫宣布解散。

瑞甸书塾被迫停办后,反日民族志士和瑞甸书塾毕业生,分头奔赴延边各地创办昌



东、明东、光成、正东等反日私塾。1910年,这些书塾发展成为中学。到1928年,东北朝鲜族反日民族志士和民众经办的学校发展到388所。其中,延边朝鲜族反日私立学校(包括反日宗教学校)208所。

为了培养反日斗争的人才,创办汪清大甸学校、士官练成所、琿春北一学校、柳河县新兴武官学校等军事学校,加强军事教育。1919年龙井“3·13”反日示威运动失败后,学校体育和军事的教育得到进一步强化。

朝鲜族女子教育也很快发展起来。1908年,创立第一所延吉县局子街小营村光成女子小学堂,相继兴办的和龙市龙岩洞明东女子学校、延吉县勇进社大教洞教乡女子学校、和龙市三开社万振基贞信女学校、延吉县龙井村尚贞女学校和明信女学校、和龙市明东村明东学校女学部等,为女子提供了就学的机会。当时女学生占延边学生总数的5%。

朝鲜族学校教育在1919年朝鲜“3·1”运动和中国“5·4”运动的反帝反封建现代文化启蒙运动的影响下,1920年马列主义和俄国十月革命的经验开始传播到朝鲜族学校,学校师生接受了科学的革命理论,准备“走俄国革命的道路”。朝鲜族近代反日资产阶级民族主义教育,开始转化为无产阶级领导的新民主主义的现代教育,1930年在中国共产党领导下,朝鲜族学校教育开始实施民族的、科学的、人民大众的新民主主义教育。

“9·18”事变前朝鲜族学校类型结构复杂,书堂、反日私立学校、宗教学校、中国官方经办的学校、日本帝国主义统制的学校等性质不同的朝鲜族教育体制并存交错。之所以出现这种局面,是因为在半殖民地半封建社会里,它们都各有自己存在的基础、需要和条件,反过来说,没有哪一种教育体系充分具备足以统一或取代其他不同教育体系的能力。

日本帝国主义统制的朝鲜族学校。日本侵略者设立的亲日普通学校,如1908年7月在龙井瑞甸书塾旧址开设的第一所间岛中央学校(后改为间岛普通学校)。1915年至1918年期间在间岛设立的这类普通学校有5所,由朝鲜总督府直接经营这类学校。为渗透和扩大日帝文化教育侵略的朝鲜总督府辅助的学校,据不完全统计,1928年,东北三省有54所,其中延边30所;满铁会社满铁附属地设立的朝鲜族学校有12所;还有日本人私人办的学校。日本帝国主义统制的朝鲜族学校,实施朝鲜的学制、课程和教材,妄图消除朝鲜族青少年的反日民族意识,限制马列主义的传播,进行奴化教育,扩大亲日阵地,培养为日帝侵略服务的驯服的奴隶。

中国官方当局,对朝鲜族的教育采取强迫同化、归化入籍的政策。1907年设立养正学堂,翌年改为边务官立学堂,1910年改为和龙县官立学堂,成为朝鲜族第一所清朝官方学校。地方当局把入学堂的条件规定为“剃发易服”。民国当局以对朝鲜族教育实行同化政策来对抗日帝,以求对朝鲜族教育权利的扩大。1915年制定《划一垦民教育办法》,强化中国语学习,开设中国历史、地理科目,聘用汉族教师,采用官方所编的教

材。但1930年8月,吉林省教育厅颁布《延边垦民教育变通办法五条》中指出:“保存韩族(朝鲜族)应有之特殊教育,编订适合韩族儿童之教科书”,这样一来在民国地方当地办的县立、公立、乡立学校读书的朝鲜族学生剧增。据不完整的统计,1928年,这类学校延边四县有167所,学生11582人,其中朝鲜族学生有7529人,占65%,教师397人,其中朝鲜族教员176人,占46.4%。

宗教系统办的朝鲜族私立学校。据不完整的统计,1928年,朝鲜族宗教团体办的东北地区学校有89所;1929年,外国宗教团体办的宗教学校有19所。不少宗教系统办的学校开展反日活动,明东学校牧师金曜渊校长是带领师生开展反日斗争先锋的典型,组织龙井“3·13”反日示威的主要人物也是宗教系统的人物。

哪里有压迫,哪里就有反抗。“9·18”事变前的朝鲜族教育以近代教育代替旧学,以新民主主义教育代替资产阶级民族主义教育,在反奴化教育、反同化归化教育斗争中朝鲜族教育始终维护和保存着自己民族固有的文化传统和教育。虽然没有形成统一的学制、教育目的、课程体系,但是,单一的书堂教育机构开始发展成为初等教育、中等教育、师范教育、军事教育、实业教育、女子教育、乡村夜学和识字班等各级各类学校教育。

朝鲜族教育在特定的中国社会背景下,开始形成新的特色。在中国主流文化的影响下,以朝鲜族文化传统和教育为基础,不断地吸收和借鉴汉文化,丰富发展自己的文化。

1931年“9·18”事变至1945年8月15日,这14年的朝鲜族教育完全变为日本帝国主义殖民地奴化教育。

日本帝国主义于1909年经《间岛协约》在延边取得法外法权;1910年,日本吞并朝鲜之后把东北的朝鲜族当作日本帝国的所谓“臣民”;1915年经《满蒙条约》在南满北满取得领事裁判权,直接统治朝鲜族人民,朝鲜族人民变为日帝的亡国奴;1937年撤销在满洲国的法外法权,转让满铁附属地行政权后,日本帝国仍把朝鲜族当作日本帝国的“臣民”,称为“鲜系”,从而朝鲜族成为“两重亡国奴”。

1933年7月发布《暂行私立学校规定》,把朝鲜族反日私立学校改为普通学校,成为日本管辖的普通学校,这类学校由“9·18”事变前的12所发展到1936年的188所,朝鲜族学生只能到日本控制的学校读书。

1937年5月,“新学制”制订,确立殖民地奴化教育制度,1938年开始全面推行奴化教育。日本帝国主义对朝鲜族强制推行“皇国臣民化”教育,对朝鲜族的民族同化政策比其他任何民族更加彻底:把日语定为国语、取消朝鲜历史、朝鲜地理、设置日本历史地理;1941年,取消朝鲜语,禁止使用朝鲜语;1938年规定朝鲜族姓氏改名为日本式的;而且日本人教育以普通教育为主,朝鲜族教育以职业教育为主,延边11所朝鲜族国民高等学校中除了2所女高和1所师范学校外,都改为简易职业学校,学制也比日本缩短3年;培养朝鲜族青少年充当日帝掠夺东北地区资源的低级的劳动力后备力量。

1937年,日本帝国主义发动对中国大陆的武力进攻,1941年把战局扩大为太平洋



战争,把学校改为战时教育体制,使朝鲜族学校“兵营化”,把朝鲜族青年训练成为侵略战争的工具和牺牲品。

抗日游击根据地朝鲜族教育,实施《小学义务教育法》,办抗日民族学校教育,加强军事教育,培养学生抗日民族意识和斗志,派遣朝鲜族青年到内地军事学校,培养抗日军政骨干干部。

二、光复后朝鲜族教育的 61 年

1945年8月15日至1949年10月1日,光复后到新中国成立的4年间,朝鲜族教育是推倒日伪殖民地奴化教育制度,建立新民主主义教育制度时期。这是朝鲜族教育历史性的、根本的转折点,是恢复发展民族教育的黄金时期。

朝鲜族人民在党的教育方针和民族政策的指引下,恢复发展单一民族形式的朝鲜族学校,恢复并加强朝鲜语、朝鲜历史、朝鲜地理教育,注重干部教育,实现干部的民族化。

积极贯彻“民办公助”,“以民教民”的办学指导方针,大力发展中小学教育和社会工农教育。据1949年统计,当时延边朝鲜族小学647所,其中民办86.7%,比日伪时期增加16.1%;中学31所,朝校为28所,其中民办70.9%,比日伪时期增加72.2%。

1947年2月,延吉二中、龙井中学增设高中班,学制为3年;1949年3月,创立延边大学,这是朝鲜族教育史上又一个新的发展。

朝鲜族工农业余教育也在“以民教民”的办学指导思想下,取得了前所未有的成绩。据1949年统计,仅延边延吉县工农业余教员就有2894名,其中群众教员1072名,工农业余教育点1950年已发展到2115所。

然而,在国民党侵占区,国民党当局从根本上否定朝鲜族在中国合法的政治地位,把朝鲜族当作“侨民”,不承认其居住权、入籍权,把朝鲜族学校视为敌产,加以没收,改做国民党兵营,朝鲜族人民在针锋相对地顽强斗争中夺回校舍坚持民族教育。

总之,解放战争时期的朝鲜族教育,培养了一大批自己的民族干部,恢复发展了朝鲜族文化教育,基本上形成自己的民族教育体系,为解放战争、土地改革、新政权建设等做出了应有的贡献,成为中国教育的重要组成部分。

1949年10月1日新中国成立到现在,朝鲜族教育经历了三次大的历史性转折。从中体现了朝鲜族教育的重大的变革和发展的规律。

第一次历史性的转折是朝鲜族教育性质的根本改变。

朝鲜族人民早在1945年,就推倒日本帝国的殖民地教育制度,建立了新民主主义教育制度,建国后至1956年,经过社会主义改造,学习苏联的经验,把新民主主义教育转化为社会主义教育性质的朝鲜族教育,初步建设社会主义民族教育制度。

根据于1951年召开的第一次全国民族教育工作会议精神和东北人民政府教育部



提出的朝鲜族教育总方针,朝鲜族基础教育采取以巩固与提高,适当发展高中的办学思路,把民办中学改为公办中学,创立延边四所高中和中国语文专门学校,1951年取消朝鲜地理科,中国语课程名称改为汉语课,韩语课改为朝鲜语课,1952年开始用朝鲜语课本,取消朝鲜语文中的汉字,排版由竖写改为横写。1953年取消朝鲜历史科,在中国历史课中讲授朝鲜族历史。

延边大学于1950年进行院系调整,把文、理、工学部合并为师范学部,1951年增设师范专科;1956年增设高等师范函授部,形成了较完整的朝鲜族师范教育体系。

根据上级有关指示,朝鲜族学校积极组织师生参加各项政治活动、思想改造运动,肃清日伪时期教育思想的流毒,提高了觉悟,增强了为人民服务的教育思想。

早在1949年开始“借助”、“借鉴”,到1951年院系调整后的“全面”、“系统”的学习,朝鲜族学校学习苏联教育经验,经过了一个逐步强化的过程。在当时的历史条件下,学习、借鉴苏联经验的方针是正确的,成效是积极的。它对于建设新教育,奠定社会主义教育制度,转向社会主义政治方向,提高教育和学术水平与质量等方面起到了积极的作用。同时在学习苏联过程中,进一步发扬党组织的政治核心作用和思想政治教育传统,并且建立政治工作制度。

但是在学习苏联的过程中,一定程度上存在着脱离实际情况的问题,盲目地、机械地搬用苏联经验,给朝鲜族教育工作造成了一些失误。

1956年9月中共八大宣布社会主义制度在我国已经基本建立至1966年“文化大革命”前夕,是社会主义教育转入全面建设曲折发展时期,是开始探索中国社会主义教育道路时期。

毛泽东于1956年提出《论十大关系》,其中要求以苏联为鉴,独立探索适合中国国情的社会主义建设的道路。1957年开始开展整风、反右派斗争和民族整风运动。1958年至1960年转入“大跃进的年代”,教育战线也掀起了教育大跃进,也称教育革命。

1958年初开始反浪费反保守的双反运动,全面发动教育革命,1958年9月发出《关于教育工作的指示》,教育革命转入高潮,1960年下半年教育革命结束。经教育革命,加强了党对教育工作的领导,调动了地方兴办教育的积极性;突破了教育制度的单一性的模式,提出“两种教育制度,两种劳动制度”、“两条腿走路”办教育的方针及其初步实验;在全日制学校进行了教学改革的有益实验;积累了全党全社会办教育的积极经验。

然而,在“左”的指导思想的影响下,出现了失误。生产劳动过多,严重冲击了正常的教学秩序;过多地搞政治活动,不适当地采用群众运动的方法;简单粗暴的学术批判,妨碍学术领域生动活泼的局面;提倡“民族融合论”,忽视民族特点、地区特点,采取民族联校的措施,靠拢汉校,做“一刀切”的办学模式。

1990年7月中共中央工作会议以后,朝鲜族教育开始转入以调整为主,继续改革发展时期,朝鲜族教育贯彻“调整、巩固、充实、提高”八字方针,缩短战线,调整布局,恢复单一朝鲜族学校,加强民族性,根据大、中、小学工作条例的精神,以教学为主,努力提