

杨寄洲 编著

(修订版)

CHUJI HANYU JIAOCHENG

初级汉语教程

第二册



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS



初级汉语教程

第二册



北京语言大学出版社

初级汉语教程

(修订版)

第二册

杨寄洲 编著



北京语言大学出版社
BEIJING LANGUAGE AND CULTURE
UNIVERSITY PRESS

(京)新登字 157 号

图书在版编目 (CIP) 数据

初级汉语教程·第2册/杨寄洲编著. —修订本

—北京:北京语言大学出版社, 2007 重印

ISBN 978-7-5619-1739-8

I. 初… II. 杨… III. 汉语—少数民族汉语教学—教材 IV. H195.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 118089 号

书 名: 初级汉语教程·第2册 (附赠 MP3 光盘一张)

责任编辑: 王 远

装帧设计: 张 静

责任印制: 陈 辉

出版发行: 北京语言大学出版社

社 址: 北京市海淀区学院路 15 号 邮政编码: 100083

网 址: www.blcup.com

电 话: 发行部 82303650 / 3591 / 3651

编辑部 82303390

读者服务部 82303653 / 3908

印 刷: 北京画中画印刷有限公司

经 销: 全国新华书店

版 次: 2006 年 12 月第 2 版 2007 年 9 月第 3 次印刷

开 本: 787 毫米 × 1092 毫米 1/16 印张: 14

字 数: 245 千字 印数: 10001-18000 册

书 号: ISBN 978 - 7 - 5619 - 1739 - 8 / H · 06188

定 价: 26.00 元

凡有印装质量问题, 本社负责调换。 电话: 82303590

前 言

《初级汉语教程》出版后，受到了少数民族地区广大师生的欢迎。此次修订，我们进行了一些必要的修改和调整，使其更符合教学需要。编者另有新编的《中级汉语教程》与本书衔接，供二年级水平的汉语学习者使用。

本教程的适用对象仍然是零起点的汉语初学者。全书共 60 课，在正规的教学单位，可使用一年。当然，各教学单位完全可以根据自己的教学对象和教学目标，灵活掌握。

第一册 1~20 课。建议课时为：每课 2~4 学时。（每学时 50 分钟）

第二册 21~40 课。建议课时为：每课 4~6 学时。

第三册 41~60 课。建议课时为：每课 6~8 学时。

编写这套教材的指导思想是：以语音、语法、词语、汉字等语言要素的教学为基础，通过课堂讲练，逐步提高学生听说读写的言语技能，培养他们用汉语进行社会交际的能力。同时也为他们升入二年级学习打下基础。

本教材的体例包括：语音、生词、课文、注释、语法和练习，根据各课具体情况略有不同。

▲ 课文

本书第一、二册（1~40 课）的课文以实用会话为主，也编写了一些叙述性短文。第三册（41~60 课）都是选编的叙述性短文。

课文是教材最重要的部分，也是课堂教学的主要内容，它是语法和词语的语用场。语法只是本教程课文编写的结构支撑，是一条暗线，离开课文，语法将无所依凭。初级阶段的汉语课堂教学，应该借助语法从易到难的有序性和渐进性，把句子的结构、语义和语用这三者结合起来。要让学生了解一个句子的使用语境；也要逐步让学生知道，在一定语境中怎么用汉语表达。

我们的目的是以语法为指导去学习课文，通过课文的朗读、背说、写话等教学手段，提高学生听说读写的言语技能和运用汉语进行社会交际的能力。课堂上要用主要的精力带领学生听课文、读课文和说课文。教材中的生词、注释和语法说明，都是为课文教学服务的。

▲ 生词

本教程共有生词 2300 多个（第一册 540 多个，第二册 740 多个，第三册

1000 多个)。这些生词充分照顾到了《汉语水平词汇与汉字等级大纲》的规定,每课都有一定的量的控制。课堂上要把生词放在句子中去讲练,因为只有句子和课文才能规定词义的唯一性,才能展示一个词的用法。

▲ 注释

注释是对一些小语言点和文化背景知识的说明。

▲ 语法

本书的语法虽然不刻意追求系统性,但全书的语法安排有章可循,是严格按照由易到难,循序渐进的原则编排的。由此可见,如果不完成第一册和第二册的教学任务,进入第三册教学是困难的。需要强调的是:我们这套教材主要是借助汉语语法结构讲课文,是以语法为指导教学生说汉语的。因此,语法的讲解力求简明扼要,从结构入手,重点阐释其语义和语用功能,教学生怎么运用语法去说、去写、去表达。课堂上,要通过图片、实物、动作或电脑软件等各种形象直观的教学手段,演示语法点,使学生感悟和理解每个语法点的意义、功能和使用语境,把语法、语境与交际紧密结合起来,提高学生运用汉语进行交际的能力。

▲ 语音

本教程只用了3课的篇幅集中进行音素教学。但严格说来,语音、语调教学应该贯穿初级阶段课堂教学的全过程。语音训练的重要性怎么强调都不过分。需要说明的是,到了句型、短文阶段,语音教学当然应该结合课文的朗读和背说来进行。我们在练习里设置的语音练习项目,只是起个提示作用。

▲ 练习

本教材的练习设计注意遵循理解、模仿、记忆、熟巧、应用这样一个言语学习和习得规律。练习项目包含了理解性练习、模仿性练习和交际性练习等,既考虑到了课堂教学的需要,也考虑到了自学者自学的需要。教师可以根据教学的实际情况灵活使用。

在对少数民族地区汉语教学的课堂上,语言要素的教学不能孤立进行,语言要素的教学过程本身就是言语技能和言语交际技能训练的过程。课堂教学是师生互动,讲练结合的。无论是语音教学还是语法、句型和词语、语段教学都要贯彻实践第一、交际为主的原则,精讲多练,双向互动,只有这样才能收到良好的教学效果。

此次修订，编者听取了一些专家和教师的意见和建议，北京语言大学出版社也给予了大力的支持，在此，谨表诚挚的感谢。

本教程第三册的短文，大都选自国内报刊杂志，编者根据教学需要进行了加工改写，在此我们谨向原作者表示诚挚的感谢。尽管我们做了努力，但是原文作者未能都联系上，凡没有联系上的作者，可以跟出版社或编者本人联系。

教材的疏漏之处在所难免，欢迎使用本教程的教师和同学们提出意见，以便我们及时改正。

杨寄洲

于 2006 年

目 录

第二十一课 我的护照你找到了没有	1
一、课文 (一) 我的护照你找到了没有	
(二) 我可是个球迷	
二、生词	
三、注释	
四、语法 主谓谓语句 ② / 结果补语: “在”、“着(zháo)”、“成”/	
五、练习	
第二十二课 我的眼镜摔坏了	10
一、课文 (一) 我们的照片洗好了	
(二) 我的眼镜摔坏了	
二、生词	
三、注释	
四、语法 被动意义的表达: 被动句 / 量词重叠 / 一年比一年/	
五、练习	
第二十三课 钥匙忘拔下来了	19
一、课文 钥匙忘拔下来了	
二、生词	
三、注释	
四、语法 复合趋向补语	
五、练习	
第二十四课 会议中心的门开着呢	28
一、课文 (一) 会议中心的门开着呢	
(二) 墙上贴着红双喜字	
二、生词	
三、语法 动作或状态的持续: 动词+“着”	
四、练习	
第二十五课 前边开过来一辆空车	36
一、课文 (一) 前边开过来一辆空车	
(二) 年轻人打扮得越来越漂亮了	

二、生词

三、注释

四、语法 表达人或事物的存在和出现：存现句 / 变化的表达：“越来越……”和“越……越……” /

五、练习

第二十六课 为什么把“福”字倒贴在门上 44

一、课文 (一) 我们把教室布置成了会场

(二) 把对联贴在大门两边

(三) 为什么把“福”字倒着贴呢

二、生词

三、注释

四、语法 “把”字句①

五、练习

第二十七课 请把护照和机票给我 53

一、课文 (一) 请把护照和机票给我

(二) 你把空调开开

二、生词

三、注释

四、语法 “把”字句②

五、练习

第二十八课 我的腿被自行车撞伤了 63

一、课文 (一) 我的腿被自行车撞伤了

(二) 钱包让小偷儿偷走了

二、生词

三、注释

四、语法 被动意义的表达：“被”字句 / 又 /

五、练习

第二十九课 我看得懂，但是听不懂 72

一、课文 (一) 我看得懂，但是听不懂

(二) 她有事，去不了

二、生词

三、注释

四、语法 可能补语① / 动作能否发生或完成：动词+“得 / 不” +

“了(liǎo)” / 空间能否容纳: 动词 + “得 / 不” + “下” /
偷偷 (副词)

五、练习

第三十课 山这么高, 你爬得上去吗 82

- 一、课文 (一) 山这么高, 你爬得上去吗
(二) 我担心自己演不好

二、生词

三、注释

- 四、语法 可能补语② / 可能补语与状态补语的比较 / 只要……就…… /

五、练习

第三十一课 我想起来了 92

- 一、课文 (一) 我想起来了
(二) 我们还想学下去

二、生词

三、注释

- 四、语法 动作结果的表达: 趋向补语的引申用法 / 只有……才…… /

五、练习

第三十二课 寒假你打算去哪儿旅行 101

- 一、课文 (一) 吃什么都可以
(二) 你是哪儿冷去哪儿啊

二、生词

三、注释

- 四、语法 疑问代词的活用 / 两个动作同时进行: 一边……, 一边…… /
连续动作的顺序: 先……再 (又) ……然后……最后…… /

五、练习

第三十三课 有困难找民警 112

- 一、课文 (一) 有困难找民警
(二) 我们把松、竹、梅叫做“岁寒三友”

二、生词

三、注释

- 四、语法 无关联词语复句 / 状态补语② /

五、练习

第三十四课 让心灵充满爱 122

一、课文 让心灵充满爱

二、生词

三、注释

四、语法 反问句 / 强调意义的表达: 连……也 (都) …… / 强调肯定:
二次否定 /

五、练习

第三十五课 一封信 133

一、课文 一封信

二、生词

三、注释

四、词语用法 靠 (动词); 各 (指示词); 表示 (动词、名词); 又……
又……; 分别 (副词)

五、练习

第三十六课 苗寨女医生 142

一、课文 苗寨女医生

二、生词

三、注释

四、词语用法 悄悄 (副词); 一直 (副词); 宁可 (副词); 干脆 (副
词); 从 (副词); 甚至 (连词); 其中 (名词);
纷纷 (副词)

五、练习

第三十七课 幸福的感觉 151

一、课文 幸福的感觉

二、生词

三、注释

四、词语用法 曾经 (副词); 到底 (副词); 算 (动词); 原来 (名词、
副词); 装 (动词); 对……来说

五、练习

第三十八课 回头再说 160

一、课文 回头再说

二、生词

三、注释

四、词语用法	再说 (动词); 其实 (副词); 实在 (形容词、副词); 用得着; 至于 (介词)	
五、练习		
第三十九课 吃葡萄		170
一、课文	吃葡萄	
二、生词		
三、注释		
四、词语用法	不料 (连词); “一” + 动词; 竟然 (副词); 只是 (副词); 并 (副词); 一……一……	
五、练习		
第四十课 成语故事		178
一、课文	(一) 滥竽充数 (二) 自相矛盾	
二、生词		
三、注释		
四、词语用法	动词 + “下”; 根本 (名词、形容词、副词); 入迷; 为了 (介词); 无论 (连词); 既然 (连词)	
五、练习		
第二册总词表		186
部分练习参考答案		211

第二十一课 我的护照你找到了没有

一、课文

(一) 我的护照你找到了没有

(关经理的护照不知道放在什么地方了，他要妻子夏雨帮他找……)

关：我的护照你找到了没有？

夏：没有，我找了半天^①也没找着。你是不是放在办公室了？

关：护照我从来不住办公室里放。

夏：昨天你办完签证放在什么地方了？

关：放在我的手提包里了。

夏：你的包呢？

关：我一回到家不是就交给你了吗？

夏：对。我再好好儿找找……找到了！

关：是在包里找到的吗？

夏：不是，在你的大衣口袋里找到的。

关：啊，我忘了。是我昨天晚上放到口袋里的。

夏：你最近总是丢三落四的。

(二) 我可是个球迷

A：足球你喜欢吗？

B：一般，你呢？

A：你没发现吗？我可是个球迷。

B：迷到什么程度？

A：为看球，饭我可以不吃，觉我可以不睡，工作我可以不干。

B：我看^②球迷一个个都有点儿不正常。

A：我也承认。有时候我迷到了发狂的程度。世界杯赛期间，我像得了病一样。白天迷迷糊糊，一到晚上就特别精神。

B：你白天不工作呀。

A：这个商店是我自己开的，我在门上贴了一张通知：“暂停营业”。

B：你可真够迷的。

A：我还不算最迷的。

B: 还有比你更迷的吗?

A: 有, 多的是。我有一个朋友, 在一家外国公司工作, 为了能去国外亲眼看看世界杯足球赛, 他向老板请假, 老板不准, 他就辞职不干了。

B: 最后他去成了吗?

A: 去成了。我真佩服他, 我要是能出国亲眼看看世界杯赛, 这一辈子也值了。

二、生词

1. 护照	(名)	hùzhào
2. 放	(动)	fàng
3. 半天	(数量)	bàntiān
4. 着	(动)	zháo
5. 签证	(名)	qiānzhèng
6. 手提包	(名)	shǒutíbāo
7. 口袋	(名)	kǒudai
8. 丢三落四		diū sān là sì
9. 可	(副)	kě
10. 球迷	(名)	qiú mí
11. 发现	(动)	fāxiàn
12. 迷	(动)	mí
13. 程度	(名)	chéngdù
14. 为	(介)	wèi
15. 正常	(形)	zhèngcháng
16. 承认	(动)	chéngrèn
17. 发狂		fā kuáng
18. 期间	(名)	qījiān
19. 像	(动)	xiàng
20. 得病		dé bìng
21. 白天	(名)	báitiān

22. 迷糊	(形)	míhu
23. 特别	(副)	tèbié
24. 精神	(形)	jīngshen
25. 贴	(动)	tiē
26. 通知	(名)	tōngzhī
27. 暂停	(动)	zàntíng
28. 营业	(动)	yíngyè
29. 够	(动)	gòu
30. 算	(动)	suàn
31. 多的是		duōdeshì
32. 亲眼	(副)	qīnyǎn
33. 准	(动)	zhǔn
34. 辞职		cí zhí
35. 最后	(名)	zuìhòu
36. 成	(动)	chéng
37. 佩服	(动)	pèifu
38. 值	(形)	zhí

专 名

1. 世界杯	Shìjièbēi
--------	-----------

三、注释

① 句中“半天”的意思是: 说话人觉得时间比较长。

② 句中“我看”的意思是“我认为”、“我想”, 表示下文要谈自己的想法、意见或主张。

四、语法

(一) 主谓谓语句 ②

☺ 用一个主谓词组对某一对象（句子的主语）加以说明或描写的句子也是一种主谓谓语句。句子的结构形式是：大主语（名词①）+ [小主语（名词②）+ 动词]。句中的名词①常常是动词的宾语。例如：

1. 足球你喜欢吗？
2. 饭我可以不吃，觉我可以不睡，工作我可以不干。
3. 我的护照你找到了没有？

(二) 结果补语：“在”、“着 (zháo)”、“成”

☺ 动词 + “在”

表示通过动作使某人或某事物处于某处。宾语为处所词语。例如：

1. 我的词典你放在哪儿了？
2. A: 我的护照你放在哪儿了？
B: 就放在你大衣口袋里了。
3. A: 这张画儿我们挂在哪儿呢？
B: 挂在这儿吧。

☺ 动词 + “着 (zháo)”

表示动作的目的达到了或有了结果。例如：

1. 你要的那本书我给你买着了。
2. 我的护照你给我找着了没有？
3. 你睡着了吗？

☺ 动词 + “成”

表示某事物因动作发生了变化（成为，变为）或达到了目的（完成，成功）。

1. 最后去成了吗？去成了。
2. 这座大楼是什么时候建成的？
3. 这篇故事他已经翻译成了英语。

五、练习

(一) 语音

1. 辨音辨调

hùzhào

护照

zàntíng

暂停

fǔdǎo

辅导

zhǎntīng

展厅

tōngzhī

通知

qījiān

期间

tóngzhì

同志

qīxiàn

期限

zuìhòu
最后

suíhòu
随后

zhèngcháng
正常

zhēn cháng
真长

2. 朗读

看了半天
放在手提包里
交给老师
去成了
译成汉语

等了半天
放在桌子上
借给同学
做成了
写成小说

找了半天
写在本子上
寄给妈妈
写成了
改成会话

写了半天
挂在墙上
送给朋友
变成了
换成人民币

(二) 替换

小词典

1. 挂历 (名) guàlì
2. 挂 (动) guà
3. 钥匙 (名) yàoshi

4. 执照 (名) zhízhào
5. 租 (动) zū

1. A: 我的护照你放在哪儿了?

B: 放在大衣口袋里了。

新挂历	挂	那个房间里
我的钥匙	放	手提包里
那张光盘	放	桌子上
汽车	停	停车场
照相机	放	车里

2. A: 我的护照你找着了没有?

B: 找着了。/ 没找着。

自行车钥匙	找
她的提包	找
我要的书	买
执照	拿
房子	租
飞机票	买

3. A: 作业你交给老师了没有?
B: 交给老师了。/ 还没有呢。

那本书	还	图书馆
那些钱	还	张东
生日礼物	送	郑怡
那张照片	寄	妈妈
那张光盘	借	刘宏

4. A: 你什么时候交给我的?
B: 我一回到家就交给你了。

还给图书馆	看完
还给张东	用完
送给郑怡	到教室
寄给妈妈	洗好照片
借给刘宏	买回来

(三) 选词填空

A. 丢 半天 为了 放 给 京剧迷 好 着

1. 我的护照你_____在什么地方了?
2. 你的签证办_____了没有?
3. 那本书我一看完就还_____你了, 你怎么忘了?
4. 那个电影的光盘你买_____了吗?
5. 我找了_____才找到。
6. 听说我们老师中有不少_____。
7. _____给朋友帮忙, 他饭都不吃就去了。
8. 你怎么了, 最近总是_____三落四的。

- B. 1. 昨天我看_____一个摄影展览。 (过 了)
2. 你买这个电影的 DVD _____没有? (过 了)
3. 我去_____那儿, 我带你去吧。 (过 了)
4. 这本书我没有看_____, 不知道好不好。 (过 了)