



儿童的潜能是巨大的
只要实施科学的家庭教育 每一个孩子都能成才

家庭教育 金钥匙

——开启孩子成才之门

杨皓然 编著



中国海洋大学出版社
CHINA OCEAN UNIVERSITY PRESS





家庭教育 金钥匙

——开启孩子成才之门

杨皓然 编著

中国海洋大学出版社
· 青岛 ·

图书在版编目(CIP)数据

家庭教育金钥匙/杨皓然编著. —青岛:中国海洋大学出版社, 2007. 9

ISBN 978-7-81125-041-1

I. 家… II. 杨… III. 家庭教育 IV. G78

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 114312 号

出版发行	中国海洋大学出版社	
社 址	青岛市香港东路 23 号	邮政编码 266071
网 址	http://www2.ouc.edu.cn/cbs	
电子信箱	whs0532@126.com	
订购电话	0532-82032573(传真)	
责任编辑	施薇	电 话 0532-85901040
印 制	淄博恒业印务有限公司	
版 次	2007 年 9 月第 1 版	
印 次	2007 年 9 月第 1 次印刷	
成品尺寸	170 mm×230 mm 1/16	
印 张	22.5	
字 数	352 千字	
定 价	29.80 元	

*The Key to
Family Education*



◎ 2007年2月，作者与“中国冬暖式蔬菜大棚之父”王乐义研究家庭教育问题（右为作者，背景为2005年4月国家主席胡锦涛接见王乐义时的照片）



◎ 2006年5月，作者给干部培训班学员授课



◎ 作者在解放军总参谋部服役期间的留影



◎ 1985年5月，作者带领学生参加体育比赛获奖（中排右四为作者）



◎ 2004年10月，作者与雅典奥运会女子一万米冠军邢慧娜合影（右四为邢慧娜，右二为作者）

种子·苗子·孩子

(代序)

每一粒庄稼种子都能生根发芽，每一棵果树苗子都能开花结果，每一个孩子都能长大成才。

种子发芽需要充足的氧气、适量的水分和适宜的温度，苗子结果需要充足的水分、无机盐和有机物，孩子成才需要生命的阳光雨露和科学的家庭教育。

过度浸泡，种子就会腐烂；拔苗助长，苗子就会枯萎；过分溺爱，孩子就会脆弱；忽视教育，孩子的潜能就会被浪费。

种子腐烂，苗子枯萎，化作养料，滋润大地；孩子变坏，不但害己，害家庭，而且害社会。

种子没有播种，苗子没有结果，还有第二个春天；孩子的潜能没有开发，却永远迎不来第二个春天。

让麦种发豆芽，是傻子；逼桃树结苹果，是疯子；稻秧生不成玉米，梨树收获不了香蕉；撒什么种子开什么花，栽什么树苗结什么果。

是骏马，就让它原野上奔驰；

是百灵鸟，就让它森林里歌唱；

是鲸鱼，就让它海洋里遨游；

是雄鹰，就让它天空中飞翔。

每一个农民都懂得，只有春播夏管才能有秋收，无数父母却只



管收获而不问耕耘。没有劳作，哪有果实？一个个蕴藏着巨大潜能本应成为天才的孩子，却成了那些不善于教育的父母和教师眼中的“笨蛋”与“差生”。

种子不发芽，苗子不结果，责任在农民；孩子不成才，责任在父母。

种禾栽树，农民须懂得学习农业知识；教育孩子，比种禾栽树复杂得多，大半的父母却疏于学习。

一位美国教育家认为：“中国的父母是天底下最爱孩子的，但却是最不懂得如何爱孩子的。”

苏联作家高尔基说得好，爱孩子，这是连母鸡都会的事。可是善于教育孩子，需要有才能和渊博的生活知识。

为了孩子，为了自己，为了家庭，为了社会，为了民族，为了人类，请每一位父母、父母的父母和未来的父母：

少关注一点所谓的歌星影星，多关心一点自己的孩子；

少传播一点小道消息，多学一点家庭教育知识；

少抽一盒烟，多买一本家庭教育书；

少打一次扑克，多陪孩子锻炼一次身体；

少上一次网，多与孩子玩一次有益的游戏；

少喝一次酒，多与孩子交流一次思想。

让每一个孩子潜能的种子都能生根发芽、智慧的苗子都能开花结果，愿每一个孩子都成才！



Contents 目次

1 家庭教育的基本问题

- 3/ 家庭教育的极端重要性
- 6/ 家庭教育的任务
- 7/ 家庭教育的基本原则
- 23/ 家庭教育的三条主线
- 26/ 科学实施家庭教育

2 长亲的角色

- 角色一 孩子的朋友 /32
- 角色二 孩子的领导 /34
- 角色三 孩子的兼职教师 /35
- 角色四 孩子的保健医生 /36
- 角色五 孩子的榜样 /40
- 角色六 孩子的导游 /43



目次 Contents

3

孩子成长的心理要素

性格/47	责任感/62
习惯/51	注意力/64
理想/52	意志力/67
关爱/53	记忆力/68
体验/56	想象力/70
自立/59	创造力/71
挫折/60	

79/罗森塔尔效应	91/感觉剥夺原理
81/糖果效应	92/鲇鱼效应
82/狼性原理	93/延迟满足原理
84/路径依赖原理	95/破窗理论
85/鲸鱼原理	96/南风效应
86/木桶定律	97/倒U形假说
87/瓦拉赫效应	98/超限效应
89/手表定律	99/霍桑效应
90/狐狸原理	101/刻板效应

4

家庭教育实用原理

Contents 目次

105/	把握教育时机
112/	关键期教育的依据
119/	各种关键期
123/	胎教
127/	感官训练
130/	语言能力开发
134/	数学能力开发
136/	音美熏陶
138/	游戏
141/	关键期教育必须把握的几个问题

5
机不可失的关键期
把握教育时机

6

不容忽视的青春期

青春期典型心理现象	/147
几种常见的心理障碍	/150
早恋	/151
上网与看电视	/155
追星	/158
吸烟喝酒	/160
交友	/161
青春期教育必须把握的几个问题	/162



目次 Contents

7

愉快学习

在快乐中认识书	/168
兴趣是最好的老师	/169
习惯成就学业	/172
实践出真知	/174
方法就是效率	/176
帮孩子渡过难关	/178
正确对待考试	/181
给孩子愉快的学习环境	/182

187/技一 母语模式	196/技十四 巧用反问
187/技二 快乐教育	197/技十五 单项选择
188/技三 自然奖励	197/技十六 创设情景
189/技四 牵牛鼻子	198/技十七 制造悬念
189/技五 送金钥匙	199/技十八 易子而育
190/技六 暗示教育	200/技十九 生动具体
191/技七 阅读启蒙	200/技二十 就事论事
191/技八 他山之石	201/技二十一 以史为鉴
192/技九 反客为主	202/技二十二 家庭诱导
192/技十 亲子比赛	202/技二十三 设身处地
193/技十一 以色列技	203/技二十四 爬山摘果
194/技十二 书信妙技	204/技二十五 杀猪教子
195/技十三 以物喻人	204/技二十六 区别强化

8

家庭教育三十九技



Contents 目次

- | | | | |
|----------|------|----------|------|
| 205/技二十七 | 明退暗进 | 210/技三十四 | 沉默是金 |
| 206/技二十八 | 自我教育 | 211/技三十五 | 声东击西 |
| 206/技二十九 | 触发内因 | 212/技三十六 | 转移情绪 |
| 207/技三十 | 自然惩罚 | 212/技三十七 | 以掐治掐 |
| 208/技三十一 | 以褒代贬 | 213/技三十八 | 一鼓作气 |
| 209/技三十二 | 糖衣良药 | 214/技三十九 | 以柔克刚 |
| 210/技三十三 | 先发制人 | | |

8

家庭教育三十九技

9

国内外著名家庭教育理论

- | | |
|------------------------|------|
| 王东华:母亲的素质决定着人类和中华民族的未来 | /217 |
| 卢勤:告诉孩子,你真棒 | /222 |
| 冯德全:健康的婴幼儿个个是神童 | /224 |
| 区慕洁:有益的玩就是学,有趣的学就是玩 | /225 |
| 孙云晓:向孩子学习,与孩子一起成长 | /228 |
| 刘卫华 张欣武:教育比天赋更重要 | /231 |
| 徐国静:保护孩子的心灵生态 | /233 |
| 黄全愈:授人以鱼,不如授人以渔 | /235 |
| 刘翔平:学习障碍儿童也能成功 | /237 |
| 卢梭:最自然的教育就是最好的教育 | /242 |
| 卡尔·威特:每个孩子都能成为天才 | /244 |
| 斯宾塞:科学教育 快乐成长 | /247 |



目次 Contents

家庭教育理论

9

国内外著名

蒙台梭利:以儿童为本	/253
斯特娜:伟大始于家庭	/257
梅森:家庭诱导十分重要	/261
铃木镇一:天才来自于良好的早期教育	/264
井深大:“环境”是智慧的真正塑造者	/267
苏霍姆林斯基:培养全面和谐发展的人	/271
多湖辉:一句话改变一个人的命运	/275

279/	犹太人的家庭教育
288/	美国的家庭教育
291/	日本的家庭教育
292/	德国的家庭教育
295/	瑞士的家庭教育
297/	英国的家庭教育
298/	法国的家庭教育
299/	俄罗斯的家庭教育
300/	瑞典的家庭教育
301/	澳大利亚的家庭教育
303/	部分国家家庭教育简介

10

外国家庭教育采风

Contents 目次

礼、仁——孔子教育思想	/309
让儿女经风雨,见世面,不搞特殊化——	
毛泽东家庭教育思想	/311
给孩子一个好环境——孟母对孟子的教育	/313
寻找“笨孩子”的突破口——祖冲之爷爷对	
他的“突破式”诱导教育	/314
严慈兼用——胡适母亲对胡适的教育	/315
“自己的事自己干”——郑板桥给孩子的箴言	/316
不“捧杀”不“棒杀”——鲁迅对孩子的“童心	
启迪式”教育	/317
根据兴趣发展——老舍的教子方略	/318
对孩子进行全面教育——傅雷的家庭教育	/318
做事先做人——王选父亲的“负责”教育	/319
培养自立能力——陈嘉庚对孩子的教育	/320
他的道路他自己选择——马克思父母的	
“自主式”教育	/321
塑造心灵,培育习惯——列宁父母的教育艺术	/322
发掘天赋——居里夫人的家庭教育艺术	/325
鼓励孩子——爱迪生母亲对孩子的教育	/327



目次 Contents

11

名人家庭教育精英

培养孩子的好奇感——达尔文父母的“解谜式”教育	/328
让孩子自己上台阶——南希对林肯的教育	/330
潜移默化——诺贝尔所受的家庭教育	/330
继母造就了我——拿破仑·希尔继母的鼓励教育	/332
赏识自己的孩子——毕加索父亲的“赏识”教育	/333
行万里路——泰戈尔父亲的旅游教育	/334
在游戏中灌输知识——歌德所受的早期教育	/335
与孩子共享同一种兴趣——安徒生父亲的教育方法	/336
奖惩分明——马克·吐温对孩子的教育	/337
正确引导——阿基米德所受的教育	/338
参考文献	/340
后记	/341



家庭教育的 基本问题