



可持续发展教育丛书

丛书主编 史根东



教育促进可持续发展

Education for Sustainable
Development:

Trends of International Research and Practice

——国际研究与实践的趋势

钱丽霞 主编

教育科学出版社

可持续发展教育丛书

丛书主编 史根东



教育促进可持续发展

——国际研究与实践的趋势

JIAOYU
CUJIN
KECHIXU
FAZHAN

GUOJI YANJIU YU
SHIJIAN DE QUSHI

钱丽霞 主编

教育科学出版社

· 北 京 ·

责任编辑 刘 灿
版式设计 尹明好
责任校对 张 珍
责任印制 曲凤玲

图书在版编目 (CIP) 数据

教育促进可持续发展: 国际研究与实践的趋势/钱丽霞主编. —北京: 教育科学出版社, 2005. 4
(可持续发展教育丛书; 4/史根东主编)
ISBN 7-5041-2974-7

I. 教... II. 钱... III. 教育事业 - 可持续发展 - 对比研究 - 世界 IV. G511

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 112727 号

出版发行 教育科学出版社

市场部电话 010-64989009

社 址 北京·朝阳区安慧北里安园甲 9 号

编辑部电话 010-64989441

邮 编 100101

网 址 <http://www.esph.com.cn>

传 真 010-64891796

经 销 各地新华书店

印 刷 涿州市星河印刷有限公司

开 本 787 毫米×1092 毫米 1/16

印 张 17.75

版 次 2005 年 4 月第 1 版

字 数 250 千

印 次 2005 年 4 月第 1 次印刷

定 价 28.00 元

印 数 1—4 000 册

如有印装质量问题, 请到所购图书销售部门联系调换。

可持续发展教育丛书

编 委 会

顾 问：陶西平 牛文元 叶文虎

名誉主任：杜 越 杜松彭 线联平

主 任：季明明 张铁道

副 主 任：关国珍 乔树平 蔡福全 程 刚 谢 莹 孙 鹏

王佩琦 王兰芳 陈国才 郭志族 杜连顺 李忠勤

主 编：史根东

副 主 编：王桂英 钱丽霞

成 员：（按姓氏笔画为序）

王 娟 王兰芳 王桂英 王佩琦 王瑞成 史根东

冯国文 李忠勤 孙 鹏 关国珍 刘 芳 刘立新

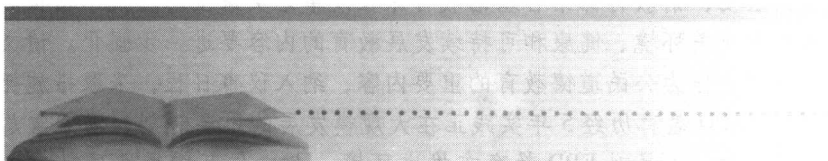
刘淑蕊 陈国才 师昌璞 宋士云 宋金娥 陈瑞颖

吴颖慧 季明明 张铁道 张耀东 杜连顺 杨发生

杨继英 赵小刚 林春腾 郭志族 徐艳玲 崔 丽

高志秋 钱丽霞 程 刚 顾志跃 谢 莹 雷洪德

蔡福全



丛书主编说明

在联合国教科文组织环境、人口与可持续发展（EPD）教育项目中国指导委员会名誉主任，联合国教科文组织协会世界联合会主席陶西平先生的关怀下；在中国联合国教科文组织全国委员会副秘书长杜越先生和联合国教科文组织环境、人口与可持续发展（EPD）教育项目中国指导委员会主任，北京教科院院长季明明先生的领导与指导下，“可持续发展教育”丛书（以下简称丛书）出版了。

国际经济社会与环境可持续发展要求教育发挥基础与导向作用。联合国提出的可持续发展教育（ESD）理念已经对世界各国的教育改革产生了广泛的促进作用。对可持续发展教育（ESD）理念与实践进行深入和全面的研究，是当代教育工作者应当承担的一项重要使命。

EPD教育是联合国教科文组织环境、人口与可持续发展教育项目（UNESCO Project on Education for Environment Population and Sustainable Development）的简称。EPD教育的内涵可以概括为：对广大青少年和全体社会成员进行环境、人口与可持续发展教育，促进保护环境、提高人口素质和社会的可持续发展。中国EPD教育起始于1998年。中国EPD教育是联合国教科文组织ESD项目的组成部分。中国EPD教育的基本理念和操作模式，是国际ESD理论构想同中国国情相结合、在中国进行本土化推进的具体实践。

2003年是中国EPD教育事业发展史上值得大书特书的一年。8月4日，温家宝总理对北京、上海、广东等地126名EPD教育项目学校校长签名发出的倡议书做出重要批示：“对广大公民特别是青少年进行环境、健康与可持续发展的教育很有必要。要把这项工作同公民道德教育和学生素质教育结

合起来，使之经常化、制度化。”陈至立同志也对此做出批示：“家宝同志的批示很重要，请教育部结合基础教育课程改革落实家宝总理批示精神。对现有课程中有关环境、健康和可持续发展教育的内容要进一步强化。请文明办将这项教育作为公民道德教育的重要内容，纳入议事日程，采取措施抓实抓好。”在EPD教育历经5年实践正在大规模发展的重要时刻，温家宝总理做出重要批示，这是对EPD教育在推进环境、人口与可持续发展教育方面取得良好成效的充分肯定和表彰，是对从事EPD教育的广大校长教师和其他教育工作者的极大鼓舞与激励。温家宝总理重要批示进一步指明了中国EPD教育的前进方向，丰富了我国学校素质教育与公民道德教育的内涵，更加明确了持续推进教育创新的重要奋斗目标。可以相信，温家宝总理重要批示必将对推进我国可持续发展教育事业、进一步落实国家可持续发展战略产生长远的指导作用和促进作用。

10月1日，联合国教科文组织总干事松浦晃一郎在同中国教育部部长周济于法国巴黎签署的合作备忘录中，承诺继续支持和帮助推进中国的“旗舰”项目——“环境、人口与可持续发展教育”项目。这表明，中国EPD教育项目在推进全球可持续发展教育进程中发挥了积极作用，得到了国际社会的肯定。11月8日至11日，在中国EPD教育工作委员会的倡议下，以5年来召开的中国EPD教育6次国家讲习班为基础，首届可持续发展教育国际论坛在北京举行。联合国教科文组织等8个国际组织、29个国家和中国政府高级领导人、专家与校长教师代表400多人齐聚一堂，共同商讨可持续发展教育的重大问题。联合国教科文组织副总干事丹尼尔以及参加本次国际论坛的各国专家普遍认为，在推进国际可持续发展教育方面，中国EPD教育作出了示范；认真总结与传播中国EPD教育及其他国家的同类成功案例，对实现联合国教育促进可持续发展十年（2005—2014年）目标具有重要的促进作用。

本丛书编写的主要用意在于，对近6年来参与中国特色可持续发展教育——EPD教育研究与实践的全国9省市1000余所学校校长、教师及其他教育工作者的经验加以总结、提炼与展示，对国际可持续发展教育重要文献与研究成果进行介绍与评述，对国际与国内可持续发展教育的趋势和前景加以预测与展望。

丛书为编委会全体成员集体劳动的结晶。史根东任主编，王桂英、钱丽霞任副主编，共同负责总体设计与审校。丛书共有4册，各册内容与主编分别如下：

丛书之一为《可持续发展教育报告·2003年卷——中国 EPD 教育概论》，主要内容是关于中国 EPD 教育的理论与实践总结，史根东任主编；从 2004 年起，《可持续发展教育报告》将分年度与专题逐年出版；

丛书之二为《中国 EPD 教育项目教育教学案例选评·中学分册》，主要内容是部分中学教师在 EPD 教育教学实践中完成的优秀案例的展示与评价，王桂英任主编；

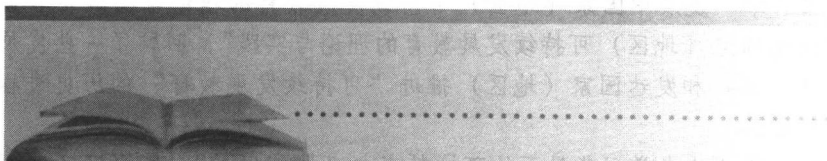
丛书之三为《中国 EPD 教育项目教育教学案例选评·小学分册》，主要内容是部分小学教师在 EPD 教育教学实践中完成的优秀案例的展示与评价，王桂英任主编；

丛书之四为《教育促进可持续发展——国际研究与实践的趋势》，主要内容是关于近年来国际组织与部分国家有关可持续发展教育的政策文件和理论研究成果，钱丽霞任主编。

在此，谨代表参与中国 EPD 教育项目研究和实践的全体人员向全国及世界其他国家从事可持续发展教育事业的同行与朋友致敬，并向各位读者将要提出的指导与批评意见预先表示感谢。

史根东

2004 年 10 月 10 日



本册主编说明

2005 年是联合国推进“教育促进可持续发展十年”(Decade of Education for Sustainable Development, DESD) 的第一年。为深刻领会“可持续发展教育”的基本含义,理解联合国提出“教育促进可持续发展十年”的根本意义,明确《联合国教育促进可持续发展十年(2005—2014 年)国际实施计划》的发展目标,以及国际社会对教育促进可持续发展的共识,本册将 2002 年以来国际社会就“可持续发展教育”发布的政策文献,部分地区、国家有关国际会议的主题报告和一些专家、学者的学术论文共 28 篇编辑成书,供职前与在职教师、专业研究人士、教育行政官员从事“可持续发展教育”参考使用,旨在帮助大家掌握国际社会推进“可持续发展教育”的最新信息,推动教育工作者和相关研究人员的能力建设,促进教育工作者和相关研究人员更有效地培养学生具有可持续发展的意识、能力和责任感。

在正文之前,由中国联合国教科文组织全国委员会副秘书长杜越先生和我本人各写了一个导言。全书共分五章:

第一章“‘教育促进可持续发展十年’的政策与文献”,收录了第 57 届联合国大会关于实施“教育促进可持续发展十年”的第 254 号决议、《联合国教育促进可持续发展十年(2005—2014 年)国际实施计划》以及联合国教科文组织“教育促进可持续发展十年”相关文件,揭示了国际“教育促进可持续发展十年”计划提出的背景、目的、基本理念以及实施建议。

第二章“可持续发展教育国际会议文献”,通过联合国教科文组织官员以及不同国家的学者在国际会议上的讲话和北京首届“可持续发展教育国际论坛”行动建议,全面阐述了实施“可持续发展教育”与落实达喀尔会议目标、“千年发展目标”的关系,并介绍了推进“可持续发展教育”的要

点、教育在促进可持续发展中的重要地位和教育的动态。

第三章“发展中国家（地区）可持续发展教育的理论与实践”和第四章“发达国家（地区）可持续发展教育的理论与实践”，回顾了一些发展中国家（地区）和发达国家（地区）推进“可持续发展教育”的历史进程以及实践经验。

第五章“终身学习背景下的环境教育与可持续发展”，阐释了不同国家以环境教育为基础推进可持续发展的经验。

参加本书翻译工作的有北京教育科学研究院、北京大学、北京师范大学、首都师范大学、广州大学、中国农业大学等单位的钱丽霞、姚春生、王巧玲、张耀东、李晓华、陈红、易进、姚轶、胡乐乐、林培英、赵隼咏、周顺开、石慧、张丽平、孙宝利、关锋、徐新容等。参与英文编译及校译工作的有于富增、沈忆玲、孙蕾、张铁道、钱丽霞、许嘉琳、陈红、钱黎明等人。全书由钱丽霞审阅统稿。

本书编辑过程中，得到中国联合国教科文组织全国委员会、联合国教科文组织北京办事处、北京市教育委员会、北京教育科学研究院的支持、指导和帮助；同时，中国联合国教科文组织全国委员会副秘书长杜越先生和北京教育科学研究院副院长张铁道先生为全书编辑策划；教育科学出版社的编辑们为本书顺利出版做了大量工作，在此表示衷心的感谢。

由于编者水平有限，书中难免存在不足和不当之处，敬请广大读者批评指正。

钱丽霞
2005年4月

序 一

EPD 教育项目是推进教育 创新的成功实验

陶西平*

自 1998 年开始,受中国教科文组织全国委员会委托,北京教科院科研人员起步实施联合国教科文组织全民“环境、人口与可持续发展(EPD)教育项目”。目前,该项目已在全国 9 个省市 1000 多所学校得到广泛推广,对推进中小学素质教育和社区居民的环境与健康教育产生了显著促进作用。

2003 年 8 月 4 日,温家宝总理对 EPD 教育做出重要批示,要求在学生素质教育和公民道德教育中加强环境、健康教育与可持续发展教育。10 月 1 日,教育部部长周济和联合国教科文组织总干事松浦晃一郎在巴黎签署备忘录,教科文组织承诺支持中国“旗舰”项目——“环境、人口与可持续发展教育”项目。事实证明,联合国教科文组织倡导的环境、人口与可持续发展教育在中国已经取得了令人鼓舞的阶段性成果。中国 EPD 教育项目在理论与实践上取得的进展,不仅使中国可持续发展教育这项伟大事业有了良好的开端,也为今后可持续发展教育的全面开展奠定了坚实的基础。

中国开展 EPD 教育项目的特点在于充分体现了发展理念与发展战略的有机结合。将《里约环境与发展宣言》和《21 世纪议程》所确定的可持续发展的原则、目标和行动纲领与中国的国情紧密结合起来,将把握可持续发展的基本理念、深化对可持续发展的认识与落实我国的可持续发展战略紧密结合起来,从而始终坚持了正确的指导思想和行动方向。

* 陶西平:联合国教科文组织协会世界联合会主席,中国教育学会副会长,联合国教科文组织环境、人口与可持续发展(EPD)教育项目全国指导委员会名誉主任。



中国开展 EPD 教育项目的特点还在于教育内容与教育方式的有机结合。将主体教育和可持续发展教育的衔接和融合确定为实施 EPD 教育项目的推进策略,将可持续发展教育和教学改革,特别是课堂教学改革紧密地结合在一起,从某种意义上讲,也就是将可持续发展教育的过程和人自身发展的过程统一起来,将创新的内容和创新的形式统一起来。

中国开展 EPD 教育项目的另一特点是长远目标与近期目标的有机结合。可持续发展教育是关系人类前途和命运的教育,因此是一项持之以恒的长期教育,应当创立相对稳定的教育内容和相对规范的教育模式;但同时,又必须重视抓住当前的任务和动态,及时调整近期的教育目标和教育追求。比如,中国的 EPD 教育项目抓住 2008 年北京奥运会的契机,将可持续发展教育和绿色奥运紧密结合起来;抓住“非典”发生的契机,呼唤政府和全社会重视环境教育和可持续发展教育,充分体现了 EPD 项目的现实性、针对性和灵活性。这些特点是 EPD 项目受到普遍重视和积极参与的重要原因。

2003 年 7 月 24 日,我国公布了《中国 21 世纪初可持续发展行动纲要》,提出了到 2010 年我国可持续发展的目标:人口数量控制在 14 亿以内,年平均自然增长率控制在 9‰ 以内;青壮年非文盲率在 95% 以上;森林覆盖率达到 20.3%;主要污染物排放总量比前 5 年下降 10%。为了实现这一目标,进一步广泛深入地开展可持续发展教育无疑也是重要的支撑。7 月 28 日,在全国防治“非典”工作会议上,中央领导同志进一步指出要坚持协调、全面、可持续发展的科学发展观,统筹经济与社会的协调发展、城乡的协调发展、地区间的协调发展和人与自然的协调发展。这就更加凸显出 EPD 教育的重要意义。

近几年来,EPD 教育项目课题组和中国 EPD 教育项目工作委员会秘书处的科研人员和工作人员发扬了高度的社会责任感和敬业精神,为开创具有中国特色的 EPD/ESD 教育事业做出了坚定不移的努力,在推进可持续发展教育理论与实践创新方面取得了令人信服的成效。中国 EPD 教育研究与实践工作者的积极工作,对促进国内外可持续发展教育事业做出了重要的贡献。

中国是最大的发展中国家,中国经济社会的可持续发展对亚太地区和全人类的发展具有举足轻重的作用,理应在落实可持续发展战略和进行可持续发展教育方面走在全世界的前列。我相信,随着越来越多的理论工作者和实践工作者更加积极地关注和参与 EPD 教育及可持续发展教育研究,我国乃至全球的可持续发展事业一定会获得新的成功。

序 二

中国可持续发展需要推进 可持续发展教育

牛文元*

中国 EPD 教育项目是一个具有前瞻性和现代化品格的研究课题,尤其对于 21 世纪的中国教育改革具有重大参考价值。21 世纪是一个知识化、信息化和生态化的世纪,21 世纪的教育也必须面对整个社会进程而进行有益的变革。鉴于此,这一项目对于中国目前强调学生素质提高的教育改革具有很大的促进作用。

可持续发展是全世界认可并且具体实施的战略方向,主要以“人口、资源、环境、发展”四位一体的协调作为核心,着力协调“人与自然”的关系和“人与人”的关系。围绕这些内容实施正规性的教育与社会性的教育,不仅是十分必要的,而且是十分迫切的。

这一项目的理论基础比较扎实,设计比较科学,以主体教育理论作为主要框架,紧密结合环境、人口、可持续发展的理念与目标,在传统的教育体系中,增添了新的血液,使受教育者充分认识人在自然界中的地位,促使他们深入理解如何善待自然、如何保护环境、如何进行生态建设、如何保持代际公平、如何推进更加先进的文明等,这些都是促进受教育者从本质上建立新的价值观、新的世界观的必要手段。

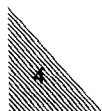
本项目在广泛调查研究的基础上所形成的理论基础、基本内容、推行方法和具体成果,是先进的和具有特色的,有很高的研究水平。尤其对于推进具有中国特色的可持续发展教育,提出了有效的方法与途径,具有较好的可

* 牛文元:国务院参事,中国科学院可持续发展战略研究所首席科学家,第三世界科学院院士。

操作性，并且产生了良好的社会影响。鉴于此，可以考虑把中国推行环境、人口与可持续发展教育的经验，向世界各类地区加以推介，积极参与世界交流。这样，既可吸取其他国家的长处，也能将我们的成功之处向外界推广，传播我们有价值的研究成果。

史根东同志主编的“可持续发展教育”丛书，从国际可持续发展形势的分析着眼，系统概括了5年来推进中国EPD教育项目的基本理论、实验原则、操作模式与基本经验，对推进中国的可持续发展教育、进一步丰富素质教育内容做出了开创性的工作与成果。

今后，环境、人口与可持续发展教育，既要在正规教育体系中推行，也要在社会上推行，同时注意组织自愿者共同推行，还要进一步与教育行政部门结合，如此，定能取得更大范围的成效。



序 三

EPD 教育是落实可持续发展战略的 奠基工程

季 明 明*

在中国环境、人口与可持续发展（EPD）教育项目向前推进的关键时刻，温家宝总理于 2003 年 8 月 4 日做出重要批示：“对广大公民特别是青少年进行环境、健康与可持续发展的教育很有必要。要把这项工作同公民道德教育和学生素质教育结合起来，使之经常化、制度化。”陈至立同志也对此做出批示：“家宝同志的批示很重要，请教育部结合基础教育课程改革落实家宝总理批示精神。对现有课程中有关环境、健康和可持续发展教育的内容要进一步强化。请文明办将这项教育作为公民道德教育的重要内容，纳入议事日程，采取措施抓实抓好。”温家宝总理的重要批示丰富了我国学校素质教育与公民道德教育的内涵，指明了教育创新的新的奋斗目标，必将对促进我国可持续发展教育事业、进一步落实国家可持续发展战略产生十分重要的促进作用。

近几年，EPD 教育作为联合国教科文组织的国际项目，在我国发展很快。自 1998 年以来，在中国联合国教科文组织全国委员会的高度重视、直接指导与积极推进下，北京、上海、江苏、山东、浙江、广东、湖南、河北、内蒙古 9 个省（市、自治区）率先在基础教育领域承担了 EPD 教育项目的实施，这是目前全国规模最大的环境、人口与可持续发展教育项目，1000 余所成员学校、1 万多名教师参与了实验，直接接受 EPD 教育的学生

* 季明明：联合国教科文组织环境、人口与可持续发展（EPD）教育项目全国指导委员会主任，北京教育科学研究院院长。

达百万人。已先后举办了5期EPD教育项目国家讲习班。来自各地的1000余名教育工作者接受了培训。中国EPD教育项目的目标是,提高大中小学教育工作者进行环境、人口与可持续发展教育的认识和能力,树立新的教育观,在教育教学领域构建新型教学模式和学校育人模式,创造体现EPD理念的素质教育成功经验;教育青少年在校期间树立自觉关注并推进环境、人口与可持续发展的主体精神,掌握有关环境、人口与可持续发展的科学知识,形成有关环境、人口与可持续发展的科学理念与相关能力;与全世界各国共同努力,把可持续发展与环境、人口教育联系起来,动员广大儿童和青少年以及全社会成员积极参与,努力改善人类的生存环境,实现人类经济社会的可持续发展。根据国家开展素质教育的要求和可持续发展教育实践的特点,EPD教育项目将主体教育思想和可持续发展教育思想确定为指导项目实施的基本理念,并具体设计与指导中小学校实施“主体探究、综合渗透、合作活动、创新发展”16字实验原则。几年来,通过积极动员与指导实验学校进行“主体探究-综合渗透”型课堂教学模式以及“主体参与-关注社会”型环境、人口教育模式的实验,在提高各实验学校学科教学和学校整体育人质量方面取得了十分显著的突破性进展与实际成效。尤其近一年多,EPD教育在全国影响更是迅速扩大,许多省市中小学以至大学纷纷要求参与研究。一个覆盖全国的EPD教育网络正在逐步形成。

现在,EPD在中国已不只是概念,正在成为普遍的现实。这证明她具有很强的生命力。联合国教科文组织国际教育局专家对北京市EPD教育项目实验学校评估后认为:中国是发展中国家甚至发达国家实行可持续发展(EPD)教育的样板。参加联合国教科文组织第二届亚洲地区ASPnet可持续发展教育研讨会的代表指出,“中国EPD教育项目提出的实施原则具有一定的指导作用,EPD项目实验学校成功经验非常值得各国借鉴”,“各国应当借鉴中国快速并规范推进中国EPD教育项目的设计思路、推进策略与操作方法”。

近5年来,北京教育科学研究院的一批专家联合首都与上海、广东、江苏、山东等省市的同行以及一大批对国家未来发展负有强烈责任感、事业心的中小学校长,不遗余力地推进中国特色的EPD教育理论与实践的探索。温家宝总理的重要批示,也是对这些同志的莫大鼓舞与激励。作为中国EPD教育事业的第一代倡导者、研究者、宣传者和实践者,大家一定会坚定信心、毫不动摇地往前走。党中央确定了科教兴国与可持续发展的两大战略,EPD项目是实施两大战略的结合点,它能通过教育促进人的包括具有

EPD 素质在内的全面发展，由此才能从根本上推进与确保整个国家的可持续发展。因此，实施 EPD 教育项目符合时代的要求及国家与人类的根本利益。我们一定要以学习落实温家宝总理重要批示为新的起点，在全国范围内坚定不移、深入持久、注重实效地宣传与推进 EPD 教育项目，为认真贯彻落实党的十六大关于“走新型工业化道路，大力实施科教兴国战略和可持续发展战略”的精神而努力！



导 言

2005年3月，联合国在纽约总部正式颁布了《联合国教育促进可持续发展十年（2005—2014年）国际实施计划》。这一文件的颁布，标志着世界“可持续发展教育”步入了一个崭新的阶段。这也同时意味着，“可持续发展”与“可持续发展教育”的概念与内涵已经发生了彻底的转型与适时的扩展，标志着“可持续发展”与“可持续发展教育”的与时俱进和开拓创新。这一十年计划的出台，掀起了人类“可持续发展教育”历史上的新篇章。

1. 可持续发展教育与中国的可持续发展

杜 越^①

—

2005年3月，联合国在纽约总部正式颁布了《联合国教育促进可持续发展十年（2005—2014年）国际实施计划》。这一文件的颁布，标志着世界“可持续发展教育”步入了一个崭新的阶段。这也同时意味着，“可持续发展”与“可持续发展教育”的概念与内涵已经发生了彻底的转型与适时的扩展，标志着“可持续发展”与“可持续发展教育”的与时俱进和开拓创新。这一十年计划的出台，掀起了人类“可持续发展教育”历史上的新篇章。

“可持续发展”这一概念出现在20世纪80年代，当时是为了响应使经济和社会进步与环境相和谐的意识的不觉醒。联合国人类环境会议（斯德哥尔摩，1972年）提出了国际社会应关注该问题。在联合国环境与发展会议（里约热内卢，1992年）上形成了亟须“可持续发展教育”的强烈共识。在此会议上所形成的这种理念，在可持续发展世界首脑会议（约翰内斯堡，2002年）上得到了继续和发展。在这次大会上，提议实施“教育促进可持续发展十年”计划。是年12月20日，该提议得到了联合国第57届大会第254号决议的批准。至此，“可持续发展教育”获得了全球共识的新含义。

由联合国发起的“教育促进可持续发展十年”计划中的“可持续发展”是一个综合性的概念，除了指环境的保存与保护（包括水、天气变化、生

^① 作者系中国联合国教科文组织全国委员会副秘书长。

