

图书在版编目 (CIP) 数据

邓小平理论和“三个代表”重要思想概论学习指导/王旖旎,
王道君, 郭宏扬编. —北京: 中央广播电视大学出版社, 2004.1
教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材
ISBN 978 - 7 - 304 - 02519 - 9

I. 邓… II. ①王…②王…③郭… III. ①邓小平理论—
电视大学—教材②“三个代表”思想—电视大学—教材
IV. ①A849②D261

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2004) 第 001645 号

版权所有, 翻印必究。

教育部人才培养模式改革和开放教育试点教材
邓小平理论和“三个代表”重要思想概论学习指导
王旖旎 王道君 郭宏扬 编

出版·发行: 中央广播电视大学出版社
电话: 发行部: 010 - 58840200 总编室: 010 - 68182524
网址: <http://www.crtvup.com.cn>
地址: 北京市海淀区西四环中路 45 号
邮编: 100039
经销: 新华书店北京发行所

策划编辑: 来继文
印刷: 北京云浩印刷有限责任公司 印数: 1257001~1357000
版本: 2003 年 12 月第 1 版 2007 年 6 月第 17 次印刷
开本: B5 印张: 11.5 字数: 223 千字

书号: ISBN 978 - 7 - 304 - 02519 - 9
定价: 17.00 元

(如有缺页或倒装, 本社负责退换)

说 明

本书是以2004年中央广播电视大学出版社出版的《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》为依据，为电大学生编写的参考书。

为体现“以学习者为中心”的思想，便于学生自学，本书按照主教材《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》的十三个篇章，分别安排了教学内容提要、综合练习题、参考答案等内容，并刊发了课程实施方案供学生在学习时参考。这样安排的目的，是使学生了解教学资源情况，掌握教学进度，领会教学内容，并模拟考试形式进行练习。

学生在学习《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》时，要特别注意两点：

第一，记住基本理论。如邓小平理论的精髓、党的思想路线、社会主义的本质、社会主义初级阶段的基本路线、社会主义建设的战略步骤、社会主义初级阶段的所有制结构、分配制度、“一国两制”构想等内容应该记住。记住的目的是加深对理论和知识的理解，掌握相关概念、理论的联系与区别，更好地运用理论分析和回答实际生活中遇到的问题。

第二，会运用基本理论。记住一些基本理论为培养理论联系实际的能力打下了基础。记住概念、原理是为了运用，为了分析问题解决问题。国有资产的管理问题、少数领导干部的腐败问题、两岸关系问题、国际局势问题等学生十分关注的问题，都可以运用所学的知识进行思考和分析。

本书的编写得到《邓小平理论和“三个代表”重要思想概论》教材作者的许多帮助，在此一并致谢。

参加本书编写工作的有王道君（第一章、第二章、第三章、第四章）；王旂旆（第五章、第六章、第七章、第八章、第十三章及课程实施方案）；郭宏扬（第九章、第十章、第十一章、第十二章）；王旂旆统稿。

因理论水平、教学经验所限，不妥之处在所难免，恳请读者不吝赐教。

王旂旆

2003年12月

第一章

邓小平理论是当代中国的马克思主义

内 容 提 要

一、邓小平理论形成和发展的过程

邓小平理论的诞生是历史发展的必然，大体上经历了 20 年时间，三个发展阶段：

1. 邓小平理论基本命题的提出阶段

1978—1982 年，从党的十一届三中全会召开前后到党的十二大，是邓小平理论的基本命题从酝酿到提出的阶段。主要标志是：

1978 年 11 月，邓小平关于《解放思想，实事求是，团结一致向前看》的报告确立了邓小平理论的精髓思想，奠定了邓小平理论的哲学基础；

1978 年 12 月 18~22 日，党的十一届三中全会召开。之后，“一个中心，两个基本点”的思想开始形成；

1981 年 6 月，党的十一届六中全会《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中对 10 个“主要点”的概括应该视为邓小平理论基本内容的最初表述；

1982 年 9 月，邓小平在党的十二大开幕词中第一次使用“建设有中国特色的社会主义”的命题，标志着邓小平理论的初步形成。

2. 邓小平理论理论轮廓的形成阶段

1982—1987 年，从党的十二大到十三大，是邓小平理论逐步展开和形成理论轮廓的阶段。主要标志是：

1984 年 10 月，党的十二届三中全会讨论通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》，确立了以公有制为基础、以国家所有权和企业经营权适当分离、在总体上实行有计划的商品经济的新的理论和模式；

1986 年 9 月，党的十二届六中全会通过了《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，对社会主义精神文明建设的战略地位、根本任务和基本方针作了阐述和规定；

1987 年 10 月，党的十三大第一次比较系统地论述了中国社会主义初级阶

段的理论，制定了党在社会主义初级阶段的基本路线；其中概括的 12 条是邓小平理论的形成和发展达到一个新阶段的重要标志。

3. 邓小平理论科学体系的确立阶段

1987—1997 年，从党的十三大、十四大到十五大，是邓小平理论科学体系形成并最终确立指导地位的阶段。主要标志是：

80 年代末至 90 年代中，国际风云变幻，国内形势复杂。邓小平理论在这期间进一步丰富完善，形成了科学的理论体系，并最终确立了其在党的一切工作中的指导地位；

1990 年 12 月，党的十三届七中全会讨论通过了《中共中央关于制定国民经济和社会发展十年规划和“八五”计划的决议》，这个决议将党的十三大概括的理论轮廓 12 条进一步加以展开、调整和补充，并且指出：全党对建设有中国特色社会主义的基本理论和基本实践取得了共同认识；

1992 年初，邓小平视察深圳、珠海、武昌、上海等地，作了一系列重要的讲话，把邓小平理论的发展推进到了一个新的阶段；

1992 年 9 月，党的十四大把建设有中国特色社会主义理论的主要内容归纳为 9 条，标志着邓小平理论科学体系的确立。

1997 年 2 月 19 日邓小平逝世。

1997 年 9 月，党的十五大召开，正式启用了“邓小平理论”这一科学概念，把邓小平理论确定为党的一切工作的指导思想并写入了党章，明确规定以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论作为我们党的行动指南。

二、邓小平理论形成的社会历史条件

1. 邓小平理论形成的时代背景

邓小平理论是在和平与发展成为时代主题的历史条件下形成和发展起来的。20 世纪 70 年代特别是 80 年代以来，国际形势发生了许多重大变化，和平与发展成为当今时代的主题。

国际形势发生的许多重大变化，主要表现在：第一，世界开始了多极化格局的进程。维护世界和平力量的增长超过了战争力量的增长；第二，发展问题成为世界各个国家最为关注的问题。无论发展中国家还是发达国家都有一个再发展的问题，国家之间的竞争主要是综合国力的竞争；第三，现代科学技术在社会经济发展中的作用越来越突出。在新的历史条件下，综合国力的竞争主要是科学技术的竞争。

鉴于国际形势的种种变化，邓小平作出了和平与发展是当今时代主题的新判断。基于这个判断，邓小平提出了坚持以经济建设为中心，坚持发展科技和教育，坚持面向现代化、面向世界、面向未来等思想，这些思想是邓小平理论

的重要内容。

应注意到：说“和平与发展”成为当今时代的主题，是就当今世界所呈现的主要特征、所面临的主要问题和所承担的主要任务而言。这个目标的真正实现、世界多极格局的最终形成还是一个充满复杂斗争的过程，必须经过人们长期的艰苦奋斗。

2. 邓小平理论形成的历史根据

邓小平理论是在总结我国社会主义胜利和挫折的历史经验并借鉴其他国家社会主义国家兴衰成败历史经验的基础上形成和发展起来的。我国社会主义实践及其探索的主要经历是：

1949年10月1日中华人民共和国诞生，新民主主义革命在全国的胜利；

1949—1952年国民经济恢复时期；

1953—1956年社会主义改造基本完成，社会主义基本制度建立；

1956—1957年2月毛泽东发表《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》，进行了寻找适合中国的客观经济规律的初步探索。

1957年是我国全面建设社会主义的第一年，认真贯彻执行了党的八大的正确方针，是建国以来工作效果最好的年份之一。但一些“左”的倾向开始露头。

从1957年下半年至1976年党的指导思想犯了“左”的错误；中国社会主义建设道路的探索出现了重大的曲折；

1976年10月以后，以邓小平为核心的第二代中央领导集体，领导全党和全国人民，果断纠正了上述错误。对我国社会主义建设道路探索中的正反两方面历史经验的总结，是邓小平理论形成的重要的历史根据。

3. 邓小平理论形成的现实依据

邓小平理论是在我国改革开放和社会主义现代化建设的实践过程中形成和发展起来的。党在十一届三中全会以来，坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，大力推进改革开放，使社会生产力获得了新的解放和巨大的发展，社会主义现代化成了全党和全国人民为之奋斗的共同目标。邓小平领导我们党在马克思主义的指导下，从历史和现实的经验与教训中进行提炼总结，发现并揭示了我国社会主义现代化建设的客观规律，形成了邓小平理论。邓小平设计和领导了我国改革开放和现代化建设的伟大实践，并在这场伟大的实践中积累了新的实践经验，这些实践和实践经验为邓小平理论的形成提供了现实依据。

三、邓小平理论的主要内容和科学内涵

根据党的十四大报告的概括，邓小平理论体系主要包括九个方面的内容：

1. 关于社会主义发展道路的理论。强调走自己的路，建设有中国特色的

社会主义；

2. 关于社会主义发展阶段的理论。要求制定一切方针政策都必须从我国还处在社会主义初级阶段的基本国情出发；

3. 关于社会主义根本任务的理论。明确了社会主义的本质和现阶段我国社会的主要矛盾；提出以经济建设为中心、“三个有利于”判断标准和科学技术是第一生产力等指导方针；

4. 关于社会主义发展动力的理论。强调改革是解放生产力，并进一步明确了经济体制改革和政治体制改革的目标，以及社会主义精神文明建设的目标；

5. 关于社会主义建设外部条件的理论。指出和平与发展是当代世界两大主题；要求坚持独立自主的和平外交政策，实行对外开放和改革；

6. 关于社会主义建设政治保证的理论。强调坚持“四项基本原则”是立国之本，是改革开放和现代化建设健康发展的保证；

7. 关于社会主义建设战略步骤的理论。提出基本实现我国的现代化分三步走，每隔几年上一个台阶；指出贫穷不是社会主义，必须允许和鼓励一部分地区一部分人先富起来，最终达到共同富裕；

8. 关于社会主义领导力量和依靠力量的理论。强调共产党是社会主义事业的领导核心，以及不断改善和加强执政党自身建设的重要性；指出社会主义的依靠力量是广大人民群众、统一战线和人民军队；

9. 关于祖国统一的理论。提出“一个国家、两种制度”的创造性构想，并按照这一原则积极推进祖国和平统一大业。

党的十四大以后，《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》一书将邓小平建设有中国特色社会主义理论的科学体系的主要内容展开为 16 条，即：

- (1) 关于建设社会主义的思想路线的理论；
- (2) 关于社会主义本质和社会主义发展道路的理论；
- (3) 关于社会主义发展阶段的理论；
- (4) 关于社会主义根本任务的理论；
- (5) 关于社会主义建设发展战略的理论；
- (6) 关于社会主义发展动力的理论；
- (7) 关于社会主义国家对外开放的理论；
- (8) 关于社会主义经济体制改革的理论；
- (9) 关于社会主义政治体制改革的理论；
- (10) 关于社会主义精神文明建设的理论；
- (11) 关于社会主义建设政治保证的理论；
- (12) 关于社会主义国家外交战略的理论；

- (13) 关于祖国统一的理论；
- (14) 关于社会主义事业依靠力量的理论；
- (15) 关于社会主义国家军队和国防建设的理论；
- (16) 关于社会主义事业领导核心的理论。

四、邓小平理论是一个科学的思想体系

邓小平是无产阶级革命家、战略家、政治家，是中国人民的领袖人物，他适应时代和中国发展的客观要求，创造性地运用马克思主义的立场、观点和方法，解决中国改革开放和社会主义现代化建设进程中所遇到的重大课题，并对在这个过程中积累起来的实践经验进行理论思考和理论概括。邓小平理论就是这种理论思考的结晶，是这种理论概括的成果。

说邓小平理论是一个科学的思想体系，是因为：

第一，在邓小平理论中，有一种坚实的哲学思想——以解放思想、实事求是为精髓的世界观和方法论。解放思想、实事求是，既是邓小平理论产生和发展的历史起点，也是邓小平理论产生和发展的逻辑起点。整个邓小平理论就是用解放思想、实事求是这样一种哲学思想贯穿起来的科学思想体系。

第二，在邓小平理论中，有一个明确的主题思想——关于“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题的思考。关于这个问题的思考，构成了邓小平理论所特有的研究对象，形成了对这个研究对象自身特点和发展规律的理性认识。

第三，在邓小平理论中，有一系列内在联系的重要论断（9个方面，16条）。特别是其中关于社会主义本质的论断、关于社会主义初级阶段的论断、关于市场经济的论断等，既相互区别又紧密联系，奠定了这个理论体系中的一块块基石，是这个理论体系形成的重要标志。

五、邓小平理论的历史地位和指导意义

1. 邓小平理论的历史地位

邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义。因为：

第一，邓小平理论坚持解放思想、实事求是，在新的实践基础上既继承前人又突破陈规，开拓了马克思主义的新境界；

第二，邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题，深刻地揭示社会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平；

第三，邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势，对世界上其他社会主义国家的成败、发展中国家谋求发展的得失以及发达国家发展的态势和矛盾进行正确分析，作出了新的科学判断；

第四，邓小平理论形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系。

“邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段”，这是一个表述严谨的科学命题。其中，“新阶段”是历史定位，说明邓小平理论相对于毛泽东思想，是马克思主义中国化进程中的第二次历史性飞跃；“在中国”是地域定位，说明邓小平理论是马克思主义在中国的运用和发展。

2. 邓小平理论的指导意义

党的十五大、十六大强调：一定要高举邓小平理论的伟大旗帜，用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作，坚持以邓小平理论为指导，不断推进理论创新。认为：邓小平理论是我们的旗帜，党的基本路线和基本纲领是各项工作的根本指针。旗帜的作用表现在：

旗帜指引着方向。以邓小平理论为旗帜，就要把科学社会主义基本原理同当代中国社会主义现代化建设实际有机结合，建设中国特色的社会主义。

旗帜展示着形象。以邓小平理论为旗帜，就要一心一意抓经济建设，坚持四项基本原则和改革开放，保持国内稳定、维护世界和平，树立一种改革、开放、向现代化迈进、建设富强民主文明的社会主义国家的鲜明形象。

邓小平理论既是方向，又是形象。以邓小平理论为旗帜，就要把邓小平所开创的伟大事业进行到底。邓小平理论为实现我们的事业提供着理论的指南、精神的动力和智慧的启迪，提供着最重要的思想保证。

综合练习题及参考答案

一、填空题

1. 邓小平理论形成的社会历史条件包括()三个方面。
2. 当今时代的主题是()。
3. 从1966年到1976年，在我国发生了()这样全局性、长时间的严重错误。
4. 1978年12月，邓小平在党中央为十一届三中全会作准备而召开的中央工作会议上所作报告的题目是()。
5. 中国共产党十一届三中全会召开的时间是()。
6. 1981年6月，中国共产党讨论通过《关于建国以来党的若干历史问题的决议》会议是()。
7. 1982年9月，邓小平第一次使用“建设有中国特色社会主义”这一科

学命题的会议是()。

8. 1992年初,邓小平视察了()等地,作了重要讲话。

9. 邓小平理论是与马列主义、毛泽东思想()思想体系。

10. 邓小平理论形成的历史发展大致经历了()年时间,可分为()三个阶段。

11. “邓小平理论”的科学概念第一次明确使用并被写进党章是在()。

12. 中国共产党十五大召开的时间是()。

参考答案

1. 时代背景、历史根据和现实依据

2. 和平与发展

3. “文化大革命”

4. 《解放思想,实事求是,团结一致向前看》

5. 1978年12月

6. 党的十一届六中全会

7. 党的十二大

8. 武昌、深圳、珠海、上海

9. 一脉相承的

10. 20 基本命题提出、理论轮廓形成、科学体系确立

11. 党的十五大

12. 1997年9月

二、单项选择题

1. 当今时代的主题是()。

A. 战争与革命

B. 和平与发展

C. 贫穷与富裕

2. 我国在()基本完成了社会主义改造的任务。

A. 1949年

B. 1956年

C. 1957年

3. 早在()初,毛泽东就向全党提出了要寻找一条适合中国的客观经济发展规律的建设道路。

A. 1952年

B. 1955年

C. 1956年

4. 1978年12月,邓小平在党中央召开的工作会议上发表的重要讲话的题目是()。

A. “两个凡是”不符合马克思主义

B. 高举毛泽东思想旗帜,坚持实事求是的原则

C. 《解放思想,实事求是,团结一致向前看》

5. 党的十一届三中全会作出了把党和国家的工作重点转移到()上来的战略决策。

A. 经济建设

B. 政治建设

C. 文化建设

6. 邓小平认为,我们要在中国实现四个现代化,必须在思想政治上坚持()。

- A. 一个中心 B. 两个基本点 C. 四项基本原则

7. 邓小平在党的()上的讲话中首次使用了“建设有中国特色社会主义”这个科学命题。

- A. 十二大 B. 十三大 C. 十四大

8. 《邓小平文选》第三卷是在()出版发行的。

- A. 1992 年 B. 1993 年 C. 1994 年

9. 党提出用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装全党的任务是在()。

- A. 党的十三大 B. 党的十四大 C. 党的十五大

10. 正式确立邓小平理论作为党的指导思想的地位是在()。

- A. 党的十四大 B. 党的十五大 C. 党的十六大

参考答案

1. B 2. B 3. C 4. C 5. A

6. C 7. A 8. B 9. B 10. B

三、多项选择题

1. 认定和平与发展是当今时代的主题,意味着()。

- A. 战争与革命已经成为历史了
B. 和平与发展是当今时代的主要特征
C. 和平与发展是当今时代需要解决的主要问题
D. 和平与发展已经是客观事实

2. 在当代中国,邓小平理论与马列主义、毛泽东思想是()。

- A. 对立的思想体系 B. 统一的思想体系
C. 没有联系的思想体系 D. 一脉相承的思想体系

3. 邓小平理论的历史发展经历了()。

- A. 党的八大到党的十一届三中全会前的酝酿产生阶段
B. 党的十一届三中全会到十二大的基本命题从酝酿到提出的阶段
C. 党的十二大到十三大的逐步展开和形成理论轮廓的阶段
D. 党的十三大到十五大的科学体系形成并确立指导地位的阶段

4. 邓小平在党的十一届三中全会前夕召开的中央工作会议上作的重要讲话是()。

- A. 解放思想、实事求是的宣言书
B. 开辟新道路、创立新理论的动员令
C. 实际上是党的十一届三中全会的主题报告
D. 创立了邓小平理论的理论体系

5. “建设有中国特色社会主义”是()。
- A. 邓小平理论的主题思想
 - B. 邓小平理论体系的基本命题
 - C. 它的提出标志着邓小平理论的初步形成
 - D. 它的提出标志着邓小平理论体系的形成
6. 1984年10月,党的十二届三中全会讨论通过了《中共中央关于经济体制改革的决定》。这个决定具有的重要的理论意义和实践意义在于()。
- A. 超越了计划经济体制的理论和模式
 - B. 确立了以公有制为基础、所有权和经营权适当分离的理论和模式
 - C. 确立了在总体上实行有计划的商品经济的理论和模式
 - D. 标志了邓小平理论体系的形成
7. 江泽民在党的十五大报告中指出,邓小平理论是()。
- A. 马克思主义发展的新结论
 - B. 马克思主义在中国发展的新阶段
 - C. 马克思主义在世界范围的运用
 - D. 当代中国的马克思主义
8. 邓小平理论与马列主义、毛泽东思想的关系总体说是()。
- A. 一脉相承的统一的体系
 - B. 当代中国的马克思主义
 - C. 马克思主义发展的顶峰
 - D. 马克思主义在中国发展的新阶段
9. 邓小平理论和马克思主义、毛泽东思想是一脉相承的科学体系。这是因为()。
- A. 它们都坚持一样的政治立场
 - B. 它们都坚持一样的基本原则
 - C. 它们都坚持一样的思想方法
 - D. 它们都坚持一样的前进方向
10. 马克思主义同中国实际相结合的两次历史性飞跃所产生的两大理论成果是()。
- A. 五四运动后马克思主义同中国工人运动相结合,中国共产党诞生
 - B. 毛泽东在《反对本本主义》中提出了实事求是的思想路线
 - C. 关于中国革命和建设的正确理论原则和经验总结,我们党把它称为毛泽东思想
 - D. 建设有中国特色社会主义理论,我们党把它称为邓小平理论
11. 邓小平理论是当代中国的马克思主义,是马克思主义在中国发展的新阶段,是因为()。

- A. 解放思想、实事求是的思想路线，开拓了马克思主义的新境界
- B. 关于社会主义本质的论述，把对社会主义的认识提高到新的科学水平
- C. 对当今时代特征和总体国际形势作出了新的科学判断
- D. 形成了新的建设有中国特色社会主义理论的科学体系

参考答案

- | | | |
|------------|----------------|---------------|
| 1. B, C | 2. B, D | 3. B, C, D |
| 4. A, B, C | 5. A, B, C | 6. A, B, C |
| 7. B, D | 8. A, B, D | 9. A, B, C, D |
| 10. C, D | 11. A, B, C, D | |

四、简答题

1. 20 世纪 70 ~ 80 年代以来，国际形势发生了哪些重大变化？
2. 邓小平理论形成的历史根据主要是指什么？
3. 邓小平理论形成的现实依据主要是指什么？
4. 简述邓小平理论形成和发展的基本过程。
5. 邓小平理论的主要内容包括哪些方面？
6. 为什么说邓小平理论是一个科学的思想体系？
7. 党的十一届三中全会的主要历史贡献是什么？
8. 党的十一届六中全会讨论通过的《关于建国以来党的若干历史问题的决议》的主要贡献是什么？
9. 如何认识邓小平理论的历史地位？
10. 邓小平理论对我们的各项工作有什么指导意义？
11. 党的十六大的主题是什么？

参考答案

1. 国际形势发生了许多重大变化，主要表现在：（1）世界开始了多极化格局的进程。维护世界和平力量的增长超过了战争力量的增长；（2）发展问题成为世界各个国家最为关注的问题。无论发展中国家还是发达国家都有一个再发展的问题，国家之间的竞争主要是综合国力的竞争；（3）现代科学技术在社会经济发展中的作用越来越突出。在新的历史条件下，综合国力的竞争主要是科学技术的竞争。

2. 我国社会主义建设道路探索中的正反两方面历史经验的总结，是邓小平理论形成的重要的历史根据。主要是指：自 1949 年中华人民共和国诞生至 1976 年“文化大革命”结束期间，中国共产党在领导全国人民进行国民经济恢复、社会主义改造和全面建设社会主义的过程中获得的实践经验，以及党的指导思想上的“左”的错误及其给中国社会主义建设带来的挫折和教训。

3. 我国改革开放和现代化建设的伟大实践以及实践所积累起来的新鲜经

验为邓小平理论的形成提供了现实依据。主要是指：党在十一届三中全会以来，邓小平领导我们党在马克思主义的指导下，设计和领导了我国改革开放和现代化建设的伟大实践，坚持以经济建设为中心，坚持四项基本原则，大力推进改革开放，使社会生产力获得了新的解放和巨大的发展，这些实践及其经验成为邓小平理论形成的现实依据。

4. 邓小平理论的诞生是历史发展的必然，大体上经历了 20 年时间，三个发展阶段：（1）1978—1982 年，从党的十一届三中全会召开前后到党的十二大，是邓小平理论的基本命题从酝酿到提出的阶段；（2）1982—1987 年，从党的十二大到十三大，是邓小平理论逐步展开和形成理论轮廓的阶段；（3）1987—1997 年，从党的十三大、十四大到十五大，是邓小平理论科学体系形成并最终确立指导地位的阶段。

1992 年 9 月，党的十四大把建设有中国特色社会主义理论的主要内容归纳为 9 条，标志了邓小平理论科学体系的确立。

5. 根据党的十四大报告的概括，邓小平理论体系主要包括 9 方面的内容：（1）关于社会主义发展道路的理论；（2）关于社会主义发展阶段的理论；（3）关于社会主义根本任务的理论；（4）关于社会主义发展动力的理论；（5）关于社会主义建设外部条件的理论；（6）关于社会主义建设政治保证的理论；（7）关于社会主义建设战略步骤的理论；（8）关于社会主义领导力量和依靠力量的理论；（9）关于祖国统一的理论。

党的十四大以后，《邓小平同志建设有中国特色社会主义理论学习纲要》一书将邓小平建设有中国特色社会主义理论的科学体系的主要内容展开为 16 条。

6. 因为：（1）在邓小平理论中，有一种坚实的哲学思想，即以解放思想、实事求是为精髓的世界观和方法论；（2）在邓小平理论中，有一个明确的主题思想，即关于“什么是社会主义，怎样建设社会主义”这个根本问题的思考，并形成了对其特点和发展规律的理性认识；（3）在邓小平理论中，有一系列内在联系的重要论断（9 个方面，16 条），特别是其中关于社会主义本质的论断、关于社会主义初级阶段的论断、关于社会主义市场经济的论断等，既相互区别又紧密联系，奠定了这个理论体系中的一块块基石，是这个理论体系形成的重要标志。

7. 党的十一届三中全会的主要历史贡献在于：（1）毅然抛弃了“以阶级斗争为纲”的错误指导方针；（2）明确作出了把党和国家的工作着重点转移到经济建设上来的战略决策；（3）提出了一系列改革开放的工作方针和政策。

8. 这一决议的主要贡献在于：（1）坚决否定了“文化大革命”和“无产阶级专政下继续革命的理论”，客观公正地对建国以来的重大历史事件作出了正确总结；（2）实事求是地评价了毛泽东在中国革命中的历史地位，深刻阐述

了毛泽东思想作为党的指导思想的伟大意义；(3)充分肯定了党在十一届三中全会以来逐步确立的一条适合我国国情的社会主义现代化建设道路，而且概括了这条道路的10个主要点。

9. 邓小平理论是与马克思列宁主义、毛泽东思想一脉相承的科学理论，是马克思主义在中国发展的新阶段，是当代中国的马克思主义，说“邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段”，这是一个表述严谨的科学命题。其中，“新阶段”是历史定位，说明邓小平理论相对于毛泽东思想，是马克思主义中国化进程中的第二次历史性飞跃；“在中国”是地域定位，说明邓小平理论是马克思主义在中国的运用和发展。

10. 党的十五大、十六大指出：邓小平理论是我们的旗帜，党的基本路线和基本纲领是各项工作的根本指针。我们高举邓小平理论的伟大旗帜，就要用邓小平理论来指导我们整个事业和各项工作，不断推进理论创新，坚定地把邓小平所开创的伟大事业进行到底。邓小平理论为实现我们的事业提供着理论的指南、精神的动力和智慧的启迪，提供着最重要的思想保证。

11. 高举邓小平理论伟大旗帜，全面贯彻“三个代表”重要思想，继往开来，与时俱进，全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化，为开创中国特色社会主义事业新局面而奋斗，是党的十六大的主题。

五、论述题

1. 简述邓小平理论与马列主义、毛泽东思想的关系，并说明其理由。
2. 怎样理解邓小平理论是马克思主义在中国发展的新阶段？
3. 为什么说在新的历史征程中要高举邓小平理论的伟大旗帜？
4. 试结合自己的体会，谈一谈当代大学生学习邓小平理论的意义。

答题要点

1. 邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想之间既是继承、坚持的关系，又是发展、创新的关系。主要表现在：

(1) 邓小平理论与马克思列宁主义、毛泽东思想是一脉相承的思想体系。因为，它们都坚持一样的政治立场，一样的基本原则，一样的思想方法，一样的前进方向；

(2) 邓小平理论是对马克思列宁主义、毛泽东思想的发展和创新。因为，邓小平理论是沿着马克思主义的发展道路继续延伸着马克思主义的思考，是马克思主义基本立场、观点和方法在新的历史条件下的运用和发展，使马克思主义在当代中国进入了新境界，达到了新高度，是马克思主义在中国发展的新阶段。

2. 可从邓小平理论对马克思主义四个方面的贡献来理解：

- (1) 邓小平理论坚持解放思想、实事求是，开拓了马克思主义的新境界；
- (2) 邓小平理论坚持科学社会主义理论和实践的基本成果，深刻地揭示社

会主义的本质，把对社会主义的认识提高到新的科学水平；

(3) 邓小平理论坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界，对当今时代特征和总体国际形势等问题进行正确分析，作出了新的科学判断；

(4) 邓小平理论形成了新的建设中国特色社会主义理论的科学体系。

3. (1) 因为旗帜是方向。党的十六大指出：邓小平理论是我们的旗帜，党的基本路线和基本纲领是各项工作的根本指针。以邓小平理论为旗帜，就要把科学社会主义基本原理同当代中国社会主义现代化建设实际有机结合，建设中国特色的社会主义；

(2) 因为旗帜是形象。以邓小平理论为旗帜，就要一心一意抓经济建设，坚持四项基本原则和改革开放，保持国内稳定、维护世界和平，树立一种改革、开放、向现代化迈进、建设富强民主文明的社会主义国家的鲜明形象。

(3) 邓小平理论既是方向，又是形象。坚持高举邓小平理论伟大旗帜，才能把邓小平所开创的伟大事业进行到底。因为邓小平理论为实现我们的事业提供着理论的指南、精神的动力和智慧的启迪，提供着最重要的思想保证。

4. (1) 当代中国大学生为了承担伟大而艰巨的历史使命，必须实现邓小平理论的思想武装；

(2) 当代大学生要提高自身的思想政治素质，必须认真学习邓小平理论；

(3) 当代大学生要深刻理解党的路线、纲领、方针和政策，必须具有邓小平理论的理论功底；

(4) 当代大学生要正确认识和处理各种各样的矛盾关系，必须掌握邓小平理论。

第二章

“三个代表”重要思想是马克思主义中国化的最新成果

内 容 提 要

一、“三个代表”重要思想形成和发展的历史过程

“三个代表”重要思想就其思想表述和在全党指导地位的确立来讲，大体上经历了四个阶段：

1. “三个代表”重要思想的酝酿和准备阶段

“三个代表”重要思想经历了一个很长的酝酿和准备过程。

1989年6月16日，邓小平指出：这个党该抓了。抓党的建设，是邓小平最重要的政治交代。

1989年6月，党中央召开十三届四中全会，提出大力加强党的建设，大力加强民主和法制建设，坚决惩治腐败，切实做好几件人民普遍关心的事情的要求。

1989年8月，中共中央发出了《关于加强党的建设的通知》。

1989年9月，在建国40周年纪念大会上，江泽民在讲话中特别强调要加强党的建设。

1989年12月，江泽民在党建研究班发表了题为《为把党建设成为更加坚强的工人阶级先锋队而斗争》的讲话。

1990年3月，中共中央作出《关于加强党同人民群众联系的决定》。

1991年，江泽民在建党70周年纪念大会上对“进一步加强中国共产党的建设”作了深刻论述。

1992年10月，党的十四大提出了用建设有中国特色社会主义理论武装全党的战略任务。

1994年，党的十四届四中全会通过了《中共中央关于加强党的建设几个重大问题的决定》。

1997年，在党的十五大报告提出“把党建设成为用邓小平理论武装起来、

全心全意为人民服务、思想上政治上组织上完全巩固、能够经受住各种风险、始终走在时代前列、领导全国人民建设有中国特色社会主义的马克思主义政党”的目标。

2. “三个代表”重要思想核心内容的最初提出阶段

2000年2月20日，江泽民出席广东省高州市领导干部“三讲”教育会议，在讲解开展“三讲”教育的意义时对“三个代表”重要思想作了最初表述。

2000年2月21日至28日，江泽民继续在广东考察工作期间，逐渐完整地提出了“三个代表”思想。认为在新的历史条件下，我们党如何更好地做到“三个代表”，是一个需要全党同志特别是党的高级干部深刻思考的重大课题。

2000年5月，江泽民又指出：始终做到“三个代表”，是我们党的立党之本、执政之基、力量之源。

3. “三个代表”重要思想科学体系的完整阐述阶段

2001年7月1日，江泽民在庆祝中国共产党成立80周年大会上的讲话中深刻阐述了“三个代表”重要思想的科学内涵和基本内容，使“三个代表”重要思想实现了理论化和系统化。

2002年5月31日，江泽民在中央党校省部级干部进修班毕业典礼上的重要讲话中又进一步指出：要使党和国家的事业不停顿，首先理论不能停顿。他还明确说：贯彻“三个代表”要求，关键在坚持与时俱进，核心在保持党的先进性，本质在坚持执政为民。对于“三个代表”重要思想的理论体系来讲，江泽民这次讲话中阐述的是这个思想的核心部分和集中概括。

2002年8月，中央文献出版社出版了由中共中央文献研究室编辑的《江泽民论有中国特色社会主义》（专题摘编）一书。

2003年6月中共中央批准印发的由中宣部组织编写的《“三个代表”重要思想学习纲要》。其中所概括的16条内容涵盖了江泽民一系列重要著作和讲话，构成了以“三个代表”重要思想为核心内容的系统科学理论。

4. “三个代表”重要思想指导思想地位的确立阶段

2002年11月，党的十六大高度评价了“三个代表”重要思想的历史地位和重要理论意义，并把“三个代表”重要思想同马克思列宁主义、毛泽东思想和邓小平理论一道，确立为党必须长期坚持的指导思想，实现了我们党指导思想的又一次与时俱进。

2003年7月1日，胡锦涛在全国“三个代表”重要思想理论研讨会上发表了重要讲话，深刻阐明了“三个代表”重要思想的理论意义、实践价值、本质要求和学习贯彻中应当坚持的科学态度，以及兴起学习贯彻“三个代表”重要思想新高潮的重大意义与基本要求。讲话通篇贯穿了马克思主义的立场、观点和方法，具有很强的政治性、理论性和指导性，是学习贯彻“三个代表”重要思想的纲领性文献。