

高等学校 英语专业四级考试 快速突破

◎ 主编：王世庆

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS

高等学校 英语专业四级考试 快速突破

◎ 主编：王世庆
编者：李四清 张 军 张玉藕
李媛霞 王 茹 王 申

外语教学与研究出版社
FOREIGN LANGUAGE TEACHING AND RESEARCH PRESS
北京 BEIJING

图书在版编目(CIP)数据

高等学校英语专业四级考试快速突破 / 王世庆主编. — 北京: 外语教学与研究出版社, 2007.1

ISBN 978-7-5600-6306-5

I. 高… II. 王… III. 英语—高等学校—水平考试—自学参考资料 IV. H310.42

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 164394 号

出 版 人: 李朋义

责任编辑: 荀晓鸣 杨 涛

封面设计: 刘 冬

出版发行: 外语教学与研究出版社

社 址: 北京市西三环北路 19 号 (100089)

网 址: <http://www.fltrp.com>

印 刷: 中国农业出版社印刷厂

开 本: 787×1092 1/16

印 张: 19.75

版 次: 2007 年 3 月第 1 版 2007 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-5600-6306-5

定 价: 27.90 元 (含 MP3 光盘一张)

* * *

如有印刷、装订质量问题出版社负责调换

制售盗版必究 举报查实奖励

版权保护办公室举报电话: (010)88817519

前 言

英语专业四级考试是英语专业学生在校四年期间接受的两次全国统考之一，考试的目的是全面检查学生是否达到《高等学校英语专业英语教学大纲》所规定的各项英语专业技能要求，考核学生综合运用各项基本技能的能力。英语专业四级考试的信度、效度都达到了非常高的水准，因此，不难理解为什么它能够得到教育主管部门、开设英语专业的院系以及广大师生的普遍认同。

为帮助参加英语专业四级考试的考生取得理想的成绩，我们精心编写了《高等学校英语专业四级考试快速突破》。参加本书编写的老师均有着多年英语专业四级考试辅导经验或参加过英语专业四级考试阅卷工作。本书严格参照（《高等学校英语专业英语教学大纲》和《高校英语专业四级考试大纲》2004年新版，以下简称《考试大纲》）并结合历年考试真题编写而成，力图帮助考生更加准确地把握英语专业四级考试的特点和难度，对各类题型进行充分的实战性训练，并最终在英语专业四级考试中攀上更高的阶梯。

本书共分三部分。第一部分为英语专业四级考试应试策略及技巧分析。该部分提纲挈领式地分析了各类题型的特点并有针对性地提出行之有效的应试策略。第二部分为十套模拟试卷。考生应先严格按照考试时间完成每一套试卷，然后对照答案解析查找问题，寻求对策，不断提高成绩。第三部分为答案解析和录音文本。该部分对重点和难点进行详细全面的分析释义，使考生能够做到举一反三，起到事半功倍的效果。

本书由王世庆担任主编，李四清负责听写、写作部分，张军、张玉藕负责听力理解部分，李媛霞负责完型填空、语法和词汇部分，王茹、王申负责阅读理解部分。

由于编写时间比较紧张，难免会有出现纰漏之处，敬请同行专家及广大读者批评赐教。

编 者

2006年6月

目 录

第一章 应试策略及技巧分析

听写·····	2
听力理解·····	3
完型填空·····	9
语法与词汇·····	13
阅读理解·····	19
写作·····	25

第二章 模拟试题

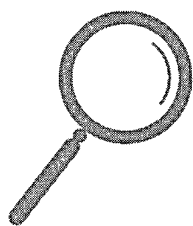
模拟卷一·····	32
模拟卷二·····	48
模拟卷三·····	65
模拟卷四·····	81
模拟卷五·····	97
模拟卷六·····	113
模拟卷七·····	130
模拟卷八·····	146
模拟卷九·····	162
模拟卷十·····	178

第三章 答案解析及录音文本

模拟卷一·····	196
模拟卷二·····	208
模拟卷三·····	220
模拟卷四·····	231
模拟卷五·····	243
模拟卷六·····	255
模拟卷七·····	266
模拟卷八·····	278
模拟卷九·····	289
模拟卷十·····	300

第一章

应试策略及技巧分析





听 写

一、《考试大纲》要求

1. 能够在全面理解内容的基础上逐字逐句写出所听材料，拼写和标点正确，错误率不超过8%，考试时间为15分钟。

2. 所听材料共朗读四遍。第一遍用正常速度朗读，每分钟约120词；第二、三遍朗读时，意群、句子和句子之间大约有15秒的空隙，让考生书写所听内容；第四遍用正常速度朗读，语速与第一遍相同，让考生检查核对。全文听完后，有两分钟的复查时间，直到听到录音中的“This is the end of the dictation”。

3. 选材广泛，题材多样，以叙述性、描写性或说明性体裁为主，难度适中，听写材料长度约150词。词汇以《考试大纲》要求的专业四级词汇为主，不涉及偏僻的人名、地名或专有名词。涉及的背景知识并不复杂。此项测试目的是考察学生听力理解能力、记忆能力、拼写能力以及正确运用英语标点的能力。

二、应试策略

听写中考生应该注意：

1. 听第一遍时，要努力把握全文的大意和框架结构，重点听主题思想、关键词，不要急于记录。第二遍和第三遍是以相应的意群为单位朗读的。听第二遍朗读时，要分清主次信息，重点抓句型和关键词（如主语、谓语等）。听第三遍时，把遗漏的修饰语、限定成分、补充内容等尽量填写完整。若有些词来不及写，可先用一些自己熟悉并容易记住的缩略形式，甚至简单的符号来代替，等最后一遍或两分钟复查时，再将它们“恢复原形”。如果在听的过程中有个别单词或词组一时反应不出来，切忌苦苦纠缠，应跟着录音进行下一意群的听写。对于听不懂的单词，不妨写下音标或你所理解的意义，等检查的时候再回来想想如何拼写。在第四遍结束后的两分钟复查时间里，应该很好地利用个人的逻辑分析能力和所学的语言知识对那些明显不当之处，如人称代词前后不一致、主谓语搭配不正确、介词搭配错误等进行校正。

2. 朗读中不念出标点，要靠考生自己听，并对标点做出判断。这就要求考生认真领会短文的逻辑关系，不可能所有的停顿处都是一种标点符号，不能把中文的标点混用在英文里（如顿号、书名号），更不能没有标点。对于标点问题，阅卷教师是非常在意的。所以最后检查的时候，不要忽略对标点的核对。

3. 要注意书写整洁、清晰，便于阅卷教师阅读。没有写出的单词，应留出相应的空白。单词的大小写也应该注意。听写属于主观题，所有主观题的书写都要尽量工整。考生写的



英文字迹清楚、漂亮，就是对阅卷教师送出了一份尊重，阅卷教师看到这样的英文，心情会很舒畅，自然对考生的印象就会好起来。在主观题阅卷中，印象起着非常重要的作用。

听力理解

一、《考试大纲》要求

1. 测试要求

(a) 能听懂英语国家人士关于日常生活和社会生活的谈话以及中等难度（如 TOEFL 中的短文）的听力材料，能理解大意，领会说话者的态度、感情和真实意图。

(b) 能听懂相当于VOA正常速度和BBC新闻节目的主要内容。

(c) 能辨别各种英语变体（如美国英语、英国英语、澳大利亚英语等）。

(d) 考试时间约为20分钟。

2. 测试形式

听力理解采用多项选择题，由三个部分组成：Section A, Section B 和 Section C, 共30题。

Section A: Conversations

有若干组对话，每组的200个单词，每组对话后有若干道题。

Section B: Passages

有若干篇短文，每篇长度约为200个单词，每篇后有若干道题。

Section C: News Broadcast

有若干条VOA或BBC新闻，每条新闻后有若干道题。

听力理解每道题后有约5秒的间隙，要求考生从所给的四个选项中选出一个最佳答案。录音语速为每分钟约120个单词，只念一遍。

3. 测试目的

测试考生在类似日常生活的情景中获取口头信息的能力。

4. 选材原则

(a) 对话和短文部分的内容与日常生活和学习活动相关。

(b) VOA和BBC新闻材料为考生所熟悉的一般新闻报道、短评或讲话等。

(c) 听力材料中所出现的词语原则上不超出《考试大纲》规定的范围，但个别新闻报道用语或生词，要求考生根据上下文猜测。

二、应试策略

1. 积累同义用法，培养释义的能力

具备一定的词汇量是听懂考试内容的先决条件。此外，答案项的表述经常使用与原文不同的表达方式，需要考生具备一定的同义词或句子释义的能力。否则，即使听力内

容能够听懂，也未必能够选对正确的选项。

例如，2005年英语专业四级考试中有一段针对一本即将出版的杂志所做的调查，考生从录音中会听到这样一句：

I work for an advertising agency, and I'm doing a research. It's for a new magazine for people like you.

而与这句话相对应的考题是：What is the main purpose of the research? 选项A “To make preparations for a new publication.” 是正确答案。这里实际上使用了一个同义结构，即用 “a new publication” 来替代录音中所说的 “a new magazine”。

释义的技巧不仅应用于对话部分，还可以应用于短文和新闻部分。例如，《考试大纲》样题中有一段关于航天事业中突发事件的文章，其中有这样一个问题：What does the passage say about accidents? 该题的正确答案A “Accidents are unavoidable.” 其实正是文章中听到的 “..., accidents are bound to happen...” 这一信息的另一种表达方式。

由此可见，了解并掌握对同一信息的多种表达方式，我们就能摆脱语言形式的束缚，迅速准确地抓住做题的要领。

2. 储备背景知识

众所周知，一个人的理解能力很大程度上取决于他的知识积累。知识面越宽，理解能力就会越强。因此，除了语言知识，考生还要注重各方面知识的积累和学习。平时要多听广播，多读报纸和各种书籍，不断丰富自身的英语国家文化背景知识，这样才能在考试过程中迅速调动大脑存储的信息，帮助消化、解读听到的各类不同信息，帮助判断录音材料与题目之间的内在逻辑关系，从而做出正确的选择。

例如，2005年考题中有多处涉及日常生活常识和时事政治的地方。例如，有一段对话谈及应试者在校的成绩和所求职位的性质；短文理解部分有一段火车站关于车次、站台和时间变更的通知；新闻中则提到了中国“神舟五号”宇宙飞船载人航天的消息……这些内容有的是我们生活中的小常识，有的是工作学习中的常用语，也有广为人知、轰动全球的新闻消息，这些都可以通过我们平时“多看、多读、多听”而有所接触和了解。对相应的信息内容本身有了解，考生即可占据一定心理优势。同时，也提供了信息处理方面的有利支持。

3. 听前读题

听前读题是考试中获取信息的一个重要途径。听力与语法、阅读等不同，听力内容是一次性播放的，没有回读的机会。这就要求考生要学会抓要点、抓关键词，以意群为单位理解全文。由于每年考试指令基本相同，考生只要熟悉这些内容，就可以利用播放指令的这段时间，或利用两道题目之间的5秒钟停顿，迅速浏览已印在试卷上的问题和所给的选项。听前读题能够帮助考生预测到录音材料的语篇类型、题材和主题，从而获取对听力内容的背景提示，缩短对听力材料的反应时间，在最短的时间内把握住测试点。这样，在听

的过程中，就可以有针对性地听原文，滤除不相关的内容，分别减轻听和记忆的负担，从而提高听力过程的有效性。

以2005年英语专业四级考试中的一段对话为例。

Q: What do you do at weekend?

A: On Fridays, my wife always goes to her exercise class, ...

Q: And on Saturdays?

A: On Saturdays, my wife and I always go sailing together...And in the evening, we go out...

But we always go out on Saturday evenings.

这是一段访谈。针对这段对话的问题是：On which day does the couple always go out? 可见，考题的设计往往与考生听到的录音中的前后顺序是不一致的。尤其是针对对话中一问一答的形式，答话往往被设计为问题，而问话往往才是正确答案。这在一定程度上增加了答题的难度。有一些考生在听到答话时读到了问题，但在选择选项的时候，已经忘掉了前面问话的内容了。如果在听前浏览过题目中问题的话，考生就会对被采访者go out这个动作特别留意，听完后就会轻松地选出Saturday这一正确答案。

4. 运用排除法

在2005年英语专业四级考试的短文部分有这样一道关于啦啦队的考题：

How should cheerleading be viewed according to the passage?

A. It is just a lot of cheering.

B. It mainly involves yelling.

C. It mainly involves dancing.

D. It is competitive in nature.

从字面上看，A、B、C三个选项很类似，cheering、yelling 和 dancing 三个词义并无重叠或相互包含之处。再来听录音：At major college or high school sports events, cheerleaders, both male and female, jump and dance in front of the crowd and shout the name of their team, running around, yelling “Goal, team! Goal!” 这一开场白中就出现了选项B中的yelling、选项C中的dancing和选项A中的cheering含义（jump、dance 和 shout）。就是说这三个选项都对，但是又都不完整。在这种情况下，考生基本可以根据排除法做出判断，选出D项。虽然全文并没有出现competitive这一字眼，但听到短文段末总结句“Cheerleading is a sport in itself.” 我们完全可以肯定地排除A、B、C三个选项，选择D作为该题的正确答案。

5. 适应不同的录音效果

平时的训练中应该尽量多接触不同语音、语调、语速的录音素材。因为每次考试的录音人或者所选择的录音来源都不尽相同，所以不能仅仅凭着个人的兴趣、偏好选择听力练习材料。例如，没有考生愿意听那些有噪音的录音，但是考试的录音材料有时会特意选择



这样的录音，或者特意加进一些背景噪音。因此，平日的练习就不能只选那些效果非常好，没有任何噪音的听力材料。

6. 训练短期听力记忆

短期听力记忆对于听力考试非常重要，因为考试的录音是一次性播放的，瞬间即过，不可回复。没有很好的短期听力记忆能力，即使当时听懂了，但到了做题的关口，就把刚刚听懂的内容忘得一干二净，这样自然无法在听力测试中获得满意的成绩。因此，在平时听力训练中，除了做一些应试题目以外，还可以做一些诸如复述、小结听力内容、判断对错等形式的练习。

以上提到的必备素质和答题技巧可以适用于听力理解的各个部分。下面针对听力三个部分的各自特点进行具体说明。

1. 对话部分 (Conversations)

对话的材料在语言上一般都比较简单，内容也都是一般性的知识介绍，没有任何的专业知识。考生在听力理解上不会有太大的问题。在试题的设计上，包括“点”、“面”两种。“点”指考查细节的题目，凡是说话人所谈及的信息都有可能是考点，有时甚至要求考生判断说话人的言外之意。以2005年专四测试中一段有关求职面试的对话为例：

Mr. Johnson thinks that _____ can help him a lot in the job.

- A. logic
- B. writing
- C. history
- D. mathematics

因为对话中提到“Working with computers needs a logical mind rather than great skills in mathematics.”所以正确答案为A. logic。这是考察对话中的一个具体细节。

“面”则指要求考生对整段对话的话题或说话人的态度进行判断的题目。如《考试大纲》样题中的一段对话，说话者在谈论Mike参加营训的情况，然后有这样一道题：“Which of the following words is most appropriate to describe Mike after the camping school?”但对话并没有直接对Mike进行评论，这需要考生根据说话者的具体描述来判断。

统计一下，考“点”的题要多于考“面”的题，但考“点”的题目一般是对话中已提供的信息，比较容易，而考“面”的题目则需要考生通过上下文进行分析、推理，略有难度。

此外，对话部分的另一特点就是口语性强，如语音语调的升降变化。同一句话用不同的语调，表达的也许是说话者完全不同的情绪和态度。如：陈述句使用降调，表达的是肯定语气；而如果使用升调，表达的则是说话人怀疑或惊奇的语气。疑问句通常使用升调来表达问题的提出，说话者往往期待一个对应的回答；而如果使用降调的话，则表达了说话者肯定的语气，不期待对方的应答。另外，口语发音有连读、重读和弱读等发音特点，考

生平时要不断熟悉口语的发音特点。只有了解口语语音语调的特点，考生才能根据对话提供的有限语境做出正确的判断。

2. 短文部分 (Passages)

同对话类试题一样，短文类试题也是新大纲提出的新题型。从短文的内容来看，一般可分为文化类、科技类、经济类、日常生活类和人文知识类等。这些短文大多与某些专业知识相关，但仅限于对这方面知识的简单介绍，不会涉及很深的知识。在试题的设计上，有事件类试题，即提问什么时候发生什么事件；有态度类试题，即提问短文对事件持什么态度；有判断类试题，即提问选项中哪一个是或不是短文的初衷，抑或要求考生根据短文中给出的前提对事件的未来做出判断。

无论什么内容的文章，都是按一定的步骤、层次和顺序来叙述的。每篇文章一般都有主题段和发展段，而每一段一般也都有主题句和发展句。了解和熟悉短文的基本结构，能够帮助我们快速有效地归纳短文的中心旨意，选出正确选项。

举《考试大纲》中的一个样题为例：

Although it is impossible to eliminate all risks from such a complex and experimental project as the American space programme, every precaution is taken to reduce the possibility of injury. Nevertheless, accidents do happen. The first major casualties occurred when, despite every precaution, fire broke out on the *Apollo 5* capsule on January 27, 1967. In spite of every effort to save them, three men died in this terrible accident.

The programme continued without pause, however, and there were no more serious injuries until 1981. Then, the engines having been successfully tested on an earlier occasion, a rehearsal for the actual launching was held. Not knowing that an engine-chamber was full of nitrogen gas, used to clean the motor, six technicians entered for routine work after the final rehearsal had been declared successful. They collapsed as soon as the gas entered their lungs. One man died and the others were very ill.

Though everyone involved was shocked and grieved by this apparently unnecessary accident, preparations continued for the actual launching later that year. However hard we try, accidents are bound to happen whenever a new and challenging project is undertaken. It seems to be the price of progress.

听过之后，我们便可以做出以下分析：第一句中的“every precaution is taken”和第二句中的“accidents do happen”表明了文章的主旨，接着列举发生于1967年和1981年的两个事件来说明，结尾段表明事故是我们探索新事物过程中在所难免的。有了这样的理解基础，下面的题目就很简单了。

What does the passage say about accidents?

A. Accidents are unavoidable.



- B. Accidents can be avoided.
- C. Human beings are always careless.
- D. There should be more precautions.

这是一个态度类试题，答案应该和文章的主旨有关。根据上述分析，我们知道应当到哪里去找文章的主旨，这个问题就变得简单了。答案是A。

考试实践中，听音与分析应是同步的，边听边分析，在关注细节的同时，注意对短文整体思路和宏观主旨的把握。而日常学习中对英语阅读材料的语篇分析也会有助于考生对听力材料的理解和把握。

3. 新闻部分 (News Broadcast)

要听懂新闻，首先要了解英语新闻的特点。新闻报道要求内容具体充实，行文简洁明快，信息层次与逻辑关系清楚。按照西方新闻学的理论，新闻一般由新闻导语和新闻主体构成。新闻导语一般回答五个W和一个H，即“What（什么）”、“Who（谁）”、“When（什么时候）”、“Where（什么地点）”、“Why（为什么）”和“How（如何）”。新闻导语往往出现在新闻的首句，而语言则多使用从属结构（从句和短语），以尽可能满足信息量大的要求。

以2005年英语专业四级考试中的一条新闻为例：新闻的第一句便交待了时间、人物和事件这几个基本要素：“China has set aside on putting three people into space for a week, the Chinese news service said on Tuesday.”。听懂了导语，便可以对问题“What does the news item mainly report?”做出正确回答。答案为B。“Three Chinese astronauts will spend a week in space.”。

导语之后是新闻的正文，即新闻主体，它以具体的细节不同角度对新闻消息进行详述、补充或说明。以《考试大纲》样题为例：

(1) France has carried out the first of a planned series of nuclear tests in the south Pacific despite strong international opposition. (2) The French Defence Ministry said the device exploded at an underground site beneath Mururoa Atoll yielded less than 20 kilotons. (3) Australian scientists described it as fairly small compared with previous tests. (4) There's been swift reaction from several countries. (5) New Zealand and Chile have recalled their ambassadors to Paris in protest. (6) Australia condemned the test and the US expressed its regret. (7) Before the nuclear device was exploded, the French President Jacques Chirac said his country might carry out fewer than the eight tests originally planned.

文中新闻导语句（1）提供了新闻的梗概，即法国不顾国际社会反对而进行了核试验这一事实。（2）、（3）句分别从法国国防部和澳大利亚科学家的角度描述了核试验的具体情况。（4）句则引领了（5）、（6）两句，提出许多国家对法国核试验迅速做出反应。（5）、（6）两句具体指出了新西兰、智利、澳大利亚和美国不同的反应。（7）句则是法国总理希

拉克谈可能会减少预计核试验的次数。这是法国针对国际社会的反应而做出的姿态，但却是未知的内容，这种“新闻事实+预测/未知信息”的模式在新闻报道中很常见，通常用来报道人们最关注的敏感话题。了解新闻的基本结构，不仅可以帮助我们理解新闻，还可以帮助我们更有效地记忆新闻内容。

总之，提高听力水平不是一朝一夕的事，需要我们有持之以恒的精神。除了听力练习外，还要加强阅读，不断丰富自己的知识，以提高听英语时的理解能力、判断能力和记忆能力，从而在英语专业四级考试听力部分取得好成绩。

完型填空

一、《考试大纲》要求

1. 测试形式：给出一篇约250个单词、题材熟悉、难度中等的短文，留出20个空白。每个空白为一题，每题给出4个选项。填空的词涉及语法和词汇。
2. 测试目的：测试综合语言知识和技能。
3. 测试时间为15分钟。

二、应试策略

完型填空是英语测试中常见的一种题型，主要是测试考生综合运用英语语言知识的能力。该项测试需要考生综合考虑短文的内容、结构组织、内在逻辑及语言特色，主要测试考生词汇辨析、习惯用法、固定搭配、语法结构、逻辑推理和语篇理解等方面的知识和能力。

完型填空的解题步骤如下：

1. 速读全文，理解大意。其目的是要了解文章的体裁和题材，从整体上把握全文内容和结构框架，找出文章的主题，作者的观点、态度和思路，文章展开的线索，句与句以及段与段之间的逻辑关系及文章的语言风格或特点。通过速读全文可以把握文章思路发展的基本线索，为下一步解题确定语境支持。
2. 逐句通读，各个击破。此时，需要逐句通读全文，做到通读与猜测并行。对含义明显的词汇、固定搭配或习惯用法、常用句式等纯语言知识问题，可以边读边找出答案。有些题目在通读过程中不能轻易找到答案，就需要考生在语篇理解的基础上，利用上下文猜测出答案。对猜测出答案的题目，首先应当对照选择项，找出选择项中与自己猜测完全相同或十分接近的答案，再把它填入原文，看一看还原后的句子是否符合语法规则，语义是否符合文章主题。不符合上述要求，就必须推翻原解，重新猜测。



3. 检查核实。再次通读全文,判断完型后的短文是否是一个语法结构正确、内容合理、用词准确、上下文逻辑关系严密、意思连贯、层次清晰的整体。

以2005年英语专业四级考试为例:

CLOZE (2005)

A person's home is as much a reflection of his personality as the clothes he wears, the food he eats and the friends with whom he spends his time. Depending on personality, most have in mind a (n) "(31) ___ home". But in general, and especially for the student or new wage earners, there are practical (32) ___ of cash and location on achieving that idea. Cash (33) ___, in fact, often means that the only way of (34) ___ when you leave school is to stay at home for a while until things (35) ___ financially. There are obvious (36) ___ of living at home—personal laundry is usually (37) ___ done along with the family wash; meals are provided and there will be a well-established circle of friends to (38) ___. And there is (39) ___ the responsibility for paying bills, rates, etc.

On the other hand, (40) ___ depends on how a family gets on. Do your parents like your friends? You may love your family—(41) ___ do you like them? Are you prepared to be (42) ___ when your parents ask where you are going in the evening and what time you expect to be back? If you find that you cannot manage a (n) (43) ___, and that you finally have the money to leave, how do you (44) ___ finding somewhere else to live?

If you plan to stay in your home area, the possibilities are (45) ___ well-known to you already. Friends and the local paper are always (46) ___. If you are going to work in a (47) ___ area, again there are the papers—and the accommodation agencies, (48) ___ these should be approached with (49) ___. Agencies are allowed to charge a fee; usually the (50) ___ of the first week's rent, if you take accommodation they have found for you.

- | | | | |
|---------------------|---------------|--------------------|------------------|
| 31. A. ideal | B. perfect | C. imaginary | D. satisfactory |
| 32. A. deficiencies | B. weaknesses | C. insufficiencies | D. limitations |
| 33. A. cut | B. shortage | C. lack | D. drain |
| 34. A. getting over | B. getting in | C. getting back | D. getting along |
| 35. A. improve | B. enhance | C. develop | D. proceed |
| 36. A. concerns | B. issues | C. advantages | D. problems |
| 37. A. still | B. always | C. habitually | D. consequently |
| 38. A. call in | B. call over | C. call upon | D. call out |
| 39. A. always | B. rarely | C. little | D. sometimes |

- | | | | |
|-------------------|-------------------|---------------------------------|------------------|
| 40. A. little | B. enough | C. many | D. much |
| 41. A. and | B. but | C. still | D. or |
| 42. A. tolerant | B. hostile | C. indifferent | D. good-tempered |
| 43. A. agreement | B. consensus | C. compromise | D. deal |
| 44. A. go about | B. go over | C. go in for | D. go through |
| 45. A. seldom | B. less | C. probably | D. certainly |
| 46. A. dependent | | B. a good source of information | |
| | C. of great value | D. reliable | |
| 47. A. familiar | B. cold | C. humid | D. new |
| 48. A. though | B. while | C. since | D. as |
| 49. A. enthusiasm | B. hesitation | C. caution | D. concern |
| 50. A. same | B. equivalent | C. equal | D. similarity |

解题步骤

第一步：速读全文，确定该文章是议论文，主要论述家能反映主人的个性，但学生或刚上班的人却由于金钱或地位的限制无法做到这一点。文章整体难度并不大。第二步：逐句通读全文，对含义明显的词汇（如 31，33），固定搭配（如 34，38）等纯语言知识问题，边读边找出答案。而其他题目则需要在语篇理解的基础上，利用上下文以及语法和词汇知识选择答案。第三步：对所选答案检查核实，确认选择的单词或短语是否符合句意、某种固定搭配或语法结构的要求。

参考答案

31. A 本题考查形容词辨析。perfect完美无缺的；imaginary假想的、虚构的；satisfactory令人满意的；ideal理想中的。根据句意应选ideal。本句意为“由于个性的不同，每个人心目中都有一个理想的家”。
32. A 本题考查名词词义辨析。weaknesses虚弱、弱点；insufficiencies不充分、不足；limitations局限、限制；deficiencies缺乏。根据句意应选deficiencies。本句意为“但总体而言，特别对学生或刚刚挣钱的人来说，想要得到一个理想的家，实际上还缺乏资金”。
33. B 本题考查名词词义辨析。cash shortage“资金缺乏”，符合句意。cut减少；drain耗尽、耗费；lack“缺乏”，经常用于名词词组中，如a lack of。
34. A 本题考查动词词组用法。getting in进入；getting back返回；getting along相处；getting over克服困难、度过难关。根据句意选择getting over。本句意为“事实上，资金缺乏意味着你离开学校时唯一的度过难关的方法是呆在家里一段时间”。



直到……”。

35. A 本题考查动词词义辨析。enhance是及物动词，其后接宾语；develop发展；proceed继续；improve提高、改善。根据句意应选improve。本句意为“……直到经济有所改善”。
36. C 本题考查名词词义辨析。concerns关心的事；issues问题、争论；problems问题。根据下文，我们可以推断出所列之事像个人衣物会和家里一起洗，有人给做饭等等都应是好处而不是问题。advantages“优势、好处”，符合句意。
37. C 本题考查副词用法。still仍然；always总是；consequently因此。这三个词与usually连用，前后意思矛盾而且结构也不正确，habitually“习惯的”，符合句意。本句意为“自己的衣服通常是和家人一起洗”。
38. A 本题考查动词词组搭配。call over点名，顺序读出；call upon拜访；call out喊叫；call in邀请。根据句意应选 call in。本句意为“住在家里你会维持一个稳定的朋友圈，可以邀请他们来做客”。
39. B 本题属于上下文线索题。根据上下文意思，应选表示否定的rarely。本句意为“住在家里你几乎没有缴纳各种费用的责任”。
40. D 本题考查代词用法。本句意为“然而，很多事还要看一个家庭内部关系是否良好”。
41. B 本题考查连词用法。根据上下文意思，这里需要一个表示转折的连词，因此选but。本句意为“你或许深爱着你的家人，然而你喜欢他们吗？”。
42. D 本题属于上下文线索题。tolerant容忍的；hostile怀有敌意的；indifferent漠然的；good-tempered脾气好的。根据句意选择good-tempered。本句意为“当你的父母追问你晚上去哪儿，什么时候回来时，你还能保持好脾气吗？”。
43. B 本题考查名词词义辨析。agreement做可数名词时，意为“较正式的协议、协议”；compromise妥协、和解；deal（买卖上、政治上）协议；consensus一致意见。根据句意应选consensus。本句意为“如果你发现你和父母之间无法达成一致意见，而且你也有了足够的钱可以离开家了……”。
44. A 本题考查动词词组搭配。go over检查、温习；go in for参加；go through 调查、经历；go about开始、着手做。根据句意应选go about。本句意为“……你怎样开始找寻其他住的地方？”。
45. D 本题属于上下文线索题。根据上下文这里应使用表示肯定的副词，因此选certainly。本句意为“如果你打算住在离你家较近的地方，那你当然会非常熟悉这一切”。
46. D 本题属于上下文线索题。根据上下文，特别是作者在下文中提出我们应小心，可以推断出reliable 更符合题意。