



大学英语

教学与研究

周昆华 主编

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语教学与研究/周昆华主编. —昆明: 云南大学出版社, 2006. 11

ISBN 7 - 81112 - 227 - 8

I. 大... II. 周... III. 英语—教学研究—高等学校—文集 IV. H319 - 53

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2006) 第 134023 号

大学英语教学与研究

周昆华 主编

策划组稿: 伍奇

责任编辑: 叶枫红

封面设计: 丁群亚

出版发行: 云南大学出版社

印 装: 云南大学出版社印刷厂

开 本: 850mm × 1168mm 1/32

印 张: 12.75

字 数: 320 千

版 次: 2006 年 11 月第 1 版

印 次: 2006 年 11 月第 1 次印刷

书 号: ISBN 7 - 81112 - 227 - 8/H · 96

定 价: 29.00 元

云南大学出版社地址: 云南大学英华园内 (邮编: 650091)

电 话: 0871 - 5031071 5033244

网 址: <http://www.ynup.com> E-mail: market@ynup.com

目 录

大学英语教学改革

- 增设大学英语口语课对教师提出的新要求 方亚琼 (3)
- 高校大学英语教学改革探索 杨茹华 (8)
- 略论大学英语教学改革 杨利美 李润红 (18)
- 大学英语教学改革初探 姚 敏 (24)
- 面对大学本科英语教学改革英语教师该做些什么
..... 平原春 (29)
- 浅谈高校英语教学改革 郭艳琴 (36)
- 浅析大学英语教学改革 赵 蓉 (42)
- 高校大学英语教学改革 高 菁 (48)

教学方法探讨

- A Study of "Teacher Exhaustion" Problem in Higher Education
Reform 邓 杉 (57)
- A Study of Major Methods in Language Teaching 姜 凌 (70)
- Discussion Organization—An Effective Approach in College
English Teaching 沈承英 (83)
- Application of Theories of Educational Philosophy and
Psychology in Class 刘志成 (100)
- Advantages and Disadvantages of CLT in Chinese Classroom
..... 杨 燕 (113)

Language Features of the Advertisement	杨金明 (124)
On Improving the Teaching of Reading—Approaches to Helping the Students' Use of Prior Knowledge	区 林 (141)
On the Teaching of Extensive Reading	赵安海 (149)
On Zero-hour Listening Course and Its Evaluation	杨勇坚 戴春来 (158)
Pragmatic Approach to College English Teaching	蒲筱梅 何 丽 (173)
Foreign Language Learning and Anxiety	杨 敏 (182)
Teaching EFL through Group Work	柳 青 (197)
加强英语听说教学的双向交流	李亚南 (214)
交际法及其在大学英语教学中的应用	李晓娅 (220)
浅谈大学英语阅读中的猜词技巧	陈卫华 (229)
运用英汉对比促进大学英语教学的点滴体会	陈云珠 (235)
预制语块和英语教学	戴春来 杨勇坚 (241)

大学英语口语教学

大学英语口语教学之思考	韩 芸 (249)
On the Oral English Course Reform of Yunnan University	陈 艳 (257)
How to Create the Emotional Factors in Oral Class	任剑丹 (267)
On the Application of CALL To Teaching Listening	段竹英 (279)
The Necessity of the Communicative Approach in English Teaching in China	张红旗 (290)

翻译教学法在非英语专业大学英语口语课上的运用

..... 代 丽 (302)

基于软件的大学英语口语教学新组方

..... 杨祝华 何庆华 (306)

大学英语口语教学初探 史一鸿 (313)

“快乐口语”的理念与实践 廖雷昭 (320)

浅谈西部地区大学英语口语教学中存在的问题

..... 何 琍 (330)

在改革中探索有效的口语课堂 吴 蓓 (336)

多媒体英语教学

对网络环境下的教与学的认识与实践 佟晓牧 (347)

更新理念 探索新路

——大学英语多媒体教学现状及对策初探

..... 高 帆 (355)

关于大学英语教学改革与多媒体、网络辅助下

自主学习的思考 王 坚 (364)

试论英语学习机对英语词汇教学的影响 王文俊 (375)

浅议大学英语多媒体教学 李 江 (383)

网络环境下英语教师的角色重建 王晓青 曹 琳 (389)

在多媒体教学中培养学生的自主学习能力 张 梅 (396)

大学英语教学改革

增设大学英语口语课对教师提出的新要求

方亚琼

Abstract: Nowadays, college students' inferior English speaking competence has attracted public attention. College English Teaching Reform is aiming at this problem. With this reform coming into force, there will be a dramatic shift from traditional grammar-based teacher-centered English teaching to usage-oriented learner-centered language teaching. In order to facilitate such change, new demands are placed upon college English teachers. The most basic demand is teachers' excellent spoken English in class. Although this seems obvious, this paper analyzes the reasons why this can be extremely challenging for contemporary college English teachers, thus a rather urgent task is faced by the teachers. The other new demand raised by the reform is skillful class-organizing strategies from the teachers. At present college English teaching can not achieve small-size classes. Therefore, teachers need to teach oral English, a skill requiring tremendous practice, in big classes. How to conduct oral English teaching in big classes and make it efficient is a new challenge to the teachers. They need to devote themselves to studying and mastering new class-organizing skills that are appropriate here. This paper mainly calls attention to these two new demands placed on college English teachers.

Key words: college English speaking teaching, demands, reform, language ability, class organization

随着我国改革开放的进一步深入,传统的以语法词汇为中心的、只注重训练读写译技能的英语教学日益突显出问题与不足。为适应新的时代要求、适应新的变化、摆脱“聋哑英语”,《大学英语课程教学要求》对传统的大学英语教学进行调整。其重点是强调学生的英语口语能力,并具体区分了三个不同层次的英语口语表达能力的不同要求:一般要求指学生能在学习过程中用英语交流,并能就某一主题进行讨论,能就日常话题和英语国家的人士进行交谈,能就所熟悉的话题经准备后作简短发言,表达比较清楚,语音、语调基本正确,能在交谈中使用基本的会话策略。较高要求指学生能够和英语国家的人士进行比较流利的会话,较好地掌握会话策略,能基本表达个人意见、情感、观点等,能基本陈述事实、事件、理由等,表达思想清楚,语音、语调基本正确。更高要求指学生能就一般或专业性话题较为流利、准确地进行对话或讨论,能用简短的语言概括内容较长、语言稍难的文本或讲话,能在国际会议和专业交流中宣读论文并参加讨论。

如此具体的目标体现了对于培养口语能力的重视与决心,同时,也给大学英语教师提出了艰巨的任务和要求。要转变传统教学习惯和理念,要为非英语专业学生开设大学英语口语课,要让没有讲英语的环境和习惯的中国英语学习者开口讲英语,这一任务的确艰巨且带有沉重的历史使命感。这一转变给教师提出了超越自我的新的要求和挑战。

首先,大学英语教师需要自己的教学语言上实现这一变化。授课时应尽量使用“浸入式”,即使用全英文,或百分之九

十以上英文，来营造出浓厚的英语学习气氛。同时还应注意使用正确恰当，但难度略高于学生水平，有一定挑战性的课堂语言。

要实现这一转变对于教师本身是一个不小的挑战。首先从学习习惯上来说，在以应试教学为中心的传统教学中，教学还停留在语言知识传授的层面上，不少教师由于担心用英语授课效率没有直接用母语授课效率高、讲得清楚而大多使用汉语。即使使用英语，也只是偶尔使用少量一些固定的英语课堂用语。这已经形成了一种顽固的教学习惯。其次，虽然英语教师的英语成绩都不错，但大部分都是“哑巴英语”教学模式所培养出来的语法阅读能力强而应用差的教师。这样的教师，除非在课下将所要教的内容用英语写好，撰写详细的教案，准备好几乎每一句需要用上的英语课堂用语，方能走上讲台。这样所有课堂教学活动完全按照事先设计好的套路进行，老师不敢进行自由发挥，不敢多讲一句教案上没有的话，课上得十分拘谨，师生之间无法自如地进行交流。

然而这样的全汉语教学，或是缺乏活力的生硬英语教学使学生感觉枯燥乏味，课堂上根本不能营造出浓厚的英语气氛。要用这种方式教授英语口语课，更是不可想象的。

此外，口语课堂中教师为学生提供的语言输入对于中国学生来说是一个非常重要的与听有关的输入方式。英语在中国是外语，课堂教学及教师的重要性是不言而喻的。高效的语言输入不仅要依靠教学材料和课程设置，更重要的还必须依靠教师在课堂上充分利用语言输入的一切机会。口语教学中一切学生可以理解、对交流起帮助作用的语言，教师都可以输入，而且学生有可能立刻就吸收。我们知道输入的语言应是准确的、规范的，使学生能在理解的基础上模仿并内化为自己的话语。所以每一位口语教师都应不断提高自己的英语水平，活化语言，努力使自己的英语准确、规范，为学生提供更加可靠的语言输入。

因此，要实行大学英语教学改革，开设英语口语课，笔者认为，需要迈出的第一步便是教师对于自身教学语言风格的改变和课堂英语质量的提高。一个教师的课堂话语质量在一定意义上就是教师基本素质的缩影。因此，教师应该不断提高自己的语言使用能力，不断充实自己其他知识的修养，以促进语言实际能力尤其是课堂话语实践能力的提高。

为非英语专业学生开设英语口语课给教师们带来的第二大挑战是：提高自己的课堂组织能力。大学英语课班级规模一般都较大，近些年由于高校扩招，更不可能实现语言学习所要求的小班教学。大班上以读写译为主的精读课程，教师采用以教师为中心的传统讲座式还可以取得一定的教学效果。但是大班上口语课就要求教师们一定要对自己的教学组织方法加以改善。

课堂组织教学的改变应与自主学习这一教学理念相联系。自主学习的概念是 20 世纪 60 年代人们在对发展终身教育学习技能和发展独立思考的讨论中提出来的。随后把自主学习首次定义为：管理自己学习的能力，学习者完全为自己的学习做出决定并为实施这个决定而负责的学习环境。自主学习是积极参与课堂学习的社交过程，根据已知的知识来解释新的信息，了解在人生任何学习情形下如何学习和运用这些知识。自主学习并非不要课堂教学，也不是简单意义上的学生自习，更不是放任自由。这是一种全新的教学管理理念，一种新型的教与学的学习过程，是学习者要为自己的学习负责，即确立自己的学习目标，了解如何有效地利用语言材料，认真组织学习时间和积极发展学习策略。在自主学习这一教学理念的指导下，教师应该及时进行角色转换——成为课堂活动，尤其是口语课堂活动的组织者和引导者，而学生应该是课堂活动的主导者。英语教学改革的核心应是教学模式的改革，它应使英语教学朝着个性化学习、主动式学习的方向发展，应能充分调动教师和学生两个方面的积极性。传统的“一

支粉笔满堂灌”的教学模式应该彻底地予以抛弃，应该积极地利用能让学生自主学习的大班口语授课模式——小组式、任务式学习模式。

小组式、任务式学习活动为班级教学增添了变化和兴趣。它使教学的目的与方法相配合，并让学生有机会积极参加活动。活动中通过相互协调、精诚合作，共同完成小组任务，培养了综合运用知识的能力，并使学生产生自尊、自信和成就感。这种教学方式的使用能够极大地促进学生的学习效率。然而，小组活动往往要求教师付出极大的精力进行精心组织，也对教师的组织手段与方法提出较高要求，否则就流于形式，达不到应有的效果。

总之，要实行大学英语教学改革，开设英语口语课，需要做的很多。从教师自身来说，教学语言的风格和质量的提高，以及课堂组织能力的增强是迫切需要解决的两大难题。

参考文献

1. 徐强. 交际法英语教学和考试评估. 上海: 上海外语教育出版社, 2000
2. 王清海. 非英语专业学生英语口语抑制因素分析. 安阳大学学报, 2004. (3): 134 - 136
3. 教育部. 大学英语课程教学要求 (试行). 2003

高校大学英语教学改革探索

杨茹华

Abstract: This paper discusses the present situation of College English teaching reform at Yunnan University. The paper tells the achievements and problems we have had since the reform. It gives some suggestions. It also suggests that the reform is not an isolated thing. If we want the success of the English teaching reform, we need the support from all the aspects.

Key words: College English teaching reform, multi-media, online-learning

一、引言

随着我国改革开放的不断深入发展,尤其是2001年12月我国正式加入WTO,成为世贸组织的正式成员以后,我国的高等教育面临着空前的挑战。而外语,特别是英语不仅仅是人们交流和沟通的工具,更重要的,它还是国际竞争的武器。

近年来,我国的高等教育,特别是外语教学取得了长足的进步。但是经济的发展,社会的进步对人才培养提出了更高的要求。英语是当前国际上各行各业进行交流的主要语言。随着外国

人直接到中国来办公司、开银行、进行各种投资等，不仅需要外语人才的单位越来越多，而且对英语的听、说、译能力的要求也越来越高。

然而，我国大学英语教学普遍存在“费时较多，收效较低”，所花时间和代价与教学效果不相适应的问题。毕业后的学生无法正确用英语进行交流。所以，进一步提高高校英语教学质量呼声日益高涨，进行外语教学改革已刻不容缓。

2003 年，国家教育部发出了《关于开展大学英语教学改革试点工作的通知》（教高司函〔2003〕226 号）后，各高等学校申报十分踊跃，共有 288 所高校申请参加。专家们对这些学校进行了评审，初步确定 180 所高校参加教学改革试点工作，我校成为试点之一。从 2003 级起，我校英语教学改革正式启动。

二、我国大学英语教学改革前和目前一些高校的教学状况

（1）大学英语教学发展不平衡。我国是一个幅员辽阔的国家，各地经济、文化、教育发展水平差异极大。大学生入学英语基础相差较大。不同高校以及同一高校（甚至同一班级）的学生对学习英语的期望差异也极大。特别近年来的扩大招生，一些学生进入高校时英语基础较差。尤其是我校地处边疆，很多学生的语言知识还不系统，甚至连语法和语音还没有过关。所以学校和教师在外语教学上的投入虽然较大，而实际效果并不是很理想。学生的语言技能，还不能很好地适应社会发展的实际需要。

（2）在教学观念、教学方式以及教学内容上依然较多地重视语言知识的传授，轻视能力培养。不少学校教学模式单一，学生的阅读能力有所提高，但许多学生听力和口语能力提高不大，与社会需求有差距。造成这些的原因主要是：很多学校搞应试教学，把通过国家英语四级与毕业证挂钩，学生关心的是最后的分

数而不是学到的真实的英语知识。形成教师上课时讲知识、讲语法较多，学生下课后主要在背单词，做习题，而忽略英语技能的提高，造成“聋子英语”，“哑巴英语”的产生。

(3) 大学英语教学师资不足、投入不够。老师的待遇差、缺少进修和提高的机会，学校对教师进修的政策不宽松、资金帮助少，众多原因造成教师队伍不稳定、教学热情不高、缺乏敬业精神，而把大部分精力投入到兼职工作方面，部分教师还寻机跳槽。再者，大学英语教师出于经济或任务所迫，兼课较多，妨碍了大学英语教师进行科研活动，从而对教师提高科研、教学水平不利。这使得许多教师成为“教书匠”，对新的教学理论和教学方法研究不利。因而观念陈旧，教学方法落后，不能适应学生入学后对大学英语教学的要求

(4) 教学模式相对陈旧，教学手段落后。由于过去的大纲教学目的是培养学生具有较强的阅读能力、一定的听的能力、初步的写和说的能力，强调扎实的语法、一定的词汇量，造成老师是讲课主体，学生是听众，学生没有真正的语言体验、训练和实践的机会，这种以教师为中心的单一教学模式不利于调动学生的学习兴趣，未能有效达到提高学生实际运用语言能力的目的。教学中很少应用现代教育技术，对有助于提高大学英语教学质量的录音、录像、电视、网络以及多媒体等课件的推广措施和力度不大，不重视改善教学条件，设备简陋陈旧，影响综合应用能力的培养和提高。

三、我校所采取的改革措施

(1) 我校领导对大学英语教学改革给予了极大的重视和支持。以汪戎副校长为首，我部门领导和部分骨干教师参加制定的《云南大学大学英语教学大纲》（试行），和以前的大纲相比主要有以下几点不同：

①教学性质和目标：大学英语教学是高等教育的一个有机组成部分，大学英语课程是大学生的一门必修的基础课程。大学英语是以英语语言知识与应用技能、学习策略和跨文化交际为主要内容，以外语教学理论为指导，集多种教学模式和教学手段为一体的教学体系。

大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力，特别是听说能力，使他们在今后的工作和社会交往中能应用英语有效地进行口头和书面的信息交流，同时增强其自主学习能力，提高综合文化素养，以适应我国社会发展和国际交流需要。

②教学安排：大学英语学习要求4年不断线，实行因材施教，分类指导，分阶段进行教学。1~2年级为基础教学阶段，3~4年级为应用提高教学阶段。

基础教学阶段分为5个级别（预备级和1~4级），为必修课阶段。学生以课堂学习、网络学习、课外听音等学习形式，每学期学习《综合英语》、《听力与口语》两门课程，在第1和第4学期修满16个学分，提高听、说、读、写、译能力。除预备级外，每学期4个学分。其中，读写2学分，听力与口语各1学分。预备级成绩不计入总学分。

在基础教学阶段，学生必须由低到高逐级修读课程，经过测试成绩达到合格者，方能升入更高一级修读。测试成绩不合格的学生，以自修方式学习未过级别课程，参加同级别的期末考试，直至通过为止。

应用提高教学阶段为限定选修和任意选修阶段。学生需在第5~7学期，选修不少于6个学分的英语课程。选修内容是全校性选修课中的英语课或外国语学院英语专业的课程或本专业的专业英语课程。

③教学评估：教学评估是大学英语课程教学的一个重要环节。全面、客观、科学、准确的评估体系对于实现课程目标至关

重要。它既是教师获取教学反馈信息、改进教学管理、保证教学质量的重要依据，又是学生调整学习策略、改进学习方法、提高学习效率的有效手段。

教学评估分形成性评估和终结性评估两种。形成性评估通过课堂活动和课外活动的记录、网上自学记录、学习档案记录、形成性练习测试等形式对学生学习过程进行观察、评估和监督，促进学生有效地学习。这种形成性评估在实行以学生自主学习为特点的多媒体教学中尤为重要。

终结性评估包括期末课程考试和水平考试，这种考试应以评价学生的综合应用能力为主，考试的命题应以所学课本内容为基本依据。

(2) 在硬件设施方面，我校首批投入 480 万元，购买了 400 台电脑以及其他的一些教学设施，建立了计算机室供学生自主学习使用。从 04 级起，学生开始到我校新建的洋浦校区学习，第二学期全部进入多媒体教室。2005 年，我校又购买了 200 台电脑供学生自主学习使用。现在人机比例大约为 30:1，还是不能满足日益增加的学生的需求。

(3) 我校一直以来都在进行分级教学，由于种种原因有几级未能实施。从 03 级起形成制度化，学生一进校就进行分级测试，实行分级教学。基础好的学生进入快班，其余的进入普通班。四、六级考试不再与学位证和毕业证挂钩。

(4) 从 03 级第二学期开始，课程从原来的 2 门改为 3 门，即综合、口语、听力。综合 2 个学分，口语、听力各 1 个学分。听力为零课时，主要以学生上机进行网络自主学习为主，内容主要是《新视野大学英语·听说教程》以及《新视野大学英语·视听说教程》。课时快班由 6 节改为 4 节，2 节综合，2 节口语；普通班还为 6 节，4 节综合，2 节口语。从二年级开始，课时全部改为 4 节，2 节综合，2 节口语。