



高中历史轻松学丛书

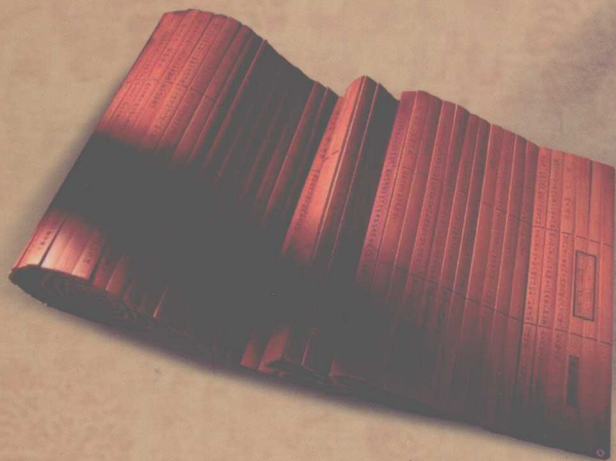
高中历史

新课程

GAO ZHONG LI SHI XIN KE CHENG NAN DIAN JIE DU

难点解读

韩林森 编著



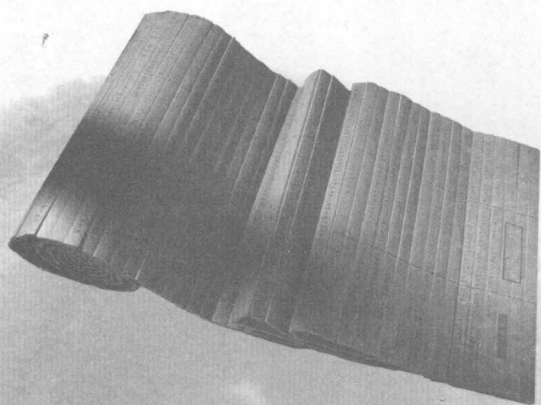
宁夏人民出版社

高中历史新课程难点解读



高中历史轻松学丛书

韩林森
编著



宁夏人民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中历史新课程难点解读 / 韩林森著. — 银川: 宁夏人民出版社,
2007. 9

ISBN 978-7-227-03476-6

I. 高... II. 韩... III. 历史课-高中-教学参考资料 IV. G634.513

中国版本图书馆CIP数据核字(2007)第 149529 号

高中历史新课程难点解读

韩林森 编著

丛书策划 哈若蕙

责任编辑 史 芒

装帧设计 解雅伊

责任印制 来学军

宁夏人民出版社 出版发行

出 版 人 高 伟

地 址 银川市北京东路 139 号出版大厦 (750001)

网 址 www.nxcbn.com

电子信箱 nxcbmail@126.com

邮购电话 0951-5044614

经 销 全国新华书店

印刷装订 银川宁峰彩色印务有限公司

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 15.25

字 数 220 千

印 数 3150 册

版 次 2007 年 10 月第 1 版

印 次 2007 年 10 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 978-7-227-03476-6/G · 525

定 价 21.00 元

版权所有 翻印必究

前言

追问与解读

记得上大学时我的一位老师讲,历史无处不在,人人皆有历史,今天的一切随着时间的推移都会变成历史。那么,了解研究历史有什么用处呢?随着学习的深入,对这个问题的认识日益增进。历史是一门学问,是学问,就一定有它存在的价值。学问对于个人的价值,不仅在于可以帮助人生存,而且可以使人聪明。实际上,历史学的价值还远远不止这一点。英国科学家培根曾经精辟地概括各门学科对于人的价值,其中说:“历史能使人明智。”历史能增进我们的智慧,使我们聪明起来,这就是历史的价值。

人天生是好奇的,对所有自己不知道不清楚的东西好奇,于是便去探究。探究中的观察、思考、推论、试验、描述等一系列的活动,正是智慧生成的过程。探究未知的一切,都可以增进人的智慧,智慧源于经验,经验源于实践,学习历史就是观察前人的实践,是与前人的心灵对话,是间接的经验。从前人的经验中可以获得许多智慧,从而使人变得聪明起来。

观察前人的活动,探究前人的活动动机,甚至还想知道前人作出选择的制约因素,思考前人成功与失败的原因,思考我们发现的一切问题,从中总结有益的经验教训,这就是历史研究的过程,这个过程的结果可以促成知识的积累和智慧的发展。

一切探究都是从问题开始的,在探究中发现新的问题,于是追问。

追问是人类的一种天性,追问是思考探究的起点,追问是不满足现有的结论,而进一步探索的开始。

由于不停的追问,才有不断的探索,从而一步步接近真相,接近真理。当然,真理就隐蔽在真相中。

在我国历史的战国时期,诞生了一位伟大的爱国诗人屈原,他追问宇宙、社会、人生,一口气提了一百多个问题,著成不朽的诗篇《天问》。

金辉先生面对惨痛的刻骨铭心的近代史,著成《恸问苍穹》。

面对大海,面对蓝天,面对宇宙万物,面对社会人生,面对自己的内心世界,人类时时在追问:它是怎样的?为什么会这样?

刨根问底是所有科学研究的开始,也被科学家视为己任。

一位科学家说过,提出一个有价值的问题,远比解决一个问题重要得多。在长达二十年的校园生活中,我和我的学生一起追问,一起追寻,一起探究,一起思考。不停地追问,才能不断地进步。

我们应当理性地解读历史。理性是一种科学素养,包含着冷静地思考、客观地看待、科学地分析与解答等意思。讲究理性就排除了感性直觉。我们知道,感性是一种灵动,它是活泼的、难以捉摸的、转瞬即逝的。对于文学创作来说,抓住这感性的灵动也许可以做出动人的文章,但科学却需要作深入的研究、思考、验证,才能得出科学的结论,这个过程是理性的过程。

真理是人们理性思考、求索验证的认识成果。所谓历史意识不仅是对历史的记忆和描述,更要以求真求实的态度总结经验,汲取智慧,进而把它用于现实生活的一种观念和要求。历史意识固然包含思维主体对历史的记忆,但更重要的是对历史的理性思考。

面对历史,每个人都曾激情澎湃。然而,我们在追寻古人的足迹,探究历史演变根由的时候,应当给历史一个科学的解释。

正确地解读历史,是一种智慧。解读历史,就是解剖我们的心灵。一部人类历史就是人类的心灵史。

哥白尼说:人的天职在于勇于探索真理。让我们从追问开始我们的人生旅程吧!“路漫漫其修远兮,吾将上下而求索。”

目

录

前言：追问与解读 / 001



- 问题 1：学习历史与个人成长有什么关系？ /001
- 问题 2：历史能给予我们什么？ /003
- 问题 3：人类历史前进的动力是什么？ /007
- 问题 4：我们如何面对历史？ /008
- 问题 5：司马迁留给我们的仅仅是一部《史记》吗？ /011
- 问题 6：秦军强大的秘密是什么？ / 013
- 问题 7：雄才大略的秦始皇有什么弱点？ /015
- 问题 8：如何认识和评价我国古代的专制主义中央集权制度？ /018
- 问题 9：如何认识我国历史上君权与相权的斗争？ /021
- 问题 10：为什么儒家思想能成为我国封建社会的正统思想？ /024
- 问题 11：中国古代土地制度和赋税制度经历了怎样的变化？ /030



- 问题 12: 我们对历史人物的爱与憎说明了什么? /033
- 问题 13: 文人为什么不愿摧眉折腰? /036
- 问题 14: 古代中国农业经济的基本特点是什么? 古代中国手工业发展呈现出什么特征? 古代中国商业发展有什么特点? /039
- 问题 15: 如何评价中国古代长期实行的重农抑商政策? /043
- 问题 16: 我国古代的科举制度经历了怎样的发展过程? 如何评价其历史作用? /045
- 问题 17: 金字塔诉说着什么? /050
- 问题 18: 古代中国与希腊、罗马为什么会形成迥然不同的政治制度? /052
- 问题 19: 我国为什么要搞夏商周断代工程? /055
- 问题 20: 中国古代科学技术长期处于世界领先地位, 为什么近代科技革命没有从中国开始发生? /059
- 问题 21: 近代中外文化交流呈现出什么特点? /060
- 问题 22: 为什么农民阶级的反抗总是一场悲剧? /062
- 问题 23: 什么是半殖民地半封建社会? 中国半殖民地半封建社会是怎样形成的? 其基本特点是什么? /065
- 问题 24: 为什么北洋舰队的命运只能是全军覆灭? /069
- 问题 25: 列强为什么不能瓜分中国? /072
- 问题 26: 晚清政府大借外债与今天引进外资有什么不同? /075

- 问题 27 : 中华民族为什么在近代一百多年里屡次蒙受奇耻大辱? /077
- 问题 28 : 如何认识近代西方列强侵略对中国社会的影响? /082
- 问题 29 : 如何认识和评价民族资本主义在中国近代史上的地位和作用? /085
- 问题 30 : 国民党在大陆的统治为什么垮台? /087
- 问题 31 : 中共成长壮大的秘诀是什么? /090
- 问题 32 : 毛泽东为什么能提出“工农武装割据”的思想? /093
- 问题 33 : 毛泽东为什么能成为军事家? /097
- 问题 34 : 红军战士为什么能完成长征? /102
- 问题 35 : 如何评价历史上的学生运动? /105
- 问题 36 : 革命是什么? /110
- 问题 37 : 如何区分革命与建设问题上的“左”与“右”? /113
- 问题 38 : 新中国的民主政治制度同西方资本主义政治制度相比, 有哪些不同? /117
- 问题 39 : 从 1949 年建国到 1978 年中共十一届三中全会召开, 为什么经过近三十年的摸索才找到一条适合国情的发展道路? /120
- 问题 40 : 激情燃烧的岁月给我们留下了什么思考? /122
- 问题 41 : 三大改造是怎么回事? /126



- 问题 42: 新中国对资本主义工商业的社会主义改造为什么采取赎买政策? /129
- 问题 43: 为什么要实行农业合作化? 农业合作社是怎样组织生产的? /130
- 问题 44: 为什么大跃进成了大倒退? /132
- 问题 45: 荒唐的岁月留下了什么教训? /135
- 问题 46: 1976 年为什么令人难忘? /139
- 问题 47: 如何认识中共党史上三次工作重心的转移? /141
- 问题 48: 怎样理解十一届三中全会是伟大的历史性转变? /145
- 问题 49: 台湾问题是怎样产生的? /147
- 问题 50: 新中国在不同时期的外交政策的特点、原因和作用是什么? /154
- 问题 51: 20 世纪 70 年代中国外交取得重大突破的原因和影响是什么? /155
- 问题 52: 如何认识和评价欧美资产阶级代议制? /158
- 问题 53: 如何理解启蒙运动与人文主义、浪漫主义三者之间的关系? /165
- 问题 54: 17 世纪牛顿力学体系产生的原因是什么? 如何理解相对论与牛顿力学体系的关系? /168
- 问题 55: 甘地的人性光辉为什么耀眼? /170
- 问题 56: 如何评价罗斯福新政? /174
- 问题 57: 德国法西斯统治建立的原因是什么? /177

- 问题 58: 日本为什么要发动太平洋战争? /179
- 问题 59: 冷战的爆发与两极格局的形成原因是什么? /181
- 问题 60: 如何评价苏联高度集中的经济体制? /184
- 问题 61: 如何认识社会主义改革的复杂性、艰巨性与曲折性? /187
- 问题 62: 历史上三次工业革命各有什么特点?各产生了什么影响? /188
- 问题 63: 历史上三次工业革命(科技革命)对中国有什么影响? 为什么说第
三次科技革命对中国既是机遇,又是挑战? /195
- 问题 64: 如何理解现代信息技术对人类社会的影响? /197
- 问题 65: 如何认识世界经济的区域集团化和全球一体化及其相互关系? /198
- 问题 66: 北魏孝文帝改革是在怎样的背景下进行的? 主要内容是什么? 有什
么历史影响? /201
- 问题 67: 如何全面评价王安石变法? /204
- 问题 68: 在高中历史学习中经常用到的历史理论观点有那些? /206
- 问题 69: 怎样学好历史? /208
- 问题 70: 怎样全面地掌握历史事件? /217
- 问题 71: 怎样分析历史事件的原因? /219
- 问题 72: 怎样解答历史材料题? /225
- 最后的问题: 历史学习的终极目的是什么? /230



问题 1: 学习历史与个人成长有什么关系?

课程标准:通过高中历史课程的学习,使学生了解人类社会发展的基本脉络,总结历史经验教训,继承优秀的文化遗产,弘扬民族精神;学会用马克思主义科学的历史观分析问题、解决问题;学习从历史的角度去了解和思考人与人、人与社会、人与自然的关系,进而关注中华民族以及全人类的历史命运。通过高中历史课程的学习,培养学生健全的人格,促进个性的健康发展。

难点问题:任何一门学科的学习都有具体的目标。历史学习的目标之一是“培养健全的人格”,实质是通过学习历史促进我们身心的健康成长。那么,学习历史与个人成长有什么关系呢?

名师解读:

人的身体成长是有时间限度的,到一定年龄会停止,如进入成年期就不再长高,身体的各种机能就成熟了。但是人的精神成长却会继续下去,或者说,人的智慧一生都在成长中。

历史知识的多少,对于个人智慧的增进和人格的成长有密切关系,个人能否从历史中获得精神营养,是一个感悟与思考的过程。学习历史能增进我们对于人生和社会的认识。

人是思考的动物,思考是通过想象与推理进行的,对历史的思考也是如此。借助历史材料想象历史情景和历史发展过程,了解历史人物的命运,能从中获得一种体验。体验的同时进行判断、概括、推理等思维活动,就形成了对历史的看法。如果这种看法是正确的,那就是获得了真理。学习历史,不是为了记住那些历史的结论。记住这些结论有什么意义呢?在我看来,如果他脑海里没有历史的图景,没有对于历史人物处境的体验,没有从历史的描述中获得自己的情感体验,是不可能去作进一步思考的。如果他根本没有去思考历史,那么即使他谈起历史如数家珍,于人生于社会又有何益处?只要思考,每个学习者都可以从历史中得出自己的结论,至少是验证别人的结论。总之,不

能不加思考地接受现成的结论。而得出结论的过程不正是智慧增长的过程吗？

历史中蕴藏着真理和智慧。通过对历史的学习，获得或挖掘出真理和智慧，能使人变得聪明起来。这种聪明表现为对社会发展规律的认识，表现为自觉吸取历史经验教训，正确决策，少犯错误。毛泽东一生酷爱历史，一部二十四史，洋洋四千万言，他不仅仔细通读，留下了大量批注，许多篇章还反复读，正是从古代农民战争的失败中总结经验教训，才开辟出适合中国国情的革命道路。政治家如此，平民百姓在人生的十字路口同样需要作出正确的选择，所以就不能不对历史有所了解。

历史中蕴藏着精神。对历史的学习可以培养对祖国的热爱，对民族的责任感，对英雄的钦佩，对卑鄙小人的憎恶，培养对于真理的向往和追求，培养自强不息发愤进取的精神，从而塑造出高尚的人品。驰名世界的物理学家杨振宁，数学家苏步清，物理学家钱伟长在少年时代都认真地研读历史，从中获得精神营养，塑造出令人钦羡的高尚人格。

历史不仅使人明智，而且能给人在逆境中奋进的力量。我国春秋时期的越王勾践在经历了亡国失败的挫折后，卧薪尝胆，十年生聚，十年教训，刻苦励志，发愤图强，终于雪耻复国。他的事迹千百年来一直激励着人们在逆境中克服困难，坚持不懈直到成功。

我们走进历史长河，领略前人的风采和业绩，从中获得精神食粮，获得思维的启迪，品味生命的伟大。历史使人着迷，令人兴奋，令人振作，思考历史又使人积累经验，变得聪明。历史将引导我们展开想象的翅膀，飞向遥远的古代，走进充满神秘色彩的历史殿堂，将引领我们思考一切，体验一切。

让我们一起来品味历史吧，品味必有感悟，思考必有所得。历史会告诉我们，在创造未来的路途上，应当怎么做，不应当怎么做。

英国思想家培根说：“历史使人明智。”

明智就是慎重地抉择，是创造灿烂的人生所必需的素质。

继续探究：历史学作为一门古老的科学，除了作为学术研究、产生经验的价值外，与普通人的生活成长有什么关系呢？



问题2: 历史能给予我们什么?

课程标准:通过普通高中历史课程学习,扩大掌握历史知识的范围,深入了解历史发展的基本线索;对历史唯物主义的基本原理和方法有所了解,初步认识人类社会发展的基本规律,学会运用科学的理论和方法认识历史和现实问题,逐步形成科学的世界观和历史观;树立不断完善自我、为祖国社会主义现代化建设作贡献和关注民族与人类命运的人生理想。

难点问题:历史是什么?历史课程能给予我们什么?我们将通过什么方式获得历史知识?怎样才能使学习历史成为一件有趣味的事情?

名师解读:

历史是前人留下的足迹。我们在人生道路上要向前进、向前看,但是由于我们自身就是历史的产物、历史的承载者、历史的创造者,所以我们在向前进的过程中,停下脚步回首走过的路,非但不是耽误时间,相反却是大有裨益。历史的确能使我们学会许多东西。我们从前人的经历中得到启示,以便今天和明天生活得更好。

由于自我发展,探索创新,提升生命价值,更多更好地贡献于社会是我们共同的需要,所以,前人的经验往往十分宝贵,值得借鉴。

历史运动的过程是生动的,但是历史毕竟是消失的过去。

人类有一个共同的精神崇拜:仰慕英雄,为英雄的壮举拍案叫绝,甚至恨自己生不逢时,也为英雄的末路扼腕叹息。

但历史不是英雄创造的,历史是亿万人民群众共同奋斗的历程。亿万人的事业,那是多么壮观宏阔的场景啊!风烟滚滚,呼声如雷……

英雄的壮举令我们心灵震撼,英雄的豪言壮语让我们感奋不已,可是我们必须懂得,每个英雄的背后是无数个连名字都没有来得及留下的人,他们为英雄成就大业和英名做了铺路的石子。石子虽小却拥有与英雄一样的价值。

古代仁人志士,把“修身齐家治国平天下”作为人生追求的目标,所谓“穷则独善其身,达则兼济天下”。他们都把“修身”放在第一位。“修身”就是完善

人格，严于律己。他们把“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈”作为修身的最高准则。只有做到这些，才可谓真正的大丈夫。学习历史上仁人志士的崇高品质，可以养成完美的人格。

只有还历史以本来面目，历史在你我心中才是生动鲜活的，否则，历史就是死水一潭。

每个人都在创造历史，既创造自己的历史，同时也参与创造国家的、民族的、世界的历史。创造历史，不能对历史一无所知。

了解历史是创造历史的需要。因为只有善于吸取历史的经验教训的人，才能在创造过程中少犯错误，少走弯路。为考试而学历史，是最没有意思的事情。

只有为丰富我们的头脑，增进我们的智慧，丰富我们的精神世界，以便把我们的历史书写得灿烂辉煌，学习历史才是一件快乐的事情。

历史虽然可以给予我们许多东西，但是要想获得这些有用的东西，还需要学会吸收和消化。

因此，我建议首先把学习历史变成一件有趣味的事情。那么，怎样才能使学习历史成为一件有趣味的事情呢？

我以为一要发挥想象力，二要发挥思维能力。

想象，是在文字、声音、图画等传播媒介的引导下，在自己的大脑中构造出一个动态的场景画面的心理活动过程。

现在，让我们在以下文字描述的引导下来构建半坡氏族的原始生活情景吧：

“在距今六千年的黄土高原的一道山坡上，有一片村落，一座座低矮的草屋排列在那里。清晨，这里升起缕缕炊烟，妇女们忙着用陶罐烧小米粥，然后，大家围在一起吃早饭，一位身强力壮的中年妇女坐在土台上，她的女儿们和孙儿们围在她的四周，男子们则坐在稍远的地方，人们的穿着极为简单：一片麻布围在腰间，吃过早饭，妇女们到不远处的山坡上去劳动，她用石锄掘开土皮，把种子撒进土里，然后敲碎土块，将土蹚平。男人们挎着弓箭，到更远的树林里打猎，有几个人在村子东边的窑场烧制陶器。他们把陶土加上水拌成很黏的陶泥，精心地制作成坯，晾到半干，放进简陋的火窑里，然后用柴烧……



几天后,一个个陶罐、陶瓶、陶盆从窑里取出来,多是黄褐色的,也有少量黑色的。到了秋天,男女老少到地里收割谷物,他们割下谷穗,背到村头的平地上,用木棒敲打,再用石杵捣去皮壳,这样就加工成小米,叫粟。他们是世界上最早培植粟的人。”

先民的生活方式如此简陋,但他们那勤劳顽强的精神,那良好的社会组织性,你恐怕已经感觉到了。是的,那是一个平等的社会,但也是生产力很落后的社会,没有多余的产品,因此也就没有私有制和互相欺压的现象。文明的脚步在这里似乎停了下来,一直要等到生产工具得到改进,生产有重大发展,才会往前迈进。

现在,我们再来看看商朝制造司母戊大方鼎的情景吧:

“在商朝国都殷的附近,有一个巨大的冶炼场,商王下令制造一座巨鼎以祭祀他的母亲。准备工作已经就绪,场地上整齐地分布着几十座炼青铜炉,每座炉旁都有一堆木炭和一堆配好的铜料,炉火熊熊燃烧着,每座炉旁都有四五个衣不蔽体的工匠在忙碌。场地中间矗立着一只巨大的铜模。四周有手握铜剑的士兵,铜模旁边有一座高土台,总指挥高声呼叫着,一声令下,开始加料炼铜,工匠们有的鼓风,有的加炭,有的捅炉,火焰汹汹,烟雾弥漫,不久,铜液炼成,工匠们依次从炉中倒出铜液,再依次把铜液倒进模子中,秩序井然,经过很长一段时间的忙碌,熔铸工序完成,铜液凝固,一盆盆水浇到模子上,随即一团团蒸汽冲天而起。忙碌了许多天的工匠疲劳极了,有不少人累倒在冶炼场。一座重达 875 公斤的举世罕见的大鼎随着模板被撬开而凸现在人们面前,工匠们围在四周细心地打磨,然后,装上一块厚厚的木架,木架下面是一排圆木,通往庙宇的平坦的路上整齐地排放着一样粗细的圆木,奴隶们赤身裸体地推着,拉着,把大方鼎运到祭祀场地……后来,这只鼎随着商朝的灭亡而埋入地下。

三千多年后的 1936 年,河南农民打井时,在十多米的地下发现了它……这就是商朝制造的现今世界上最大的青铜器——司母戊鼎。”

借助于想象,历史在我们心中复活了。

当历史在我们心中复活时,我们从历史中体验到了先辈的巨大创造力。

想象可以使我们穿越时空神游历史,让沉睡的历史苏醒。而思考使我们揭开历史现象的面纱,触摸到历史的本质。而历史的本质不正是人性的本质吗?历史在我们面前彰显的是伟大的人性光辉。

张衡,中国古代伟大的科学家,他是怎样制造出地动仪的呢?让我们根据历史记载来推测一下:

张衡一定从生活经验和自然现象中得到一种认识:震动会使东西向一个方向倾倒,他是否已经有震波的概念?他一定进行了大量试验,一只精心设计打磨的铜杆,一头粗一头细,头重脚轻地倒树起来,只要有一点震动,就会倒,由于制作十分精密,震动来自何方,它就倒向何方。于是,制作一个铜瓮,将铜杆装在瓮中,杆的四周装上联杆带动的机关,铜杆受到震动倾倒,砸动机关的联杆,联杆开启瓮壁的龙口,铜珠从龙口吐出,落入地上的铜蛤蟆口中,这样就可以知道哪个方向发生了地震。人们知道了地震的方位,就可以及时组织救援,以减少伤亡损失。噢,别忘了,这可是1800多年前的东汉时期的事情。张衡发明的地动仪是世界上最早的测定地震方位的仪器。

张衡的奇思妙想真是令人拍案叫绝。问题是:他发明地动仪利用了什么原理?我们从他发明地动仪这一创举中可以得出什么启示呢?

大禹为了消除危害人民多年的水涝洪荒,率领一支治水大军,劈山疏导,引水入海,三过家门而不入。在中国近代史上,中国民主革命的先驱孙中山,28岁参加挽救民族危亡的政治斗争,屡败屡战,奋斗终生。虽然他带着“革命尚未成功”的遗憾离开了人世,但他以天下为公的优秀品格却永远值得我们学习继承,发扬光大。

这就是历史的价值。



问题3: 人类历史前进的动力是什么?

课程标准:通过历史学习,使学生增强历史意识,汲取历史智慧,开阔视野,了解中国和世界的发展大势,增强历史洞察力和历史使命感。

难点问题:发展是历史运动的总趋势,洞察历史,就是要看到历史前进的动力。那么,推动人类不断前进的动力是什么?

名师解读:

人类从蛮荒时代进化到今天的现代文明,这是一个漫长的缓慢前进的过程,是不断探索、奋斗、创造的过程。我们要问,是什么力量驱动人类前进呢?应当说,首先是生存的需要。

为了生存,就要同恶劣的自然环境作斗争。人类自身的力量与高大威猛的野兽相比是微弱的,但人类学会了用工具和智慧来战胜野兽。原始人学会制造石器,再用石器来加工其他天然材料如树木、兽皮等,这样面对野兽和严寒,人类就强大多了。原始人类学会用火,不仅增强了御寒能力,而且可以吓退野兽,可以把生食物加工成熟食物,增加了肠胃对营养的吸收,从而增强体质。当原始人类学会了饲养动物和种植农作物时,人类的生存能力就空前增强起来。

生产工具的改进是无止境的,归纳起来经历了四个阶段:石器——铜器——铁器——机器。铁器和机器的发明大大加速了文明的进程,这一点并不难理解。正是生存的需要促进人类改进生产工具,从而引起一系列变化,包括生产关系的变化,社会结构的变化等等。所以生存的需要是社会进步的原始动力。在生产力落后的情况下,人类为了生存,就必须依靠群体的力量。在生存竞争日益激烈的情况下,就更需要借助群体力量来战胜竞争对手,这就促使人类集团内部更加紧密地团结起来,建立起社会组织,去争夺生存空间,如中国历史上的黄帝与炎帝两大部落的战争;依靠集体的力量与自然灾害斗争,如大禹治水。斗争又促使人类创造了以秩序为特征的社会文明。在改善物质生活条件的同时,人类的精神生活也日益丰富起来,于是宗教和艺术便产