

【“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”
研究与开发项目成果汇编】

4

职业学校学生职业能力形成与教学模式研究

教育部职业教育与成人教育司 编
教育部职业技术教育中心研究所

邓泽民 著



高等教育出版社

“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”
研究与开发项目成果汇编

职业学校学生职业能力 形成与教学模式研究

教育部职业教育与成人教育司 编
教育部职业技术教育中心研究所

邓泽民 著

高等教育出版社

内容提要

本书是教育部职成教司“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目获奖成果汇编之四。

本书从分析职业能力的定义入手,阐述了职业能力的涵义、特征和基本构成;运用了教育心理学的基本原理,对学生的职业能力形成的一般规律进行探讨,较深入地分析了职业能力形成的一般心理过程。在此基础上,运用 CBE(以能力为基础的教育)理论的基本观点和方法,结合我国职业教育的实际,创造性地提出了“五阶段周期循环教学模式”,对于加强学生的职业能力培养和促进专业教学改革具有较高的参考价值。

图书在版编目(CIP)数据

职业学校学生职业能力形成与教学模式研究 / 邓泽民
著. —北京:高等教育出版社,2002(2004 重印)

(“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”
研究与开发项目成果汇编)

ISBN 7-04-011437-2

I. 职... II. 邓... III. ① 专业学校-学生-能力
培养-研究 ② 专业学校-教学研究 IV. G71

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 071991 号

“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目成果汇编

职业学校学生职业能力形成与教学模式研究

教育部职业教育与成人教育司

教育部职业技术教育中心研究所 编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市西城区德外大街 4 号

邮政编码 100011

总 机 010-82028899

购书热线 010-64054588

免费咨询 800-810-0598

网 址 <http://www.hep.edu.cn>

<http://www.hep.com.cn>

经 销 新华书店北京发行所

排 版 高等教育出版社照排中心

印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本 787×960 1/16

印 张 16.5

字 数 300 000

版 次 2002 年 10 月第 1 版

印 次 2004 年 7 月第 2 次印刷

定 价 26.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目 成果审定委员会组成名单

主任委员：

黄 尧 教育部职业教育与成人教育司司长

副主任委员：

刘占山 教育部职业教育与成人教育司副司长

王继平 教育部职业教育与成人教育司副司长

余祖光 教育部职业技术教育中心研究所副所长

委 员：

杨金土 全国中等职业教育教学指导委员会委员

闻有信 原国家教委职教司副司长

孙震翰 原国家教委职教司副司长

谢幼琅 北京市教育督导办公室副主任

王军伟 全国中等职业教育教学指导委员会委员

刘书林 清华大学人文科学学院院长

杨仲雄 原国家教委职业技术教育司处长

张少刚 中央电大燎原学校副校长

陈肖安 全国中等职业教育教学指导委员会委员

钱景坊 华东师大职业教育研究所教授

石伟平 全国中等职业教育教学指导委员会委员

俞启定 北师大教师培训学院教授

邢克超 北师大国际与比较教育研究所教授

- | | |
|-----|---------------------|
| 刘春生 | 天津大学职业教育学院教授 |
| 黄克孝 | 上海职业技术教育研究所研究员 |
| 董新伟 | 辽宁职业技术教育研究所室主任、副研究员 |
| 邢 晖 | 北京教科院教育发展研究中心副主任 |
| 许高炎 | 原南京市职成教教研室主任 |
| 史义诚 | 青岛市教育发展研究会秘书长 |
| 曾玉昆 | 北京市信息职业技术学院高级讲师 |
| 赵克松 | 《机械职业教育》副主编 |
| 乔正康 | 全国中等职业教育教学指导委员会委员 |
| 殷冬生 | 江苏省卫生厅科教处原处长 |
| 江庆翹 | 包头职业技术学院院长 |
| 于友葵 | 北京卫生学校原校长 |
| 杨 进 | 教育部职成教司教学指导处处长 |
| 陈 光 | 教育部职成教司教材处长 |
| 王扬南 | 教育部职成教司德育处处长 |
| 刘 杰 | 教育部职成教司教学指导处副处长 |
| 窦现金 | 教育部职成教司综合处副处长 |
| 楼史进 | 职业教育教学研究协作组成员 |
| 崔红珊 | 职业教育教学研究协作组成员 |
| 唐以志 | 职业教育教学研究协作组成员 |
| 李 璞 | 职业教育教学研究协作组成员 |
| 刘启嫻 | 职业教育教学研究协作组成员 |

序 言

“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”是国务院批转的教育部《面向 21 世纪教育振兴行动计划》提出的一项重大的教育教学改革工程。为充分发挥职业教育科学研究和教学研究在实施此项规划中的作用,使科研成果更好地为教育教学改革和课程教材建设服务,1999 年 8 月,教育部职业教育与成人教育司公布了“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”首批 118 个研究与开发项目。这些项目通过面向全国公开发布,职业教育战线各类研究机构与职业学校积极申请,最后经专家评审,教育部职业教育与成人教育司确定了各研究项目的负责单位。教育部在“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”专项经费中向多数研究与开发项目提供了经费支持。

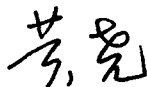
在各项目负责单位和参与人员的共同努力下,经过一年多的调查、研讨与实验等活动,研究与开发项目取得了丰硕成果。2001 年 5 月,教育部职业教育与成人教育司成立了研究与开发项目成果审定委员会,对这批成果进行了审定和确认,评选出优秀成果 76 个,其中:河北职业技术学院秦皇岛分院邓泽民同志承担的《中等职业学校学生职业能力形成的理论与实践研究》等 6 项成果获得一等奖,天津市教委龙德毅同志主持的《中等职业教育与高等职业教育衔接问题的研究》等 29 项成果获得二等奖,江苏省教育厅睦平同志主持的《区域中等职业教育教学管理模式研究》等 42 项成果获得三等奖。这些获奖成果的突出特点:一是研究方向明确,理论研究密切结合职业教育改革和发展中的热点和难点问题,成果实用性强;二是以调研和实验为依据,许多课题组建立了实验学校,开展专项调研、教学实验或试点活动,使项目研究体现了理论与实践紧密结合的原则,有的项目成果建立在多年研究与实验的基础上,对新时期相关领域的工作提出了具有针对性、时效性的思路、措施和方法;三是参与人员广泛。成果审定委员会专家一致认为,这些成果基本上代表了目前全国职业教育科研领域的先进水平。

为广泛宣传这些获奖成果,充分发挥其在推进职业教育教学改革、加强职业教育课程教材建设和提高教育教学质量中的作用,满足职业教育战线学习了解教育教学改革的新思路、新成果的要求,决定将部分获奖成果汇编、出版。“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目获奖成果汇编包括:《职业教育综合改革研究分卷》、《职业教育教学与课程改革研究分卷》、

《职业教育实施素质教育与教学方法研究分卷》和《职业学校学生职业能力形成与教学模式研究》等四卷。

加强职业教育科学研究和教学研究,是推进我国职业教育改革与发展的重要环节。我相信,“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”首批研究与开发项目获奖成果的汇编和出版,将对我国职业教育管理人员、教学研究人员和职业学校广大教师加强理论修养、推进素质教育和深化教育教学改革等工作有所帮助,对提高职业学校的教学质量和办学效益起到积极的促进作用。

为保证“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”的顺利实施,1999 年 9 月,教育部职业教育与成人教育司、教育部职业技术教育中心研究所和高等教育出版社等三个单位有关人员组成职业教育教学研究协作组。三年来,协作组对“面向 21 世纪职业教育课程改革和教材建设规划”研究与开发项目的立项、中期检查、研究成果的评审等进行了一系列卓有成效的组织与管理工作。刘启娴、崔红珊、唐以志、李璞、于友葵、乔正康、彭兴顺等同志承担了成果汇编的整理加工工作,高等教育出版社积极支持这套汇编的出版。我特向这些单位和同志表示衷心的感谢。



二〇〇二年七月九日

前 言

本课题研究的目的,在于客观、深刻地揭示职业能力的内涵,明确职业学校学生职业能力的内部结构体系,探求职业能力形成过程中各因素的作用及其内在规律,力图从教学论和方法论的高度构建以综合职业能力培养为核心的教学系统理论和方法体系,形成完整、合理的人才培养模式。

为达到上述目的,研究过程中我们主要遵循了这样几条原则:

1. 以党的教育方针和“三个面向”为指针,以现代职教理论为基础,从我国的实际出发,正确地把握职业教育的培养方向和目标。

2. 在辩证唯物主义指导下,采用理论联系实际的方法开展研究,通过深入的教学改革实践来探索职业能力形成的基本规律,力争达到理论体系的完整性、科学性。把课题研究和学校的教学改革紧密结合起来,通过课题研究,促进专业教学改革,将研究成果直接运用于教学,为加强学生职业能力的培养提供必要的理论依据。

3. 在全面研究职业能力形成规律的基础上,重点研究优化教学体系对学生职业能力形成的促进作用。其中,构建适合于能力培养为中心的教学模式是项目研究中的核心部分。

4. 研究中我们结合多年来推行 CBE(以能力为基础的教育)教学改革的实践经验,注意吸取 CBE 理论的精华,并以此作为课题研究的主导思想。

在课题研究与教学实践过程中,我们综合运用了理论研究、应用研究和个案分析等研究方法和手段,解决了以下一些关键问题:明确了职业能力的内涵及其构成,对影响职业能力形成的主要因素作了较深入的分析,从心理学角度对职业能力形成的一般过程进行描述,专业设置与职业能力目标的确定,考核学生职业能力的体系与方法,职业能力形成过程中的教学环境的开发,教学实施与管理与教学评价与改进等问题。

总结我们的研究与教学实践,有以下经验和体会:

1. 实施职业能力教育,要与推行素质教育有机地结合起来,没有较高的基本素质,培养学生的职业能力便成了一句空话。现代职业教育的一个重要思想,就是培养目标要从单纯的“技术劳动者”,转移到培养具有全面素质和综合职业能力的新型劳动者上来,既要强调社会和岗位的适应性,又要强调基本素质的培养。因此,运用 CBE 理论开展教学改革,不能只注重专业能力

培养,忽视人的全面发展,而要通过职业分析,确定教学的基本方向和核心内容,这不但排斥综合素质的培养,还可以增强教学的针对性、目的性和可操作性。

2. 强调素质教育不能忽视专业能力的培养。职业能力的核心是专业能力,没有专业能力的教育就谈不上职业教育,更谈不上素质教育。强化专业能力培养,特别是专业技能的培养,这是社会和经济对人才培养的基本要求,试想一个不能熟练掌握操作技能的技术工人,无论如何也不能称作是一个高素质的劳动者。所以,我们在教学中要强调学生基本能力、基本技能的培养,强调“合格”与“特色”并重,以此来赢得市场,赢得用人单位的青睐。

3. 科学合理的教学模式是实施职业能力教育的基础。构建具有鲜明的职业教育特色的教学模式是实施能力教育的前提条件,因此,我们把课题研究的重点放在教学模式的设计上。按照以市场为导向,以能力为本位,理论知识必需与够用,以学生为主体、教师为主导以及产学研结合等五项原则来构建新的教学模式,并将其运用于学校的教学改革实践,收到了较好的效果。

4. 课程改革是加强职业能力教育的重要保证。职业学校教学改革的重要内容之一是课程改革,课程改革的一项重要任务就是将能力培养目标转化为教学目标,按教学目标安排教学内容和教学环节,最终形成从内容到形式都协调统一的课程体系。如何将能力培养目标、教学目标同课程体系结合起来,将众多的技能项目、知识内容与不同的课程科目整合为一体,这是课程设计的一个难点。

5. 产学研结合是职业能力培养的必由之路。职业能力的形成不能仅仅依靠学校教育,产学研结合给了学生将所学应用到实际工作中的机会,把理论知识的学习同实践能力的培养融为一体,这样才能促进职业能力的形成。在教学实践中,我们有的专业采用工学交替的模式,有的专业实行教学和社会服务一体化模式,均取得了良好的效果。

本课题由邓泽民教授主持,第一、二、三章主研人是邓泽民、陈庆合、刘文卿、王海明,其中第一、二章由刘文卿执笔,第三章由陈庆合执笔;第四、五、六、七、八章主研人是邓泽民、陈庆合、郭化林,由邓泽民执笔;第九章主研人是邓泽民、侯金柱、陈庆合,由侯金柱执笔;第十章主研人是邓泽民、王海明、陈庆合,由王海明执笔;第十一章主研人是邓泽民、郭化林、陈庆合,由郭化林执笔。张建宗、张大成、毛久智、刘京文参加了研究工作。最后由邓泽民、刘文卿、陈庆合统稿修改,并由邓泽民最终审定。

限于我们自身的水平,并受时间、人力、财力等因素的制约,本课题的成果还不能尽如人意,对一些重要问题特别是理论研究还只是刚刚开始。如果这项成果对当前我国职业技术教育的教学改革能起一点参考作用,引起广大职业教育

工作者的更多关注、共同开展研究与实践,就达到我们抛砖引玉的目的了。

邓泽民

2001年9月于秦皇岛

目 录

第一篇 职业学校学生职业能力及其形成的规律

第一章	职业能力的涵义、特征和构成	1
第一节	职业能力的涵义与特征	1
第二节	职业能力的构成	7
第二章	影响学生职业能力形成的主要因素	11
第一节	个体因素对学生职业能力形成的影响	11
第二节	学校教育对学生职业能力形成的影响	13
第三节	实践活动对学生职业能力形成的影响	16
第三章	职业能力的形成过程	18
第一节	知识的学习过程	18
第二节	技能的形成过程	21
第三节	态度的形成过程	28
第四节	知识、技能、态度的类化迁移与整合	30

第二篇 构建五阶段教学模式

第四章	“五阶段教学模式”概述	35
第一节	“五阶段教学模式”的提出	35
第二节	“五阶段教学模式”总图及其特色	36
第三节	“五阶段教学模式”与传统教学模式的比较	39
第五章	市场调查与分析阶段	43
第一节	市场机会分析	43
第二节	目标市场选择	44
第三节	专业的设置与经济分析	47
第六章	职业分析阶段	50
第一节	职业分析方法	50
第二节	职业分析研讨的准备	56
第三节	职业分析研讨	63
第四节	图表的整理、验证与制作	73
第五节	职业分析中易出现的问题与对策	76

第七章	教学环境开发阶段	78
第一节	教学环境开发人员	78
第二节	教学环境开发的原则	79
第三节	教学环境开发的步骤	80
第八章	教学实施管理阶段与评价改进阶段	89
第一节	教学实施	89
第二节	教学管理	92
第三节	教学评价与改进	95

第三篇 五阶段教学模式下的教学实践

第九章	市场营销专业	98
第一节	市场调查与分析	98
第二节	职业分析	101
第三节	教学环境开发	103
第四节	教学实施管理与评价改进	143
第十章	计算机维修及应用专业	146
第一节	市场调查与分析	146
第二节	职业分析	147
第三节	教学环境开发	156
第四节	教学实施管理与评价改进	185
第十一章	财务会计专业	192
第一节	市场调查与分析	192
第二节	职业分析	194
第三节	教学环境开发	200
第四节	教学实施管理与评价改进	245
参考文献		248
后记		250

第一篇 职业学校学生职业能力及其形成的规律

第一章 职业能力的涵义、特征和构成

教育的基本目标是培养有理想、有道德、有文化、有纪律并具有全面素质和综合能力的劳动者和专门人才。职业教育作为目前我国教育的主要形式之一,其人才观、质量观的核心同样是全面素质和综合职业能力的培养。在大力发展职业教育的今天,积极探索和研究职业学校的学生的职业能力的形成和发展规律,无疑具有十分重要的意义。由于职业能力本身的复杂性,使得人们对于职业能力问题的争论很多,争论的焦点主要是关于职业能力的涵义问题。因此,只有明确了这个问题,才能真正把握职业能力形成的基本规律,也才能在职业教育的实施过程中明确方向和目标,从而选择适当的方法和途径来加以培养。

第一节 职业能力的涵义与特征

一、关于职业能力的定义

目前国内外对职业能力所下的定义或做出的定义性解释很多,人们从不同的研究和应用角度对职业能力这一概念进行界定。为便于研究,我们将所收集到的定义大致分为如下几种类型:

1. 性质定义

这一类定义是从心理学的角度入手,运用心理学中的能力原理对职业能力的本质属性加以揭示。由于心理学中的“能力”所指的是心理能量,属于个性心

理特征的范畴,所以职业能力作为“能力”的下位概念,是“直接影响职业活动效率和使职业活动顺利进行的个体心理特征”^①。

影响职业活动的因素很多,既有客观方面的因素,包括自然环境的因素和社会历史的因素,如地理环境、劳动工具、技术水平以及管理方式等,也有个人主观方面的因素,如生理条件、心理素质、知识水平、思想道德观念等。从心理学的角度来说,个体的需要、动机、兴趣、理想、信念等个性心理倾向,以及能力、性格、气质等个性心理特征,都会对职业活动产生作用。在这诸多的心理因素中,个体的能力最直接地影响着其完成活动的速度、难度和效果,因而是最基本、最直接的因素。职业能力就是能够直接对职业活动效果产生影响的个性心理特征。

这一类定义采用“属加种差”的定义方法,目的是揭示职业能力的本质属性。这种定义方法符合逻辑学中的定义规则,是较为严密和科学的。但是,它侧重于职业能力的心理学意义,如果将其应用于职业教育就显得较为抽象,不利于能力培养过程中目标的确定和实施。

2. 条件定义

这一类定义源自北美的 CBE^② 理论。CBE 理论的核心思想就是能力本位教育,它所指的能力(Competence),是完成一定职业任务所需的知识、技能和态度(有的定义还在此基础上增加了“经验”一词)。这一定义对我们当前的职业教育产生了深刻的影响,许多职业学校都把知识、技能和态度这三个方面作为进行职业分析的主要内容,通过职业分析以使能力形成的目标具体化。

如果考虑一下语言差异的因素,这里的能力(Competence)与我们所说的职业能力仍然有一定的距离。西方通常是把智力与能力两个概念分开解释的,英语中 Competence 一词的含义侧重于“能胜任”、“能完成”,主要强调的是能力形成过程中所需要具备的若干条件,或者说是能力形成的途径和渠道,所以在进行职业分析时,将分析对象称作“职责”和“任务”,完成这些“任务”应具备的条件就是“能力”。而我们所指的职业能力,严格地说并不包括知识和态度,知识可以转化为能力,态度直接影响能力的形成,但都不是能力本身。从存在方式来看,知识可以脱离人体而存在于其他物质媒介中(如书本、录音带、录像带、磁盘等),而职业能力同所有不同范畴的能力种类一样,不能脱离人体而单独保存,它是人自身经过多种培养途径而形成的心身机能;从掌握方式上看,知识可以借助于语言、文字、图像等媒介从一个人传递给另一个人,而职业能力只能通过与

① 张燕逸等主编:《职业心理学》,延边大学出版社 1990 年版,第 247 页。

② CBE 是英文 Competence Based Education 的缩写,其原文涵义是“以能力为基础的教育”。它是近来西方国家尤其是北美较为流行的一种教育理论。这种教育理论强调的是职业或岗位所需能力的确定、学习和运用。这里的能力,不是指单纯的技能,它还包括掌握与运用这项技能所必备的知识 and 态度。

一定职业岗位相关的实践活动逐步形成,它不能像知识那样可以依靠传递甚至是灌输的方式掌握。态度也是如此,它是个体对职业活动的认知状态、情感状态和行为倾向,它直接影响着人的职业能力的形成和发展。可见,能力分析的内容是知识、技能和态度,因为它是能力形成应具备的条件,而能力的内涵却不能完全等于能力分析的内容。

3. 结构定义

这一定义类型的特点是强调职业能力构成要素的综合性,认为职业能力是由多种元素复合而成的,因而也将职业能力称为“综合职业能力”。

人们对职业能力的这种综合性的认识是较为统一的,但对其中的构成要素却存在着较大的分歧。许多人认为,综合职业能力包括身心素质、思想品质、职业道德、创业精神和知识、经验、技能等完成职业活动任务所需的一切内容。这种理解和解释比较切合职业教育的实际,与当前推行素质教育的要求相吻合。但缺陷是忽视了“能力”与“知识”、“素质”的不同含义,而且就词语意义来讲,“知识”、“素质”都包含在“能力”之下也不符合人们的语言习惯,因为在一般人的认识中,能力就是能力,不是思想品质、专业知识或其他方面的什么东西。用综合职业能力一词涵盖职业教育的全部内容,就显得过分的“大”而“全”了。

由此可见,只有解决好职业能力包括范围的“宽”与“窄”的问题,才能正确地把握职业能力这一概念。因此有人提出,综合职业能力应由“专业能力”和“关键能力”组成。“新时期职业教育的培养目标就是培养综合职业能力,发展全面素质。综合职业能力是指专业能力、方法能力和社会能力,其中后两者在职业生涯中往往起到关键性的作用,所以也称为关键能力。”^①我们认为,这是对职业能力的一种较为合理、较为全面的解释。这里既强调了职业能力的综合性,又强调了职业能力不能完全等同于全面素质,认为职业能力包括了适应某一职业岗位或岗位群需要的“专业能力”和相关的“关键能力”。“关键能力”最早由德国企业界提出,“关键能力指的是具体的专业技能和专业知识以外的能力。它强调的是当职业发生变更,或者当劳动组织发生变化时,劳动者所具备的这一能力依然能起作用。”^②关键能力既是综合能力的结构因素,又是联系专业能力、方法能力和社会能力的整合因素,理应纳入职业能力的范畴。

4. 过程定义

这是从职业能力的形成过程来解释概念的。持这种观点的人们认为,职业能力是与一般能力相对应的特殊能力,它是由一般能力经过发展和整合而形成的。“职业能力的形成和发展,必须参与特定的职业活动或模拟的职业情境,通

① 余祖光:《新时期职业教育教学改革的几个问题》,载《中国职业技术教育》1998.4.

② 刘京辉、唐以志:《关键能力及其启示》,载《职教论坛》2000.3.

过已有知识和技能的类化迁移,使相关的一般能力得到特殊的发展和整合,形成较为稳定的综合能力。”^①这一解释注意到了职业能力与一般能力的区别,同时也注意到了二者的联系,通过对一般能力向特殊能力(职业能力)转化过程的分析,为我们提供了一个不同的视角。

二、职业教育中职业能力的基本涵义

关于职业能力的不同定义,为我们从不同角度理解职业能力的涵义提供了不同的帮助。但是,我们对职业能力的研究,立足点和出发点是职业教育,职业教育是以职业能力培养为主要特征的教育,它对学生的能力培养的要求不同于其他形式的教育,因此,必须从职业教育的自身特点出发,从职业岗位的需求出发,来考察和分析职业能力的基本涵义。

1. 职业能力是能够胜任一定职业任务的主观条件之一,它直接影响着职业活动效率

职业教育中所讲的职业能力,主要是体现在与职业活动的相关性上。凡是与职业活动效果与质量密切相关的“能力”,即人的多种基本能力在职业活动中的具体应用,都可以看作是职业能力。由于能力包含的范围很广,如智力、专门能力、创造力等,所以职业岗位对人的能力的需求是多方位的、多层次的。但是作为职业能力,应该是对职业活动效果、质量、速度能够起决定性作用的能力,如操作能力、理论知识的应用能力、技术创新能力、组织与协调能力等等。职业能力包括了从事一定职业活动所必须具备的多种能力,但不是所有能力的总和。例如一般的观察力、想像力、记忆力等基本能力,对于任何一种职业、任何一个从业人员来说都是必须具备的,如果把它们完全归纳于职业能力之下,职业能力这一概念也就失去了它的本来意义。所以,对职业能力的研究,要防止任意扩大它的外延,其涵义过分宽泛,就会使我们在培养学生职业能力的过程中感到无所适从、无从下手。

从职业教育的角度研究职业能力,不同于心理学角度,它主要侧重于能力的外显形式,包括形成条件和作用结果。人们把能力分解为知识、技能、态度、素质等若干条件和结果,就是为了增加教学实施的目的性和针对性。而心理学意义的职业能力主要强调的是一种内在的心理能量,这种心理能量可以广泛迁移,即人们在反映客观现实的过程中所获得的观察力、记忆力、分析和综合能力,被广泛迁移和应用到不同的职业活动场合,可以在极广的职业领域发挥作用。也就是说,它不同于某一职业岗位的专门能力和专业技能。心理学意义上的能力和技能有着严格的区分,但从职业教育的角度来看,专业技能是职业能力的一种重

^① 孙震瀚:《知识经济与中等职教的教学改革》,载《职业技术教育》1998.12.

要的外显形式,是职业能力作用的结果。技能形成的过程,也就是能力形成的过程。就某种意义而言,专业技能的强弱可以体现一个人职业能力水平的高低。以操作技能为例,它不仅是心理能量的反映,而且也是生理机能的反映。因此,单一地从心理学的角度来理解职业能力的涵义是不现实的,至少是不全面的。

2. 职业能力是各种职业活动中所需的多角度、多层面能力的整合

对职业能力涵义的理解,不能将其等同于“专业技能”或“动手能力”,不能将其囿于某一岗位、某一职业所需要的专业技能这一狭窄的范围之内。现代科学技术的发展早已超越了单一的学科界限,正在向整体化、综合化、全方位的方向发展,要求劳动者必须掌握多种专业和学科知识的应用能力,并且通过密切协作、交互作用才能顺利完成工作任务。同时,单纯的专业能力也已不能满足现代职业岗位的需求,职业教育不再是普通的岗位技能培训,它从多方位、多领域对人的能力提出了新的要求。从工作过程角度讲,职业能力主要是指技术应用能力或业务能力;从劳动组织角度讲,主要是指各种社会能力;从职业岗位的适应性讲,主要是指工作的方法能力;从个人可持续发展的角度讲,主要是指学习能力。所以,近年来“关键能力”这一概念在我国职业教育界的引入,就是为了适应这种能力观变化的需要。关键能力之所以“关键”,就是它具有将各种能力进行整合、迁移、泛化的作用,它不仅着眼于现实,而且也未来职业活动的变化做准备。

3. 职业能力是个体多种基本能力在不同职业领域的应用和升华

能力就其适用范围来讲,可分为基本能力和专门能力,职业能力更偏重于后者。能力本位的教育是在加强学生基本能力培养的基础上,突出专门能力的培养,这一特点决定了职业教育对学生能力培养的要求不同于其他形式的教育。例如“语言表达能力”,这是包括中小学教育在内,也包括职业教育在内的所有学校教育对学生提出的一项能力要求,但它算不算职业能力的范畴?应该说许多职业岗位对此都有较高的要求。这又似乎混淆了职业能力和一般能力的界限。实际上,职业能力领域中的“语言表达能力”,是一般语言表达能力的延伸和继续,它与职业岗位存在着一定的对应关系,即反映在一定职业岗位或职业范围的“语言表达能力”,是指职业交际和交往过程中的语言运用能力,它与中小学教育中强调的语言表达能力既有联系,又有区别,区别就在于其出发点不同,而且变得“职业化”了。

4. 职业能力是个体所具有的能力在特定的生产、技术、管理和服务等职业活动中的具体体现

职业教育是以培养面向生产、服务、管理第一线的应用型人才为基本目标,所以职业教育意义下的职业能力并不涵盖所有的职业领域,职业能力所针对的“职业”有其特定含义,它直接对应的是与生产、技术、管理或服务密切相关的