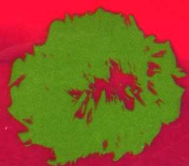


新东方 高考英语

○ 周晓华 编著

语法

GRAMMAR



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

新东方 高考英语

○ 周晓华 编著



西安交通大学出版社
XI'AN JIAOTONG UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

新东方高考英语语法 / 周晓华编著. —西安: 西安交通大学出版社, 2006. 7

ISBN 7-5605-2271-8

I. 新... II. 周... III. 英语—语法—高中—升学参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2006) 第 075812 号

- 书 名 新东方高考英语语法
编 者 周晓华
责任编辑 谭小艺 于 薇
封面设计 王抒音
出版发行 西安交通大学出版社
地 址 西安市兴庆南路 25 号(邮编:710049)
电 话 (029)82668357 82667874(发行部)
(029)82668315 82669096(总编办)
印 刷 北京朝阳新艺印刷有限公司
字 数 320 千字
开 本 889mm×1194mm 1/32
印 张 11
版 次 2006 年 7 月第 1 版 2006 年 7 月第 1 次印刷
书 号 ISBN 7-5605-2271-8/H·591
定 价 18.00 元

版权所有 侵权必究

如有缺页、倒页、脱页等印装质量问题, 请拨打服务热线: 010-62605166。



图书策划委员会

主任 俞敏洪

委员 (按姓氏笔划为序)

王 强 王文山

包凡一 仲晓红

汪海涛 周成刚

徐小平 钱永强

铁 岭 窦中川

寻找生命的榜样 (代序)

我并不是一个很聪明的人，从小学到大学几乎从没得过第一名。不是我不努力，而是我努力了也成不了第一名。惟一的一次第一名是我连续两年落榜之后在1980年的高考中考出了全县外语类总分第一名，正是这次第一名把我送进了北京大学。也许是因为天资愚笨，我总是羡慕那些比我优秀的人，追随在他们后面，还热心地为他们做事。我的优点就是从来不如嫉比我优秀的人，我总是努力模仿他们，把他们作为我学习的榜样。正是这一优点成就了我的今天。

父母是最接近我们的学习榜样。我的父母都是淳朴的农民，他们虽无力教我读书，但却用他们的勤劳和善良教会我做人的基本道理和是非标准，他们对我的影响无法用文字来描述，是我一生都受用不尽的。我生命中第一个榜样是雷锋同志。在我开始懂事时正是全国学习雷锋的高潮。记得有一次为了学习雷锋，我和另一个小朋友为一户人家担水，结果那个小朋友被父母骂了一顿，因为他自己家里的水还没有担满。而我母亲却夸奖了我。这样的事情在我小时候时常发生。父母的鼓励养成了我喜欢帮助别人的习惯。这一习惯使我在后来的工作和生活中受益良多。

我高中毕业时正值恢复全国高考，我的一个同学考上了一所大专师范学院。他是当时我们班惟一考上大学的人，这在全校引起了轰动。同学们在羡慕一番后都回家变成了地道的农民。我却一直想着这件事，下决心第二年再考，结果又失败了。想放弃的我看到他暑假回来春风得意的样子，心里就不服气，来年又考了一次。这一次轮到 he 羡慕我了，因为我进了中国最好的大学之一。后来我一直

对他心存感激，到现在我们仍是好朋友。

进了大学后我发现同学都比我优秀，自己真是一穷二白。穷是经济上的，白是知识上的。经济上的穷不可怕，知识上的空白却让我陷入了极度的自卑。好在我的自卑不是心胸狭隘，最后自卑反而成了我学习的动力。在北大读书的几年，尽管从没谈过恋爱，但却追随了不少优秀人物，公开或偷偷地从他们身上吸取精华。现在在新东方共事的很多优秀人物都是我过去二十多年学习的榜样。王强特别喜欢买书读书，我几乎每星期都追随他逛书店，自己也买书来读。王强迄今已有藏书逾万册，我的藏书虽不及他，却学到了和他相近的读书习惯。徐小平当年在北大是著名的活跃分子，思想敏锐，口若悬河，我经常听他侃大山，听到激动人心处就赶紧记下，回去暗暗模仿。今天我上课风格里有一部分就来自徐小平。另外还有我上铺的包凡一，他独到的批判精神和自嘲精神，对我后来的做事方式和判断力也产生了很深的影响。

我读过不少名人传记，也仰慕过毛泽东的天才、富兰克林的智慧、林肯的信念、卢梭的坦诚，甚至羡慕过毕加索的九次婚姻。但这些伟大人物离我们的生活太远，他们远不如那些与我们朝夕相处的人们对我们的影响力大。所以，我们要善于从生活中寻找榜样，诚心诚意地向他们学习，这样，即使你不能超越他们，你也会变得更加优秀！

A stylized, handwritten signature in black ink, likely belonging to the author, Rayman. The signature is fluid and cursive, with a prominent initial 'R' and a long, sweeping tail.

前言

语法在高考英语中地位如何呢？在高考英语备考阶段有必要下工夫全面学习语法吗？

这是广大考生在备考中普遍怀有的疑问。事实上，无论如何强调语言的的实际应用能力，语法从来没有淡出过高考英语，在高考中，对英语语法的考核并不拘泥于四选一的语法题，而是渗透于整个高考英语卷之中。高考英语中的听力、完形填空、阅读理解都需要扎实的语法基础来分析句子的结构和整体意思，写作则更是需要主动地运用语法规则来遣词造句。因此，考生务必把英语语法的学习提到足够的高度，将其作为应试高考英语的基础。

本书适用于全国各地的高考英语考生。本书根据最新高考英语考试大纲中的语法项目表，创造性地将高考所需要掌握的语法基础知识总结为 100 个考点。在对这 100 个语法考点进行深加工、分专题归纳的同时，配以具有代表性的历年高考试题及其解析，以此帮助考生攻克英语语法单项填空题的各个考点，并提升考生应试高考英语卷的总体能力。

本书在编写上的主要特色在于：

考点的总结与高考真题直接融合，精讲多练。本书在处理知识点和考题关系上的最大的特点在于——直接把对考点知识的总结与配有解析的历年语法真题结合（题目后的括号内标明其出自哪一年的高考试卷），在每个考点后所分析的考题不是机械地按照年份顺序进行排列，而是按照考题之间的内在逻辑关系进行排列，把原本分散的历年真题系统化和条理化，让考生可以通过高考真题迅速领会高考英语语法的要点和难点，也为考生备考提供了丰富详实的、可进

行方便快捷检索的真题资源。在每章末尾，另附有高质量的补充强化训练题。这些强化训练题不是对考题的简单重复，而是对各考点下的考题进行的适当补充和拓展，此部分训练可以深化读者对每章重要语法点的理解和运用。

系统、高效、简明地总结高考语法点。在考点知识的具体介绍中，力求使各考点知识最大程度地条理化和系统化，用最简明、精练的语言提出各大考点下的最佳掌握方案，避免罗列语法考点、零敲碎打传授语法知识，以便提高考生的英语语法水平、增强考生备考高考英语的基础能力。

主次分明，重点突出。所有知识点的介绍和真题的选取都有的放矢、明确主次，避免地毯式的轰炸学习。其具体体现诸如：对代词、状语从句的讲解分重点类型和非重点类型进行介绍；关于时态的讲解，集中分析考纲中所要求的八个重点时态。

希望读者通过认真研读本书，能够系统地、细致地、彻底地吃透高考英语语法的重点和难点，如您在阅读中遇到任何问题都可以通过信箱 zxh6688@sohu.com 与本人取得联系。愿本书能为广大考生备考高考英语提供切实有效的帮助，衷心祝愿广大考生通过扎实、投入的备考在高考中取得优异的成绩！

周晓华

2006年7月

使用说明

本书依据高考真题，全面解析高考语法各考点，适合备考高考的广大中学生使用。学习本书，最好从“附录 1：英语语法高考考点结构体系图”和“考点 65：陈述句在高考中的基本形式”开始。通过“附录 1：英语语法高考考点结构体系图”可以看出，英语语法可以分为词法和句法两大部分，该图左侧的词法部分包含各个词类的使用规则，右侧则包含构造句子的各种规则，通过该图可以直接地把握高考英语语法的整体框架，预先对全书的体系进行高屋建瓴的把握。通过“考点 65：陈述句在高考中的基本形式”的学习，可以在各个例句中体会主语（句子中的“主人公”）、谓语（句子中表明主语做了何事或处于何种状态的句子成分）、表语（谓语中接在系动词后说明主语状况的句子成分）、宾语（动词或介词的对象）及宾补、定语、状语、同位语、插入语等句子成分的作用。高考中虽然无需考生指出英语句子中哪些成分是主语、谓语、宾语等等，但是分清句子成分是掌握语法规则的基础和前提，是我们学好英语的关键，因此备考中要首先把握。

学习了“附录 1：英语语法高考考点结构体系图”和“考点 65：陈述句在高考中的基本形式”之后，读者可以根据自身基础和阅读本书时所处的学习阶段，采用不同的阅读方法，以取得最佳的阅读效果：

1. 处于高三上学期的考生学习本书的方法

(1) 英语语法基础较差的考生，可以利用高三上学期的时段逐一阅读本书各考点下的考点总结（可暂不看各考点下的考题解析）。对于阅读后仍不太明白的语法规则，应积极向老师询问或参考其他

资料以清晰把握，之后再逐个研读各考点下的考题解析。在高三下学期应抽一定时间全面复习本书，做各章强化训练题。

(2) 英语语法基础较好的考生，可以利用高三上学期的时段逐一学习各个考点，包括考点内容的解析和相关考题的解析及做各章强化训练题。在高三下学期的备考中遇到英语语法上的各种问题，应及时通过“附录2：索引”查找本书中的相关考点，查缺补漏。

2. 处于高三下学期的考生学习本书的方法

(1) 英语语法基础较差的考生，只需学习标有重点符号的各考点。在距离高考一两月才开始阅读本书的基础较差的考生可以只学习标有重点符号的各考点下的近年考题，把考题作为重点语法规则下鲜活的例句、直接建立起相应的语感。

(2) 英语语法基础较好的考生，应先系统地逐一学习各考点下的考点总结(暂不看各考点下的考题解析)，然后学习标有重点符号的各考点下的考题解析，在复习时间充裕的情况下争取学习全书其他考点下的考题解析。

3. 高一、高二阶段的中学生学习本书的方法

由于本书主要针对具有一定英语基础、处于高考备考阶段的考生，总结性的内容(包括图表)较多，因此高一、高二阶段的读者不宜从头到尾直接阅读本书，而应在学习完课本所安排的语法单元、掌握了相关的基础知识后，再通过“附录2：索引”查找本书中对应的高考考点，参阅相关的高考考题。待进入高考的备考阶段之后，再开始从头至尾系统地学习本书。

词 法 篇

第一章	名词、冠词的基本用法	3
第一节	名词的基本用法	3
第二节	冠词的基本用法	6
第二章	代词的基本用法	14
第一节	重点代词类型的基本用法	15
第二节	其他类型的代词的用法简介	33
第三章	数词的基本用法	41
第四章	形容词和副词的基本用法	46
第一节	形容词的基本用法	46
第二节	副词的基本用法	51
第三节	形容词和副词的比较等级的基本用法	57
第五章	动词最关键的分类——依使用方式划分的动词的四种类型	67
第一节	实义动词的基本用法	67
第二节	助动词的基本用法	79
第三节	情态动词的基本用法	82
第四节	系动词的基本用法	95
第六章	谓语动词的第一种功能——时态	100
第七章	谓语动词的第二种功能——语态	119
第八章	谓语动词的第三种功能——语气	128
第九章	非谓语动词的第一种形式——动词不定式	136
第十章	非谓语动词的第二种形式——动名词	157

第十一章	非谓语动词的第三种形式——分词	170
第十二章	介词的基本用法	193
第十三章	连词的基本用法	203

句 法 篇

第十四章	英语句子的基本构造	213
第一节	陈述句的基本形式	213
第二节	疑问句的基本形式	218
第三节	感叹句的基本形式	234
第四节	祈使句的基本形式	235
第五节	句子的否定结构的基本形式	237
第十五章	重点的从句类型(一)——具有形容词性质的定语从句	247
第十六章	重点的从句类型(二)——具有副词性质的状语从句	266
第一节	状语从句的重点类型分析	267
第二节	其他类型的状语从句的用法简介	283
第十七章	重点的从句类型(三)——具有名词性质的名词性从句	290
第十八章	句子整体结构的重点问题(一)——主谓一致	311
第十九章	句子整体结构的重点问题(二)——倒装句	321
第二十章	句子整体结构的重点问题(三)——省略句	332
附录 1	英语语法高考考点结构体系图	337
附录 2	本书索引	338

词法篇

ABC

第一章

名词、冠词的基本用法

名词是表示各种人、事物名称的词；冠词本身没有词义，没有数和格的变化，不能单独使用，通常放在名词(或起名词作用的其他词类)前，辅助说明这个名词的意义。在每年的高考英语试卷中几乎都会有将冠词与名词结合起来进行考查的考题，可见冠词与名词的用法密不可分、在备考中应统一把握，以下这个简表直观地表明了两者之间的关系：

意义 用法举例 名词类别	特 指	泛 指	
		表示类别	表示“一个(些)”
可数名词单数	the book	a book	a book
可数名词复数	the books	books	some/any books
不可数名词	the sugar	sugar	some/any sugar

试体会如下例句：

An apple a day keeps the doctor away. 一天一个苹果，不用找医生。

第一节 名词的基本用法

名词分为可数名词和不可数名词，英文中某个名词是否可数并不能按照汉语的逻辑思维去理解，遇到不能确定的情况要及时查字典。字典中通常用C(countable)代表可数名词，用U(uncountable)代表不可数名词。

考点1: 可数名词的基本用法

可数名词有单、复数之分。可数名词的单数形式表示“一个”的含义, 通常需要在其前面加上表示数量关系、所有关系或指示关系的限定词(包括冠词、数词、名词所有格、物主代词、指示代词、不定代词等)。例如, 加上不定冠词a/an表示泛指某一事物: a book, an orange。可数名词的复数形式表示泛指时则不必加任何限定词, 例如: We must tell friends from enemies. 我们必须分清敌我。

- [考题1] It is often said that _____ teachers have _____ very easy life. (2005北京)
A. 不填; 不填 B. 不填; a C. the; 不填 D. the; a

[答案] B

[解析] 题干的意思是: 人们常说老师们过着非常轻松的生活。life表示某种生活时属于可数名词, 因此要在前面加上限定词, 可同时排除掉A、C; D选项在第一个空里用定冠词the表示特指, 但是题干中没有特指teachers是哪一地区, 哪一领域或哪一年龄段的教师, 所以第一个空里不能填入表示特指的定冠词the, 由此可进一步排除D, B自然就是正确答案。依照B选项, 第一个空后面的复数名词teachers不加任何限定词, 泛指老师们, 第二个空应该用不定冠词的形式与后面的单数可数名词life连用, 泛指某一种具体的、非常轻松的生活, 通过本题要注意体会单数可数名词与复数可数名词在使用上的差异。

- [考题2] Most animals have little connection with _____ animals of _____ different kind unless they kill them for food. (2000)
A. the; a B. 不填; a C. the; the D. 不填; the

[答案] B

[解析] 题干的意思是: 除非发生猎食的关系, 大多数动物很少与其他动物发生联系。题干中的“with _____ animals of _____ different kind”这部分是一个整体, 与前面的主语most animals进行比较。第一个空后面的animals属于复数可数名词, 不用加任何限定词就可泛指动物, 而第二个空后面的“different kind”属于单数可数名词, 根据单数可数名词的使用特点前面必须加限定词(以题干的语境分析different kind应该与不定冠词a连用, 泛指另一种不确定的动物)。因此本题选B。通过做本题要进一步体会单数可数名词与复数可数名词在使用上的差异。



- [考题3] Everywhere man has cut down _____ forests in order to grow crops, or to use _____ wood as fuel or as building material. (2006重庆)
- A. the; the B. the; 不填 C. 不填; the D. 不填; 不填

[答案] C

[解析] 全句意思为：为了种庄稼，或者把“砍伐的木材”用作燃料或者建筑材料，人们到处砍伐森林。此句中作不可数名词用的man（指“人类”）、fuel、building material以及作复数可数名词用的forests、crops都是泛指，均不需要加任何限定词；第二个空之后的不可数名词wood是特指前面砍伐森林所得到的木材，因此第二个空应填入限定词the。

考点2：不可数名词的基本用法

不可数名词本身没有单、复数之分，经常在句子中单独出现表示泛指，不可以直接跟数词、不定冠词连用，但也可以根据表意的需要，在不可数名词前加表示数量的名词词组等来表示其具体数量，例如：a piece of news 一则新闻，two cakes of soap 两块肥皂，a sheet of paper 一张纸。

- [考题1] In _____ review of 44 studies, American researchers found that men and women who ate six key foods daily cut the risk of _____ heart disease by 76%. (2006湖南)
- A. a; the B. the; a C. a; 不填 D. 不填; a

[答案] C

[解析] 第二个下划线后的disease表示“疾病”，既可以作可数名词又可作不可数名词，heart disease表示“心脏病”，通常用作不可数名词（除非用于指某一种类心脏病），例如：One of the greatest killers in the Western world is heart disease. 心脏病是西方世界里的最大杀手之一。// The death rate from a rare heart disease has been increasing at an alarming speed. 一种罕见心脏病的死亡率正在以惊人的速度上升。题干中的heart disease泛指心脏病，应属于不可数名词的用法，第二个下划线处应对应于“不填”，据此可以直接排除选项A、B、D而选出C。

- [考题2] _____ terrible weather we've been having these days! (1992)
- A. How a B. What a C. How D. What