

中等职业技术教育系列教材

职业道德与职业指导

ZHIYEDAODE YU ZHIYEZHIDAO

胡洪彬 郭 鸿 主编



 华中师范大学出版社

中等职业技术教育系列教材

职业道德与职业指导

主 编 胡洪彬 郭 鸿

副主编 朱中清 郭友存

编 者 (以姓氏笔画为序)

王 弘 朱中清 江 芳 李金喜

陈 祎 胡洪彬 袁 平 郭 鸿

郭友存 彭尚荣 舒卫星 程金花

华中师范大学出版社

新出图证(鄂)字 10 号

图书在版编目(CIP)数据

职业道德与职业指导/胡洪彬 郭 鸿 主编. —武汉: 华中师范大学出版社, 2007. 8

(中等职业技术教育系列教材)

ISBN 978-7-5622-3627-6

I. 职… II. ①胡… ②郭… III. ①职业道德-专业学校-教材 ②职业选择-专业学校-教材 IV. B822.9 G717.38

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2007)第 125447 号

职业道德与职业指导

主 编: 胡洪彬 郭 鸿

责任编辑: 周文利

责任校对: 刘 娟

封面设计: 罗明波

编 辑 室: 第二编辑室

电 话: 027-67867362

出版发行: 华中师范大学出版社

社 址: 湖北省武汉市珞喻路 152 号

电 话: 027-67863040(发行部) 027-67861321(邮购)

传 真: 027-67863291

网 址: <http://www.ccnpupress.com> 电子信箱: hscbs@public.wh.hb.cn

经 销: 新华书店湖北发行所

印 刷: 武汉市福成启铭彩色印刷包装有限公司 督 印: 章光琼

字 数: 130 千字

开 本: 787mm×960mm 1/16

印 张: 7.75

版 次: 2007 年 8 月第 1 版

印 次: 2007 年 8 月第 1 次印刷

印 数: 1—8700

定 价: 11.50 元

欢迎上网查询、购书

敬告读者: 欢迎举报盗版, 请打举报电话 027-67861321。

本书如有印装质量问题, 可向承印厂调换。

中等职业技术教育系列教材

中等职业技术教育教材编写委员会

主任委员 明亚福

副主任委员 叶格成 陈晓毛 林国书 刘堂树

候 江 陈文华 宋有明 周玉堂

执行委员 吴建兵

委 员 (排名不分先后)

马启山 陈剑锋 吴喜明 王 珩

尹学军 熊立峰 周保林 乐小勇

朱中清 李毓红 谢艳兵 陈志刚

前 言

“职业道德与职业指导”是中等职业学校四门德育必修课中最富有中等职业教育特色的一门课程。它的目的在于引导学生在理解职业道德内涵和标准的基础上,养成良好的习惯,符合社会要求,适应职业需要的道德行为规范;在树立正确就业观的基础上,通过职业生涯设计来选择适合自己生存和发展的职业范围;在掌握择业和求职技巧的基础上,通过社会实践寻求展示自己风采的人生舞台。从而提高中等职业学校学生的综合素质和职业能力;提高实现人生价值、适应职业特性、全面融入社会的能力。

本书编写的依据是国家制定的《中等职业学校德育课程教学大纲(试行)》——《职业道德与职业指导教学大纲(试行)》。坚持理论够用,重在实践的原则,通过案例教学法,让学生掌握内容丰富、方法灵活,极具时代感的德育知识和应用技巧,具有较强的指导性和实用性。

由于编写时间仓促,本教材中的很多资料来源未注明出处,加之编写水平有限,不妥或不足之处请各位专家、学者和广大师生批评指正。

编 者

2007年4月

目 录

第一章 职业	(1)
第一节 职业与职业分类	(1)
第二节 职业与专业	(6)
第三节 职业素质	(12)
第二章 职业道德	(19)
第一节 职业道德概述	(19)
第二节 职业道德规范	(24)
第三节 职业道德的形成与培养	(36)
第三章 职业选择	(43)
第一节 就业前置的准备	(43)
第二节 择业与求职	(46)
第三节 面试和笔试	(51)
第四章 职业交流	(65)
第一节 职业内人际关系	(65)
第二节 职业间人际关系	(69)
第三节 劳动与保护	(74)
第五章 职业挫折与调节	(79)
第一节 职业挫折	(79)
第二节 职业挫折应对策略	(82)
第三节 职业挫折的预期与防范	(86)
第六章 创业与创新	(96)
第一节 创业意识	(96)
第二节 创业能力及其培养	(101)
第三节 创新意识与能力	(107)

第一章 职 业

在这金秋送爽的九月,同学们怀着对未来美好生活的向往,带着自信与豪迈,走进了中等职业学校的大门,即将在职业学校老师们的引导下,学习科学文化知识和专业理论知识,掌握专业技能,了解职业,准备职业,树立职业意识,并在此基础上以优异的学业成绩走向社会,在未来职业的舞台上,实现自己的人生理想,创造人生价值。当前我们正处于一个科技迅速发展、社会全面进步、竞争日趋激烈的新时代,一个人的专业水平和职业素质关系到他的事业与人生的成败。那么,什么是职业?什么是专业?什么是职业素质?怎样培养自己的职业素质?这些都是本章所要探讨的问题。

第一节 职业与职业分类

一、职业

(一) 职业的内涵

职业对于同学们来说是不陌生的。从小时候起,同学们都要与父母、叔叔、阿姨打交道,他们可能是工人、农民、医生、教师、也可能是司机、售票员、会计、律师、科学工作者等,他们都与职业打交道,有自己稳定、正式的工作,扮演着特定的职业角色。那么,什么是职业呢?

职业又称工作岗位,是劳动者为获取主要生活来源所从事的社会工作。一方面职业是劳动者获得生存、参与社会经济活动的直接体现;另一方面职业又是劳动者获得并扮演的社会角色。每一种职业都是社会分工中的一个部门,就像一台大机器上的一个个零部件,不能代替更不能减少。从社会角度看,劳动者获得职业,即获得这一职业下的特定社会角色。如司机、警察、保安、产业工人、厨师、技术员、工程师、售票员等。劳动者要“扮演”好这一社会角色,对社会承担一定的义务和责任,并获得相应的报酬。

(二) 职业的作用

职业对于劳动者来说具有非常重要的作用。

第一,职业是劳动者谋生的手段。人们通过职业活动为社会奉献劳动,从而获得劳动报酬。这些报酬是劳动者及其家庭成员生存和发展的主要经济来源。劳动者一旦下岗,就失去了经济来源,生活就将成为问题。人们为了使自己能长期适应职业岗位的需要,就必须树立终身学习的理念,不断地加强业务学习,提高自己的业务素质和业务能力。比如现在的会计,不仅要会算盘、计算器,还要掌握相关的计算机知识及实际操作能力。

职业是有报酬的劳动,是人们生存的手段。职业劳动因为岗位的不同、劳动时间长短的不同、劳动复杂程度的不同、劳动科技含量的不同、劳动者素质的不同,所获得的报酬也不相同。这些不同的报酬即成为劳动者的主要收入来源。劳动者通过职业,不仅要求得生存,而且要谋求发展。比如业务学习、教育子女等。劳动者的业务能力不断提高,工作绩效会更高,为社会作出的贡献会更多、更大。

第二,职业是劳动者实现人生理想的桥梁,是实现人生价值的舞台。通过职业,人们获得一定的社会角色,为社会奉献劳动,为社会作出贡献,使自己的聪明才智得以发挥、生活理想得以实现、也使自己的付出得到社会认同。天道酬勤,在职业这块土地上,人们挥洒汗水,付出艰辛,播下智慧的种子,收获成功的果实。人们为社会付出的越多,贡献越大,社会给予的回报就越高。只有在职业的舞台上,充分地发挥劳动者的潜能,才能最大限度地实现劳动者的个人理想和人生价值。

(三) 职业的特性

1. 专业性。

一个人要从事某一职业,就必须具备从事这一职业的专门的知识、能力和特定的职业道德品质。如音乐工作者需要乐理知识、中外音乐史知识,需要具备听音、识谱能力,演奏乐器的能力,需要具有较强的乐感、节奏感和音乐表现力等。美术专业人员需要掌握美学基础知识、色彩原理、美术史知识,需要具有较强的观察力和空间想象力以及造型、配色能力等。随着社会的发展、科学的进步,劳动的专业化程度越来越高,职业的专业性会越来越强。

2. 时代性。

职业随着时代的发展而变化。由于生产力水平的提高,科学技术的发展和推广应用,人类社会管理制度的变革和人们物质文化生活的改善,社会分工结构不断调整,新的职业不断产生,不符合社会发展需求的旧的职业正在逐步地消失。2007年1月11日我国正式发布了10种新的职业:会展设计师、珠

宝首饰评估师、创业咨询师、手语翻译员、灾害信息员、残疾儿童护理员、城轨接触网检修工、数控程序员、合成材料测试员、室内装饰装修质量检验员。而印刷厂的铅字工、电信的电话接线员、胡同里的补锅匠、卖货郎等已经或趋于消失。有的职业被赋予了新的内容,如农民、教师、会计、文员等,其劳动素质要求和科技含量越来越高。

知识改变命运,21世纪是技术创新的世纪,科技发展速度空前,产业结构、行业结构、社会结构以及由此决定的职业结构将发生巨大变化,职业越来越向高科技化、智能化、专业化方向发展。在新世纪里,与高新技术相关的职业将得到发展。高新技术的特点是:高效率、高智能、高投入、高风险。1988年我国制定了一个发展高技术产业的“火炬计划”。其宗旨是:高技术成果商品化,高技术商品产业化,高技术产业国际化。近几年,高新技术产业开发区相继兴办起来,出现了一批批高新技术公司和企业,与此相关的职业也同时得到了发展。在新世纪里,与第三产业相关的职业将继续得到发展。随着社会主义市场经济体系的建立和完善、产业结构的调整,我国第三产业将得到长足的发展,第三产业的增长速度将快于国民经济的增长速度。教育、卫生、商业、旅游业、饮食服务业、保险业、物业管理业、通信业、社区服务业等相关的职业将得到较快较好的发展。

3. 技术性。

每一种职业都有一定的技术含量或技术规范。人类社会不断发展,科技水平日益提升,职业的科学含量越来越高。即使是劳动密集型产业,也要求从业者必须具备一定的技术能力或操作控制能力。如即将出台的模特从业人员的国家职业标准,共分为四级,四级模特需要取得职业高中毕业证书。而一级模特则需要同时具备3个条件:取得大学本科学历、获得英语四级证书、在全国一级刊物上发表过专业论文。职业的技术性要求从业者在从事某一职业之前,必须接受一定时间的职业教育和职业培训,进行特定的职业知识学习和专门的技术技能或操作规程的训练。这一点正是当前职业教育蓬勃兴起的根本原因,也是同学们进入职业学校接受职业教育的重要因素。

4. 多样性。

随着社会的发展和科技的进步,社会分工越来越细,职业种类越来越多,职业的差别也越来越大,呈现出多样性的特点。特别是在知识经济的推动下,各国的产业结构必将发生重大变化,随之会产生许多新行业,增加许多新职业。美国的职业大典已经收入了1.7万种职业。我国自2004年以来又先后

8次发布了86种新的职业,它们包括形象设计师、宠物健康护理师、模具设计师、商务策划师、创业咨询师、灾害信息员等。随着社会的进步,新的职业还会不断地出现。

从不同的角度分析,职业除了上述特点以外,还有社会性、经济性、稳定性,这里就不一一讲述了。

二、职业分类

职业分类,就是采用一定的标准和方法,依据一定的分类原则,对从业人员所从事的各种专门化的社会职业进行全面、系统的划分和归类。它是一个国家产业结构、产业组织以及产业政策研究的基础,对于社会各个行业的发展有着十分重要的指导意义。它影响并制约着国民经济各部门管理活动的成效。

下面从国外和国内两个方面分别介绍职业的分类情况:

(一) 国外职业分类

职业的种类与各国的经济发展水平和职业分类标准有很大关系。1958年,联合国正式颁发了《国际标准职业分类》,将职业分成8个大类,83个中类,284个小类,1506个细类,总共列出1881个职业项目。其中8个大类是:

1. 专家、技术人员及相关工作者;
2. 政府官员和企业经理;
3. 事务性工作者及相关工作者;
4. 销售工作者;
5. 服务工作者;
6. 农业、牧业和林业工作者,渔民和猎人;
7. 生产和相关工作,运输设备操作者和劳动者;
8. 不能按职业分类的劳动者。

美国、日本、加拿大、英国、德国、澳大利亚等国家都根据该职业分类,编制出符合本国国情的职业分类词典。其中最典型的是《加拿大职业分类词典》。该词典将加拿大的职业分为23个主类,81个子类,489个细类,共6700多种职业。

这些国家和地区的实践证明,职业分类是规范人力资源管理的一项重要基础性工作,不仅为社会调查、人口普查、就业人口的统计提供了依据,而且为教育培训部门进行多种高、中、初级人才的现状调查,制定教育培训发展规划提供了重要依据。不断完善职业分类体系是社会经济发展的客观要求。

在国外,还有人按脑力劳动和体力劳动的性质、层次进行分类。这种分类方法把工作人员分为白领工作人员和蓝领工作人员两大类。

白领工作人员包括:专业性和技术性的工作、农场以外的经理和行政管理人员、销售人员、办公室人员。

蓝领工作人员包括:手工艺及类似的工人、非运输性的技工、农场以外的工人、服务性行业的工人。

这种分类方法明显表现出职业的等级性。

(二) 我国职业分类

我国是世界上最早开展职业分类的国家。2 500 年前的儒学经典《春秋谷梁传》写道:“古者立国家,百官具,农工皆有职以事上。古者有四民、有士民、有商民、有农民、有工民。”《周礼》更像一部古代的职业分类大典。据《周礼·冬官考工记》记载,我国古代的职业有 6 种,即王公、士大夫、百工、商旅、农夫和妇工。在我国古代早就有“三十六行”、“三百六十行”之说,这些无不证明职业分类在指导我国古代社会生产中起了重要作用。

1986 年我国首次颁布了《职业分类与代码》并启动了编制国家统一职业分类标准的宏大工程。1999 年,劳动和社会保障部正式颁布实施了《中华人民共和国职业分类大典》。该大典将我国职业分为 8 个大类,66 个中类,413 个小类,1 838 个细类(职业),全面系统地反映了我国现阶段的职业分类情况。这 8 个大类是:

1. 国家机关、党群组织、企事业单位负责人;
2. 专业技术人员;
3. 办事人员和有关人员;
4. 商业、服务业人员;
5. 农、林、牧、渔、水利业生产人员;
6. 生产、运输设备操作人员及有关人员;
7. 军人;
8. 不便分类的其他从业人员。

当然,职业的种类与一个国家在一定时期的社会政治、经济制度以及与国家政策密切相关,还与一个国家的科技发展、经济繁荣、社会进步密不可分。随着我国改革开放的深入,社会经济飞跃发展,职业的种类在不断增加,这将为择业、就业和创业提供更多的机会和发展空间。

【案例】

周涛毕业于鄂东某中等职业学校,在校时,他酷爱《机械制图》和《机械设计》等专业课程。1999年,他只身来到温州,在鹿城的一家机电公司当了一名普通工人。在这里,他结识了一位在奥美设计公司工作的朋友。由于对制图和设计的喜爱,他在朋友的设计公司里找到了灵感。一年后,他尝试到一家广告公司工作。在那里,他找到了机械设计与室内设计的相通之处,对室内设计产生了浓厚的兴趣。他自学了相关的美术知识,还自费到美术学院学习深造了一段时间,业务知识得到了进一步提高。2001年,他将自己设计的作品发给了衡建集团驻山东总经理的邮箱里,得到了总经理的肯定和赏识。公司以月底薪三千元加业务提成的优厚待遇聘请了他。后来由于公司改制,他来到宁波,专攻室内设计。他的作品富有灵气,多次在国内和亚太地区的比赛中获奖,并被收录在《亚太地区设计年鉴》里。宁波电视台和当地的媒体多次采访报道了他,他成了浙江小有名气的室内设计人才。现在宁波蓝虹公司担任设计总监,个人年收入在五十万元以上。

【思考与练习】

1. 什么叫职业? 职业有哪些作用 and 特点?
2. 我国职业的分类情况是怎样的?

第二节 职业与专业

一、专业及其分类

(一) 专业

专业是一种学业分类,是高等院校或者中等职业学校根据学科分类或者生产部门的分工把学业分成的门类。如中等职业学校里的医药卫生类下设的护理、助产、口腔工艺技术、卫生保健、医学检验药剂、康复技术等。

2000年9月教育部公布了《中等职业学校专业目录》,将中等职业学校的专业分为农林类、资源与环境类、能源类、土木水利工程类、加工制造类、交通运输类、信息技术类、医药卫生类、商贸旅游类、财经类、文化艺术与体育类、社会公共事务类和其他类等,共13个大类,270个专业,这是中等职业教育行政管理 and 学校教学工作的一个基本的指导性文件。

（二）专业设置的依据

职业教育是为社会主义现代化建设服务的。职业学校为社会主义现代化建设培养和输送各类人才。因此,职业教育专业的设置必须依据我国社会主义现代化建设事业的发展对人才的需求。职业学校设置专业必须与社会发展和经济建设需要相适应,必须与市场需求相适应,培养各类人才。具体地说,有以下几个方面:

1. 专业设置要符合中等职业教育的人才培养规格。

中等职业教育就是培养与我国社会主义现代化建设要求相适应的德、智、体、美等全面发展,具有综合职业能力,在生产、服务、技术和管理第一线工作的高素质劳动者和中初级专门人才。中等职业学校的专业设置以国民经济和社会发展对人才需求为基本依据,符合中等职业学校培养的人才规格,符合职业学校的培养目标,同时专业的设置还要充分考虑各地区发展特色。依据当地经济与社会发展对人才的需要,积极为当地经济服务。

2. 专业设置要立足现实,放眼未来。

专业设置不仅要考虑当前经济建设和社会现实的需要,而且要放眼未来,要站得高,看得远,立足高科技,密切注视发达国家、发达地区行业职业变化及走向,看到社会方方面面的需要。科技发展对劳动者素质的要求是职业学校专业设置的主要依据。科学技术的发展,提高了职业的科技含量,对劳动者的科技素质提出了越来越高的要求。职业活动中体力劳动的比重逐渐减少,脑力劳动的比重日益增加。同时也加快了职业的新陈代谢,新职业不断产生,旧职业不断衰退甚至消失。受教育者所学的专业知识和技能在从业过程中使用的年限越来越短,如机械制造技术使用衰减期已减为10年,计算机技术使用衰减期已减为4年。

3. 专业设置要与国家产业分类、职业分类相适应。

产业是国家经济部门按照国民经济的产业结构进行划分的,通常分为三大产业部门,即第一产业、第二产业、第三产业。

第一产业包括农业、林业、畜牧业、渔业和水利业。它是人们衣食的主要来源,是人们的生存之本。

第二产业包括工业和建筑业。它在我国国民经济中起主导作用,是国民经济的命脉。

第三产业是指第一、第二产业以外的流通和服务两大部门。它虽然不直接从事物质资料的生产,但可以促进整个社会和经济的发展。第三产业的发

展规模是衡量一个国家经济发展水平的重要标志之一。发达国家第三产业的比例一般都比较高的,有的国家甚至占整个国民经济的70%以上。自改革开放以来,我国的产业结构发生了很大变化,第一产业劳动者的比例下降,第三产业发展速度加快,而且保持着快速发展的势头。

国家的产业政策是职业学校设置专业的重要依据之一,职业学校要根据我国“大力加强第一产业、调整提高第二产业、积极发展第三产业”的产业政策,主动适应产业结构的调整,合理设置专业,培养社会急需人才。

(三) 专业学习的重要性

在现代社会里,一个人不掌握一定的专业知识和技能就很难谋生,更不可能实现人生价值。因此,在校学习期间,认真学好专业,积极完成学业,对于同学们来说具有十分重要的意义。

1. 学好专业是顺利就业的必备条件。

对广大的中职生来说,学好专业知识和技能是将来通往社会的金钥匙。在工作岗位上,没有一定的专业知识、专业技能,不具备职业所必需的本领,就无法履行岗位职责、完成工作任务。就像学驾驶的不会开车,当护士的不会打针一样。现代社会竞争激烈,即使当农民也要掌握一定的农业知识和种植技术,否则也只能眼睁睁地看着别人去当“种粮大户”或“蔬菜大王”。因此,在校期间,搞好专业学习,积极完成学业,对每个中职生都具有重要意义。只有具备扎实的专业知识和过硬的专业技能,才能在就业竞争中占有优势,为顺利实现就业创造有利条件。

2. 学好专业是实现人生价值的基础。

中等职业学校的专业课是为了全面提高学生的专业技能素质而设置的,体现了各学科的新知识、新技术、新工艺和新方法,为中职生增长才干、了解社会提供了锻炼的机会,也有助于中职生综合职业素质的培养和提高。中职生只有学好专业,完成学业,才能实现就业。而在职业舞台上,只有灵活运用专业知识,充分发挥专业特长,才能提高工作效率,出色完成工作任务,使自己的聪明才智得以发挥,个性得以展示,付出的劳动得到社会承认,人生价值得以实现。

二、职业资格

(一) 职业资格

职业资格是对要从事某一职业的劳动者必备的学识、技术和能力的基本要求。它包括从业资格和执业资格。

从业资格是指从事某一专业(工种)的学识、技术和能力的起点标准,即基本的标准。

执业资格是指国家对某些责任较大、社会通用性强、关系国家公共利益的专业(工种)实行准入控制,是依法独立开业或者从事某一特定专业(工种)学识、技术和能力的必备标准。

职业资格分别由国务院劳动人事行政部门及其委托的机构,通过学历认定、资格考试(一般分为口试、笔试和技能操作考核)、专家评定、职业技能鉴定等方式评价,对合格者授予职业资格证书。

(二) 职业资格证书和职业资格证书制度

职业资格证书是国家对达到职业资格所规定的必备的学识、技术和能力的劳动者发给的证明。它是劳动者求职、任职、开业的资格凭证;是用人单位招聘、录用劳动者的主要依据;是劳动者增强职业竞争能力的砝码;也是境外就业,对外劳务合作人员办理技能水平公证的有效证件。

职业资格证书制度就是对劳动者取得什么证书、怎样取得证书、取得证书后的作用等一系列问题所作的规定而形成的制度。

职业资格证书制度是劳动就业制度的一项重要内容,也是一种特殊形式的国家考试制度。它规定劳动者必须按照国家制定的职业技能标准或任职资格条件,通过政府认定的考核鉴定机构,对基本技能水平或职业资格进行客观、公正、科学的评价和鉴定,经考核合格才能获得相应的国家职业资格证书。

(三) 职业资格证书与学历证书的关系

职业资格证书是一个人能否胜任某一职业的证明,是由劳动人事部门或其委托的部门颁发的;学历证书则是一个人接受教育的年限,所具有的文化程度或者学业程度的证明,是由教育部门颁发的。

不同的职业对学历有不同的要求。我国实行九年义务教育,因此,获得职业资格的起点学历,至少是初中学历,有些职业要求有更高的学历。

当然学历并不等于能力,学历高的人并不一定能力强,学历低的人也并不一定能力差。选用人才,学历并不是唯一的条件,用人单位更看重的是人的潜质和综合能力。

学历证书和职业资格证书是相互包含、密不可分的。学历认定是获得职业资格证书的必要条件。改革开放以来,我国的劳动力市场正在逐步发展和完善,国家正在制定各种职业的资格标准和录用标准,实行学历文凭和职业资格两种证书制度。这不仅有利于鼓励和调动大家学习专业理论和专业技能的

积极性,而且有利于同学们积极适应多种专业岗位的需求。在新的就业机制中,“双证书制度”将发挥越来越大的作用。

三、专业与职业的对应关系

专业是学业门类,它是从学科与技术的角度进行划分的。专业和职业有很大的不同,但两者之间又是密切关联的。

一个人不管学什么专业,大体上可以预知将来要从事的职业或职业领域。如会计专业的毕业生可以在不同的行业里当收银员、出纳、会计、银行储蓄员、审计人员、经纪人、工商税务人员等,机电、电子专业的毕业生可以在不同的产业或行业中当工人、技术员、技师等,学医学的可以当医生、护士、药剂师、保健师等。因此,专业与职业之间就存在明显的对应关系。一个具体的专业,它与职业的对应关系是:它可以是社会上一个具体的职业,也可以是社会上的一个职业群或几个职业群。如机电专业的毕业生可以在制造业、航运业和建筑业等行业当钳工、电工、焊工和机修工,也可以自己开机电维修店。

职业群一般由若干个职业所构成,这些职业的基本操作技能大致相通,工作内容、社会作用以及从业者所应具备的素质基本接近。职业群横向划分,是相同的职业存在于不同的产业或行业之中,如计算机专业所对应的职业群广泛分布于国民经济的各个产业和行业之中。职业群的纵向划分,是同一职业存在于同一行业若干个不同的岗位上,如保安专业所对应的职业群有:押运业务保安,巡逻业务保安,消防业务保安,守护业务保安,场所业务保安等。

专业工种大类与职业的对应关系大致如表 1-1 所示:

表 1-1 专业工种大类与职业的对应关系

专业 工 种	对 应 职 业
工科	教授、工程师、建筑师、技术员、技工、技师等
理科	科学家、研究员、教授、工程师等
农科	教授、农艺师、技术师、农业经营者等
林科	教授、工程师、技术员、林场经营者等
医学	医生、药剂师、护士、保健师、技师等
文学	教授、教师、记者、编辑、作家、剧作家等
财经	经济学家、经济师、统计师、会计、商务师等
师范	教育家、心理学家、教师、社会工作者等

续表

专业工种	对应职业
政法	法官、律师、警察、公务员、公证员
体育	运动员、教练、教师、裁判、体育场所管理者等
艺术	音乐家、作曲家、画家、演员、导演等
管理	企业家、经理、经济学家、经纪人、秘书等
服务	咨询师、服务员、营业员、售票员、经理等
旅游	导游、翻译、厨师、旅游经纪人、经理等

总而言之,中等职业学校是培养高素质职业技术人才的摇篮。每一个中职学生,都应当正确认识自己所学专业的职业方向,理智分析专业特性和自己的个性特征,熟悉职业特性,收集职业信息,增强职业意识,为今后求职就业早作准备。

【案例】

王建中是地质学校地形测量专业的毕业生,1984年志愿到条件艰苦的新疆工作。1985年在额尔齐河测区的1:25000航测外业和平板仪测图作业,就显示了他良好的专业技术水平和吃苦耐劳的优秀品质。其测量成果优良级达100%。1986年他以优异的成绩考进了武汉测绘科技大学(函授)。在五年半的函授大学学习期间,他一直坚持野外作业。他在航测外业、三四等三教、等级到县、水准测量等方面都取得了优良的成绩。

1986年他独立编制的《图根导线计算程序》,直接用于大队测绘生产,获科技奖;1987年他撰写了论文《红外测距导线在航测外业中的应用与精度分析》;1988年他独立编制的《图廓点坐标计算程序》和《导线测绘严密平差计算程序》,直接用于大队测绘生产,在新疆“五小”智慧杯竞赛活动中荣获观测计算组第一名。

1990年,他被提升为分队技术负责人。在大队对专业技术干部进行业务冬训时,他首次被聘为职工教育兼职教师。

1991年,他编写了《无定向导显限差要求》。函大毕业时,他的论文《曲》被学校评为优秀毕业论文。

1992年至1993年,他在担任分队技术负责人期间,先后完成了开都河测