

教育家成长丛书
JIAOYUJIACHENGZHANGCONGSHU

LIU KE QIN
YU ZHU TI JIAO YU

刘可钦 与主体教育

教育部师范教育司 组编



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

第 一 辑

LIUKEQIN YU ZHUTI JIAOYU

刘可钦与主体教育

教育部师范教育司 组编

刘可钦 / 著



北京师范大学出版社
BEIJING NORMAL UNIVERSITY PRESS

图书在版编目 (CIP) 数据

刘可钦与主体教育/教育部师范教育司组编. --北京:
北京师范大学出版社, 2006.4 2007.3(重印)
(教育家成长丛书)
ISBN 978-7-303-07717-5

I. 刘… II. 教… III. 数学课—教学研究—小学
IV. G623.502

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2005) 第 099360 号

出版发行: 北京师范大学出版社 www.bnup.com.cn
北京新街口外大街 19 号
邮政编码: 100875

出 版 人: 赖德胜
印 刷: 唐山市润丰印务有限公司
经 销: 全国新华书店
开 本: 185 mm×230 mm
印 张: 19
字 数: 327 千字
版 次: 2006 年 4 月第 1 版
印 次: 2007 年 3 月第 3 次印刷
定 价: 29.00 元

责任编辑: 倪 花 美术编辑: 北京颂雅风文化艺术中心
责任校对: 李 蕊 责任印制: 董本刚

版权所有 侵权必究

反盗版、侵权举报电话: 010-58800697
本书如有印装问题, 请与出版部联系调换。
出版部电话: 010-58800825

要像宣传劳动模范，宣传科学家那样宣传教育家、
宣传优秀教师，在全社会形成尊师重教的良好风尚。

——温家宝

全国中小学教师继续教育用书

教育家成长丛书
JIAOYUJIA CHENGZHANG CONGSHU

《教育家成长丛书》编委会

总顾问：袁贵仁 柳 斌

顾 问：顾明远 朱小蔓

编委会主任：管培俊

编委会副主任：吕玉刚 宋永刚

主 编：杨春茂

副主编：张新洲 刘利民

编 委：(按姓氏笔画为序)

于兴国	马文华	马建标	王占铭	王普庆
王淑惠	文传道	王燕玲	江 春	安纯人
吕玉刚	刘利民	曲汗青	朱小蔓	朱俊杰
宋永刚	边 疆	刘国泰	李 敏	李骏修
何瑞芝	吴慎劝	陈安丽	杨 耕	杨全玮
杨春茂	杨念鲁	杨湘宁	张志勇	张新洲
张继忠	赵书生	赵建军	姜树林	郝 瑜
郝立新	高维新	唐京伟	耿学超	黄 伟
彭智勇	傅国亮	韩清林	赖德胜	葛振江
管培俊	潘 晔	薛卫民		

自人类有教育以来，人们取得的荣誉和成就，当首先归功于教书育人的伟大的教师。

教育振兴，重教自尊师开始。1985年1月20日，第六届全国人大常委会第九次会议批准国务院关于建立教师节的议案，决定每年9月10日为中国教师节。教师节的建立，体现了党和政府对教师的重视，为全社会集中开展尊师重教活动提供了机会，对广大教师是一种激励。以教师节的建立为契机，教师奖励制度、特级教师评选制度、教师专业技术职务制度、新的教师工资制度、教师培训制度、教师资格制度以及以《教师法》为基础的教师队伍建设法律制度等一系列尊师重教的制度相继建立和完善起来。这些制度的建立和完善，极大地提高了教师地位，改善了教师待遇，增强了教师素质。今天，我们可以骄傲地宣布：教师已经成为令人羡慕的职业！

振兴中华，任重道远。江泽民同志在庆祝北京大学建校100周年大会上曾经深刻指出：“当今世界，科学技术突飞猛进，知识经济已见端倪，国力竞争日趋激烈。”综合国力的竞争越来越表现为经济实力、国防实力和民族凝聚力的竞争。教育是知识创新、传播和应用的主要基地，也是培育创新精神和创新人才的摇篮。无论在培养高素质的劳动者和专业人才方面，还是在提高创新能力和提供知识、技术创新成果以及增强民族凝聚力方面，教育都具有独特的重要意义和基础性地位。

面对新的形势，我们现行的教育在体制、结构、人才培养

模式以及教育教学内容与方法等诸多方面相对滞后，影响了青少年的全面成长。因此，深化教育改革，全面推进素质教育，培养具有创新精神和实践能力的高素质人才，已成为中国在未来国际竞争中赢得主动权、抢占制高点的关键，事关社会主义现代化建设事业的全局。

党的十六大报告中对教育事业的发展提出了振奋人心的发展目标：“全民族的思想道德素质、科学文化素质和健康素质明显提高，形成比较完善的现代国民教育体系、科技文化创新体系、全民健身和医疗卫生体系。人民享有接受良好教育的机会，基本普及高中阶段教育，消除文盲。形成全民学习、终身学习的学习型社会，促进人的全面发展。”实现新世纪中国教育的宏伟目标任重道远。

百年大计，教育为本。教育大计，教师为本。中国教坛，群星璀璨。随着教育改革的不断深入，中国教坛上涌现出一大批以特级教师为代表的师德表率、育人模范、教学专家。他们在工作岗位上勇于创新，刻苦钻研，不断探索，紧跟时代步伐，不断创新教育理念，创造了具有中国特色的先进教育经验，丰富了教育研究的理论宝库。

在庆祝教师节建立 20 周年之际，教育部组织一批优秀教师编写了《教育家成长丛书》，作为教师节的礼物献给广大教师。这套丛书的出版必将对促进教师素质进一步提高，适应教育、教学改革要求起到积极的推动作用。

重德博学，尚美树人。《教育家成长丛书》的作者都是我国教育界的杰出人物。他们写作的这套丛书，既凝聚了他们多年的心血，又反映了他们的成功实践；既有深刻先进的教育思想理论，又有丰富多彩的经验总结；既体现了他们的智慧和业务上的精益求精，更体现了他们对教育事业的全身心投入和对学生的热诚关爱。我们向这些优秀教师学习，重要的是要学习他们的敬业勤业精神，学习他们的先进教育理念，学习他们的创新思想，学习他们教书育人，为人师表的高尚师德。希望广大教师能够结合自己的教育实践，从中得出有益的启迪，像《教育家成长丛书》中的名师一样，成为师德的表率，育人的模范，教学的专家，无愧于人民教师的光荣称号。

2004 年 9 月 8 日

前言

2006年3月，温家宝总理在《政府工作报告》中提出：“各级各类学校都要全面推进素质教育，要培养一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家”。2003年教师节，他在接见优秀教师代表时也指出：“要办一流的学校，就要有一流的教师队伍，有一批出色的教育家。要像宣传劳动模范，宣传科学家那样宣传教育家”。党中央、国务院高度重视教师队伍建设，关心教育家的成长，充分体现了对教育事业的重视，寄托着对广大人民教师的厚望。

教育大计，教师为本。中国教育界名师辈出，名家荟萃。他们认真贯彻党和国家的教育方针，以自己锐意进取的改革精神，先进的教育思想，科学的教学方法，在素质教育的实践中，引领着教育改革发展方向。“教育家成长”丛书旨在研究、宣传和推广中国教师队伍中众多名师的先进教育思想、科学的教书育人方法、探索创新的成果和鲜活的教改经验，促进教师队伍整体素质的提高。“教育家成长”丛书于2004年教师节批准立项。《丛书》的编写出版得到国务院和教育部领导同志的高度重视。国务委员陈至立为本书作序，教育部周济部长、袁贵仁副部长对《丛书》的编写出版工作多次作出重要批示，充分体现了党和国家对广大人民教师和教育教学专家的厚爱与期望。

在教育发展史上，能够称为教育家的人，应当有自己独创的教育思想和独特的教育教学方法。这种教育思想和教育方法，应当顺应人的全面发展方向，遵循人才成长规律，在全面提高人的素质，推进社会进步中发挥重要的促进作用。

这套定义为“教育家成长”的丛书，寄托着我们对全国千

余万人民教师和他们中的名师名家的仰敬。“丛书”的作者，都是荣获“全国模范教师”、“全国优秀教师”等荣誉称号、被誉为“师德表率，育人模范，教学专家”的特级教师。他们在全国教育界有广泛影响，他们的教育理念、教学方法和创新实践，从不同的方面为推进素质教育，深化课程改革，加强师德建设起到了示范作用，是极其宝贵的教育资源。

嘉言懿行，博闻精思，汇成丛书。探索、积累、改革、创新、自成体系，反映了古今中外教育家的成长规律。“丛书”是很好的教师培训教材，也是教育内容广泛深刻的社会读物，读者对象定位为在职教师、有志于献身教育事业的莘莘学子，以及关心教育的广大社会人士，重在可读、可学、可借鉴。“丛书”除每本书的书名和内容外，编写体例统一，主要从成长之路、教育思想、典型案例、社会反响、成果展示五个部分全景式反映名师教育思想、教育智慧、专业人格的形成过程和实践过程。字数在30万字左右，突出特色，力图精炼，把结合自己实际进行思考的空间留给读者。

为师者，励志当先。教师成长需要智慧，需要机遇，更需要锲而不舍的毅力和求真务实，勇于创新的精神。若无凌云之志，难以坚持长期的探索、创新，形成系统的、鲜明的教育思想和教育理念；若无远大目标，难以在不懈的探索中形成独具特色的科学的教育教学方法。“丛书”作者在立志为师，立志为名师，不断超越自我的奋斗中，探索的历程、奋斗的艰辛，教师职业生涯的斑斓，从每本书的成长之路部分展现出来。

为师者，首在树德。古今中外的教育史证明，只有以崇高的师德激励自己，感化学生，影响社会，才能促进学生全面发展，“丛书”作者把教书育人作为自己用整个人生投入的事业，书中充盈着每位名师在教师职业生涯中释放爱心，“学为人师，行为世范”的崇高追求。这方面的内容，读者可以从教育思想部分体会到。

为师者，教法为要。教育教学专家的成长经历证明，欲得科学教法，贵在因人制宜，因材施教，锐意改革，探索创新，升华为理，始得其法。科学教法，贵在紧跟时代，独辟蹊径，自成特色，体现人类智慧，为学生提供人生理想、信仰与价值导向以及科学知识的探索路径。随着教师专业化进程的加快和教育内涵的日趋丰富，教师的教育教学活动视野已拓展到人的生存、发展的方方面面，这部分内容，读者可以从典型案例部分学习到。

“丛书”虽然写的是教书，但体现出来的首先是做人。读者从书中可以感受到教师的生命活力随文章喷涌而出，感受到浓烈的人文气息，感受到文章升华出

的教师超越学科教学的生命精华之美。教与学，理论与实践，从教与做人，做人与为师的辩证关系，每位作者从书中富有诗意地娓娓道来，使读者感受到教师职业生涯之乐。

这是一个需要教育家的时代。中国有过举世公认的孔子、孟子、韩愈、朱熹、陶行知、蔡元培等著名教育家，他们凝聚着民族智慧的教育思想，需要继承、创新、发展。全面实施素质教育，大力推进教育改革发展，都需要教育家的品格，教育家的智慧，教育家的思想影响和推进。

这是一个产生教育家的时代。党和国家的教育方针，广阔的教育领域，为教育家的成长提供了施展才华的巨大空间。全面实施素质教育的创新实践，为教育家的成长提供了用武之地。全社会尊师重教，为教育家的成长创造了良好环境。中国拥有全球最大的教育体系和世界上人数最多的教师队伍。这些，是产生教育家的最深厚的沃土。

古今中外教育家成长规律显示，教育家成长的内因主要在于教师和教育工作者的敬业精神、创新实践、开拓精神，同时也需要外部条件的支持。学校、教育部门、政府乃至全社会，应当共同创造教育家成长的条件和环境，使中华大地不断涌现出走向未来、走向世界的教育家。

今逢盛世，全民重教，社会尊师，教师幸甚、人民幸甚。祈望中国教坛人才济济，名师辈出。诚愿“教育家成长”丛书为建设一支德才兼备的教师队伍，造就一批杰出的教育家助一臂之力。

“教育家成长”丛书编委会



在平常的教学中感悟教育
在平实的细节中寻找真谛
在平和的心态下
追寻做教师的幸福

——刘可钦

目录

刘可钦与主体教育

我的成长之路

我，默默地行走着	(3)
一、没有假期的老师	(3)
二、初为人师	(5)
三、走进北师大	(6)
四、主体实验，一项跨世纪的研究	(9)
五、别怕她，该我玩了	(10)
六、让智慧亲临学生	(14)
七、努力走入孩子的心灵	(16)
八、我要成为最佳的我	(20)
九、难忘恩师教诲	(23)
十、幸运中的感动	(26)

教育教学思想概述

我眼中的学生	(33)
一、每一个学生都是独特的	(33)
(一) 溢满童心的数学书	(34)
(二) 看小人书的丁丁	(36)
(三) 有减法的加法表	(37)
(四) 爱是什么?	(37)
二、每一个学生都是重要的	(39)
(一) 学生+朋友+小女	(39)
(二) “让他打队牌吧”	(41)
(三) 每天面对这些重要的人	(42)
三、每一个学生都渴望成功	(44)
(一) 举左手的小男孩	(44)
(二) 积极的等待也是教育	(45)
(三) 被遗忘的角落	(47)
(四) 要尊重孩子的无知	(48)
四、每一个学生都需要尊重	(50)

(一) 你是我的财富	(51)
(二) 少用一些责备的语言	(52)
(三) 没必要追问是谁	(53)
(四) 珍视学生的独特	(54)
我追求的教学	(56)
一、营造学生喜爱的课堂生活	(57)
(一) 学生的真实想法, 我们注意到了吗? ...	(59)
(二) 学生的不同水平, 我们注意到了吗? ...	(60)
(三) 简单的数学问题, 怎么教复杂了?	(62)
(四) 我们是否教得过细了	(65)
(五) 学生的生活经验哪去了	(67)
(六) 是教学, 更是生活	(68)
(七) 走进开放的课堂生活	(70)
(八) 学生不是课堂的配角	(72)
(九) 使学生信服数学是有趣的	(73)
(十) 用积极的情绪影响学生	(75)
(十一) 做错题了, 就要公开吗?	(77)
(十二) 感受发现的欢乐	(78)
(十三) 追求朴实无华的教学	(79)
(十四) 共创温馨和谐的班级生活	(81)
二、创设多向交流的学习方式	(82)
(一) “为什么”与“你是怎么想的”	(84)
(二) 积极的情感体验	(85)
(三) 多种方式的数学交流	(86)
(四) “千米”之教学	(87)
(五) 鼓励学生乐于表达	(89)
(六) 意外的精彩	(90)
(七) 引导学生学会交流	(91)
(八) 什么最重要	(92)
三、让学生分享教学的决策权	(94)

(一) 引导学生学会选择	(94)
(二) 体会自主选择的乐趣	(95)
(三) 为学生提供选择的机会	(96)
(四) 增强主动学习的意识	(97)
(五) 家庭作业的背后	(99)
(六) 合作的学习小组	(99)
四、创设学生自主探索的空间	(102)
(一) 课的结构要有利于学生自主探索	(102)
(二) 开放的教学设计	(103)
(三) 鼓励学生思考与创造	(105)
(四) 组织有“活性”的数学练习	(106)
(五) 数学课要上出数学味	(108)
(六) 数学活动中的再创造	(110)
(七) 教应着眼于学生的学	(112)
(八) 知识的活性在哪里	(114)
(九) 讲清楚? 还是想清楚?	(115)
五、关注学生直接经验的获得	(116)
(一) 关注学生的个人体验	(117)
(二) 尊重学生的差异	(117)
(三) 用数学眼光看生活	(118)
(四) 观念比方法更重要	(120)
(五) 在具体实践中获得认识	(121)
(六) 用自然语言表达对数学的理解	(123)
我心中的教师	(125)
一、真心接纳每一个学生	(126)
(一) 选择学生, 还是选择教法?	(126)
(二) 设法走进孩子的心灵	(127)
(三) 要精心呵护学生	(129)
(四) 发展在于克服困难	(129)
二、发自内心的欣赏激励学生	(130)

(一) 善待学生	(131)
(二) 传授知识更要传递积极的信念	(132)
(三) 用学生的眼光看教科书	(133)
(四) 教师的智谋	(134)
三、巧妙地维护学生的自尊	(135)
(一) 让孩子体面地坐下	(136)
(二) 铭记你的宽容	(137)
四、平凡的教学不平凡的感受	(139)
(一) 试试做学生	(139)
(二) 纪律是什么	(142)
(三) 学会做研究	(144)
五、追寻教师的幸福	(145)
(一) 来自于自己良好的心态	(146)
(二) 来自于富有童心的视角	(146)
(三) 来自于对事业的一份追求	(147)
(四) 来自于一个充满生机和活力的学校	(148)
(五) 努力成为研究型的教师	(149)

课堂教学赏析

数学——我们的朋友	(153)
一、在有趣的活动中探索数学	(153)
二、在民主的氛围中讨论数学	(180)
三、在多样的表达中理解数学	(197)
四、带着生活的体验走进数学	(215)
我看老师的课	(236)
一、不同的风格 一样的追求	(236)
二、数学课的数学味	(243)
(一) 有效的教学诞生于儿童的现实生活	(244)
(二) 数学课要上出数学味	(245)
三、数学问题中的文化因素	(246)

我关注的话题	(253)
话题一：课堂中的“活”与“乱”	(253)
话题二：浓厚的兴趣与扎实的基础	(255)
话题三：遵循教材与创造性地使用教材	(257)
话题四：运算技能与培养数感	(258)
话题五：统计观念与统计技能	(260)
话题六：算法多样化与优化	(262)
专家评说	(265)
一、可贵的教师气质	
——我对刘可钦的印象	顾明远 (265)
二、我所认识的刘可钦老师	周玉仁 (267)
(一) 孜孜不倦的进修生	(267)
(二) 孩子们喜爱的数学老师	(268)
(三) 勇于探索的“研究型”校长	(269)
三、勤学、善思、创新	姚文俊 (270)
四、教师专业成长的典范	刘 坚 (273)
五、教师的成长期许与教育的图卷写生	
——观察刘可钦	周作宇 (277)
 附录：刘可钦从教大事记	 (280)
 后 记	 (283)