

论语

全书

最新双色图文版

中华民族最宝贵的文化遗产之一
中国两千多年来主流文化的木之本、水之源、心之魂

中国古代文化经典性的传家之宝

对培育中华民族优良传统起奠基石作用的当之无愧的『东方圣经』
有人称它是『人文的智慧』，有人称它为『仁者的教诲』

国学新读大讲堂

原著◎孔子
编著◎司马哲

《论语》是代表儒家思想的一

部经典著作。作为一种文化现象，

孔子思想和儒家学说与人类文化长

河中的其他现象一样，虽历经沧

桑，却总是生命之树常青，以其强

大的活力，不断创造着人类文化的

奇迹。其永久的魅力不是以某个

人、乃至某一时代的人们的主观意

志为转移，因为，它已经成为中华

文化的精髓、中华文化之花不枯

萎，孔子思想和儒家学说就会不断

地散发出醉人的芳香。

中国长安出版社



国学新读大讲堂

论语

全书

原著◎孔 子 编著◎司马哲



感悟国学智慧

品味经典魅力

一部真正的智慧经典，不仅可以跨越她所属的领域，而且可以跨越时空。

 中国长安出版社

图书在版编目(CIP)数据

论语 / 司马哲编著. —北京: 中国长安出版社, 2007. 7

(国学新读大讲堂)

ISBN 978 - 7 - 80175 - 665 - 7

I. 论... II. 司... III. ①儒家②论语—通俗读物 IV.
B222.2 - 49

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2007) 第 102695 号

论 语

司马哲 编著

出版: 中国长安出版社

社址: 北京市东城区北池子大街 14 号 (100006)

网址: <http://www.ccapress.com>

邮箱: ccapress@yahoo.com.cn

发行: 中国长安出版社 全国新华书店

电话: (010) 65281919 (编辑部) 65270433 (发行部)

印刷: 北京明月印务有限责任公司

开本: 787 × 1092 1/16

印张: 25

字数: 300 千字

版次: 2007 年 11 月第 1 版 2007 年 11 月第 1 次印刷

印数: 1 - 5000 册

书号: ISBN 978 - 7 - 80175 - 665 - 7

定价: 39.80 元

(如有印装错误 本社负责调换)

仲尼，日月也，无得而逾焉。

——春秋·子贡

自生民以来，未有盛于孔子也。

——战国·孟子

高山仰止，景行行止。虽不能至，然心向往之。

——西汉·司马迁

德侔天地，道冠古今；删述六经，垂宪万世。

——唐·吴道子

万世师表。

——清·康熙

中国历朝历代对孔子的封谥

周敬王四十二年鲁哀公谥为尼父；

西汉孝平皇帝元始元年追谥成宣尼公；

东汉孝和皇帝永元四年改封褒成侯；

北魏孝文帝太和元年改谥文宣尼父；

隋文帝赠先师尼父；

唐高祖武德七年诏以周公为先圣，孔子为先师；

唐太宗贞观二年封为先圣，十一年尊曰宣父；

唐则天显皇后天授元年嘉封隆道太师；

唐玄宗开元二十七年谥为文宣王；

后周太祖广顺二年封至圣文宣师；

宋真宗大中祥符元年追谥玄圣文宣王；

元成宗大德十一年加号大成至圣文宣王；

明太祖洪武元年封宣圣文宣王；

明嘉靖八年改封至圣先师孔子；

清世祖顺治二年诏称大成至圣先师孔子。

序言

《论语》是中国古代儒家的一部重要的经典著作，是孔子弟子及后学者记述孔子言行的语录体著作。《论语》大约最后编定于战国初期，集中地记载了孔子的言行和思想。

孔子的主要著作有《诗》、《书》，《礼》、《乐》、《周易》、《春秋》。从汉朝开始，历朝历代把孔子的儒家思想作为维护统治阶级统治的主导思想，儒家思想成为了中国古代封建社会的统治思想，也是中国传统文化思想的主流。宋代大儒朱熹就曾经引用这样一句话：“天不生仲尼，万古如长夜。”



孔子

一、孔子生平

孔子，名丘，字仲尼，鲁国人。春秋末期伟大的思想家、教育家，儒学学派的创始人。孔子曾经说过：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”这段文字正是孔子对于自己一生经历的总结。

孔子的祖先是宋国的大臣，后来迁居到了鲁国。到了孔子出生时家境已经败落，但他在早年还是接受了良好的贵族教育，对传统的礼、乐、射、御、书、数六艺都十分的精通。

孔子早年曾在鲁国执政季氏手下担任管理仓储、牛羊的小官，都能恪尽职守。孔子到了 30 岁的时候，就已经成

为博学知名的学者，于是他设立私学，广招学生、门徒，传授《诗》、《书》、《礼》、《乐》等古代文化典籍，门下弟子达三千之众。在孔子 50 岁时，鲁国国君委以他司寇的官职，主管鲁国的司法工作。孔子主张加强国君的权威，削弱卿大夫的权利，触动了当时的当政派季氏的利益，最后不得不弃官离开鲁国。



孔宅故井

孔子为了推行自己的政治理想，奔走各国，先后到过卫、曹、宋、郑、陈、蔡、楚等诸侯国，但是他只在卫国、陈国停留了较长的时间；孔子的主张并没有受到诸国的重视，甚至受到了冷遇和迫害。公元前 484 年，经过大约 14 年的奔波与流浪，孔子终于重返鲁

国，并致力于文化与教育事业。他一边继续讲学，一边整理文化典籍，对《诗》、《书》、《礼》、《乐》、《易》、《春秋》六部古籍进行编纂、修订，编成最后的教材定本。公元前 479 年，孔子病逝于家中。鲁哀公专门为他写了悼词，弟子们为孔子举行了隆重的葬礼，并守孝三年。

二、《论语》的核心思想

《论语》流传到今天的版本共二十篇，比较详实地记述了孔子的言行，也比较集中地反映了孔子及儒家学派的基本思想。《论语》的政治思想核心是“仁”、“礼”、“义”，同时涉及了学习教育、为人处世、君子品格、为政治国、心态等各方面的思想内容。

（一）《论语》中关于学习、教育的重要思想

孔子可以说是中国乃至世界最早的教育家，《论语》中关于学习、教育方面的思想在古今中外的教育史上具有重要的地位，值得今人借鉴。

《论语》中认为学生追求学问的关键是要对学习产生兴趣、从学习中得到乐趣，不能“苦学”、“困学”。孔子曰：

“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”即真正爱好它的人，为它而快乐的人才能真正学好它。孔子提倡和赞扬“敏而好学，不耻下问”的学习精神，“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”的学习态度。事实上孔子自己就是“发愤忘食，乐以忘忧，不知老之将至”的人。

同时，孔子赞扬的是颜回那种发愤好学的乐观精神，“一簞食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。”他要求学生要有踏踏实实的精神，努力学习而不满足，即“默而识之，学而不厌”。

子曰：“诵《诗》三百，授之以政，不达；使于四方，不能专对；虽多，亦奚以为？”孔子指出要学以致用、理论和实践要是不能够结合就等于徒劳。由此可见，孔子认为读书的目的不在于死记书本，而在于应用于实践，在于“举一反三”地灵活运用知识。

孔子是我国古代著名的教育家，他一生从事教育工作，教出了许多有才干的学生，《论语》中对于他的教育思想进行了充分的阐述。

孔子主张“有教无类”，即对于受教育者机会应该是均等的，不应分贵贱、贤愚。这一思想打破了封建社会教育的等级界限，教育要面向广大的人民，这就是我们现在实行普及义务教育的理论借鉴。另外，孔子主张“因材施教”：“中人以上，可以语上也；中人以下，不可以语上也。”孔子还特别强调了启发诱导式教育的重要性，“不愤不启，不悱不发，举一隅不以三隅反，则不复也。”

在孔子看来，进行教育的目的除了使人们得到仁、义、礼的道德修养，规范人们的社会行为之外，其最重要目的是能够“学而优则仕”，学习是走上仕途的最好途径，是为社会为国家出力的最好办法。

（二）《论语》中关于为人处世的重要思想

《论语》是一部涉及众多方面的儒家经典，其中许多篇章谈到为人处世的问题，这对现在的人具有借鉴意义。



孔子



孔子

在孔子看来，一个人要正直，只有正直才能光明磊落。然而我们的生活中不正直的人也能生存，但那只是靠侥幸而避免了灾祸。“人之生也直，罔之生也幸而免。”“未若贫而乐，富而好礼者也。”“不义而富且贵，于我如浮云。”对于富贵、贫穷孔子认为这些都是身外之物，不应该过分地追求，要做到“君子爱才，取之有道”。孔子推崇安贫乐道、富贵有礼的为人处世之道。

仁德是《论语》的基本思想，孔子认为仁德是做人的根本，是处于第一位的。子曰：“人而不仁，如礼何？人而不仁，如乐何？”这说明做学问、学礼乐只有在仁德的基础上来实行才有意义。孔子还认为，只有仁德的人才能无私地对待别人，才能得到人们的称颂。

（三）《论语》中关于君子人格魅力塑造的重要思想

《论语》许多篇幅谈及君子，重在强调如何塑造一个人的人格魅力，教人做一个不同于平凡的人。《论语》中提出了作为君子的言行标准及道德修养要求。

孔子认为作为君子要重视自我修养。孔子说：“君子心胸宽广，小人经常忧愁。”“君子成人之美，不成人之恶。小人反是。”君子应当有宽广的胸怀，可以容忍别人，容纳各种事件，不计个人利害得失。心胸狭窄，与人为难、与己为难，时常忧愁，局促不安，就不可能成为君子。孔子认为“君子和而不同，小人同而不和。”即君子应该与他周围的人保持和谐融洽的关系，但必须经过自己的独立思考，从来不愿人云亦云，盲目附和；但小人则没有自己独立的见解，只求与别人完全一致，而不讲求原则，但他却与别人不能保持融洽友好的关系。

《论语》中还讲到君子要处处严格要求自己。孔子认为，君子除了自我修养，还要重视用“戒、畏、思”几项标准严格要求自己。孔子曰：“君子有三戒：少之时，血

气未定，戒之在色；及其壮也，血气方刚，戒之在斗；及其老也，血气既衰，戒之在得。”“君子有三畏：畏天命，畏大人，畏圣人之言。”“君子有九思：视思明，听思聪，色思温，貌思恭，言思忠，事思敬，疑思问，忿思难，见得思义。”

孔子认为，君子和小人之间的差别在于他们有不同的人生态度和人生追求。他认为，“君子喻于义，小人喻于利。”“君子谋道不谋食。”“君子忧道不忧贫。”“君子怀德，小人怀土；君子怀刑，小人怀惠。”“君子泰而不骄，小人骄而不泰。”



孔子

（四）《论语》中关于治国、为政的重要思想

孔子作为中国古代伟大的思想家，为政治国的思想在《论语》中也有重要体现。概括起来主要包含以下几方面的内容：

齐景公问孔子怎样治国，孔子说：“君君，臣臣，父父，子子。”就是说要想治理好国家，君主必须像个君主，臣子必须像个臣子，父亲要像个父亲，儿子要像个儿子。只有各在其位，各司其职，才能够把国家智力的井井有条。否则国将不国，政将不政，社会将混乱不堪。所以子路问孔子：“卫国待子而为政，子将奚先？”孔子才会说：“必也正名乎！”“名不正则言不顺，言不顺则事不成。”

孔子引用古人治理国家的例子作为典范，阐述了国君要重视百姓的利益，以民为主，实行无为而治的治国思想。孔子曰：“无为而治者，其舜也与？夫何为哉？恭己正南面而已矣。”子曰：“道千乘之国，敬事而信，节用而爱人，使民以时。”子曰：“道之以政，齐之以刑，民免而无耻，道之以德，齐之以礼，有耻且格。”孔子认为治理好国家，君主一定要讲究信用，爱护民众，这是治国的基本原则。只有这样才能处理好君主与人民的关系，才能够治理好整个国家。



孔子司寇图

另外，在《论语》中孔子还阐述了为官为政的道德标准，以及处理政事的行为规范。子曰：“多闻阙疑，慎言其余，则寡尤；多见阙殆，慎行其余，则寡悔。言寡尤，行寡悔，禄在其中矣。”季康子问政于孔子。孔子对曰：“政者正也。子帅以正，孰敢不正？”孔子还认为，为官是治理国家的基础，子曰：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”作为官员要以身作则，给下属及百姓起到作用，想自己的命令得到执行，就自己必须先做到，否则就会“其身不正，虽令不从”。

三、《论语》的版本问题

《论语》是中国古代思想家孔子的门人记录孔子言行的一部集子，成书于战国初期。《论语》的传播过程是在不同的派别是一个靠口、耳相传的过程。这种方式基本持续到了汉朝，尤其是在秦始皇时期的焚书坑儒运动，发生了《论语》有众多版本的问题。另外，各学派因为方言语音的问题，和每一个学派对于《论语》中的每段文字的理解差异，也是产生各种版本的重要原因。

《论语》到汉朝，有三种不同的版本：《鲁论语》是鲁人所传，共二十篇；《齐论语》为齐人所传，共二十二篇，其中有二十篇的章句与《鲁论语》的大致相同，但是多出《问王》、《知道》两篇；《古文论语》是东汉末年在曲阜孔子故居的墙壁中发现的，共二十一篇。《古文论语》也没有《问王》和《知道》两篇，但是把《尧曰篇》的“子张问”以下另作为一篇，所以就有了两个《子张篇》。篇次也和《齐论语》、《鲁论语》不一样，文字不同的共四百多字。这三个版本除了在篇数上有不同之外，在章次、文字、解说上也有一些出入。

《鲁论语》和《齐论语》最初各有师传，西汉末年大臣张禹先后学习了《鲁论语》和《齐论语》，于是把两个版本

融合为一，篇目以《鲁论语》为主，因为他被封为安昌侯，所以这个版本在当时流行十分广泛，时称《张侯论》。后来《齐论语》、《古文论语》都失传，流传下来的只有《鲁论语》。

直到东汉末年，大学者郑玄在《张侯论》的基础上，并参照《齐论语》、《古文论语》，作了《论语注》，在郑玄《论语注》中我们可以看到鲁、齐、古三种《论语》版本的异同。三国时期的何晏汇集汉、魏各家的注解，作的《论语集解》是现在所见的最早的完整的注本。

汉代以后对《论语》进行注解、研究的学者不断增多，据杨伯峻先生统计古往今来有关《论语》的著作可达三千多种。



孔子行教像

四、《论语》的重大影响及地位

《论语》作为一部中华民族重要的经典著作，在古今中外的历史上都产生过巨大影响。

20 世纪以来，《论语》被认为是仅次于《圣经》的世界第二大畅销出版物。20 世纪 80 年代末，75 位诺贝尔奖获得者相约法国巴黎，联袂宣言：“如果人类要在 21 世纪生存下去，必须回头到 2500 年前汲取孔子的智慧。”

北宋理学家程颐说过：“读《论语》，有读了后全然无事者；有读了后其中得一两句喜者；有读了后知好之者；有读了后不知手之舞之足之蹈之者。颐自十七八读《论语》，当时已晓文义。读之愈久，但觉意味深长。”

台湾著名的国学大师南怀瑾说：“孔子学说与《论语》本书的价值，无论在什么时代、任何地区，对它的原本本意，只要不故加曲解，始终具有不可毁的不朽价值，后起之秀，如笃学之、慎思之、明辨之，融会有得而见之于行事之间，必可得到自证。”

不仅如此，《论语》的影响还远及日本、欧洲等地，在世界文化史上也占有重要地位。1593 年，著名传教士利

玛窦将《四书》带回了意大利，从此《论语》在西方开始传播流行。西方传教士在翻译经书同时，也写了不少有关孔子生平、思想的介绍性著作，如《中国之哲人孔子》、《中国人孔子之道德》等等。法国启蒙思想家伏尔泰认为，孔子在《论语》中提出的“己所不欲，勿施于人”的思想，是超过基督教义的最纯粹的道德。被马克思称为“现代政治经济学始祖”的重农学派领袖魁奈，对孔子的思想、人格都十分崇拜，自命为孔子的继承人，后人也称他为“欧洲孔子”。

综上所述，《论语》一书作为中华民族重要的精神遗产，在古今中外的历史上都产生过巨大影响。同时，《论语》中所反映孔子的伦理道德、社会政治思想，已经渗透到中华民族的民族性格当中，成为中华民族的美德，具有极大的继承价值。这就是我们向读者介绍、推荐《论语》这部书的目的所在。

目 录

学而篇第一

本篇中心问题有两个：一是治学；二是做人。关于治学，孔子所讲的内容极其丰富，他把学习与人生紧紧联系在一起，把学习作为人生的有机部分。关于做人，孔子主要谈及了孝悌忠信等行为规范和做人原则。在学习与做人的关系问题上，孔子强调做人是第一性的，这在今天依然是可取的态度。

学以致用才是真学问	(8)
人应以孝弟为本	(12)
朋友相交，以诚为先	(15)
与人相处，以和为贵	(18)

为政篇第二

本篇主要在于阐释治国御民的政治准则和施政方针。同是还涉及到人生修养、治学方法及有关文化现象。关于治国御民，孔子强调应该以德为本，以礼为法，重在人格教育和思想感化。在本篇中孔子还强调了，应该把学习和思考有机地结合起来，才能少受蒙蔽，免除迷惑。

千万不可不懂装懂	(30)
讲求用人之道	(34)
为官者要以民为本	(37)

八佾篇第三

本篇集中阐明了礼的内涵和价值，突出表现了孔子对殷国礼乐制度的欣赏和追求。关于孔子对古礼的认识、赞美和维护，历来评价不一。孔子向往注

和维护的古礼，虽然有其怀念的所在，但随着历史的发展和社会的进步，礼崩乐坏恐怕是无法避免的，要知道，发展才是进步的唯一根本。

宁俭勿奢，尚俭戒侈	(50)
不争是君子的态度	(53)
不懂就问是礼也	(56)
待人以礼才能得人以忠	(58)

里仁篇第四

本篇以论述道德修养为主。其中最主要的是谈论“仁”的概念，“仁”是孔子思想体系中的核心概念，孔子将它作为人生道德中的最高境界。另外，孔子还谈到了对“道”（即真理）的态度、义与利的关系、事亲的原则，等等。

气节是一个人的基本品格	(67)
朋友莫以功利相交	(69)
只要努力便无所畏惧	(72)
要善于克制自己	(75)

公冶长篇第五

本篇集中体现了孔子的人才观。篇中所评既有孔子门徒，也有其他历史人物。从这些文字当中，我们可以发现孔子关于人生观和价值观的诸多见解。另外，篇中一些内容还反映了孔子对待学习的态度，即主张勤奋不懈。“好学”也是孔子评价人物的一条重要标准。

敏而好学，不耻下问	(87)
私欲少了，才可刚正	(89)
明哲保身，当知进退	(93)
学会宽容，不念旧恶	(96)

雍也篇第六

本篇内容较为复杂，论及政治、伦理、哲学、人性、人才等等。主要是阐发君子修身养性的途径和方法。孔子认为，一个仁人君子，必须在德行和

学问两方面下功夫，在陶冶情操、修炼性情的时候，还要学习知识、培养才干，二者相辅相成，不可偏废。

读书学习重在兴趣	(109)
教育应提倡因材施教	(111)
不居功自夸者方为人所敬	(113)

述而篇第七

本篇主要以论为学、修养、教育等问题为主。其中较多地反映了孔子作为教育家的生活侧面和有关教育理论。特别是有一些章节描述了孔子的生活习惯、容貌、行事等，是我们今天了解孔子个人性格特点的重要资料。

学而不厌才能有所成就	(130)
择善从之，扬长避短	(133)
重视启发式教育	(137)
只有勤奋才能出成绩	(140)

泰伯篇第八

本篇通过对尧、舜、禹、泰伯等古之圣贤的赞美，高度评价了贤人的政治，并由此提出了对今人如何成为君子的要求，从中可以看出孔子的政治理想。另外，本篇有不少段落记述了孔子学生曾参的言语行事，值得体悟。

为朋友要敢于担当	(150)
有道则见，无道则隐	(152)
要有救国救民之心	(155)

子罕篇第九

本篇以论学的内容为多，亦间及道德修养。本篇中我们可以看到孔子对学习方法和学习态度的论述，以及孔子渴望参政的思想倾向。也有一些段落涉及对孔子的评价，反映出孔子在当时社会上已享有较高声望。

坚持就是胜利	(169)
真的英雄皆能坚强不屈	(171)
要有远大的志向	(174)

乡党篇第十

本篇仅一章，内容是记述孔子的日常言行举止、饮食起居、仪表礼节等事迹。以具体的生活现象来刻画孔子的精神风貌，展示其君子风度和圣贤人格。

朋友之间要相互扶持	(186)
说话要谦恭谨慎	(188)
以人为本，重视人道	(191)

先进篇第十一

本篇主要是记叙孔子学生的德行和学业上的成就。论及颜回、子路的地方居多。通过本篇，我们可以了解孔子一些重要门徒的性格特点和言行志向，从中也可体现出孔子的教育思想和教育方法。他不仅教学问，还教学生立身处世的伦理道德。

为官清廉，后行节俭	(204)
凡事莫问鬼神	(206)
善于学习前人的经验	(208)

颜渊篇第十二

本篇主要阐述了孔子思想的核心——“仁”的主张和学说，同时也有一些论政、论修养等方面的内容。论政的内容也是有关“仁政”的论述，论修养的内容主要是对“君子”行为准则的探讨。在这里，孔子认为，“仁”的本质就是把人放在第一位，要尊重人，爱人，在此前提下，用礼来规范自己的行为，使一切都符合礼的准则。

做人的最高品德：忠、信、义	(221)
人与人交往要讲究礼仪	(223)
民无信不立	(226)
做官要尽职尽责	(228)